

**Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОКОУ «Школа –  
интернат №5» г. Курска  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Ермакова  
«11» января 2019г.

Принято на заседании  
педагогического совета № 3  
от «11» января 2019г.

Введено в действие  
приказом № 3/3  
от «14» января 2019г.

**Дополнительная**

**общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности (группы  
кратковременного пребывания дошкольников)**

**Областного казённого общеобразовательного учреждения  
«Школа - интернат для детей с ограниченными  
возможностями здоровья №5» г. Курска**

**Курск, 2019 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ)

Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ):

реализуемой в ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска, и включающей в себя следующие разделы:

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

##### 1.1. Пояснительная записка

##### 1.1.1. Цели и задачи программы

##### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

#### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

##### 2.1. Общие положения

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

##### 2.2.1. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

##### 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

##### 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

##### 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

#### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

##### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

##### 3.2. Организация развивающей предметно - пространственной среды

##### 3.3. Кадровые условия реализации программы

##### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

##### 3.5. Планирование образовательной деятельности

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально – технических ресурсов

##### 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

##### 3.8. Перечень литературных источников

Наименование Программы	ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ) Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа - интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г.Курска
Срок реализации	2018 – 2022 учебные годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ;</li> <li>• Конвенция о правах ребёнка (статья 13 (п.1), 27, 29, 31);</li> <li>• Закон РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>• Государственная программа РФ «Доступная среда» (продлена до 2020 года);</li> <li>• Постановление Главного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li> <li>• Приказ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;</li> <li>• Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»;</li> <li>• Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014г. № ВК - 2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;</li> <li>• Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект.Разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013г. № 07.027.11. 0015);</li> <li>• Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» от 15.10.2013г. №737-па);</li> <li>• Приказ комитета образования и науки Курской области № 1 - 226 от 13.03.2015г. «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>• Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК- 1789/07 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;</li> <li>• Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016г. № ВК - 452/07 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</li> <li>• Положением об АООП ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска;</li> <li>• Уставом ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска;</li> <li>• Учебным планом ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска.</li> </ul>
Основные	Рабочая группа по разработке и реализации образовательной программы

разработчики	ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска. Администрация ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска.
Исполнители Программы	Педагогический коллектив ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска».
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1 этап - обсуждение проекта ПРОГРАММЫ на Педагогическом совете ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска; 2 этап - принятие ПРОГРАММЫ педагогическим советом ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска.
Кем принята Программа	ПРОГРАММА принята педагогическим советом ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска. Протокол № 3, от 11. 01. 2019 г.
Цель Программы	Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;</li> <li>• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>• обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>• создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>• объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>• формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>• формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>• обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного образования в ГКП и начального общего образования.</li> </ul>
Основные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы дошкольного образования.</li> <li>• Создание условий для инновационной деятельности ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска.</li> <li>• Психолого-педагогическое и социальное сопровождение дошкольников с ОВЗ в ГКП ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска.</li> <li>• Совершенствование системы ресурсного обеспечения развития ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска.</li> <li>• Разработка проектов, обеспечивающих достижение основных</li> </ul>

	<p>направлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация основных направлений, внедрение.</li> <li>• Мониторинг выполнения ПРОГРАММЫ</li> </ul>
Срок реализации Программы	2018 – 2022 учебные годы
Финансирование Образовательной программы	Средства государственного бюджета
Ожидаемые результаты от реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация новых подходов к формированию развивающей среды.</li> <li>• Повышение качества результатов дошкольного образования в ГКП.</li> <li>• Увеличение положительной динамики состояния здоровья дошкольников.</li> <li>• Повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования.</li> <li>• Обновление и повышение эффективности материально-технического обеспечения развития системы образования.</li> <li>• Повышение профессионализма и компетентности педагогов ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, через непрерывное развитие экспериментальной и инновационной деятельности.</li> <li>• Преемственность целей, задач и содержания дошкольного образования в ГКП и начального общего образования.</li> </ul>
Управление Программы и контроль за её реализацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска</li> <li>• Попечительский совет ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска</li> </ul>

Группа кратковременного пребывания — это целостный образ жизни дошкольника с ОВЗ — несколько часов дня, заполненных разнообразной совместной деятельностью в группе сверстников.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей с ОВЗ к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей ОВЗ дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи ДООП СПН

