

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от 08. 06.2023 г.

Председатель м/о _____

На заседании МС

Протокол № 5

от 08.06.2023 г.

Председатель м/с _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат №5»

г. Курска

_____ Л.Н. Ермакова

09.06.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
в 3 «А» классе
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Гридина Юлия Валерьевна
Квалификационная категория: первая

Курск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Актуальность учебного предмета «Чтение».

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и

поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Программа курса «Чтение» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «Чтение» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Общая характеристика учебного предмета «чтение»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения в специальной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала,

когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (подготовка к обучению грамоте) периода - перед изучением букваря, практических грамматических упражнений – перед изучением систематического курса практической грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащихся, в том числе - исправления различных нарушений речи школьников.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «чтение»

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух-трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- читать наизусть 3 – 5 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Содержание учебного предмета «чтение»

Обучение чтению во 2 – 4 классах включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения.

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами:

- «Содержание чтения (круг чтения)»;
- «Примерная тематика произведений»;
- «Жанровое разнообразие»;
- «Навык чтения»;
- «Работа над текстом»;
- «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной обработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двусложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идеи произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий и поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранный текст. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке; самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по ее основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с

расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по чтению рассчитана в 3 классе на 134 часа, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Система показателей оценки сформированных знаний у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна

базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец.

Результаты овладения программами выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты, показанные учениками, оцениваются:

- Оценка «2», выставляется, если обучающиеся верно выполняют до 35% заданий;
- Оценка «3» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- Оценка «4» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- Оценка «5» выставляется, если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Сводная таблица по видам контроля

Класс 3 «А»

Количество часов в неделю – 4 часа

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
По плану					
Контрольных работ					
Практических работ					
Экскурсий					

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ЧТЕНИЕ»

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1.	Здравствуй, школа	10
2.	Осень наступила...	13
3.	Учимся трудиться	14
4.	Ребятам о зверятах	14
5.	Чудесный мир сказок	10
6.	Зимушка-зима	20
7.	Так нельзя, а так можно	10
8.	Весна в окно стучится	19
9.	Весёлые истории	8
10.	Родина любимая	9
11.	Здравствуй, лето!	8
Итого		135

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Чтение

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Кол-во часов	Дата
Раздел «Здравствуй, школа»						
1.	Сентябрь. М. Садовский	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Сентябрь. Учитель. Праздник. Привольное лето.	Картинки 1 сентября, карточки с трудными словами из текста.	1	04.09
2.	Весёлая улица. По В. Воскобойникову.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос. Объяснение названия рассказа. Объяснение слов с опорой на личный опыт.	Милиционер Неожиданно	Картинка с изображением профессии.	1	05.09
3.	Первое сентября. В. Берестов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении.	Первоклассник Первое сентября Здравствуй	Карточки с чистоговорками	1	06.09

		Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе.				
4.	Завтра в школу. По В. Драгунскому	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.	Выглянула Смеяться	Карточки со школьными принадлежностями	1	07.09
5.	Пятёрки. По Э. Шиму	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям.	Нарисована Накрашена Оказывается	Карточка с цифрой «5», иллюстрации учебника	1	11.09
6.	Кто лучшим будет. В. Бирюков	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.	Мяукать Заспорили	Карточки с животными	1	12.09
7.	Обида. По В. Хомченко	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев	Математика Учительница Рисование Обида	Иллюстрации учебника	1	13.09

		рассказа.				
8.	Наша учительница. А. Аксенова	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Смеялся Смотрела	Иллюстрации учебника, загадки на школьную тему	1	14.09
9.	Школьные загадки.	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их; работа в паре и малой группе.	Карандаш Мел Ластик	Рисунки загадок	1	18.09
10.	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, школа»	Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных умозаключений.		Карточки с заданием	1	19.09

Раздел «Осень наступила...»

