

**Областное казенное  
общеобразовательное учреждение  
"Школа- интернат  
для детей с ограниченными возможностями здоровья "5"г.Курска**

РАССМОТРЕНО:

на заседании М/О  
Протокол № 5  
от «08» 2023 г.  
Председатель М/О \_\_\_\_\_

На заседании МС  
Протокол № 5  
от «08» 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ «Школа-интернат  
№5» г. Курска  
\_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ Л.Н. Ермакова  
«09\_\_» \_\_\_\_\_ июня 2023\_\_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«Русский язык»  
В 5 «А» классе  
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Сухова Алена Викторовна

Квалификационная категория : б/к

Курск, 2023 г

**Русский язык**  
**5 А класс**  
**5 часов в неделю**  
**(Составитель – учитель Сухова Алена Викторовна)**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от

11.03.2016 № ВК 452/07.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказ Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024

учебный год.

### **Обоснование актуальности предмета**

Обучающиеся, в силу своих индивидуальных психофизических особенностей, не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графо-моторные навыки. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам обучающиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.
2. Совершенствование рече - мыслительной деятельности, коммуникативных

умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

3. Освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета.

4. Формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
2. Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
3. Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
4. Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
5. Овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
6. Формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
7. Обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
8. Развитие положительных качеств и свойств личности;
9. Повысить уровень общего развития учащихся.

### **Общая характеристика предмета**

Рабочая программа по русскому языку является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания, развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа по русскому языку создана с учетом личностно-ориентированного подхода. Программа направлена на формирование

функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение русскому языку носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Отличительной особенностью данной рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых обучающихся обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией. Своеобразием их общего и речевого развития.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

### **Коррекционная работа на уроках русского языка**

*Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:*

- развитие зрительного восприятия при изучении частей речи и орфографических правил с опорой на схемы, таблицы, алгоритмы
- развитие зрительной памяти при изучении категорий времени, числа, рода, склонения, лица, спряжения и т.д.

*Развитие слухового восприятия и слухоречевой памяти:*

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя и ответов учащихся;
- развитие механической и слуховой памяти при изучении правил в грамматических темах.

*Развитие импрессивной речи:*

- формирование умений слушать речь отвечающих и учителя;
- развитие умений выполнять определённые задания к упражнениям в устной форме и при разборе домашнего задания.

*Формирование экспрессивной речи:*

- устранение недоразвития словаря через толкование новых и незнакомых слов;

- опора на контекст упражнений;
- подбор синонимов, антонимов;
- подбор родственных слов;
- обогащение словаря прилагательными;
- работа над предложением;
- развитие коммуникативной функции речи.

*Коррекция мышления.*

- совершенствование навыков и умений делать выводы по грамматике и орфографии;
- использование развивающих упражнений, помогающих исключать или обобщать;
- обучение приёмам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализ изученного);
- развитие логического мышления на всех этапах урока.

*Коррекция познавательной деятельности:*

- активизация познавательной деятельности развивающими вопросами, нестандартными заданиями;
- создание проблемных ситуаций, частичного поиска;
- вовлечение в творческую работу всего класса с учётом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;
- вовлечение учащихся в творческие задания: отгадывание ребусов, кроссвордов, составление рассказов, сказок и т.д.

*Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:*

- развитие эмоционально-волевой сферы учащихся при работе над знаками препинания при изучении простого и сложного предложения;
- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения;
- критическая оценка самого себя и своих одноклассников при участии в классной и домашней работе.

**Формы организации образовательного процесса.**

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся

являются:

- тренировочные упражнения;
- словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

В процессе обучения школьников целесообразно применять следующие

**методы и приемы:**

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка важно использовать разнообразные **типы уроков:**

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

**Технологии обучения.**

- Здоровьесберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).
- Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).
- Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).
- Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

**Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### Предметные результаты

#### **Минимальный уровень:**

*Обучающиеся демонстрируют следующие умения:*

- принимать участие в обсуждении фактического материала, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять некоторые виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- видеть отличительные признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- имеет представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- применять орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

#### **Достаточный уровень:**

*Обучающиеся демонстрируют следующие умения:*

- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять некоторые виды деловых бумаг.

