

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от 08. 06.2023 г.

Председатель м/о _____

На заседании МС

Протокол № 5

от 08.06.2023 г.

Председатель м/с _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат №5»

г. Курска

_____ Л.Н. Ермакова

09.06.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
в 3 «А» классе
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Гридина Юлия Валерьевна

Квалификационная категория: первая

Курск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Актуальность учебного предмета «Русский язык».

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Программа курса «Русский язык» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «Русский язык» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- развивать устную и письменную речь учащихся в единстве с развитием их мышления и формированием школьника как личности;

- обобщить, дать представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо формирование *академических* и *жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;
- ознакомление детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Общая характеристика учебного предмета «русский язык»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе. Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения в специальной школе носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно – ее коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «русский язык»

Личностные результаты

- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя прием «постепенного

ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;

- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать товарищу помощь во время игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснять, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

Предметные результаты.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит.
- гласные и согласные;
- правила написания предложения;
- знать названия предметов, действий, признаков;
- правописание собственных и нарицательных имен;
- правописание предлогов.

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2-3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного предмета построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных задач:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с

систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в

середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, погрупповая, работа в парах.

Описание места учебного предмета «русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана в 3 классе на 170 часов, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

Система показателей оценки сформированных знаний у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец.

Результаты овладения программами выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты, показанные учениками, оцениваются:

- Оценка «2», выставляется, если обучающиеся верно выполняют до 35% заданий;
- Оценка «3» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- Оценка «4» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- Оценка «5» выставляется, если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Сводная таблица по видам контроля

Класс 3 «А»

Количество часов в неделю – 5 часов

	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	год
По плану					
Контрольных работ	2	2	2	1	7
Практических работ					

Тематический план предмета «русский язык»

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1.	Повторение изученного во 2 классе	11
2.	Звуки и буквы	61
3.	Слово	51
4.	Предложение	18
5.	Письмо и чистописание	10
6.	Повторение изученного в 3 классе	17
Итого		168

Контрольные работы

№ п.п	Тема контрольной работы	Вид контроля
1.	Контрольный диктант по теме «Деление слов на слоги»	Периодический
2.	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	Периодический
3.	Контрольный диктант по теме «Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова»	Периодический

4.	Административная контрольная работа за I полугодие по теме: «Звуки и буквы»	Промежуточный
5.	Контрольный диктант по теме «Слово. Названия предметов и действий»	Периодический
6.	Контрольный диктант по теме «Названия признаков»	Периодический
7.	Административная контрольная работа за II полугодие по теме «Правописание изученных орфограмм»	Промежуточный

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык**

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Кол-во часов	Дата
Повторение						
1.	Предложение. Выделение его из текста	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения). Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).	Предложение, речь, слово.	Учебник. Карточки. Рабочая тетрадь Часть 1, с. 4, № 1; с. 6, № 6	1	01.09
2.	Упражнения в выделении предложения из текста. Контрольное списывание		Предложение, речь, слово.	Учебник, 1 часть, стр.5	1	04.09
3.	Предложение и его схема	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.	Предложение, схема. Словарь: <i>овоци</i>	Учебник. Карточки. Рабочая тетрадь Часть 1, с. 5, № 4; с. 7, № 7 Предметные картинки Таблица со словарным словом	1	05.09
4.	Составление схемы предложения.				1	06.09
5.	Предложения-вопросы и предложения-ответы	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.	Вопрос, ответ, вопросительные слова.		1	07.09

6.	Завершение начатого предложения	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).	Словарь: <i>огород</i>	Рабочая тетрадь Часть 1, с. 4, № 2; с. 5–6, № 3, 5 Предметные картинки Таблица со словарным словом	1	08.09
7.	Различение набора слов и предложения	Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов). Овладеть умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик). Составление предложений по сюжетным картинкам.	Предложение, схема.	Слова на карточках, предметные и сюжетные картинки	1	11.09
8.	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам.			Сюжетные картинки	1	12.09
9.	Чистописание. Написание соединений заглавных и строчных букв	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	13.09
10.	Порядок слов в предложении	Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках) Составление предложений из предложенного набора слов.	Предложение, схема.	Рабочая тетрадь Часть 1, с. 5, № 4	1	14.09
11.	Составление предложений из данного набора слов			Слова на карточках, предметные и сюжетные картинки	1	15.09