11.	Осень. О. Высотская	Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.	Осень Кошелка	Иллюстрации «Осень»	1	20.09
12.	Последний лист. По Ю. Ковалю. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование.	Летают Настоящий Желтый	Картинки для пересказа	1	21.09
13.	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения. Подбор синонимов к образному выражению. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Сентябрь Зажмурился Неспокойно	Учебник	1	25.09
14.	Воробей. В. Степанов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение представлений о зимующих и перелетных птицах. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Ответы на вопросы по	Воробей Заглянула Вздыхнет Стесняется	Картинка «Воробей»	1	26.09

		содержанию стихотворения. Объяснение образного выражения, подбор синонимов.				
15.	Лето на веревочке. По А. Баркову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение для подтверждения ответов. Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям.	Прибитые Перекликаются Похрустывают	Картинка «Времена года»	1	27.09
16.	Улетают, улетели... Е. Благинина	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение названий перелетных птиц, обращение за помощью к учителю. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.	Скворечник	Карточки с птицами	1	28.09
17.	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий ягод и семян различных растений. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.	Рябина Калина Ясень Репейник	Карточки с изображением ягод	1	02.10

18.	В октябре. Г. Ладонщиков	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла новых слов и образных выражений. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.	Закрома Утепляются	Карточки с трудными словами	1	03.10
19.	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.	Страшный Перетрусили Попрятались	Иллюстрация учебника	1	04.10
20.	Осень наступила... А. Плещеев	Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть.	Озимь	Учебник	1	05.10
21.	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и по содержанию прочитанного.	Ветер Дождь	Учебник	1	09.10
22.	Доскажи словечко.	Чтение трудных по структуре слов по	Птицы	Иллюстрации с	1	10.10

	(Осенние загадки)	слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова.	Снег Ледок	изображением отгадок		
23.	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила...»	Определение названия стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.		Учебник, вопросы по разделу	1	11.10
Раздел «Учимся трудиться»						
24.	Все для всех. Ю. Тувим	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его	Крова Натачает Сапожник	Учебник, карточки «Профессии»	1	12.10

		названия.				
25.	Работа. По Д. Грабе	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.	Работа Дело Аккуратно	Иллюстрации учебника	1	16.10
26.	Мои помощники. В. Орлов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова.	Картина Поспевают Картошка Дремлют Помощники	Учебник	1	17.10
27.	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.	Приговаривать Управилась	Иллюстрации учебника	1	18.10
28.	Повара. Б. Заходер	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.	Обед Секрет	Картинка «Повар»	1	19.10
29.	Сюрприз. По М. Дружининой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения	Сладкий Соленый Команда	Иллюстрация учебника	1	23.10

		ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа.				
30.	Маргаритка. О. Высотская	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению.	Маргаритка Левкой Львиный зев	Карточки «Цветы»	1	24.10
31.	Пуговица. По В. Хомченко	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев.	Пуговица Пожалуйста	Вопросы, стр. 46	1	25.10
32.	Портниха Г. Ладонщиков	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Заучивание стихотворения наизусть.	Портниха Пристегнула	Картинки	1	26.10
33.	Пуговица В. Осеева	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений по содержанию текста.	Пришила	Учебник	1	07.11
34.	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героя.	Велосипед	Иллюстрации учебника	1	08.11

35.	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.	Лекарство Интерес Согласился	Картинки для пересказа	1	09.11
36.	Чем пахнут ремёсла. Дж. Родари	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение образного выражения.	Ремесла Сдоба Скипидар	Карточки «Профессии»	1	13.11
37.	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Сравнение элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц.	Маляр Стекольщик Замазка	Вопросы учебника стр. 54-55	с	14.11

		Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся».				
Раздел «Ребятам о зверятах»						
38.	Лисята. По Е. Чарушину	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Покой Просыпались	Карточки с изображением животных и их детенышей.	1	15.11
39.	Заяц. Е. Тараховская	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения.	Заяц Волк Стриж Гляди	Рисунок зайца	1	16.11
40.	Ёж. По М. Пришвину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта.	Прикоснулся Гнездо Яблоко	Вопросы учебника стр. 60	1	20.11

41.	Материнская забота. По А. Баркову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа.	Материнская забота Граница Пограничники	Иллюстрации учебника	1	21.11
42.	Белёк. По Г. Снегирёву	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа.	Белек Блестящие Приплывает	Иллюстрация учебника, презентация «Морские животные»	1	22.11
43.	Пин и Гвин. В. Приходько	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть.	Антарктида	Презентация «Морские животные»	1	23.11
44.	Галка. По Б. Житкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации.	Галка Пригляделся	Картинки для пересказа	1	27.11
45.	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла образных выражений. Выборочное чтение для	Скворец Скворушка Скакать	Индивидуальные карточки для пересказа	1	28.11

		подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа.				
46.	Добрый Волк. По. М. Тарловскому	Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.	Дружба Дружелюбный Ферма	Маски с изображением животных для инсценировки	1	29.11
47.	Живая шляпа. По Н. Носову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора.	Комод Раскрашивать	Иллюстрации учебника	1	30.11
48.	Котята. По Н. Павловой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассматривание иллюстрации.	Вскочили Рыжий	Карточки со словами: Огонек, Снежок, Уголек	1	04.12
49.	Кошкин щенок. В. Берестов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение	Скромный Приемный сын	Книги с похожими рассказами	1	05.12

		для подтверждения ответа. Определение реальности события стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения.				
50.	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.	Крыло Слабый	Карточки «Собаки»	1	06.12
51.	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопрос по содержанию произведений. Рассматривание иллюстраций. Определение названий рассказов, к которым они относятся. Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов. Объяснение смысла пословицы. Эмоциональная оценка произведений раздела. Самостоятельное рисование по теме раздела. Самостоятельный выбор книг по теме раздела в библиотеке, выразительное чтение.		Вопросы учебника стр. 78-79, загадки про животных	1	07.12
Раздел «Чудесный мир сказок»						

52.	Лиса и журавль. Русская народная сказка	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий знакомых сказок. Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, образного выражения. Определение возможных правильных поступков героев сказки. Объяснение нравственного смысла сказки.	потчевать	Иллюстрации к сказке	1	11.12
53.	Храбрый баран. Русская народная сказка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно. Нравственная оценка поведения главного героя сказки. Пересказ сказки по иллюстрациям.	Приволье Погулять на приволье	Картинки для пересказа сказки	1	12.12
54.	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.	Притворилась Тетеревочек Указ	Учебник, вопросы стр. 85	1	13.12
55.	Овечка и волк. Украинская народная сказка	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Придумывание возможного продолжения сказки.		Учебник, стр. 86, вопросы	1	14.12
56.	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения	Запутаются Взмахнул	Карточки с пословицами о добре	1	18.12

		ответа. Определение нравственного смысла сказки.				
57.	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки.	Овраг Прыгнул Вспомнила	Иллюстрации учебника	1	19.12
58.	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.	Куропатка Вспорхнула	Предметные картинки к сказке	1	20.12
59.	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы.	Шакалы Пообрывались Куцый Курятник	Учебник, иллюстрации	1	21.12
60.	Глупый котенок. Удмуртская народная сказка	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстраций. Определение смысла названия сказки.	Воробей Глупенький	Картинки для пересказа	1	25.12

61.	Обобщающий урок по разделу «Чудесный мир сказок»	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел.		Учебник, задания стр. 96-97	1	26.12.
Раздел «Зимушка-зима»						
62.	Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть. Объяснение образных выражений, подбор синонимов.	Зима Народная песня	Сюжетные картинки «Зима»	1	27.12
63.	Декабрь. М. Садовский	Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Декабрь Новый год	Предметные картинки «Подарки»	1	28.12
64.	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения	Серебро	Иллюстрации учебника	1	09.01

		ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.				
65.	В новогоднюю ночь. С. Попов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.	Переулоч Дед Мороз Снегурочка	Предметные картинки на новогоднюю тематику	1	10.01
66.	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника.	Класть Помощники Снеговик	Игра «Наряди Деда Мороза»	1	11.01
67.	Такой вот герой. По А. Потаповой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сценок из своей жизни.	Герой	Иллюстрации учебника	1	15.01
68.	Зима. С. Есенин	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение	Невидимо Коньки	Предметные картинки на тему «Зимние забавы»	1	16.01

		для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов.				
69.	Подарок. С. Суворова	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения.	Подарок Усищи Башмаки	Рисунки детей «Мой подарок»	1	17.01
70.	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного.	Зимние забавы Лыжник	Иллюстрации учебника	1	18.01
71.	С прогулки. И. Шевчук	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.	Чушь Портфель Прогулка	Учебник	1	22.01
72.	Неудачная находка. По М. Быковой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.	Расстроен	Учебник, картинки	1	23.01
73.	Детство. И. Суриков	Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть.	Деревня Кубарем	Аудиозапись стихотворения	1	24.01
74.	Что за зверь? По Е. Чарушину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Дожевывает Поскользнулся	Выставка рассказов Е. Чарушина	1	25.01

		Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации.				
75.	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией.	Приготовил Махнул	Иллюстрации учебника	1	29.01
76.	Зайка. В. Степанов	Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Барсук Трухлявый Сурик	Предметные картинки с изображением животных	1	30.01
77.	Еловая каша. По Н. Сладкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения.	Мороз Замечательно Отморозили Клестята	Презентация «Птицы зимой»	1	31.01
78.	Снежок. З. Александрова	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.	Снежок Зяблики Снегири	Презентация «Птицы зимой»	1	01.02
79.	Коллективная печка. По С. Баруздину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа.	Испуг Коллектив Синички	Учебник, иллюстрации стр. 19	1	05.02

80.	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение нового слова.	Метель Снеговик	Предметные картинки «Зимние загадки»	1	06.02
81.	Обобщающий урок по разделу «Зимушка-зима»	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведенным словам. Устный рассказ по теме, близкий содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения.		Задания стр. 22-23	1	07.02
Раздел «Так нельзя, а так можно»						
82.	Снегирь и синички. По А. Ягафаровой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение	Голод Обязательно	Сюжетные картинки для пересказа	1	08.02

		образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.				
83.	Птица-синица. По В. Хомченко	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».	Кормушка	Вопросы учебника стр. 28 для пересказа	1	12.02
84.	Дельный совет. Г. Ладонщиков	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.	Дельный совет Воля	Карточки с пословицами о хвастовстве	1	13.02
85.	Косточка. По Л. Толстому	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора.	Правда Ложь	Выставка рассказов Л. Толстого	1	14.02
86.	Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор	Диктовать Шоколад	Иллюстрации к тексту	1	15.02

		соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.				
87.	Бревно. С. Баруздин	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.	Путники Бревно	Иллюстрации к рассказу	1	19.02
88.	Как Артём котенка спас. А. Седугин	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своем поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание»	Забота Внимание	Вопросы к тексту, стр. 37	1	20.02
89.	Подвиг. По В. Осеевой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы.	Подвиг Храбрость Трусость	Карточки с названиями черт характера	1	21.02

90.	Лесные доктора. По В. Бирюкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	Лесные доктора	Иллюстрации к тексту	1	22.02
91.	Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно»	Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым они относятся. Определение произведений по приведенным отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.		Задания, стр. 42-43	1	26.02
Раздел «Весна в окно стучится»						
92.	Зима недаром злится... Ф. Тютчев	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.	Нудит Взбесилась Засуетилось	Вопросы к тексту стр. 45	1	27.02
93.	Весенняя песня. По В. Бирюкову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе с использованием иллюстраций.	Вздогнул Прошелестели	Сюжетные картинки «Весна»	1	28.02

		Выборочное чтение для подтверждения ответа.				
94.	Веснянка. Украинская народная песня	Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Припекло Земелюшко Землица-матушка	Вопросы к тексту	1	29.02
95.	Сосулька. По Э. Шиму	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе текста. Объяснение образного выражения. Самостоятельное рисование картинок к рассказу.	Вытягиваюсь Сосулька	Рисунки детей	1	04.03
96.	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова.	Лютая	Весенние заклички	1	05.03
97.	Мамин портрет. С. Вербова	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассмотрение иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Самостоятельное рисование картинки к 8 Марта.		Иллюстрации к тексту	1	06.03
98.	Разноцветный подарок. П.Синявский	Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом. Предположение о возможных		Вопросы к тексту	1	07.03

		дальнейших событиях.				
99.	Тихо-тихо. А. Седугин	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа. Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией.	Грустный Печальный Веселый	Подбор смайликов (настроение)	1	11.03
100.	Лицом к весне. Р. Сеф	Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации. Составление суждений на основе собственного опыта. Эмоциональная оценка собственного отношения к весне. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения.	Клейкие Летучим	Сюжетные картинки «Признаки весны»	1	12.03
101.	Ледоход. С. Вербова	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Ледоход Чистая вода	Презентация «Признаки весны»	1	13.03
102.	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Вьюга	Вопросы к тексту	1	14.03
103.	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление	Берлога Косолапый	Презентация «Жизнь медведя»	1	25.03

		причинно-следственных связей между событиями стихотворения. Определение жанра прочитанного стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.				
104.	Зяцц на древе. По В. Бианки	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	Перепуган Островок	Иллюстрации для пересказа текста	1	26.03
105.	Наши гости. С. Погореловский	Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.	Стая Защебечут	Аудиозапись «Весенняя трель птиц»	1	27.03
106.	Скворушка. По. Г. Скребицкому Весенняя гостья. И. Белоусов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения.	Зеленоватый Сколотила	Вопросы по содержанию текста	1	28.03
107.	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.		Вопросы по содержанию текста	1	01.04
108.	Тюльпаны. По. А. Баркову	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме	Распускаются	Иллюстрации видов цветов	1	02.04