Последнее десятилетие прошлого века характеризовалось сокращением сети ДОУ и снижением охвата детей дошкольным образованием. Данные тенденции привели к нарушению гарантии прав граждан на обеспечение доступности образовательных услуг для всех слоев населения, к неравным стартовым условиям при поступлении в школу детей из детского сада и из семьи. Высокий потенциал системы дошкольного образования не используется в полном объеме, так как часть детей не посещают дошкольные учреждения, а воспитываются в семье. Одним из направлений решения проблем и изменения существующей ситуации может стать развитие вариативных форм работы с дошкольниками на основе их кратковременного неполного пребывания как в дошкольном учреждении, так и в школе (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2000 г. № 106/23-16). Предполагается, что кратковременный, но систематический режим пребывания в ГКП позволит сделать услуги дошкольного образования более доступными для населения, решить насущные семейные проблемы, содействовать полноценному развитию ребенка-дошкольника.

Дошкольное образование в группах кратковременного пребывания дошкольников осуществляется в соответствии с ДООП СПН Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска, разработанной в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, от 30 августа 2013 г. № 1014; Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155; Планом действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 13 января 2014 года № 08-10; Письмом Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» от 28 февраля 2014г. № 08-249 и др.

В ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска функционирует группа кратковременного пребывания дошкольников «Почемучки».

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу и по медико – психолого – педагогическим рекомендациям.

Ежегодный контингент детей определяется социальным заказом родителей воспитанников.

Дополнительная Образовательная Общеразвивающая Программа Социально – Педагогической Направленности (далее ДООП СПН) для детей с ОВЗ дошкольного возраста ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска представляет собой вариант дошкольного образования. ДООП СПН разработана на основе федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, особенностей ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей), а также концептуальных положений программ:

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 2-е изд., М., 2005;
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушением интеллекта). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003, реализующих фундаментальное ядро содержания современного дошкольного образования для детей с ОВЗ;
3. «Программа воспитания и обучения для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» под.ред. Т.Б. Филичевой, Г.В., Чиркиной.

Согласно федеральных государственных требований к структуре ДООП СПН дошкольного образования для групп кратковременного пребывания ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

ДООП СПН для ГКП ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ОВЗ дошкольного возраста в соответствии с реализуемыми программами и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность,

сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

**Целью** ДООП СПН для ГКП является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ОВЗ, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

ДООП СПН для ГКП ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей с ОВЗ дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В основу ДООП СПН для ГКП ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска легли теоретические и практические взгляды на сущность воспитания, обучения и развития ребенка, отраженные в реализуемых программах в период дошкольного детства, с целью достижения следующих **задач**:

- помочь педагогам и специалистам ГКП дошкольников в психолого-педагогическом изучении детей с ОВЗ - способствовать общему развитию дошкольников с ОВЗ, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию ДООП СПН

В соответствии с ФГОС ДООП СПН детей с ОВЗ дошкольного возраста ГКП в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска построена на принципах, сформулированных на основе особенностей программ Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание:

Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта; Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V III вида (для детей с

нарушением интеллекта). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной., «Программа воспитания и обучения для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» под.ред. Т.Б. Филичевой, Г.В., Чиркиной, реализующих фундаментальное ядро содержания современного дошкольного образования для детей с ОВЗ, дошкольного образования в соответствии с ФГОС:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, ДООП СПН рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска выстраивает образовательную деятельность с учетом различной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком с ОВЗ культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей, (законных представителей), педагогических и иных работников ОО) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка с ОВЗ, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, психо – физическим особенностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей с ОВЗ, так и взрослых – в реализации ДООП СПН. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям с ОВЗ и родителям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом ДООП СПН. Сотрудники ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска должны знать об условиях жизни ребенка с ОВЗ в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. ДООП СПН ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей с ОВЗ, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДООП СПН ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей с ОВЗ, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с ОВЗ с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка с ОВЗ, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку с ОВЗ возможности выбора в разных видах деятельности;

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными и психо – физическими особенностями детей с ОВЗ. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка с ОВЗ, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития

ребенка (Л.С.Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

*11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДООП СПН ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление ДООП СПН на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами ДООП СПН существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ОВЗ дошкольного возраста.