12.	Предложение. Закрепление знаний		Предложение, схема.	Рабочая тетрадь Часть 1, с. 7, № 8	1	18.09
Звуки и буквы						
13.	Знакомство с алфавитом	Место буквы в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	Алфавит, буква	Рабочая тетрадь Часть 1, с. 9, № 1, 2 Методические разработки, Дидактические игры, с. 42, 43	1	19.09
14.	Расположение слов в алфавитном порядке. Знакомство с книгой «Орфографический словарь для школьников».	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).	Орфографически й словарь	Орфографический словарик. Таблица «Алфавит», карточки букв, касса букв	1	20.09
15.	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.		алфавит	Таблица «Алфавит», карточки букв, касса букв	1	21.09
16.	Звуки гласные и согласные.	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.		Рабочая тетрадь Часть 1, с. 10–11, № 1–6	1	22.09
17.	Выделение гласных и согласных звуков в слове.	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.		Карточки букв	1	25.09
18.	Ударение в словах.	Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из	ударение	Методические разработки Дидактическая игра, с. 44	1	26.09

19.	Упражнения в правильной постановке ударения в словах.	двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).			1	27.09
20.	Чистописание. Написание слов и предложений со строчными и заглавными буквами в, у, д, з, ц, щ.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	28.09
21.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из	Безударные гласные	Рабочая тетрадь Часть 1, с. 18–19, № 1–3	1	29.09
22.	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).	Ударный гласный	Рабочая тетрадь Часть 1, с. 20, № 4, 5	1	02.10
23.	Деление слов на слоги	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	Слог, слово	Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 21, № 1, 2; с. 22, № 3, 4 Методические рекомендации, дидактическая игра-сказка, с. 45–46; выборочный диктант, с. 33–34	1	03.10
24.	Упражнения в делении слов на слоги				1	04.10

25.	Контрольный диктант по теме «Деление слов на слоги»	Проверка знаний, умений, навыков		Методические рекомендации с. 47	1	05.10
26.	Работа над ошибками				1	06.10
27.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.	Словарь: яблоко	Рабочая тетрадь Часть 1, с. 15, № 3, 4 Методические рекомендации Дидактическая игра-сказка, с. 34–35 Предметные картинки Таблица со словарным словом	1	09.10
28.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Предупредительный диктант.		Гласные буквы и звуки	Рабочая тетрадь Часть 1, с. 16–17, № 5, 6, 8 Методические рекомендации с. 35	1	10.10
29.	Гласные е, ё, ю, я в начале слова или слога. Контрольное списывание			Учебник, с. 33	1	11.10
30.	Перенос части слова при письме	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	Перенос, правила переноса	Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 24–25, № 1–4	1	12.10
31.	Упражнения в переносе слов при письме.				1	13.10

32.	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.	Твердые согласные, мягкие согласные	Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 27, № 1, 2; с. 28, № 4 Методические рекомендации, Дидактическая игра, с. 35–36	1	16.10
33.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я		Твердые согласные, мягкие согласные	Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 29, № 7 Методические рекомендации, слуховой предупредительный диктант, с. 36; Приложение 1, с. 74–75	1	17.10
34.	Упражнения в обозначении мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма – мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.	Твердые согласные, мягкие согласные	Таблица «Алфавит», карточки букв, касса букв	1	18.10
35.	Обозначение мягких согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я		Твердые согласные, мягкие согласные	Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 28, № 5; с. 29, № 6 Методические рекомендации с. 37	1	19.10
36.	Чистописание. Написание соединений букв м, л, а, и с другими буквами	Написание соединений букв, слов с данными буквами. Выполнение графических упражнений для развития плавного безотрывного письма		Образцы букв и соединений	1	20.10

37.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Твердые и мягкие согласные»	Различать на слух твердые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (<i>ма-мя</i>). Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации. Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные.	Твердые согласные, мягкие согласные	Таблица «Алфавит», карточки букв, касса букв	1	23.10
38.	Контрольный диктант по теме «Твёрдые и мягкие согласные»	Проверка знаний, умений, навыков		Методические рекомендации с. 52	1	24.10
39.	Работа над ошибками				1	25.10
40.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.		Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 30, № 1; с. 53, № 10 Методические рекомендации, Дидактическая игра, с. 37–38	1	26.10
41.	Буква мягкий знак (ь) в середине слова			Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 31, № 2–4; с. 32, № 5–7	1	27.10
42.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова			Методические рекомендации, зрительный предупредительный диктант, с. 38–39	1	07.11
43.	Различение твёрдых и мягких согласных	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	Словарь: мебель	Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 33, № 8, 9 Предметные картинки Таблица со словарным словом	1	08.11