### Содержание рабочей программы

#### Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Цель:** обучение дифференциации звуков гласных и согласных, ударных и безударных гласных, мягких и твёрдых согласных. Формирование умений правильного переноса слов.

#### Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

**Цель:** знакомство с составом слова. Обучение дифференциации частей слова, приставки и предлога. Формирование умений правописания безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне.

#### Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению. Предлог: общее понятие, значение в

речи. Раздельное написание предлогов со словами. Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слову существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам.

**Цель:** знакомство с частями речи: существительным, прилагательным, глаголом. Формирование умений дифференцировать части речи по вопросам. Знакомство с категориями числа, рода, склонения имён существительных. Обучение склонению имён существительных по падежам.

### Синтаксис.

Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Цель:** знакомство с предложениями по цели высказывания. Обучение разбору простого предложения.

### Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

**Цель:** формирование умений составлять рассказы по серии сюжетных картинок, картине. Знакомство с правилами написания письма, адреса.

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 адаптивном классе – 158 часов в год при 5 часах в неделю (35 учебных недель).

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Система оценки личностных результатов.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

*Система оценки предметных результатов.*

### **1. Оценка устных ответов**

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений навыков по предмету.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Отметка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, дат, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Отметка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

**Отметка «1»** за устный ответ не ставится.

### **2. Оценка письменных работ обучающихся**

Оценка знаний обучающихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях

тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений отметка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 5 классе – 45-50 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в адаптивных классах не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

**Отметка «5»** ставится за работу, написанную без ошибок.

**Отметка «4»** ставится за работу с 1-3 орфографическими ошибками и (или) 2

пунктуационными.

**Отметка «3»** ставится за работу с 4-5 орфографическими ошибками и (или) 3 пунктуационными.

**Отметка «2»** ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

**Отметка «1»** ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.

Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы;

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

**Отметка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

**Отметка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

**Отметка «1»** ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного

задания.

### Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

**Отметка «5»** ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

**Отметка «4»** ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

**Отметка «3»** ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

**Отметка «2»** ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

**Отметка «1»** ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

### ***Система оценки БУД.***

Система оценки БУД осуществляется по пятибалльной системе.

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**Предмет - русский язык.**

**Класс - 5 А**

**Количество часов в неделю – 5 часов**

### **Тематический план курса**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Повторение. Звуки и буквы.	20
2	Повторение. Предложение. Текст.	21
3	Состав слова. Текст.	33
4	Части речи. Текст.	7
5	Существительное.	22
6	Прилагательное.	15
7	Глагол.	13
8	Предложение. Текст.	17
10	Повторение	10

### **Сводная таблица по видам контроля**

	<b>I четв.</b>	<b>II четв.</b>	<b>III четв.</b>	<b>IV четв.</b>	<b>год</b>
по плану контрольных работ	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>
по факту контрольных работ					

## ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Тема
1	Самостоятельная работа №1 по теме «Звуки и буквы»
2	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».
3	Административная контрольная работа №3 за I первое полугодие по теме «Существительное».
4	Контрольная работа №4 по теме «Прилагательное»
5	Контрольный диктант №5 по теме «Глагол»
6	Административная контрольная работа №6 за II полугодие по теме «Предложение».

ИТОГО: 6

## ПЕРЕЧЕНЬ СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

№ п/п	Тема
1	Р/р. Деловое письмо. Адрес.
2	Р/р. Сочинение по серии картинок на тему "Позаботься о природе".
3	Р/р. Деловое письмо. Адрес.
4	Р/р. Изложение «Вежливые слова».
5	Р/р. Деловое письмо. Поздравление.
6	Р/р. Сочинение "Наступила зима".
7	Р/р. Изложение "К.И. Чуковский".
8	Р/р. Изложение "Хороший внук".
9	Р/р. Деловое письмо. Записка.
10	Р/р. Деловое письмо. Записка.
11	Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова "Дети, бегущие от

	грозы".
12	Р/р. Деловое письмо. Письмо.
13	Р/р. Сочинение "Весна в природе".
14	Р/р. ,Изложение "Прошка позавидовал".

