

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о
Протокол № 5
от «08» июня 2023 г.
Председатель м/о

На заседании МС
Протокол № 5
от «08» июня 2023 г.
Председатель м/с _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ О. В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ «Школа-
интернат №5» г. Курска

_____ Л.Н. Ермакова
«09» июня 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
во 2А классе
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Казначеева Ирина Витальевна
Квалификационная категория: соответствие
занимаемой должности

Курск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

В системе предметов образовательной школы курс «Русский язык» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;
- обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;
- ознакомление детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика учебного предмета «русский язык»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения в специальной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «русский язык»

Личностные результаты

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- умело использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;

- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

Предметные результаты.

Обучающиеся должны уметь:

- на слух различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации, графической модели или созданной на уроке речевой ситуации с использованием соответствующих фишек;
- правильно сидеть за партой (столом) и пользоваться письменными принадлежностями, правильно писать все элементы письменных букв по алгоритму и под счет, правильно называть их.

Содержание учебного предмета «русский язык»

Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

- Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.
- Слова с гласной э.
- Слова с буквами и и й, их различение.
- Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных.
- Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р — л), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.
- Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я.
- Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова.
- Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ.

Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

- называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;
- называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (стол — столы; рама — рамы);
- различение основных частей хорошо знакомых предметов (стул — спинка, сиденье, ножки);
- сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (стакан — кружка, кушетка — диван).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (игрушка, одежда, обувь и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

- называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?
- группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);
- различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);
- умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

- составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;
- заканчивание начатого предложения (Собака громко...);
- составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Связная письменная речь

Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).

- Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
- Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Письмо и чистописание

Совершенствование техники письма.

- Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.
- Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.
- Списывание рукописного и печатного текстов по слогам. Проверка слов путем орфографического проговаривания.

- Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.
- Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.
- Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.
- Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.
- Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.

Устная речь

Повторение пройденного за год.

- Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
- Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов у, к, с и некоторых наречий.
- Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица. (20 слов)

Описание места учебного предмета «русский язык» в учебном плане
Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана во 2 классе на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

Система показателей оценки сформированных знаний у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец.

Результаты овладения программами выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты, показанные учениками, оцениваются:

- Оценка «2», выставляется, если обучающиеся верно выполняют до 35% заданий;
- Оценка «3» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- Оценка «4» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- Оценка «5» выставляется, если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п.п	Темы разделов	Кол-во часов
1.	Повторение изученного в 1 классе	10
2.	Звуки и буквы	55
3.	Слово	45
4.	Предложение	19
5.	Письмо. Чистописание	25
6.	Повторение изученного во 2 классе	14
Итого		168

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Класс 2а

Предмет – русский язык

Количество часов в неделю – 5 ч.

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
По плану					
Проверочных работ	1	2	4	1	8
Практических работ					

Проверочные работы

№ п/п	Тема проверочной работы	Вид контроля
1.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	Периодический контроль
2.	Диктант по теме «Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога»	Периодический контроль
3.	Административная контрольная работа за I полугодие по теме «Звуки и буквы»	Промежуточный контроль
4.	Диктант по теме «Название предметов».	Периодический контроль
5.	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	Периодический контроль
6.	Диктант по теме «Название предметов и	Периодический контроль

	действий».	
7.	Диктант по теме «Употребление предлогов в предложении»	Периодический контроль
8.	Административная контрольная работа за II полугодие по теме «Слово. Предложение»	Промежуточный контроль

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Кол-во часов	Дата
<i>Повторение</i>						
1.	Выделение звука и буквы в слове.	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами.	Звуки и буквы.	Буквы разрезной азбуки. Парные сигнальные карточки (красные/синие)	1	
2.	Упражнения в выделении звуков в словах.	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.	Звуки и буквы.	Касса букв. Сюжетные картинки, предметные картинки.	1	
3.	Предмет и слово, называющее предмет.	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета».	Предмет и слово. Словарь: <i>капуста</i>	Наборы предметных картинок	1	
4.	Предложение. Правило его записи.	Твердо знать правило записи предложения.	Предложение.	Графические схемы	1	
5.	Предложение и его схема.	Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Работа со схемой предложения.	Предложение. Схема. Словарь: <i>собака</i>	Условно-графическая схема слова и предложения.	1	
6.	Составление предложений с опорой на схему.	Составлять предложения с опорой на схему.			1	
7.	Чистописание. Написание заглавных букв А, М, Л и слов с этими буквами.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.		Демонстрационные карты написания букв.	1	

		Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.				
8.	Распространение предложений.	Составлять предложение из 4–5 данных слов по предметной или сюжетной картинке.	Распространение предложений.	Предметные или сюжетные картинки	1	
9.	Упражнения в распространении предложений.				1	
10.	Составление предложений с данным словом.	Составлять предложения с опорой на схему.	Предложение. Схема предложения Словарь: <i>карандаш</i>	Карточки	1	
11.	Контрольное списывание.	Проверка знаний, умений, навыков.		Учебник. Часть 1, стр.13	1	

Звуки и буквы

12.	Гласные звуки и буквы.	Различать гласные звуки; уметь их перечислить, опираясь на буквы.	Гласные звуки и буквы	Касса букв Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 4–5, № 1–5	1	
13.	Выделение гласных звуков в словах.	Выделять первый звук в слове или слове при условии совпадения звука и буквы. Картинный диктант.	Гласные звуки и буквы	Графические схемы (звукобуквенного разбора слова)	1	
14.	Чистописание. Написание строчных букв л, м и слов с ними.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
15.	Согласные звуки и буквы.	Различать звуки согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.	Согласные звуки и буквы	Касса букв Рабочая тетрадь. Часть 1,	1	

				с. 6–7, № 1–4 Дидактический раздаточный материал		
16.	Выделение согласных звуков в словах.	Выделять согласный звук в словах	Согласные звуки и буквы		1	
17.	Слова, различающиеся одним звуком.	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Письмо по памяти.	Словарь: <i>ветер</i>	Наглядный материал Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 8–9, № 1–5	1	
18.	Слова, различающиеся количеством звуков.	Уметь различать слова с разным количеством звуков.	Слог. Слово. Предложение. Схема слова, предложения.	Карточки с заданиями Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 10–11, № 1–4	1	
19.	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	Уметь различать слова, которые отличаются последовательностью звуков. Контрольное списывание.		Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 12–13, № 1–4	1	
20.	Знакомство со знаком ударения.	Выделять голосом (по образцу учителя) ударный слог в слове.	Ударение в словах. Словарь: <i>Москва</i>	Графические схемы Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 14–15, № 1–5	1	
21.	Чистописание. Написание строчных и заглавных букв Г, П, Т, Р.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
22.	Выделение ударного гласного в слове.	Слышать и выделять голосом ударный слог в слове, правильно ставить знак ударения.	Ударный гласный в слове. Предложение.	Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 16–17, № 1–4	1	

23.	Деление слов на слоги.	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.	Слог. Слово. Предложение.	Карточки с заданиями Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 18–19, № 1–5 Разрезные слоги	1	
24.	Деление слов на слоги. Составление слов из слогов.				1	
25.	Гласные в образовании слогов.	Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах.	Словарь: <i>помидор</i>	Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 20–21, № 1–5	1	
26.	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги.	Различать и делить слова со звуками [и] – [й] на слоги и правильно писать слова после их буквенного анализа.	Словарь: <i>морковь</i>	Образцы деления слов со звуками [и] – [й] на слоги. Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 24–25, № 1–4	1	
27.	Перенос слов по слогам.	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.	Слог. Слово. Предложение. Перенос слов	Образцы переноса слов по слогам. Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 22–23, № 1–4	1	
28.	Чистописание. Письмо строчных букв н, к и слогов с ними.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
29.	Упражнения в переносе слов по слогам.	Практические упражнения в переносе слов по слогам. Картинный диктант.			1	
30.	Различение звонких и глухих согласных б – п.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	Парные звонкие и глухие согласные б – п.	Образцы слов с согласными б – п. Рабочая тетрадь. Часть	1	