44.	Различение твёрдых и мягких согласных	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	Твердые согласные, мягкие согласные	Методические рекомендации, Приложение 1, с. 76–77	1	09.11
45.	Упражнения в различении твердых и мягких согласных	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	Твердые согласные, мягкие согласные	Таблица «Алфавит», карточки букв, касса букв	1	10.11
46.	Контрольный диктант по теме «Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова»	Проверка знаний, умений, навыков. Выделение мягкого знака в словах, правильное употребление мягкого знака.		Методические рекомендации, с. 54-55	1	13.11
47.	Работа над ошибками				1	14.11
48.	Чистописание. Написание слов и предложений с буквами а, о, э, ж, х, ф	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	15.11
49.	Написание жи - ши в словах.	Выучить сочетания букв <i>жи – ши</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.	орфограмма	Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 34, № 1, 2	1	16.11
50.	Упражнения в написании жи - ши в словах.	Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.		Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 35, № 4 Методические рекомендации, с.57	1	17.11

51.	Написание ча - ща в словах	Выучить сочетания букв <i>ча – ща</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.		Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 35, № 5	1	20.11
52.	Упражнения в написании ча - ща в словах			Методические рекомендации, с.57	1	21.11
53.	Написание чу - шу в словах	Выучить сочетания букв <i>чу – шу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.		Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 36, № 6; с. 37, № 8	1	22.11
54.	Упражнения в написании чу-шу в словах			Методические рекомендации, с.58	1	23.11
55.	Написание жи – ши, ча – ща, чу – шу	Выучить сочетания букв <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.	Словарь: товарищ	Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 36, № 7; с. 38, № 10; с. 53, № 12 Предметные картинки Таблица со словарным словом	1	24.11
56.	Упражнения в написании жи – ши, ча – ща, чу – шу			Методические рекомендации, Дидактическая игра-сказка, с.59	1	27.11
57.	Закрепление знаний по теме «Написание жи - ши, ча - ща, чу - шу ».			Таблица «Алфавит», карточки букв, касса букв	1	28.11
58.	Парные звонкие и глухие согласные		Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.	Парные согласные, звонкие, глухие согласные	Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 40, № 1	1
59.	Составление пар звонких и глухих согласных	Таблица «Алфавит», карточки букв, касса букв			1	30.11

60.	Различение б – п, в – ф	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу	Парные согласные, звонкие, глухие согласные	Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 40, № 2	1	01.12
61.	Упражнения в различении б – п, в – ф			Таблица «Алфавит», карточки букв, касса букв	1	04.12
62.	Различение д – т, г – к		Словарь: дневник	Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 41, №3, с.42, №6 (дневник) Предметные картинки Таблица со словарным словом	1	05.12
63.	Упражнения в различении д – т, г – к			Таблица «Алфавит», карточки букв, касса букв	1	06.12
64.	Различение ж – ш, з – с			Таблица «Алфавит», карточки букв, касса букв	1	07.12
65.	Упражнения в различении ж – ш, з – с		Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 41, № 4	1	08.12	
66.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.	Парные согласные, звонкие, глухие согласные	Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 42, № 5	1	11.12
67.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу	Словарь: сапоги	Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 43, № 1; с. 46, № 6, 7 Предметные картинки Таблица со словарным словом	1	12.12

68.	Упражнения в правописании звонких и глухих согласных на конце слова			Таблица «Алфавит», карточки букв, касса букв Схема орфограммы	1	13.12
69.	Административная контрольная работа за I полугодие по теме «Звуки и буквы»	Контроль знаний		Методические рекомендации, с. 61	1	14.12
70.	Работа над ошибками				1	15.12
71.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу		Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 44, № 3 Учебник, часть 1, стр.71	1	18.12
72.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу	Парные согласные, звонкие, глухие согласные	Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 45, № 4, 5 Приложение 1, с. 79	1	19.12
73.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Выборочный диктант	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу	Парные согласные, звонкие, глухие согласные	Методические рекомендации, с.60, выборочный диктант	1	20.12

