

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат  
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска

РАССМОТРЕНО:  
на заседании м/о  
Протокол №   5    
от «08» 06.2023г.  
председатель м/о  
На заседании МС  
Протокол №   5    
«08» 06.2023г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам.директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОКОУ  
«Школа-интернат № 5»  
г. Курска  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Ермакова  
«09» июня 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Математика»**  
в 5 «А» классе  
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Кандыбина Анна Александровна  
Квалификационная категория: первая

Курск, 2023 г.

## **Математика**

### **5 А класс**

#### **5 часов в неделю**

**(Составитель – учитель математики Кандыбина Анна Александровна)**

- Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 5 «А» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  - Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
  - Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023г. №240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

## **Актуальность программы**

Математика в школе-интернате для детей с ОВЗ является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Обучающиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающегося, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор ученика, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт обучающимся такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

### **Цели обучения математике:**

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи**

#### **Образовательные:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

#### Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

#### Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Общая характеристика предмета**

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, исключение или включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного изучения.

Адаптированная рабочая программа по математике содержит перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в 5 классе. В ней сохранена традиционная ориентация на фундаментальный характер образования, на освоение учениками основополагающих понятий и идей, и включает материал, создающий основы математической грамотности.

При этом программа является достаточно динамичной:

- увеличены активные формы работы, направленные на вовлечение учащихся в математическую деятельность,

- на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта, приобретения практических навыков, умений проводить рассуждения, доказательства.

При изучении математики в 5 классах повторяются и систематизируются сведения о натуральных числах, полученные учащимися в начальной школе. В 5 классе учить решать несложные уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатами действий, составлять числовые и буквенные выражения, пропорции и линейные уравнения по условиям текстовых задач, а также решать несложные линейные уравнения, используя при этом раскрытие скобок и приведение подобных слагаемых.

Развивать у обучающихся умения работать с чертежными инструментами: транспортиром, циркулем, линейкой, строить и измерять геометрические фигуры следует в одном геометрическом блоке, не чередуя с другими разделами математики.

Ввиду излишней сложности некоторые сложные темы из программы 5 класса изучаются обзорно.

Также в 5 классе на темы «Куб», «Прямоугольный параллелепипед», «Среднее арифметическое чисел» отводится время на уроках в качестве ознакомления в практической деятельности.

Программа реализуется с помощью современных педагогических технологий: технологии уровневой дифференциации, разноуровневого обучения, групповых технологий, а также современного традиционного обучения, использующее классическую систему в сочетании с техническими средствами.

Каждая из этих технологий предусматривает организацию учебного процесса через теоретические и практические виды занятий.

Задачами изучения курса адаптированной программы по математике в 5 классе является систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Курс строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал курса излагается на наглядно-интуитивном уровне, математические методы и законы формулируются в виде правил.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с натуральными числами. Овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составление уравнений, продолжают знакомство с

геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

**Технологии:** игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

**Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные.

**Виды деятельности:**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

**Формы обучения:**

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

**Планируемые личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);



– элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Планируемые предметные результаты**

#### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочесть, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

#### ***Достаточный уровень:***

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I–XII.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины – километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы – грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

### **Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

### **Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2–3 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.

Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 5 классе. По календарному учебному графику на его изучение отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю (34 учебных недели). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **Система оценки**

**Система оценки** достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных

результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов** целесообразно опираться на следующие принципы:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике: прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

**Результаты овладения АООП** выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

### **I. Оценка устных ответов.**

«5» - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - обучающийся при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного

материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

## **II. Оценка письменных работ.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы – 25-40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

*Грубые ошибки:*

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубые ошибки:*

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые

широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

**Оценка письменной работы, содержащей только примеры:**

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

**Оценка письменной работы, содержащей только задачи:**

«5» - все задачи решены и нет исправлений;

«4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

**Оценка комбинированных работ:**

(1 задача, примеры и задание другого вида).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры):**

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

**Оценка математических диктантов:**

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.