*12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей ДООП СПН ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска*

ФГОС и примерная АООП для ДОУ задают инвариантные ценности и ориентиры, являющиеся научно-методическими опорами, с учетом которых ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска разработала свою ДООП СПН. При этом ДООП СПН для групп кратковременного пребывания дошкольников ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска оставляет за собой право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных и специальных условий реализации ДООП СПН, разнородность состава групп воспитанников с ОВЗ, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка с ОВЗ дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ДООП СПН ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ДООП СПН для ГКП ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Основные характеристики развития ребенка с ОВЗ представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на последнем возрастном этапе дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ДООП СПН**

*К окончанию ГКП дошкольников:*

- ребенок с ОВЗ по возможности овладевает основными культурными способами деятельности, пытается проявлять инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Пытается выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок с ОВЗ должен положительно относиться к миру, другим людям и самому себе, обладать чувством собственного достоинства. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Приобретает способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- у ребенка с ОВЗ развивается воображение, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок начинает владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, следовать игровым правилам;
- у ребенка с ОВЗ развивается устная речь, он пытается высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, пробует выделять звуки в словах, у ребенка с ОВЗ складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка с ОВЗ развивается крупная и мелкая моторика, подвижность, выносливость, начинает владеть основными произвольными движениями, контролировать свои движения и управлять ими;
- у ребенка с ОВЗ развивается способность к волевым усилиям, он начинает следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок с ОВЗ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, начинает интересоваться причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Пытается наблюдать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знакомится с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, и т.п. развивается способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка с ОВЗ их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях

жизни и индивидуальных психо – физических особенностей развития конкретного ребенка.

ДООП СПН для ГКП в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска строится на основе общих закономерностей развития личности детей с ОВЗ дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры ДООП СПН для ГКП в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ДООП СПН для ГКП**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска по ДООП СПН, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС для детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, заданным требованиям ФГОС и ДООП СПН в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ДООП СПН для ГКП, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

В ДООП СПН для ГКП в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в ДООП СПН для ГКП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В ДООП СПН для ГКП ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска предусмотрена система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития.

ДООП СПН предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС и принципами примерной ДООП СПН для ДОУ оценка качества образовательной деятельности для ГКП в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка с ОВЗ дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка с ОВЗ в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Система оценки качества реализации ДООП СПН для ГКП обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС.

В ДООП СПН для ГКП ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ДООП СПН;
- внутренняя оценка, самооценка ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска;

- внешняя оценка ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска , в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.  
На уровне ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска система оценки качества реализации ДООП СПН решает *задачи*:
- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам ДООП СПН для ГКП;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ДООП СПН, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС посредством экспертизы условий реализации ДООП СПН для ГКП.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ДООП СПН для ГКП, которую реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений ДООП СПН, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

Система оценки качества дошкольного образования:

– должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации ДООП СПН в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска в пяти образовательных областях, определенных ФГОС;*

- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка с ОВЗ*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка с ОВЗ в контексте оценки работы* ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска;
- *исключает унификацию и поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации*;
- *использует единые инструменты, оценивающие условия реализации ДООПСПН в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ДООП СПН для ГКП с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, описывающая образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренную ДООП СПН.

В соответствии с положениями ФГОС и принципами ДООП СПН для ГКП в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, ДООП СПН для ГКП следует принципам, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, ДООП СПН для ГКП принимает во внимание разнообразие интересов и мотивов детей с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми с ОВЗ, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников с ОВЗ, и особенности ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация ДООП СПН в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска обеспечивается с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей и интересов, на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательной программе, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, условий реализации ДООП СПН, возраста воспитанников с ОВЗ, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей с ОВЗ и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Любые формы, способы, методы и средства реализации ДООП СПН осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС и раскрытых в разделе 1.1.2, принципов и подходов ДООП СПН, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации ДООП СПН для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. ДООП СПН, и развития в пяти образовательных областях учитывает общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **2.2.1. Дошкольный возраст**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с ОВЗ к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка с ОВЗ к себе и другим людям взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самооощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, что его любят.

Способствуют развитию у ребенка с ОВЗ чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка с ОВЗ к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности у детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска различные возможности для приобщения детей с ОВЗ к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия.

Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей с ОВЗ представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выразить свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта.

Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выразить свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка с ОВЗ, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети с ОВЗ учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми с ОВЗ элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми с ОВЗ правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

**Цель социально-коммуникативного развития:** позитивная социализация детей с ОВЗ дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
  - развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
  - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегулирования собственных действий;
  - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
  - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
  - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Овладение речью как средством общения и культуры.

**В сфере развития игровой деятельности**

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ОВЗ в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

### **Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста.**

#### Игры, возникающие по инициативе детей:

##### 1. Игры-экспериментирования:

- с природными объектами;
- с игрушками;
- с животными.