74.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу Выучить сочетания букв <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> , находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.	Словарь: праздник	Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 47, № 8; с. 47 (праздник) Предметные картинки Таблица со словарным словом	1	21.12
75.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний			Таблица «Алфавит», карточки букв, касса букв	1	22.12
76.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний			Таблица «Алфавит», карточки букв, касса букв	1	25.12
Слово						
77.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	предмет	Рабочая тетрадь, Часть 2, с. 9, № 1; с. 14, № 11	1	26.12
78.	Различение названий предметов по вопросам кто? что?			Методические рекомендации, Дидактическая игра-сказка, с. 61–62	1	27.12
79.	Обобщающее название для группы однородных предметов	Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.	Словарь: одежда	Предметные картинки Таблица со словарным словом	1	28.12
80.	Выделение названий предмета из предложения	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).	Предмет, предложение	Рабочая тетрадь, Часть 2, с. 11, № 5	1	29.12
81.	Выделение названий предмета из предложения			Словарь: вчера, сегодня	Предметные картинки Таблица со словарным словом	1

82.	Упражнения в выделении названий предмета из предложения			Выборочный диктант. Методические рекомендации, с. 63	1	10.01
83.	Закрепление знаний по теме «Названия предметов»	Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.		Предметные, сюжетные картинки	1	11.01
84.	Чистописание. Написание слов с заглавными буквами.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	12.01
85.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.	Большая буква	Рабочая тетрадь, Часть 2, с. 15, № 1, 2; с. 38, № 6	1	15.01
86.	Правила написания большой буквы в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.			Таблица «Алфавит», карточки букв, касса букв Предметные, сюжетные картинки	1	16.01
87.	Закрепление знаний по теме «Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных».				1	17.01

88.	Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?	Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают?</i> Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.	Название действий, действие предмета	Рабочая тетрадь Часть 2, с. 18, № 2, 3 Методические рекомендации. Дидактическая игра, с. 45–46	1	18.01
89.	Различение их по вопросам что делает? что делают? Контрольное списывание		Название действий, действие предмета	Учебник, часть 2, стр.15	1	19.01
90.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	Различать названия действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их.	Название действий, действие предмета	Рабочая тетрадь, Часть 2, с. 19, № 4; с.21, № 10	1	22.01
91.	Упражнения в различении названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?		Название действий, действие предмета	Методические рекомендации, Дидактическая игра, с. 64 – 65	1	23.01

92.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	Различать названия действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их.	Название действий, действие предмета	Рабочая тетрадь, Часть 2, с.21, № 8	1	24.01
93.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?	Различать названия действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их.	Название действий, действие предмета	Методические рекомендации, Дидактическая игра, с. 64 – 65	1	25.01
94.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	Различать названия действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i> и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчеркивать их.	Словарь: учитель, класс	Методические рекомендации, Дидактическая игра, с. 64 – 65 Предметные картинки Таблица со словарным словом	1	26.01
95.	Постановка вопросов к названиям действий	Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.		Карточки со словами-вопросами	1	29.01
96.	Упражнения в постановке вопросов к названиям действий			Карточки со словами-вопросами	1	30.01

97.	Постановка вопросов к названиям действий. Выборочный диктант			Методические рекомендации, с. 65 – 66	1	31.01
98.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам			Рабочая тетрадь Часть 2, с. 20, № 7	1	01.02
99.	Закрепление знаний по теме «Названия действий»	Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.		Сюжетные картинки	1	02.02
100.	Контрольный диктант по теме «Слово. Названия предметов и действий»	Проверка знаний, умений, навыков. Выделение в предложении слов, обозначающих предметы и действия		Методические рекомендации, с. 66	1	05.02
101.	Работа над ошибками				1	06.02
102.	Чистописание. Написание слов и предложений с буквами ы, ь, ъ, ч	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	07.02

103.	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.	Признак, признак предмета	Рабочая тетрадь, Часть 2, с.22, № 1; с. 23, № 3	1	08.02
104.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?		Признак, признак предмета	Рабочая тетрадь, Часть 2, с.22, № 2; с. 23, № 4	1	09.02
105.	Различение предметов по их признакам	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.	Словарь: арбуз	Предметные картинки Таблица со словарным словом	1	12.02
106.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		Признак, признак предмета	Рабочая тетрадь, Часть 2, с. 24, № 5 Методические рекомендации, дидактическая игра с.67	1	13.02
107.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета		Словарь: дорога	Рабочая тетрадь, Часть 2, с. 25, № 7 Предметные картинки Таблица со словарным словом	1	14.02
108.	Упражнения в постановке вопросов к названиям признаков предмета.		Признак, признак предмета		1	15.02
109.	Выделение названий признаков предмета из предложения		Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.	Признак, признак предмета	Рабочая тетрадь, Часть 2, с. 22, № 2	1