			Слог. Слово.	1, с. 26–27, № 1–5		
31.	Различение в – ф.	Дифференциация схожих по звучанию букв. Письмо по памяти.	Согласные в – ф. Слог. Слово.	Образцы слов с согласными в – ф. Сюжетные картинки, предметные картинки. Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 28–29, № 1–4	1	
32.	Различение г – к.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	Согласные г – к. Слог. Слово.	Образцы слов с согласными г – к Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 30–31, № 1–4	1	
33.	Различение д – т.	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	Согласные д – т. Слог. Слово.	Образцы слов с согласными д – т. Сюжетные картинки, предметные картинки. Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 32–33, № 1–5	1	
34.	Различение ж – ш.	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	Согласные ж – ш. Слог. Слово.	Образцы слов с согласными ж – ш. Сюжетные картинки, предметные картинки. Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 34–35, № 1–5	1	
35.	Различение з – с.	Дифференциация схожих по написанию букв. Практические упражнения в записи слогов (<i>за — са</i>), слов (<i>коза — коса</i>).	Согласные з – с. Слог. Слово.	Образцы слов с согласными з – с Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 36–37, № 1–3	1	
36.	Диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	Проверка знаний, умений, навыков.	Парные согласные	Методические рекомендации, стр. 16	1	
37.	Упражнения в различении парных	Практические упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	Парные согласные	Сюжетные картинки, предметные картинки.	1	

	звонких и глухих согласных.	Контрольное списывание.		Рабочая тетрадь Часть 1, с. 38–39, № 1–4		
38.	Чистописание. Написание строчных и заглавных букв О, С, Э.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
39.	Контрольное списывание.	Проверка знаний, умений, навыков.		Учебник. Часть 1, стр. 51	1	
40.	Упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	Практические упражнения в различении парных звонких и глухих согласных.	Парные звонкие и глухие согласные Слог. Слово.	Карточки с заданиями	1	
41.	Различай звонкие и глухие согласные. (Повторение).		Парные звонкие и глухие согласные Слог. Слово.			
42.	Чистописание. Написание заглавных букв Н и К и слов с этими буквами.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
43.	Шипящие согласные.	Различение шипящих согласные на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	Шипящие Согласные – ж, ш, ч, щ	Образцы слов с шипящими согласными Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 40–41, № 1–5	1	
44.	Шипящие согласные. Дифференциация слов с шипящими согласными.				1	

45.	Свистящие согласные.	Различение свистящих согласные на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.	Свистящие согласные–с, з, ц. Словарь: <i>улица</i>	Образцы слов со свистящими согласными Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 42–43, № 1–5	1	
46.	Различие шипящих и свистящих согласных.	Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.	Шипящие и свистящие согласные Слог. Слово.	Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 44–45, № 1–5 Карточки с заданиями	1	
47.	Упражнения в различении шипящих и свистящих согласных.	Практические упражнения в различении шипящих и свистящих согласных.			1	
48.	Буква е в начале слова или слога.	Письмо слов с буквой е в начале слова или слога.	Слова с буквой е в начале слова или слога	Образцы написания Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 46–47, № 1–4	1	
49.	Чистописание. Написание строчных и заглавных букв Ж, Х и слов с этими буквами.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
50.	Буква ё в начале слова или слога.	Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.	Слова с буквой ё в начале слова или слога	Образцы написания Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 48–49, № 1–4	1	
51.	Буква ю в начале слова или слога	Письмо слов с буквой ю в начале слова или слога. Письмо по памяти.	Слова с буквой ю в начале слова или слога	Образцы написания Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 50–51, № 1–4	1	
52.	Буква я в начале слова или слога.	Письмо слов с буквой я в начале слова или слога.	Слог. Слово. Словарь: <i>заяц</i>	Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 52–53, № 1–4	1	