		рассказа.				
109.	Доскажи словечко (Весенние загадки) Е. Савельева	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам		Предметные картинки	1	03.04
110.	Обобщающий урок по разделу «Весна в окно стучится»	Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентировка в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся.		Задания по разделу, стр. 70-71	1	04.04
Раздел «Весёлые истории»						
111.	Перепутаница. Р. Фархади	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок.	Путаница Барахтался	Картинки к тексту	1	08.04

112.	Эхо. По Г. Остеру	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа.	Простокваша Загрохотало	Вопросы к тексту	1	09.04
113.	Кто кем становится. А. Шибяев	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения.	Взрослая	Предметные картинки животных «Мамы и их детеныши»	1	10.04
114.	Волшебный барабан. А. Усачёв	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией.		Вопросы к тексту	1	11.04
115.	Шишки. М. Пляцковский	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.	Собственная Расстраивайся	Иллюстрации для пересказа	1	15.04
116.	Портрет. По Ю. Степанову	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа.		Вопросы к тексту	1	16.04
117.	Булочная песенка. М. Бородицкая	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.	Кастрюлька Ранец	Иллюстрации для пересказа	1	17.04

		Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации.				
118.	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведенным строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.		Задания стр. 83	1	18.04
Раздел «Родина любимая»						
119.	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображенной на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы.	Чужбина Родина	Пословицы на тему «Родина»	1	22.04
120.	Наше Отечество. По К. Ушинскому	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста.	Государство Отечество	Государственная символика	1	23.04

121.	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование.	Царство Флаг	Государственная символика	1	24.04
122.	Главный город страны. М. Ильин	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта.	Москва Кремль Красная площадь	Презентация «Наше Отечество»	1	25.04
123.	Песня. В. Степанов	Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.		Иллюстрации к стихотворению	1	27.04
124.	День Победы. А. Усачёв	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы.	Фейерверк День Победы	Выставка рисунков к празднику День Победы	1	02.05
125.	Страшный клад. По С. Баруздину	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных	Клад Экскаватор	Предметные картинки «Спец. техника»	1	06.05

		дальнейших событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций.				
126.	Тульские пряники. По С. Алеекseeву	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Оружейники	Вопросы по содержанию текста	1	07.05
127.	Обобщающий урок по разделу «Родина любимая»	Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предположение о возможном продолжении рассказа.		Задания стр. 95	1	08.05
Раздел «Здравствуй, лето!»						
128.	Что такое лето? А. Усачев	Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображенных на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения.	Веселье Цветной наряд	Сюжетные картинки «Лето»	1	13.05
129.	То сказала бы мама? По Л. Воронковой	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка	Щавель Пчельник	Иллюстрации к тексту	1	14.05

		поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа.				
130.	Земляника. М. Дружинина	Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.	Узорчатый	Предметные картинки «Ягоды»	1	15.05
131.	Куда исчез гриб? По В. Хомченко	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев.	Вскрик Запасливая	Иллюстрации к тексту	1	16.05
132.	Ёж-спаситель. По В. Бианки	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций.	Зигзагом	Иллюстрации к тексту	1	20.05
133.	Жарко. Р Фархади	Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.	Смелчаки	Сюжетные картинки «Летние забавы»	1	21.05
134.	Верное время. По Э. Шиму	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.	Высовывается Распускаются	Презентация «Летние игры»	1	22.05

		Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа.				
135.	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке				
136.	Обобщающий урок по разделу «Здравствуй, лето!»	Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему. Близкую теме раздела.		Презентация «Лето красное»	1	23.05

Планируемые результаты изучения учебного предмета «чтение»

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух-трехсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определенным отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);
- читать наизусть 3 – 5 небольших стихотворения.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступкам героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Ильина С.Ю., Богданова А. А.	Чтение. 3 класс. В 2-х частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	«Просвещение», 2020 г.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т. М.	Чтение. Методические рекомендации 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	«Просвещение» 2020 г.

Наглядные средства:

- наборы картинной азбуки;
- наборы предметных картинок;
- образцы начертания рукописных букв;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Технические средства:

- персональный компьютер
- принтер, сканер