110.	Выделение названий признаков предмета из предложения. Выборочный диктант		Признак, признак предмета	Методические рекомендации, с. 68	1	19.02
111.	Названия предметов, действий и признаков предмета	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.		Рабочая тетрадь, Часть 2, с. 26, № 10	1	20.02
112.	Названия предметов, действий и признаков предмета				1	21.02
113.	Контрольный диктант по теме «Названия признаков»	Проверка знаний, умений, навыков. Выделение в предложении слов, обозначающих признаки предмета		Методические рекомендации, с. 69	1	22.02
114.	Работа над ошибками				1	26.02
115.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Названия предметов, действий и признаков предмета».	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Различать названия признаков по вопросам. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.		Предметные, сюжетные картинки, карточки с заданиями	1	27.02

116.	Чистописание. Написание предлогов со словами	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	28.02
117.	Предлоги в, на, с, из, у	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием	Словарь: город	Предметные картинки Таблица со словарным словом	1	29.02
118.	Нахождение и выделение предлогов в, на, с, из, у в предложении.		предлог	Карточки с предлогами. Таблица со схемами употребления предлогов	1	01.03
119.	Предлоги к, по со словами		предлог	Карточки с предлогами. Таблица со схемами употребления предлогов	1	04.03
120.	Нахождение и выделение предлогов к, по в предложении.		предлог		1	05.03
121.	Предлог от со словами		предлог	Карточки с предлогами. Таблица со схемами употребления предлогов	1	06.03
122.	Нахождение и выделение предлога от в предложении.		предлог		1	07.03
123.	Чистописание. Написание соединений букв б, в, д с другими буквами	Написание нижнего соединения букв. Графические упражнения для развития плавного письма и соблюдения графического образа букв.		Карточки с образцами письменных букв и соединений. Картотека графических заданий по чистописанию.	1	11.03
124.	Предлоги над, под со словами	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных	предлог	Рабочая тетрадь, Часть 2, с. 28, № 5	1	12.03

125.	Нахождение и выделение предлогов над, под в предложении.	словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием	предлог	Карточки с предлогами. Таблица со схемами употребления предлогов	1	13.03
126.	Предлог о со словами		Словарь: погода	Рабочая тетрадь, Часть 2, с. 9 (погода) Предметные картинки Таблица со словарным словом	1	14.03
127.	Нахождение и выделение предлога о в предложении.		предлог	Карточки с предлогами. Таблица со схемами употребления предлогов	1	15.03
128.	Предлоги к, по, от, над, под, о со словами		предлог	Рабочая тетрадь, часть 2, с. 27, № 1–3 Методические рекомендации, Дидактическая игра-сказка, с. 69–70;	1	25.03
129.	Нахождение и выделение предлогов к, по, от, над, под, о со словами		предлог	Рабочая тетрадь, часть 2, с. 29, № 6	1	26.03
130.	Закрепление знаний по теме «Предлоги»	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием	предлог	Карточки с предлогами. Таблица со схемами употребления предлогов	1	27.03
131.	Слуховой предупредительный диктант по теме «Предлоги»	Проверка знаний, умений, навыков		Методические рекомендации, слуховой предупредительный диктант, с. 71	1	28.03

132.	Чистописание. Написание слов и предложений с буквами р, п, т, к, н, г, и, й.	Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова. Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.		Демонстрационные карты написания букв.	1	29.03
Предложение						
133.	Выделение предложения из текста	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему.	Предложение, текст	Схема предложения, карточки со словами-вопросами	1	01.04
134.	Упражнения в выделении предложения из текста на заданную тему			Схема предложения, карточки со словами-вопросами	1	02.04
135.	Предложение законченное и незаконченное	Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.		Схема предложения, карточки со словами-вопросами	1	03.04
136.	Предложение законченное и незаконченное		Словарь: неделя, месяц	Рабочая тетрадь, Часть 1, с. 23, № 6; Часть 2, с. 13 (неделя) Предметные картинки Таблица со словарным словом	1	04.04
137.	Предложение законченное и незаконченное			Схема предложения, карточки со словами-вопросами	1	05.04
138.	Распространение предложений	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое		Схема предложения, карточки со словами-вопросами	1	08.04