**Календарно-тематический план  
русский язык 5 А класс  
календарно-тематическое планирование составляется на основе рабочей программы**

№ п/п	Название раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика видов деятельности	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная лит-ра	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Повторение Звуки и буквы. Текст.</b>	20					
1	Гласные и согласные. Алфавит.	1		Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.	Алфавит, звук, буква, гласные, согласные.	Таблица алфавита, гласных букв, картинки деревьев.	
2	Несовпадение звука и буквы в слове.	1		Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с	<i>Пассажир .</i>	Сюжетная картинка.	

1	2	3	4	5	6	7	8
				проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.			
3	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я.	1		Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.	Твердые и мягкие согласные,, разделительный мягкий знак.	Таблица твердых и мягких, разделительного мягкого знака.	
4	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1		Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.	Буква «мягкий знак». Буквы, обозначающие мягкость согласных.	Таблица «Разделительный мягкий знак»,	
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1		Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	Буква «мягкий знак», разделительный мягкий знак.	Таблица слов с мягким знаком. Картинки слов с разделительным мягким знаком.	
1	2	3	4	5	6	7	8

6	Текст. Различение текста и не текста. Сравнение текста и не текста.	2		Учиться различать текст (предложения, связанные по смыслу общей темой) и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.	Текст, предложение, слово.	Карточки, сюжетная картинка.	
7	Парные звонкие и глухие согласные. Их правописание на конце слова.	2		Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.	Парные звонкие и глухие согласные.	Карточки, таблица «Проверка сомнительных согласных».	
8	Ударные и безударные гласные в слове. Сравнение ударных и безударных гласных.	2		Различать ударные и безударные гласные. Сравнить, как они произносятся и как пишутся.	Ударение, ударные и безударные гласные.	Таблица «Ударение с слове», карточки.	
9	Проверка безударных гласных в слове. Проверяемые и проверочные слова.	1		Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.	Ударение, ударные и безударные гласные, проверяемые и проверочные слова.	Таблица «Проверка безударных гласных», карточки.	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
10	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		Текст. Определение темы текста. Заголовок	Текст, заголовок.	Сюжетная картинка, карточки.	
11	Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы».	1				Карточки.	

12	Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		Закреплять знания о безударных гласных, парных звонких и глухих согласных.	Звук, буква, алфавит, ударение, парные согласные, мягкий знак.	Карточки.	
13	Деловое письмо. Адрес. Написание адреса.	2		Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адреса.	Адрес, письмо, денежный перевод.	Конверты.	
14	Подготовка к сочинению. Сочинение по серии картинок на тему "Позаботься о природе".	2		Учиться составлять рассказ по серии картинок.	План, вступление, основная часть, заключение, текст.	Серия сюжетных картинок.	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
	<b>Предложение. Текст.</b>	<b>21</b>					
1	Выражение в предложении законченной мысли.	1		Закреплять умение выделять предложение из текста.	Предложение, текст.	Карточки, сюжетные картинки.	
2	Распространение предложений.	1		Закреплять умение распространять предложения.	Предложение, текст.	Карточки, сюжетные картинки.	
3	Порядок слов в предложении.	1		Закреплять умение восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.	Предложение, текст.	Карточки.	

