

## Мастер-класс. Аппликация «Подарок своими руками»

Учитель – Звягинцева Елена Николаевна

Целевая аудитория: обучающийся 3А класса с РАС.

Ребёнок с расстройствами аутистического спектра испытывает трудности в установлении контактов, он имеет ограниченную мобильность, не всегда может проявить себя. Творчество помогает скорректировать недостатки интеллектуального и эмоционального развития, способствует формированию у такого ребёнка осмысленного дифференцированного восприятия окружающего мира и расширению представлений о нём. Ребёнку с РАС необходимы простые вещи: внимание, любовь, понимание и возможность творчества. Уникальным средством развития его творческих способностей является аппликация.

**Цель:** - создание условий для развития художественно-творческих способностей ребёнка.

### **Задачи:**

#### *Образовательные:*

- сформировать практические навыки работы с картоном, цветной бумагой и клеем.

#### *Развивающие:*

- развивать умение слушать инструкцию, сидеть за партой во время выполнения задания;

- способствовать развитию наглядно-образного мышления, воображения, внимания, понимания цвета, величины и формы, восприятия, комбинаторных способностей;

- развивать мелкую моторику рук.

#### *Коррекционные:*

- корригировать и развивать творческие способности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Воспитательные:*

- воспитывать чувство уважения и любви к близким людям;

- способствовать появлению у ученика желания своими руками изготавливать полезные вещи;

- воспитывать умение работать самостоятельно, аккуратно;

- развивать трудолюбие, усидчивость, терпение, эстетические чувства;

- учить содержать рабочее место в порядке.

Предмет аппликации ученик узнал из темы урока и загадок, которые предложил ему учитель.

Этапы выполнения аппликации были наглядно представлены педагогом в виде образца и технологического плана.

В ходе занятия для ученика была создана ситуация успеха. Учитель побуждал его на коммуникативный контакт посредством альтернативной коммуникации, сопровождал процесс регулярной похвалой. Деятельность ребёнка мотивировалась с помощью визуального плана и поощрительного приза.

Благодаря созданию доброжелательной обстановки, правильному подходу, специальным приемам работы педагогу удалось поддерживать интерес ребёнка в течение всего занятия. В процессе совместной деятельности ребёнок получил опыт доброжелательного социального взаимодействия. Он чувствовал себя комфортно и уверенно, работал с удовольствием.

Стабильность и регулярность такой деятельности гарантирует дальнейшее развитие ребёнка с РАС.