### *Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)*

- Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.
- Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### Тематический план курса

№	Тема разделов	Кол-во часов
1.	Сотня.	15
2.	Тысяча.	20
3.	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	14
4.	Обыкновенные дроби.	10
5.	Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100	8
6.	Меры стоимости, длины, массы, времени	12
7.	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	6
8.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	20
9.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	31
10.	Геометрический материал	19
11.	Повторение	15
<b>Итого:</b>		<b>170</b>

## Сводная таблица по видам контроля

Класс – 5 «А»

Количество часов в неделю – 5 часов

	<b>I четв.</b>	<b>II четв.</b>	<b>III четв.</b>	<b>IV четв.</b>	<b>Год</b>
По плану	40	40	50	40	170
Контрольных работ	1	2	1	1	5
Практических (самостоятельных) работ	1		1	1	3
Экскурсий					

### Контроль уровня обученности

(перечень контрольных, самостоятельных работ)

<b>№</b>	<b>Тема контрольной работы</b>
1	Самостоятельная работа по теме «Сотня»
2	Контрольная работа № 1 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»
3	Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд»
4	Административная контрольная работа за 1 полугодие по теме «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000»
5	Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число»
6	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»
7	Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»
8	Административная контрольная работа за 2 полугодие по теме «Все действия в пределах 1000»
<b>Итого</b>	<b>8</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
<b>Сотня</b>		<b>15</b>					
1-2	Нахождение неизвестного слагаемого	2	<b>01.09</b> <b>04.09</b>	-называние компонентов и результата действия сложения, -графическое изображение задачи, - работа по плакату «Нахождение неизвестного слагаемого», - составление примеров по заданию	Слагаемое, сумма	Таблица неизвестных компонентов	
3-5	Нахождение неизвестного уменьшаемого	3	<b>5-7</b>	-называние компонентов и результата действия вычитания, -графическое изображение задачи, - работа по плакату «Нахождение неизвестного уменьшаемого», - составление примеров по	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Таблица неизвестных компонентов	

				заданию.			
6-8	Нахождение неизвестного вычитаемого	3	8 11 12	-называние компонентов и результата вычитания, - графическое изображение задачи, - работа по плакату «Нахождение неизвестного вычитаемого», - составление примеров по заданию.	Уменьшаемое, вычитаемое, разность	Таблица неизвестных компонентов	
9-11	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	3		-счет равными числовыми группами, - работа в таблице разрядов, - работа по абаку, -сравнение чисел, - расположение чисел по порядку, - работа на счетах.	Единицы, Круглые десятки	Таблица классов и разрядов	
12	<b>Самостоятельная работа по теме «Сотня»</b>	1		Выполнение заданий		Индивидуальные карточки	
13	Работа над ошибками. Решение примеров.	1		Анализ допущенных ошибок, решение примеров.		Индивидуальные карточки	
<b>Геометрический материал</b>		<b>2</b>					
14-15	Линия, отрезок, луч. Углы	2		-определение вида углов, -построение углов, -изготовление углов из	Угол: прямой, тупой, острый. Прямая, ломаная,	-плакаты, -рисунки, чертежно-измерительные	

				разных материалов. - кривая линия, классификация линий, - отрезок, луч. построение линий, - инструменты, - проволока, нитки, - находение линий на пластилин рисунках, вокруг себя.		
<b>Тысяча</b>		<b>20</b>				
16-17	Нумерация чисел в пределах 1000	2		-называние чисел, - отыскивание нужного числа.	Единицы Десятки сотни	Таблица разрядных слагаемых
18-20	Округление чисел до десятков и сотен	3		-выделение разрядов в числе, -запись чисел в таблицу разрядов, -работа с правилом, -нахождение числа на числовой прямой.	Сотни, десятки. Приблизительно, равно.	Таблица-алгоритм
21-22	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	2		-обозначение разрядов в числа, -работа со счетами, -работа с абакком, -работа по плакату, -работа по карточкам.	Круглые десятки, круглые сотни	-цветные карандаши, -счеты, -абак, -плакат, -карточки для индивидуаль
23-25	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости	3		-выбрать единицы измерения стоимости, -сравнить меры, -работа по плакату.	Денежные купюры	Таблица мер, -карточки с названием мер, -денежные купюры, плакат.
26-27	Сложение и вычитание без перехода через разряд	2		-обозначение разрядов в числа, -работа со	Разряды: Десятки Сотни Единицы	-цветные карандаши, -счеты, -абак, -плакат, -