##### 2. Сюжетные самодельные игры:

- сюжетно – ролевые;
- режиссерские;
- театрализованные

### **Игры, возникающие по инициативе взрослых**

#### 1. Обучающие игры:

- сюжетно-дидактические;
- подвижные;
- музыкально-дидактические;
- учебные.

#### 2. Досуговые игры:

- интеллектуальные;
- игры-забавы, развлечения;
- театрализованные; - компьютерные.

#### Народные игры

1. Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные);

2. Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые);

3. Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы).

### **Комплексный метод руководства игрой.**

#### **Содержательный**

(представление ребенка с ОВЗ об окружающем мире)

#### **Эмоционально – побудительный**

(эмоционально-положительные чувства ребенка с ОВЗ к окружающему миру)

#### **Деятельностный**

(отражение отношения к миру в деятельности)

- культура народа, его традиции, народное творчество;
- природа родного края и страны, деятельность человека в природе; -история страны;
- символика родного города и страны.
- любовь и чувство привязанности к родной семье и дому;

- интерес к жизни родного города и страны;
- уважение к культуре и традициям народа;
- любовь к родной природе, к родному языку;
- уважение к человеку – труженику и желание принимать участие в труде;
- труд;
- игра;
- продуктивная деятельность;
- музыкальная деятельность;
- познавательная деятельность.

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности.**

<p>Научить ребенка с ОВЗ ориентироваться в окружающей обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - неопасно».</p>	<p>Научить ребенка с ОВЗ внимательным, осторожным и предусмотрительным. Ребенок с ОВЗ должен понимать, к каким последствиям могут привести те или иные его поступки.</p>	<p>Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.</p>	<p>Под безопасным поведением следует понимать такой набор стереотипов и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.</p>
--	--	--	--

- важно не механическое заучивание детьми с ОВЗ правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей их обстановке;

- педагоги и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно), с детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке;

- занятия проводить не только по плану, а использовать каждую возможность (ежедневно) в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям с ОВЗ полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил;

- развивать у ребенка с ОВЗ: его координацию движений, внимание, наблюдательность, реакцию. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

### **Навыки культуры быта (труд по самообслуживанию)**

Труд в природе

Ознакомление с трудом взрослых

Хозяйственно – бытовой труд (содружество взрослого и ребенка, совместная деятельность)

Ручной труд (мотивация – сделать приятное взрослому, другу – ровеснику, младшему ребенку)

### **Формы организации трудовой деятельности.**

Поручения:

- простые и сложные;
- эпизодические и длительные;
- коллективные и индивидуальные.

Коллективный труд (не более 30-35 минут)

### **Познавательное развитие.**

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей с ОВЗ;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей с ОВЗ, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Уже в своей повседневной жизни ребенок с ОВЗ приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ОВЗ, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка с ОВЗ формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей с ОВЗ к различным

развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности взрослые создают возможности для развития у детей с ОВЗ общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей с ОВЗ задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми с ОВЗ ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра.

Следуя интересам и игровым потребностям детей, педагоги создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок с ОВЗ развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок с ОВЗ незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям с ОВЗ математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит

сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей ДООП СПН для ГКП в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами ДООП СПН.

Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Педагоги систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т.п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети с ОВЗ могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого педагогом совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Педагоги обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей с ОВЗ развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток.

Дети с ОВЗ получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше»), использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань »).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

ДООП СПН для ГКП оставляет ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых программ, используемых вариативных образовательных программ.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей с ОВЗ, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательное и интеллектуально – творческие.

**Задачи:**

- развитие интересов детей с ОВЗ, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и их свойствах (форма, цвет, количество, времени, пространства и т.д.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, традициях и праздниках.

**Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников**

Виды экспериментирования

Наблюдение – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания.

Опыты:

- кратковременные и долгосрочные;
- демонстрационные (показ учителя) и лабораторные (дети в месте с учителем, с его помощью);
- опыт – доказательство и опыт – исследование.

Поисковая деятельность как нахождение способа действия.

***Формы работы с детьми по познавательному развитию:***

Сюжетная игра. Рассматривание. Игра-экспериментирование.

Конструирование Развивающая игра. Проектная деятельность.

Исследовательская деятельность. Интегративная деятельность. Экскурсия.

Рассказ. Беседа. Проблемная ситуация. Наблюдение.