53.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Письмо слов с буквами е, ё, ю, я в начале слова или слога. Картинный диктант.		Методические рекомендации, стр.22-23	1	
54.	Диктант по теме «Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога».	Проверка знаний, умений, навыков.			1	
55.	Работа над ошибками. Буква е, ё, ю, я в начале слова или слога. (Повторение).	Письмо слогов и слов с буквами: е, ё, ю, я в начале слова или слога.		Таблица образец написания	1	
56.	Чистописание. Написание строчных и заглавных букв В, Б .	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
57.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	Письмо слов с гласными ы – и после твёрдых и мягких согласных.	Твёрдые и мягкие согласные	Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 54–55, № 1–3	1	
58.	Дифференциация слов с гласными ы – и после согласных.				1	
59.	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	Письмо слов с гласными о – ё после твёрдых и мягких согласных. Зрительный предупредительный диктант.	Слог. Слово.	Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 56–57, № 1–3 Методические рекомендации, стр. 23	1	
60.	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	Письмо слов с гласными у – ю после твёрдых и мягких согласных.	Слог. Слово.	Карточки с заданиями Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 58–59, № 1–4	1	

61.	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	Письмо слов с гласными а – я после твёрдых и мягких согласных.		Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 60–61, № 1–4	1	
62.	Гласная е после мягких согласных.	Письмо слов с гласной е после мягких согласных.		Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 62–63, № 1–4	1	
63.	Чистописание. Письмо строчной и заглавной букв И, Ы, Ц .	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
64.	Различение твердых и мягких согласных.	Письмо слов с твердыми и мягкими согласными. Различать твердые и мягкие согласные.	Слог. Слово. Предложение. Схема слова, предложения.	Методические рекомендации стр. 24–25	1	
65.	Контрольное списывание.	Проверка знаний, умений, навыков.		Учебник. Часть 1, стр. 79	1	
66.	Буква ь для обозначения мягкости согласных.	Написание слов с буквой ь . Запоминание правила.	Строчная буква. Предложение.	Предметные картинки Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 4–5, № 1–6	1	
67.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.				1	
68.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2	Словарь: <i>мороз</i>	Таблица Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 6–7, № 1–5	1	
69.	Различение твёрдых и		Твёрдые и мягкие	Рабочая тетрадь. Часть	1	

	мягких согласных на конце слова.	примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце	согласные	2, с. 8–9, № 1–4		
70.	Административная проверочная работа за I полугодие по теме «Звуки и буквы»	Проверка знаний		Методические рекомендации, стр.28	1	
71.	Чистописание. Написание строчных букв ы, ь, ъ.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
72.	Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.			Карточки с заданиями	1	
73.	Контрольное списывание.	Проверка знаний, умений, навыков.		Учебник. Часть 1, стр. 87	1	
74.	Работа над ошибками. Повторение пройденного по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».	Закрепление пройденного материала. Письмо твёрдых и мягких согласных на конце слов. Практические упражнения в написании слов.	Слово. Предложение.	Карточки с заданиями	1	
75.	Повторение пройденного по теме	Проверка знаний, умений, навыков.			1	

	«Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».					
Слово						
76.	Предмет и его название.	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета»	Понятия «предмет» и «название предмета» Словарь: <i>коньки</i>	Иллюстрации Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 10–11, № 1–5	1	
77.	Чистописание. Написание букв Ж, Х, С.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
78.	Названия предметов.	Практически различать понятия «предмет» и «название предмета»		Иллюстрации Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 10–11, № 1–5	1	
79.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей. Письмо по памяти	Предметы, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	Карточки с заданиями Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 12–13, № 1–4	1	
80.	Упражнения в выделении в речи названий предметов, отвечающих на вопрос что?				1	
81.	Названия частей предмета.	Упражнения в выделении и назывании частей предмета. Постановка вопроса <i>что?</i> к словам, обозначающим предмет.	Словарь: <i>пальто</i>	Предметные картинки Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 14–15, № 1–3	1	
82.	Названия частей предмета.	Упражнения в выделении и назывании частей предмета. Постановка вопроса <i>что?</i> к словам, обозначающим предмет		Предметные картинки Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 14–15, № 1–3	1	