				счетами, -работа с абакон, -работа по плакату, -работа по карточкам		карточки для индивидуальной работы.	
28-30	Арифметические действия с числами в пределах 1000	3		Отработка вычислительных навыков	Разряды: Десятки Сотни, Единицы	-цветные карандаши, - счеты, -абак, -плакат, - карточки для индивидуальной работы.	
31	<b>Контрольная работа № 1 «Арифметические действия с числами в пределах 1000»</b>	1		Работа по индивидуальным карточкам		Карточки по вариантам	
33	Работа над ошибками. Решение примеров.	1		Выполнение заданий, где допущены ошибки			
34	Римская нумерация	1		-запись римских чисел, - соотношение арабских и римских чисел, - использование римских чисел при записи примеров.	Римские цифры	-карточки с числами, - рисунки циферблатов часов, -карточки с примерами с арабскими числами и римскими числами.	
35-36	Меры стоимости, длины и массы	2		-запись чисел, полученных при измерении массы, стоимости, длины. - составление задач с полученными числами.	Километр, тонна	чертежные и измерительные приборы, -карточки с единицами мер длины, -карточки с числами, полученными при измерении, -к.з. для	

						составления задач	
<b>Геометрический материал</b>		<b>9</b>					
37-38	Периметр многоугольника	2		-построение квадрата, - нахождение периметра, - выделение признаков квадрата	Многоугольник, - квадрат, периметр	-фигуры – квадраты, - плакат, чертежные инструменты	
39-40	Треугольники	2		-построение треугольников, - нахождение периметра, - выделение признаков треугольника.	Треугольник, - периметр	-фигуры треугольники, -плакат, -ч. инструменты	
41-42	Разностное сравнение чисел	2		-соотношение числа и группы предметов, - образование пар предметов, -выделение основных слов в тексте, - работа с плакатами, - соотношение слов и знака действия.	На сколько больше? На сколько меньше?	-карточки с числами, - картинки с предметами, - плакаты, -книжечки с арифметическими знаками.	
43-44	Кратное сравнение чисел	2		-соотношение числа и группы предметов, - образование пар предметов, -выделение основных слов в тексте, - работа с плакатами, - соотношение слов и знака действия.	Во сколько раз больше? Во сколько раз меньше?	-карточки с числами, - картинки с предметами, - плакаты, -книжечки с арифметическими знаками.	

45	Закрепление по теме «Треугольники»	1		-построение треугольников, -нахождение периметра, -выделение признаков треугольника.	Треугольник, -периметр	фигуры треугольники, -плакат, -ч. инструменты	
<b>Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд</b>		<b>14</b>					
46-49	Сложение с переходом через разряд	4		-работа с таблицей разрядов, -работа по перфокартам, -работа по плакату, -работа со счетами, -работа по карточкам	...записываю под единицами, ...запоминаю	-таблица разрядов, -перфокарты, -плакат, -счеты, -карточки для индивидуальной работы.	
50-54	Вычитание с переходом через разряд	5		-работа с перфокартами, -игра «Построй цепочку из примеров», -работа по плакату, -работа по карточкам, -работа по плакату с бордюром.	Уменьшаемое Вычитаемое разность	-перфокарты, -карточки с примерами, -плакат, -карточки для индивидуальной работы, -плакат с бордюром	
55-57	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	3		-работа с таблицей разрядов, -работа перфокартами, -работа по плакату, -закончи запись, -работа по карточкам.	Единицы Десятки сотни	-таблицы разрядов, -перфокарты, -плакат, -карточки для индивидуальной работы.	
58	<b>Контрольная работа № 2 «Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	Выполнение заданий			



	<b>разряд»</b>						
59	Работа над ошибками. Решение примеров.	1		Анализ к.р. Решение примеров.			
<b>Обыкновенные дроби</b>							
60-61	Образование дробей	2		-практическая работа по образованию дробей с предметами, -работа с кругами, квадратами, прямоугольниками, - работа по плакату - выделение числителя, знаменателя.	Числитель, знаменатель	-яблоко, -круги, квадраты, прямоугольники, - плакат, -цветные карандаши.	
62-64	Сравнение дробей	3		-выделение частей дроби, -называние частей дроби, -соотношение части дроби и её названия, - обозначение доли дробью.	Числитель	цветные карандаши, - карточки дробей, - карточки с названием части дроби, - геометрические фигуры с изображением доли.	
65-67	Правильные и неправильные дроби	3		-выделение частей дроби, -называние частей дроби, -соотношение частей дроби и их названия, - работа по плакату, - графическое изображение дробей, -выбор дробей по заданию., -закончи	Правильные, неправильные дроби	цветные карандаши, - карточки с дробями, - плакат с названием частей дроби, -плакат, -геометрические фигуры.	