***Педагогические условия успешного интеллектуального развития детей с ОВЗ дошкольного возраста.***

1. Обеспечение использования собственных действий, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
2. Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребёнком с ОВЗ действий с различными предметами, величинами.
3. Организация речевого общения детей с ОВЗ, обеспечивающего самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности.
4. Организация обучения детей с ОВЗ – создание микро-групп по 3-4 человека для активного речевого общения детей со сверстниками.
5. Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».
6. Позиция педагога при организации жизни детей с ОВЗ в группах кратковременного пребывания - давать возможность самостоятельному накоплению чувственного опыта и его осмысления. Основная роль педагога – организация ситуаций для познания детьми с ОВЗ отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах.
7. Психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.
8. Фиксация успеха, достигнутого ребёнком с ОВЗ, его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

**Развитие элементарных математических представлений**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей с ОВЗ, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Направления РЭМП в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска**

Количество и счет

Величина

Форма

Число и цифра

Ориентировка во времени

Ориентировка в пространстве

Наглядные

1. Наблюдения:

- кратковременные;

- длительные;

- определение состояния предмета по отдельным признакам; - восстановление картины целого по отдельным признакам.

2. Рассматривание картин, демонстрация фильмов.

Практические

1. Игра:

Дидактические игры:

- предметные;

- настольно-печатные;

- словесные;

- игровые упражнения и игры-занятия.

Подвижные игры.

Творческие игры (в том числе строительные).

2. Труд в природе:

- индивидуальные поручения;

- коллективный труд.

3. Элементарные опыты

Словесные

1. Рассказ.

2. Беседа.

3. Чтение.

### Речевое развитие.

В области речевого развития ребенка с ОВЗ основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка с ОВЗ:*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику с ОВЗ устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку с ОВЗ участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей с ОВЗ, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д. Владение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений:*

Педагоги читают детям с ОВЗ книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей с ОВЗ активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития.

Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей с ОВЗ на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит:

«Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

ДООП СПН для ГКП дошкольников дает право выбора способа речевого развития детей с ОВЗ, в том числе с учетом особенностей реализуемых программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Цель речевого развития:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

**Задачи:**

- овладение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные направления работы по развитию речи детей с ОВЗ в ГКП в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска**

Развитие словаря:

освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказываний, с ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание звуковой культуры речи– развитие восприятия звуков родной речи и произношения

Формирование грамматического строя речи:

- 1.морфология – изменение слов по родам, числам, падежам;
2. синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений;
3. словообразование

Развитие связной речи:

1. диалогическая (разговорная) речь;
2. монологическая речь (рассказывание)

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:

1. различение звука и слова;
2. нахождение звука в слове

Воспитание любви и интереса к художественному слову

## **Методы формирования грамматически правильной речи**

Дидактические игры

Игры-драматизации

Словесные упражнения

Рассматривание картин

Пересказ коротких рассказов и сказок

## **Формы обучения детей связной речи**

Диалогическая:

- диалог;

- беседа

Монологическая:

- рассказ об игрушке;

- рассказ из личного опыта;

- рассказ по картине;

- пересказ;

- рассказ по серии картин;

- рассуждения.

## **ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Взаимосвязь сенсорного, умственного и речевого развития

Коммуникативно-деятельностный подход к развитию речи

Развитие языкового чутья

Формирование элементарного осознания явлений языка

Взаимосвязь работы над различными сторонами речи

Обогащение мотивации речевой деятельности

Обеспечение активной языковой практики

## **СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

Общение взрослых и детей Культурная

языковая среда Обучение родной речи на

занятиях Художественная литература

Изобразительное искусство, музыка,

театр Занятия по другим разделам

программы

## **МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ**

### **НАГЛЯДНЫЕ:**

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин; рассказывание по игрушкам и картинам)

### **СЛОВЕСНЫЕ:**

- чтение и рассказывание художественных произведений;

- заучивание наизусть;

- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание на наглядный материал

#### ПРАКТИЧЕСКИЕ:

- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- инсценировки;
- дидактические упражнения;
- пластические этюды;
- хороводные игры.

#### Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития ребенка с ОВЗ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей с ОВЗ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности.