4	Связь слов в предложении.	1		Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.	Предложение, текст, слово.	Карточки, сюжетные картинки.	
5	<b>Главные и второстепенные члены предложения.</b> Главные члены предложения. Сказуемое.	1		Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.	Главные члены предложения, сказуемое, предложение.	Карточки, сюжетные картинки, таблица «Главные члены предложения».	
6	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам.	Главные члены предложения, подлежащее, предложение.	Карточки, сюжетные картинки, таблица «Главные члены предложения».	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
7	Второстепенные члены предложения.	1		Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения, главные члены предложения.	Таблица «Члены предложения», карточки, сюжетные картинки.	
8	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	2		Закреплять умение делить текст на предложения.	Текст, предложение.	Карточки, сюжетные картинки.	
	<b>Разные по интонации предложения.</b>						
9	Наблюдения за знаками препинания в конце предложения.	1		Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Знаки	Таблица «Повествовательные, вопросительные и восклицательные	

				вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	препинания в конце предложения: вопросительный, восклицательный знаки, точка.	предложения».	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
10	Вопросительные предложения.	1		Различать предложения по интонации. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	Вопросительное предложение, вопросительный знак.	Таблица «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения», <i>Здравствуй, до свидания, благодарю.</i>	
11	Восклицательные предложения.	1		Различать предложения по интонации. Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.	Восклицательное предложение, восклицательный знак.	Таблица «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения».	
12	Вопросительные, восклицательные и повествовательные предложения.	2		Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога.	Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения: вопросительный, восклицательный знаки, точка.	Таблица «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения». <i>Облако., каникулы.</i>	
13	Контрольный диктант по	1					

	теме «Главные члены предложения».						
14	Предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.	Главные члены предложения, сказуемое, подлежащее, второстепенные члены предложения, Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения.	Таблицы «Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения», «Члены предложения», карточки, сюжетные картинки.	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
15	Деловое письмо. Адрес.	2		Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.	Адрес, письмо, почта, конверт, посылка.	Конверты.	
16	Подготовка к изложению. Изложение "Вежливые слова".	2		Учиться письменно пересказывать текст.	План, вступление, основная часть, заключение, заголовок.	Листочки бумаги.	
	<b>Состав слова.</b>	<b>33</b>					
1	Корень и однокоренные слова.	1		Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов.	Слово, корень, однокоренные слова.	Таблица «Однокоренные слова».	
2	Общее и различия в значении однокоренных	1		Сравнивать значения данных слов: находить сходство и	Слово, корень, однокоренные слова.	Таблица «Однокоренные слова».	

	слов.			различия.		<i>Граница, охрана.</i>	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	Включение однокоренных слов в предложения.	1		Закреплять умение составлять предложения, используя однокоренные слова.	Слово, корень, однокоренные слова.	Таблица «Однокоренные слова».	
4	<b>Окончание.</b> Окончание - изменяемая часть слова.	1		Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов.	Слово, окончание.	Таблица «Окончание слова».	
5	Установление связи между словами с помощью окончаний.	1		Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.	Слово, окончание.	Таблица «Окончание слова».	
6	<b>Приставка.</b> Приставка как часть слова.	1		Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов	Слово, приставка, корень.	Таблица «Приставка».	
7	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		Накапливать словарь однокоренных слов.	Слово, приставка, корень.	Таблица «Приставка».	
1	2	3	4	5	6	7	8

8	Приставка и предлог.	1		Познакомить с различием приставки и предлога.	Слово, приставка, корень, предлог.	Таблица «Приставка и предлог».	
9	<b>Суффикс.</b> Суффикс как часть слова.	1		Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов.	Слово, суффикс, корень.	Таблица «Суффикс», картинки предметов.	
10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.	1		Накапливать словарь однокоренных слов.	Слово, суффикс, корень.	Таблица «Суффикс», картинки предметов	
	<b>Правописание безударных гласных в корне.</b>						
11	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.	1		Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	Гласные, согласные, ударение, парные согласные, корень слова.	Таблица «Проверка орфограммы корне слова», карточки.	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
12	Единообразное	1		Пополнять свой словарный	Гласные, корень, ударение.	Таблица «Проверка	