				запись.			
68	Административная контрольная работа за 1 полугодие «Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000»	1		Практическое выполнение заданий		Индивидуальные карточки с заданием	
69	Работа над ошибками. Решение примеров.	1		Анализ к.р. Отработка вычислительных навыков.			
<b>Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100</b>		<b>8</b>					
70-73	Умножение чисел 10, 100	4		-работа с перфокартами, - работа по плакатам, - работа по карточками, - игра «Найди пару».	Равные числа	-плакаты, -карточки, -карточки с примерами, -карточки с числами	
74-77	Умножение и деление на 10, 100	4		-работа по плакату, - выбор чисел, - составление примеров, -нахождение их по инструкции учителя	Круглые десятки Круглые сотни	-плакат, -перфокарты, -карточки с числами, -карточки с примерами.	
<b>Меры стоимости, длины, массы, времени</b>		<b>12</b>					
78-80	Замена крупных мер мелкими	3		распределение мер по группам, -выделение крупных и мелких мер, - замена крупных мер мелкими, -нахождение пары для крупной меры, -	Меры длины, стоимости, массы	-карточки с мерами, - плакаты с соотношениями мер, -карточки с мерами для составления пар, - купюр	

				замена, размен крупных купюр мелкими			
81-83	Замена мелких мер крупными	3		распределение мер по группам, -выделение крупных и мелких мер, - замена крупных мер мелкими, -нахождение пары для крупной меры, - замена, размен крупных купюр мелкими	Меры длины, стоимости, массы	карточки с мерами, - плакаты с соотношениями мер, - карточки с мерами для составления пар, - купюр	
84-86	Меры времени. Год.	3		-работа по таблице «Год», -дидактическая игра «Угадай, какой месяц пропал», -определение количества дней каждого месяца, -составление таблицы мер времени.	Год, високосный год	-таблица «Год», - карточки с названиями месяцев, - календари для каждого ученика, - таблица «Меры времени»	
87-89	Преобразование чисел, полученных при измерении	3		-распределение мер по группам, -выделение мелких и крупных мер, - замена мелких мер крупными, -соотношение полученных чисел.	Меры длины, стоимости, массы.	-карточки с мерами, - плакаты с соотношениями, - карточки с числами.	
<b>Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число</b>		<b>6</b>					
90-92	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	3		-выделение разрядов числа, -работа с перфокартами, -работа по	Единицы Десятки Круглые десятки	-цветные карандаши, - перфокарты, -плакат, - монеты, -купюры.	

				плакату, -работа с монетами, -работа с купюрами.			
93-95	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	3		-выделение разрядов числа, -запись чисел в таблицу разрядов, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -составление примеров по инструкции.	Единицы Десятки Сотни Круглые сотни	-цветные карандаши, -таблица разрядов, -перфокарты, -плакат.	
<b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд</b>		<b>20</b>					
96-98	Умножение двузначных чисел на однозначное число	3		-запись чисел в таблицу разрядов, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -замена умножения сложением	Единицы, десятки	-цветные карандаши, -таблица разрядов, -перфокарты, -плакат.	
99-101	Деление двузначных чисел на однозначное число	3		-запись чисел в таблицу разрядов, -составление чисел по инструкции, -работа по плакату, -«Продолжить запись примеров».	Сотни Десятки Единицы	-цветные карандаши, -таблица разрядов, -карточки с цифрами, -плакат, -карточки с незаконченной записью.	
102-104	Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число	3		-игра «Найди число», -упражнение «Запиши ответ», -составление задачи по к.з. -решение примеров и задач, -	Множители Произведение Делимое Делитель Частное	-карточки, -плакаты с инструкцией, -плакаты с к.з. задач.	