В сфере развития у детей с ОВЗ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, особое внимание уделяется приобщению детей с ОВЗ к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческой деятельности детей с ОВЗ в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей с ОВЗ сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

педагоги создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям с ОВЗ экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах):

– создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### **Цели художественно-эстетического развития:**

воспитание художественных способностей детей с ОВЗ, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

#### **Задачи:**

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыка, художественной литературы, фольклора;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей.
- учить отражать свои впечатления от окружающего мира: придумывать, фантазировать, экспериментировать;
- учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями;
- развивать художественное творчество у детей;
- учить использовать в изобразительной деятельности разнообразные изобразительные материалы.
- формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма;
- знакомить с произведениями искусства;
- развивать интерес, желание наблюдать за живой и неживой природой;
- воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, основы экологической природы.
- дать детям представление о труде взрослых, профессиях;
- воспитывать интерес, уважение к людям;
- формировать знания о Родине;

- знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов;
- учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества;
- знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире;
- развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения.

### **Направления художественно – эстетического развития.**

Рисование

Лепка

Аппликация

Художественный ручной труд

Музыкальное развитие

### **Формы**

*Индивидуальные*

*Подгрупповые*

*Групповые*

### **Методы**

- *Наблюдение*
- *Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы*
- *Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)*
- *Игровое упражнение*
- *Проблемная ситуация*
- *Конструирование из песка*
- *Лепка, рисование, аппликация*
- *Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)*
- *Занятия: рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка*
- *Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр*
- *Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства*
- *Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи*
- *Проектная деятельность*
- *Украшение личных предметов*
- *Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства*
- *Самостоятельная изобразительная деятельность*
- *Экскурсии*
- *Прогулки*
- *Создание коллекций*

### **Физическое развитие.**

В области физического развития ребенка с ОВЗ основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Педагоги способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям с ОВЗ о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей с ОВЗ в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей с ОВЗ, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей с ОВЗ в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми с ОВЗ положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно - двигательной системы детского организма.

Педагоги поддерживают интерес детей с ОВЗ к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют заниматься разными видами двигательной активности.

**Задачи физического развития в ГКП ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска**

Общеоздоровительные:

- укрепление защитных сил организма (иммунитета) и адаптивных возможностей ребенка с ОВЗ;
- стимулирование основополагающих функциональных систем организма (опорно-двигательной, сердечно –сосудистой, дыхательной и др.)

#### Коррекционно – профилактические:

- профилактика нарушений психофизического развития детей;
- коррекция имеющихся двигательных нарушений.

#### Воспитательные:

- формирование осознанной потребности в регулярных занятиях физкультурой;
- формирование мировоззрения здорового образа жизни;
- привитие культуры личной гигиены.

#### Развивающие:

- развитие физических качеств, как сила, быстрота, гибкость, выносливость, координация, равновесие, а также их сочетание.

#### Обучающие:

- освоение основных двигательных режимов;
- формирование навыков жизнедеятельности.

#### Формы физического воспитания

- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей;
- физкультурные занятия;
- подвижные игры;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- физкультминутки;
- дни здоровья.

#### Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса

- создание условий для самореализации ребенка с ОВЗ;
- учет гигиенических требований;
- бережное отношение к здоровью ребенка с ОВЗ;
- учет индивидуальных особенностей и интересов ребенка с ОВЗ;
- предоставление ребенку свободы выбора;
- создание условий для оздоровительных мероприятий;
- ориентация на зону ближайшего развития.

#### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ГКП ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска:**

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей с ОВЗ.
2. Знакомить детей с доступными способами закаливания.
3. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности, развитие физических качеств.

4. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
5. Развивать двигательные качества и способности детей.

### **Характеристика жизнедеятельности детей в ГКП.**

Правильный режим – это рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей с ОВЗ в течение пребывания в ГКП. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка с ОВЗ.

Основу режима составляет точно установленный распорядок дня: обязательных занятий, динамических пауз, физкультминуток, прогулок и самостоятельной деятельности детей с ОВЗ.

Соблюдение режима дня, построенного с учётом суточного ритма физиологических функций, способствует возникновению у детей с ОВЗ прочных условных связей, облегчающих переход от одного вида деятельности к другому. Правильный режим дисциплинирует дошкольников, улучшает аппетит, сон, повышает работоспособность, что способствует их нормальному, психофизическому развитию и укреплению здоровья.

### **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ОВЗ и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагога и в самостоятельной деятельности ребенок с ОВЗ учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное отношение к ребенку с ОВЗ включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка с ОВЗ таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности и способности ребенка с ОВЗ, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка с ОВЗ. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку с ОВЗ чувство психологической защищенности, способствует развитию его

индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка с ОВЗ различных позитивных качеств.