83.	Различение сходных предметов и их названий.	Различать сходные предметы и их названия (клубок, мяч, шар) Вставить пропущенные слова в предложения.	Предмет	Предметные картинки Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 16–17, № 1–4	1	
84.	Чистописание. Написание строчной и заглавной буквы Д.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
85.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.	Обобщающее слово Словарь: <i>огурец</i>	Предметные картинки Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 18–19, № 1–4	1	
86.	Обобщающее слово к группе однородных предметов. Контрольное списывание.	Проверка знаний, умений, навыков.		Учебник, часть 2, стр. 11	1	
87.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	Различать названия предметов по вопросу <i>кто?</i> Выполнение упражнения № 2, стр. 14	Предметы, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> Словарь: <i>ворона</i>	Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 20–21, № 1–4	1	
88.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов. Называть и записывать обобщающее слово к группе однородных предметов.	Словарь: <i>корова</i>	Предметные картинки Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 22–23, № 1–4	1	
89.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	Различать названия предметов по вопросам <i>кто?</i> <i>что?</i> Запись под диктовку слов, предложений.	Рабочая строка, верхняя линия рабочей строки, нижняя линия	Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 24–25, № 1–4	1	

			рабочей строки, косая линия.			
90.	Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что?	Ставить вопрос <i>кто?</i> или <i>что?</i> к названиям предметов Картинный диктант	Слог. Слово.		1	
91.	Слова, обозначающие один или несколько предметов.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	Словарь: <i>ребята</i>	Предметные картинки Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 26–27, № 1–3	1	
92.	Дифференциация слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	Запись под диктовку слов, предложений. Дополнение и запись предложения с опорой на иллюстрацию.			1	
93.	Диктант по теме «Название предметов».	Слуховой предупредительный диктант. Проверка знаний, умений, навыков.		Методические рекомендации, стр.29-30	1	
94.	Работа над ошибками. Повторение по теме «Названия предметов»	Запись под диктовку слов, предложений. Дополнение и запись предложения с опорой на иллюстрацию.			1	
95.	Большая буква в именах людей.	Правильно писать большую букву в именах людей. Контрольное списывание		Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 28–29, № 1–4 Учебник, часть 2, стр. 23	1	
96.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	Правильно писать большую букву в именах и фамилиях людей. Выучить правило: «Имена и фамилии людей пишутся с большой буквы»	Заглавная буква. Предложение.	Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 30–31, № 1–3	1	

97.	Чистописание. Написание строчных и заглавных букв У, Ч.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
98.	Большая буква в кличках животных.	Правильно писать большую букву в кличках животных. Запись по образцу названия животных и клички.		Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 32–33, № 1–4	1	
99.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Правильно писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Заглавная буква.	Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 34–35, № 1–4	1	
100.	Диктант по теме «Большая буква в именах собственных»	Проверка знаний, умений, навыков.		Методические рекомендации, стр. 31	1	
101.	Работа над ошибками. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.				1	
102.	Чистописание. Написание строчных букв б, в и слов с этими буквами.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
103.	Действие и его название. Название	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i>	Рабочая строка, верхняя линия рабочей	Сюжетные картинки Рабочая тетрадь. Часть	1	

	действий, отвечающих на вопрос что делает?	Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Запись текста. Подчеркивание двумя чертами слов, которые обозначают действия	строки, нижняя линия рабочей строки, косая линия, предложение.	2, с. 36–37, № 1–5			
104.	Название действий, отвечающих на вопрос что делает?				1		
105.	Чистописание. Письмо строчных букв в, ф, д. и слогов с ними.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1		
106.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Запись текста. Подчеркивание двумя чертами слов, которые обозначают действия		Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 38–39, № 1–5	1		
107.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?				1		
108.	Подбор названий действий к названиям предметов.			Словарь: <i>воробей</i>	Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 40–41, № 1–4	1	
109.	Подбор названий действий к названиям предметов. «Кто как голос подает?»					1	
110.	Подбор названий действий «Кто как	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1–2 действий		Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 42–43, № 1–3	1		