				составление примеров по инструкции.			
105	<b>Контрольная работа № 3 «Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число»</b>	1		Выполнение заданий.			
106	Работа над ошибками. Решение примеров.	1		Анализ к.р. Отработка вычислительных навыков.			
107-108	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	2		-составление примеров, -составление и решение задач, -выделение простой задачи из составной.	Единицы Десятки Сотни	плакат с инструкцией, -карточки, -плакат с к.з. для составления задачи.	
109-111	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	3		-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -составление примеров по инструкции, -нахождение примеров по инструкции.	Первое неполное делимое	-цветные карандаши, -плакат с примером, -памятка, -карточка с инструкцией, -карточки с примерами.	
112-113	Проверка умножения и деления	2		-выделение разрядов числа, -называние компонентов и результата действия, -составление примера для проверки, -нахождение пар примеров, -составление	Множитель, произведение Делимое, делитель, частное	-цветные карандаши, -плакат с названием компонентов и результатов действия, -карточки с примерами, -карточки с инструкцией.	

				примеров по инструкции			
114	Самостоятельная работа «Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд»	1		Выполнение заданий			
115	Работа над ошибками. Решение примеров.	1		Анализ к.р. Отработка вычислительных навыков.			
<b>Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</b>		<b>31</b>					
116-118	Умножение двухзначных чисел на однозначное число	3		-запись чисел в таблицу разрядов, -работа с перфокартами, -работа по плакату, -замена умножения сложением.	Единицы, десятки	-цветные карандаши, -таблица разрядов, -перфокарты, -плакат.	
119-121	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	3		запись чисел в таблицу разрядов, -составление чисел по инструкции, - работа по плакату, - «Продолжить запись примеров».	Сотни, десятки, единицы	цветные карандаши, -таблица разрядов, -карточки с цифрами, -плакат, -карточки с незаконченной записью.	
122-124	Умножение многозначных чисел на однозначное число	3		-игра «Найди число», -упражнение «Запиши ответ», -составление задачи по к.з. -решение примеров и задач, -	Множители Произведение Делимое Делитель Частное	-карточки, -плакаты с инструкцией, -плакаты с к.з. задач.	

				составление примеров по инструкции.			
125-127	Деление двухзначных чисел на однозначное число	3		-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -нахождение примеров по инструкции, -выделение лишних примеров.	Первое неполное делимое	-цветные карандаши, -карточки с записью примера «в столбик», -памятка, -карточки с примерами, -карточки с инструкцией	
128-130	Деление трёхзначных чисел на однозначное число	3		-выделение разрядов числа, -оформление записи примера «в столбик», -работа по памятке, -составление примеров по инструкции, -нахождение примеров по инструкции.	Вторая часть, третья часть	цветные карандаши, -плакат с примером, -памятка, -карточка с инструкцией, -карточки с примерами.	
131-133	Деление многозначных чисел на однозначное число	3		-выделение разрядов числа, -работа по памятке, -выделение примеров по инструкции, -работа с перфокартами.	Первое неполное делимое	цветные карандаши, -памятка, -карточки с инструкцией, -перфокарты.	
134	<b>Самостоятельная работа «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»</b>	1		Выполнение заданий			

135	Работа над ошибками. Решение примеров.	1		-решение примеров и задач, -сравнение выражений			
136-138	Нахождение части числа	3		-изображение части числа графически, -составление примера по инструкции, - работа по памятке, - классификация ответов предложенных примеров	...часть	-геометрические фигуры, -карточки с инструкцией, памятка, карточки с числами	
139-141	Решение задач на нахождение части числа	3		-работа с геометрическим материалом, -графическое изображение дроби, - практическое выделение части предмета, - составление примера по инструкции	Вторая часть, третья часть	-геометрические фигуры, полоски, -карточки с дробями, -яблоко, морковь, -карточка с инструкцией.	
142-143	Порядок действий в примерах с двумя-тремя арифметическими действиями	2		Решение примеров на порядок действий	...действие	Памятка выполнения действий	
144-146	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд	3		составление примеров, - составление и решение задач, -выделение простой задачи из составной.	Единицы, десятки, сотни	-плакат с инструкцией, -карточки, -плакат с к.з. для составления задачи.	
<b>Геометрический материал</b>		<b>5</b>					
147	Построение треугольников	1		-измерение, -построение, -составление геометрических задач.	Разносторонний Равнобедренный Равносторонний	-плакаты, -карточки с алгоритмом, -ч.-и. инструменты	