Ребенок с ОВЗ учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагоги и родители предоставляют ребенку с ОВЗ самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок с ОВЗ не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка с ОВЗ, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми с ОВЗ способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок с ОВЗ учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Признание за ребенком с ОВЗ права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок с ОВЗ приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку с ОВЗ осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок с ОВЗ учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

##### **Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Одним из важных условий реализации ДООП СПН для ГКП в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска является сотрудничество педагогов с семьей: дети, учителя, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников с ОВЗ рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение её ценностей и смысла. Взаимодействие позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает

необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребёнка, позитивно отражающиеся на его физическом, психическом и социальном здоровье.

Сотрудники ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника с ОВЗ, определяющую путь развития его личности.

Задача коллектива – установить партнёрские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка с ОВЗ в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Поэтому педагогам, реализующим ДООП СПН дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей с ОВЗ.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагогов и всей ОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок с ОВЗ ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке с ОВЗ является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей с ОВЗ.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей с ОВЗ является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей с ОВЗ. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у Ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка с ОВЗ, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения.

В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка с ОВЗ и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагоги ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска занимаются профилактикой и коррекцией отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей с ОВЗ позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей с ОВЗ во время пребывания в ГКП.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка с ОВЗ к школе, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь ГКП свои особые умения, поставить для своих детей спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой и благоустройством школьной территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение дружеских отношений и семейная взаимопомощь.

Вся работа учителей, специалистов и родителей взаимосвязана и направлена, главным образом, на всестороннее развитие ребёнка с ОВЗ: на физическое развитие и охрану здоровья; на социализацию ребёнка в обществе; на формирование нравственности и патриотизма; на развитие художественно - эстетического восприятия окружающего мира, на воспитание любви и уважения к «ближнему».

## **2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах кратковременного пребывания дошкольников, рассчитывается с учетом направленности ДООП СПН в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования для детей с ОВЗ являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в ГКП дошкольников с ОВЗ предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательной организации.

В ГКП для детей с ОВЗ осуществляется реализация ДООП СПН, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

При составлении ДООП СПН необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий обучения детей с ОВЗ с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения ГКП осуществляется педагогическая и психологическая диагностика ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной основной образовательной программы и рабочих программ педагогов.

В ДООП СПН определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

ДООП СПН обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация ДООП СПН ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам образовательного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в ГКП.

Координация реализации ДООП СПН осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ОВЗ**

ДООП СПН для ГКП в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ОВЗ, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ОВЗ.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ОВЗ и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ОВЗ.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда в ГКП (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для ГКП, разработанную с учетом примерной Программы для дошкольного образования. На основании этого ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска самостоятельно проектирует развивающую предметно-пространственную среду на основе целей, задач и принципов ДООП СПН для ГКП. При проектировании РППС ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования

используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ОВЗ и их семей, педагогов и других сотрудников ОО).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации ДООП СПН для ГКП), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом РППС ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, ГКП и прилегающих территорий, приспособленных для реализации ДООП СПН, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей с ОВЗ дошкольного возраста в соответствии с потребностями дошкольного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми с ОВЗ разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей с ОВЗ, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми с ОВЗ, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего

социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных авторских программ: Екжановой Е.А., Стребелевой Е.А.

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной; «Дошкольник Адаптация Развитие» под редакцией И.Е. Буршит, Л.Ф. Кушнарера 2006 г.), утверждённой Министерством образования и науки РФ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей с ОВЗ: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей с ОВЗ, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска для ГКП, прилегающих территорий, предназначенных для реализации ДООП СПН, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами администрация ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска руководствовалась следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС:

1) содержательно-насыщенна – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям с ОВЗ; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей с ОВЗ;
- 2) трансформирует – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ОВЗ;
  - 3) полифункциональна – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
  - 4) доступна – обеспечивает свободный доступ воспитанников с ограниченными возможностями здоровья к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
  - 5) безопасна – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, в заданных ФГОС образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области учитывалось следующее.

В ГКП дошкольников и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (спортивном зале, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей с ОВЗ как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети с ОВЗ имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии с планом занятий. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности детей с ОВЗ 5,5 - 7 лет и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска приобретено специально приспособленная мебель и модули, позволяющие заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

Предметно-пространственная среда в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и

укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей с ОВЗ.

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей с ОВЗ, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Предметно-пространственная среда ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, ИКТ, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащены оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности дошкольников с ОВЗ.

В ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в ГКП и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные компьютеры, принтеры, интерактивная доска).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ДООП СПН;
- для предоставления информации о ДООП СПН семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ вопросов, связанных с реализацией ДООП СПН для ГКП.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с ДООП СПН ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с ДООП СПН способствует конструктивному взаимодействию семьи и ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска в целях поддержки индивидуальности ребенка.

### **3.3. Кадровые условия реализации ДООП СПН.**

3.3.1. ОКОУ «Курская школа «Ступени» укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно - хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, учитель, воспитатель, учитель - логопед, педагог-психолог, педагог – дефектолог, социальный педагог.

ДООП СПН предоставляет право ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемой АООП дошкольного образования, контекста её реализации и потребностей.

Реализация ДООП СПН в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ГКП.
- 2) каждая ГКП непрерывно сопровождается одним или несколькими педагогическими работниками.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются администрацией ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска самостоятельно в зависимости от содержания.

Кадровый состав педагогов, реализующих ДООП СПН ГКП  
дошкольников:

<b>№</b>	<b>Должность</b>	<b>Кол - во</b>	<b>Образование</b>	<b>Категория</b>
1	Директор	1	Высшее, дефектологическое	Соответствие занимаемой должности
2	Зам. директора по УВР	1	Высшее, дефектологическое	Соответствие занимаемой должности
3	Зам. директора по ВР	1	Высшее, дефектологическое	Б/К
4	Педагог - психолог	1	Высшее, дефектологическое	Первая
5	Учитель - логопед	2	Высшее, дефектологическое	Высшая Первая
6	Учитель - дефектолог	1	Высшее, дефектологическое	Соответствие занимаемой должности
7	Воспитатели	2	Высшее, дефектологическое	Соответствие занимаемой должности

3.3.2. Реализация ДООП СПН требует от ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.3.3. При работе в ГКП для детей с ограниченными возможностями здоровья в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

3.3.4. В целях эффективной реализации ДООП СПН в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. ДООП СПН предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой ДООП СПН.

3.3.5. ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска самостоятельно и с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, реализации программ образования дошкольников. ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации ДООП СПН.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение ДООП СПН ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска**

ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, реализующая ДООП СПН, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка с ОВЗ, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников(законных представителей), педагогических работников и представителей попечительного совета школы – интерната в разработке ДООП СПН, в создании условий

для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей с ОВЗ);
- обновлять содержание ДООП СПН, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников с ОВЗ и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей с ОВЗ;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, осуществляющая образовательную деятельность по ДООП СПН, создала материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками с ОВЗ планируемых результатов освоения ДООП СПН для ГКП;
- 2) выполнение ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска требований, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения ГКП,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - приему детей в организацию,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников ГКП;

ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, педагогической,

административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру (сенсорная комната), общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

ДООП СПН оставляет за ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации программы.

ДООП СПН предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

ДООП СПН предусмотрено также использование ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет. (Оснащение ГКП дошкольников прилагается)

### **3.5. Планирование образовательной деятельности для ГКП**

### **3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания ДООП СПН и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.6.1. Совершенствование и развитие ДООП СПН для ГКП в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, а также других участников образовательных отношений по реализации ДООП СПН (далее – Участники совершенствования ООП).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии ДООП СПН будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту ДООП СПН в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования ДООП СПН, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных и стажировочных площадок.

3.6.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов ДООП СПН запланирована следующая работа:

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде ДООП СПН.
2. Реализация целей и задач ДООП СПН.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования ДООП СПН.
4. Внесение корректив в ДООП СПН, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, реализующей ДООП СПН.

3.6.3. Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации ДООП СПН разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ.

3.6.4. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения образовательных программ ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска с учетом ДООП СПН и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска и предполагает создание страницы ДООП СПН на сайте ОО, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.6.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации ДООП СПН.

3.6.6. Совершенствование финансовых условий реализации ДООП СПН направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей ДООП СПН.

### 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)  
«Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

### 3.8. Перечень литературных источников

При разработке ООП использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание ООП:

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. 2-е изд. М., 2005.
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
13. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
14. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
16. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г.Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.

17. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
18. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
20. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
21. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
22. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
24. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
25. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
26. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
27. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
28. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
29. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
30. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
31. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
32. Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М., 2003, реализующих фундаментальное ядро содержания современного дошкольного образования для детей с ОВЗ.
33. «Программа воспитания и обучения для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием» под. ред. Т.Б. Филичевой, Г.В., Чиркиной.
34. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.

35. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с
36. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова.– М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
37. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
38. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
39. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
40. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
41. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
42. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.