

Индивидуальное занятие «Весенняя мозаика»

Тьютор – Ливенцова Татьяна Ивановна

Целевая аудитория: обучающийся 1 В дополнительного класса с РАС (второй год обучения).

Как правило, у детей с расстройствами аутистического спектра возникают трудности в сфере общения, так как они не могут самостоятельно присоединиться к беседе, вступают в контакт лишь по инициативе собеседника. Очень важно формировать коммуникативные навыки, так они будут способствовать появлению речи.

Цель: формирование коммуникативных навыков у ребёнка с РАС с помощью наглядного материала, расширение пассивного словаря.

Задачи:

Обучающие: стимулировать речевую активность, ввести в импрессивную речь ребёнка слова (капель, подснежник, ручей), фразы (капает капель, кораблик плывёт, растёт подснежник), формировать умение составлять слова из разрезных букв, использовать фразовый конструктор для составления предложений.

Коррекционно-развивающие: способствовать развитию мелкой моторики рук, координации движений, корригировать эмоционально-волевую сферу (навыки самоконтроля, усидчивость), развивать умение слушать инструкцию, зрительное внимание, восприятие, зрительную, образную память, мышление, восприятие.

Воспитательные: воспитывать у ребёнка любовь к природе, умение принимать помощь, обращаться за помощью.

Занятие проводилось с учетом психофизических особенностей ребёнка, с использованием специальных методов и приёмов. В самом начале, обучающийся с помощью педагога и календаря на доске, составил визуальный календарь. Информация о весенних признаках была актуализирована посредством короткого видеоролика, который озвучивал педагог. Далее была проведена работа по развитию глобального и аналитического чтения. С помощью игрового приёма с фонариком, обучающийся узнавал знакомые предметы, подбирал соответствующие слова и составлял их из букв разрезной азбуки.

Для закрепления признаков весны и создания целостной весенней картины, была использована игра на липучках, в ходе которой ребёнок с помощью педагога прикрепил главные и недостающие на картине признаки весны (подснежник, кораблик, солнышко, капель).

Заключительным этапом стало задание с использованием фразового конструктора, как метода альтернативной коммуникации. С помощью проговаривания тьютором предложений, ребёнок составил их, используя картинки фразового конструктора.

На протяжении всего занятия для ребёнка была создана ситуация успеха. Тьютор побуждал обучающегося на коммуникативный контакт посредством альтернативной коммуникации. Ребёнок получил опыт доброжелательного, социального взаимодействия.

Мотивировать обучающегося с РАС на выполнение всех заданий помог визуальный план занятия и поощрительный приз в конце.

В работе с неговорящими детьми успешно помогают создать коммуникационную ситуацию методы альтернативной коммуникации, такие как карточки PECS и фразовый конструктор.