148-149	Круг, окружность. Линии в круге	2		-сравнение радиуса и диаметра, -составление примера нахождение радиуса по данному диаметру, -выполнение чертежа, -обозначение диаметра, радиуса в окружности.	Радиус, диаметр	-плакат с формулами $D=2 \times R$ $R=D:2$ , -карточки для индивид. работы, -чертежноизмерительные инструменты.	
150-151	Масштаб	2		решение задач на нахождение масштаба	масштаб	чертежноизмерительные инструменты	
152	<b>Административная контрольная работа «Все действия в пределах 1000»</b>	1		Выполнение заданий			
153	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		Решение примеров и задач			
<b>Повторение. Все действия в пределах 1000</b>		<b>9</b>					
154-155	Тысяча	2		-работа на абак, -работа с полосками бумаги, брусками, -работа на счетах, -работа по таблице разрядов, -чтение данных чисел, -запись полученных чисел.	Трехзначные числа	-абак, -полоски бумаги, бруски, -счеты, -таблица разрядов, -карточки с числами.	
156-158	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	3		-работа со счетами, - работа с брусками, полосками бумаги, -	Круглые сотни, круглые десятки	-счеты, -бруски, полоски бумаги, -таблица разрядов,, -	

				работа с таблицей разрядов, -выделение разрядов в числе,		цветные карандаши,	
159-160	Обыкновенные дроби	2		-выделение частей дроби, -называние частей дроби, -соотношение части дроби и её названия, -обозначение доли дробью.	Числитель, знаменатель	-цветные карандаши, -карточки дробей, -карточки с названием части дроби, -геометрические фигуры с изображением доли	
161-162	Все действия в пределах 1000	2		Решение примеров на все действия в пределах 1000		Памятки вычислений	
<b>Повторение. Геометрический материал.</b>		<b>2</b>					
163	Прямоугольник (квадрат)	1		-классификация, систематизация геометрических фигур, -нахождение периметра, -выполнение чертежей.	Геометрические фигуры Многоугольник Четырёхугольник Прямоугольник Квадрат Треугольник	-геометрические фигуры, -карточки с формулами	
164	Куб, брус, шар	1		-нахождение куба, бруса, шара среди группы предметов, геометрических тел, -рассматривание куба, бруса, шара. Сравнение куба с квадратом, сравнение бруса с	Круг, Брус, Шар Геометрические фигуры Геометрические тела	-ч.-и. инструменты, -шары, -круги, брус	

				прямоугольником, сравнение шара с кругом			
165- 170	Повторение изученного материала.	6		Выполнение заданий по желанию обучающихся. Занимательная математика.			

## Результаты освоения учебного предмета «Математика»

### **Минимальный уровень:**

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

### **Достаточный уровень:**

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);

- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

## Учебно-методическое обеспечение

### Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
М.Н. Перова, Г.М.Капустина	Математика для 5 класса	Москва, «Просвещение», 2021г.

### Дополнительная литература

Авторы	Название	Издательство, год издания
Перова М.Н.	Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида (учебник для ВУЗов)	Владос, Москва 2001
Залялетдинова Ф.Р.	Нестандартные уроки математики в коррекционной школе.	Просвещение, Москва 2007
Перова М.Н., Эк В.В.	Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе	Просвещение, Москва 1992
Истомина Н.Б.	Наглядная геометрия.	Линка-Пресс, Москва 2002
Демидова М.Е.	Работа с геометрическим материалом в школе 8 вида.	Дефектология, 2002

### Литература, используемая для составления программы

- 1.АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.
- 2.Положение о рабочей программе учителя.
- 3.Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
4. М.Н. Перова, Г.М.Капустина. Математика для 5 класса Москва, «Просвещение», 2021г.
- 5.ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### ***Интернет-ресурсы***

1. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnaya pedagogika
2. Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html  
– Режим доступа: www/festival.1september.ru
3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
4. Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90
5. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Пучки палочек.

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Разрядные таблицы.

Таблица «Задача».

Таблица «Углы».

Таблица «Линии».

Таблица-опора «Меры длины»

Таблица-опора «Меры времени»

Таблица-опора «Меры массы»

Таблица-опора «Меры стоимости»

Образец выполнения письменного сложения.

Образец выполнения письменного вычитания.

Образец выполнения умножения столбиком.

Образец выполнения деления столбиком.

Геометрический материал.

Таблица умножения.

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Раздаточный материал: карточки, счётные палочки, раздаточный геометрический материал.

Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки, чертёжные угольники.

Объекты для выполнения предметных действий.

Детская справочная литература.

**Инструменты:**

Метр

Треугольник

Циркуль