	передвигается?»	к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Запись текста. Подчеркивание двумя чертами слов, которые обозначают действия				
111.	Различение названий действий по вопросам.	Подбирать нужное название действия к словам, отвечающим на вопрос <i>кто?</i>	Предложение. Схема предложения.	Карточки с заданиями Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 44–45, № 1–4	1	
112.	Различение названий действий по вопросам.	Подбирать нужное название действия к словам, отвечающим на вопрос <i>что?</i>		Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 46–47, № 1–4	1	
113.	Чистописание. Написание строчной и заглавной букв Ю, Я.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
114.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Контрольное списывание		Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 48–49, № 1–4 Учебник, стр. 41	1	
115.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Контрольное списывание		Учебник, стр. 41	1	
116.	Диктант по теме	Проверка знаний, умений, навыков.		Методические рекомендации, стр. 35	1	

	«Названия предметов и действий».					
117.	Работа над ошибками. Слова, обозначающие предмет и действие предмета. (Повторение).				1	
118.	Чистописание. Написание Строчной и заглавной буквы Ф.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
119.	Предлог как отдельное слово.	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Запись под диктовку предложений.	Предлог. Словарь: <i>берёза</i>	Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 50–51, № 1–5	1	
120.	Употребление предлогов в предложении.	Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.	Предлог. Словарь: <i>машина</i>	Карточки с заданиями	1	
121.	Употребление предлогов в предложении.	Работа со схемой предложения. Составление предложений с разными предлогами. Письмо по памяти.		Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 52–53, № 1–5	1	
122.	Диктант по теме «Употребление предлогов в предложении»	Проверка знаний, умений, навыков. Выделение предлогов в предложении		Методические рекомендации, стр.36	1	
123.	Чистописание. Письмо строчной и заглавной букв Ш, Щ.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в		Демонстрационные карты написания букв.	1	

		соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.					
124.	Выделение трудной гласной в словах.	Находить трудную гласную в словах. Запись слов из словаря. Подчеркивание трудных гласных, которые нужно запомнить.	Гласные в словах.	Сюжетные картинки, предметные картинки. Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 54–55, № 1–4	1		
125.	Написание гласных в словах – «родственников».				Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 55, № 5	1	
126.	Написание трудных гласных в словах.					1	
127.	Выборочный диктант по теме «Слова с непроверяемыми гласными»	Проверка знаний, умений, навыков.		Методические рекомендации, стр. 37-38	1		
128.	Работа над ошибками. Выделение и написание трудной гласной в словах. (Повторение).					1	

129.	Чистописание. Написание заглавных букв Е, Ё, З.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
Предложение						
130.	Выделение предложения из текста.	Твердо знать правило записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).	Схема предложения	Сюжетные картинки, предметные картинки. Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 56–57, № 1–4	1	
131.	Правила записи предложений.	Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком.		Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 58–59, № 1–4	1	
132.	Правила записи предложений.	Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной)			1	
133.	Предложение и его схема.			Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 60–61, № 1–4	1	
134.	Чистописание. Написание строчных букв е, ё, з.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с		Демонстрационные карты написания букв.	1	

		определенной буквы, определенного слога и т. д.				
135.	Предложение и его схема.				1	
136.	Различение набора слов и предложения.	Запись отдельных слов, затем предложений. Работа со схемой предложения.	Предложение. Схема слова, предложения.	Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 62–63, № 1–3	1	
137.	Различение набора слов и предложения.				1	
138.	Порядок слов в предложении.	Составление предложений из данных слов. Знать какое слово будет первым, какое слово – последним. Запись рассказа и чтение его вслух.	Словарь: <i>молоко</i>	Карточки с заданиями Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 64–65, № 1–4	1	
139.	Порядок слов в предложении.				1	
140.	Составление предложений из предложенного набора слов.				Карточки со словами.	1
141.	Чистописание. Написание слогов и слов с буквами О, Ю.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
142.	Завершение начатого предложения.	Чтение предложений к рисунку. Угадывание последнего слова. Картинный диктант.	Предложение. Схема слова, предложения.	Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 66–67, № 1–4	1	
143.	Завершение начатого предложения.				1	
144.	Составление предложений по	Составление предложений к предметным картинкам.	Предложение. Схема предложения.	Предметные картинки Рабочая тетрадь. Часть	1	