139.	Распространение предложений	предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).	Словарь: завтра	Предметные картинки Таблица со словарным словом	1	09.04
140.	Слова в предложении			Схема предложения, карточки со словами-вопросами	1	10.04
141.	Порядок слов в предложении	Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).	предложение	Рабочая тетрадь Часть 2, с. 31, № 3, 4	1	11.04
142.	Порядок слов в предложении		предложение	Методические рекомендации, Дидактическая игра-сказка, с. 72–73	1	12.04
143.	Чистописание. Написание нижнего соединения в словах.	Написание слов с использованием нижнего соединения. Графические упражнения для плавного письма		Карточки с буквами, образцы соединения букв, листы-прописи с заданиями.	1	15.04
144.	Составление предложений из предложенного набора слов	Составление предложений из набора слов.	предложение	Карточки со словами	1	16.04
145.	Составление предложений	Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.	предложение	Рабочая тетрадь Часть 2, с. 32, № 5	1	17.04
146.	Упражнения в составлении предложений	Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов	предложение	Методические рекомендации, Дидактическая игра-сказка, с. 73–74	1	18.04
147.	Составление предложений		предложение	Рабочая тетрадь Часть 2, с. 35, № 10	1	19.04

148.	Обобщение знаний по теме «Составление и распространение предложений».	Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя).		Схема предложения, карточки со словами-вопросами	1	22.04
149.	Закрепление знаний по теме «Составление и распространение предложений».			Схема предложения, карточки со словами-вопросами	1	23.04
150.	Административная контрольная работа за II полугодие по теме «Предложение и текст»	Проверка знаний, умений, навыков		Методические рекомендации, с. 75	1	24.04
151.	Работа над ошибками				1	25.04
Повторение						
152.	Слово. Правила правописания в слове.	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить. Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнить, предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова. Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапог-сапоги).		Рабочая тетрадь Часть 1, с. 8, № 1; с. 12, № 8; с. 38, № 10; с. 39, № 11	1	26.04
153.	Гласные ударные и безударные.				1	27.04

154.	Правила правописания парных согласный на конце слова.	Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.		Схемы изученных орфогамм	1	02.05
155.	Буква мягкий (ь)знак в словах.	Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.		Рабочая тетрадь, часть 2, с.36, № 2	1	03.05
156.	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	Отрабатывать умение правильно записывать мена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.		Рабочая тетрадь, часть 2, с.37, № 5; с. 38, № 6, №7	1	06.05
157.	Правила переноса слов на письме.	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.	Слог, перенос	Карточки с заданиями	1	07.05
158.	Деление слов для переноса				1	08.05
159.	Названия предметов.	Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам		Рабочая тетрадь, часть 2, с.41, № 12	1	13.05
160.	Названия признаков.	Находить в предложении названия признаков и подчеркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам		Рабочая тетрадь, часть 2, с.41, №13; с.42, №14	1	14.05
161.	Название действий.	Находить в предложении названия действий и подчеркивать их. Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам		Рабочая тетрадь, часть 2, с.40, № 10	1	15.05

162.	Различение названий предметов, признаков и действий по вопросам.	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам			1	16.05
163.	Упражнения в различении названий предметов, действий, признаков			Карточки с заданиями	1	17.05
164.	Предлоги.	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.		Рабочая тетрадь, часть 2, с.42, № 15	1	20.05
165.	Предложение.	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки.		Рабочая тетрадь, часть 2, с.39, № 9	1	21.05
166.	Составление предложений.			Сюжетные картинки	1	22.05
167.	Распространение предложений.				1	23.05
168.	Составление рассказа по опорным предложениям.			Сюжетные картинки	1	24.05

Планируемые результаты изучения учебного предмета «русский язык»

Минимальный уровень:

- знать буквы, обозначать звуки буквами;
- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слов типа шар, суп, Мила;
- находить начало и конец предложения;

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс

Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Якубовская Э.В., Коршунова Я.В.	Русский язык. 3 класс. В 2-х частях.	«Просвещение» 2020г.
Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.	Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс. В 2-х частях.	«Просвещение» 2020г.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.	Русский язык. Методические рекомендации 2–4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Реализующих адаптированные общеобразовательные программы.	Москва «Просвещение» 2020 г.
Воронкова В.В.	Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя.	Москва «Просвещение» 1988г.

Наглядные средства:

1. наборы картинной азбуки;
2. наборы предметных картинок;
3. образцы начертания рукописных букв;
4. дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
5. наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
6. классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Технические средства:

1. персональный компьютер
2. принтер