	предметной картинке.	Запись предложений.		2, с. 68, № 1		
145.	Составление предложений по предметной картинке.				1	
146.	Составление предложений по сюжетной картинке.	Рассматривание сюжетной картинки. Составление из предложений рассказа и запись его.		Сюжетные картинки Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 69, № 2	1	
147.	Составление предложений по сюжетной картинке.				1	
148.	Чистописание. Написание строчных букв ц, щ и слов с этими буквами.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
149.	Составление предложений по серии сюжетных картинок.	Рассматривание сюжетной картинки. Составление из предложений рассказа и запись его		Сюжетные картинки.	1	
150.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Ответ на вопрос одним словом или предложением. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной) Работа со схемой предложения.	Предложение. Схема слова, предложения.	Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 70–71, № 1–3	1	
151.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.				1	

Повторение

152.	Звонкие и глухие согласные.	Подбор к звонким согласным парных глухих согласных. Запись их. Запись слов парами. Подчеркивание звонких и глухих согласных в начале слов. Картинный диктант	Согласные. Слоги, слова Предложение.	Картинки-слова со звуками Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 70, № 1, 2 Учебник, часть 2, стр. 69	1	
153.	Звонкие и глухие согласные.				1	
154.	Чистописание. Написание букв О, Ю, С, Э.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
155.	Твердые и мягкие согласные.	Чтение слогов, слов. Определение с какого согласного начинается каждый слог, с твердого или мягкого? Запись слогов парами (<i>на – ня</i>). Схемы слогов. Письмо по памяти	Согласные. Слоги, слова Предложение.	Рабочая тетрадь. Часть 1, с. 71, № 4 Учебник, часть 2, стр. 71	1	
156.	Твердые и мягкие согласные.				1	
157.	Административная контрольная работа за II полугодие по теме «Слово. Предложение».	Проверка знаний, умений, навыков.		Методические рекомендации, стр. 41	1	
158.	Работа над ошибками. Чистописание. Написание слов со строчными буквами д, у, з.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	

159.	Мягкий знак (ь) на конце слов.	Чётко произносить последний звук в слове. Запись слов с мягким знаком на конце слов. Подчеркивание твёрдых и мягких согласных на конце слов. Контрольное списывание	Строчная буква. Предложение.	Предметные картинки. Учебник, часть 2, стр.73	1	
160.	Названия предметов.	Запись предложений. Подчеркивание названий предметов.		Предметные картинки Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 72–73, № 1, 3 Учебник, часть 2, стр.75	1	
161.	Названия предметов.	Контрольное списывание				
162.	Названия действий.	Запись предложений. Подчеркивание названий предметов.		Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 74–75, № 4–6	1	
163.	Названия действий.	Картинный диктант		Учебник, часть 2, стр. 77	1	
164.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Правильно писать большую букву в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Заглавная буква. Слова.	Карточки	1	
165.	Слова с трудными гласными.	Запись слов с трудными гласными. Подчеркивание трудных гласных, которые нужно запомнить.			1	
166.	Чистописание. Письмо строчных букв, о, а, ф и слов с ними.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	
167.	Названия предметов и действий.	Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i> Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух	Слово. Предложение. Схема слова, предложения.	Сюжетные картинки, предметные картинки. Рабочая тетрадь. Часть 2, с. 76–78, № 7–10	1	

168.	Предложение.	<p>предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Запись текста.</p> <p>Подчеркивание двумя чертами слов, которые обозначают действия</p> <p>Твердо знать правило записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме.</p> <p>Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то).</p> <p>Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке.</p> <p>Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы).</p> <p>Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком.</p>			1	
------	--------------	---	--	--	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Минимальный уровень:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- находить начало и конец предложения;

Достаточный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л], свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс

Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Якубовская Э. В., Коршунова Я. В.	Учебник Русский язык – 2 класс, в 2-х ч.	Москва «Просвещение», 2020 г.
Якубовская Э. В.	Рабочая тетрадь 2 класс «Читай, думай, пиши», в 2 частях	Москва «Просвещение», 2021 г.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	Русский язык. Методические рекомендации 2–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Реализующих адаптированные общеобразовательные программы.	Москва «Просвещение» 2017 г.

Наглядные средства:

- касса букв и слогов;
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- образцы начертания рукописных букв;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Технические средства:

- персональный компьютер
- принтер