	написание безударной гласной в корне однокоренных слов.			запас однокоренными словами и активно использовать их в речи.		орфограммы корне слова», карточки.	
13	Слово-корень с ударной гласной.	1		Закреплять знания об ударных и безударных гласных.	Гласные, корень, ударение.	Таблица «Проверка орфограммы корне слова», карточки.	
14	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1		Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	Гласные, согласные, ударение, парные согласные, корень слова. <i>Север.</i>	Таблица «Проверка орфограммы корне слова», карточки.	
15	Проверка безударных гласных в корне слова. Проверочные слова.	2		Овладевать способами проверки безударных гласных в корне однокоренных слов.	Гласные, ударение, корень слова.	Таблица «Проверка орфограммы корне слова», карточки.	
16	Подготовка к сочинению. Сочинение "Наступила зима".	2		Учиться письменно составлять рассказ на тему по плану.	План, вступление, основная часть, заключение, заголовок.	Листочки бумаги, иллюстрации зимы.	
	<b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.</b>						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
17	Изменение формы слова для проверки написания парных согласных в корне.	1		Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами	Согласные, парные согласные, корень слова.	Таблица «Проверка орфограммы корне слова», карточки.	

				проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.			
18	Единообразное написание парных согласных в корне однокоренных слов.	1		Наблюдать за единообразным написанием парных согласных в корне слова.	Согласные, парные согласные, корень слова.	Таблица «Проверка орфограммы корне слова», карточки.	
19	Проверка написания парных согласных в корне слов. Проверочные слова.	2		Учить подбирать однокоренные слова для проверки парных согласных в корне слова.	Согласные, парные согласные, корень с лова.	Таблица «Проверка орфограммы корне слова», карточки.	
20	Проверяемые гласные и согласные в корне. Проверочные слова.	2		Закреплять умение подбирать проверочные слова.	Гласные, согласные, ударение, парные согласные, корень слова.	Таблица «Проверка орфограммы корне слова», карточки.	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
21	Непроверяемые написания в корне.	1		Продолжить знакомство со словарными словами.	Словарь. <i>Беседа.</i>	Орфографический словарь.	
22	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1		Закреплять знания о корне слова и однокоренных словах.	Гласные, согласные, ударение, парные согласные, корень слова.	Таблица «Проверка орфограммы корне слова», карточки.	
23	Административная контрольная работа за I первое полугодие по теме «Состав слова».	1					
24	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.	Диалог, текст, предложение. <i>Библиотека.</i>	Таблица «Проверка орфограммы корне слова», карточки.	
25	Деловое письмо. Поздравление.	2		Запомнить свой домашний адрес и правильно его	Адрес, открытка, поздравляю, текст.	Открытки.	

	Открытка.			записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста.			
26	Подготовка к изложению. Изложение "К.И. Чуковский".	2		Учить письменно пересказывать текст.	План, вступление, основная часть, заключение, заголовок.	Портрет К.И. Чуковского.	
	<b>Части речи. Текст.</b>	<b>7</b>					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
1	Название предметов, действий и признаков.	1		Чётко различать названия предметов, действий, признаков. Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.	Части речи.	Картинки предметов.	
2	Понятие о частях речи. Существительное.	1		Учиться ставить вопросы к существительным, используя прошлый опыт; выделять существительные в предложении и правильно подчёркивать их.	Части речи, существительное.	Таблица «Имя существительное», картинки предметов.	
3	Глагол.	1		Учиться ставить вопросы к глаголам, используя прошлый опыт; выделять глаголы в предложении и правильно подчёркивать их.	Части речи, глагол.	Таблица «Глагол», картинки предметов.	
4	Прилагательное.	1		Учиться ставить вопросы к прилагательным, используя прошлый опыт; выделять прилагательные в	Части речи, прилагательное.	Таблица «Имя прилагательное», картинки предметов.	

				предложении и правильно подчёркивать их.			
5	Различение частей речи по вопросу и значению.	1		Различать части речи по вопросу и значению.	Части речи, существительное, глагол, прилагательное. <i>Забота.</i>	Таблица «Части речи», картинки предметов.	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		Употреблять разные части речи в предложении и тексте. Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (существительным, глаголом или прилагательным).	Части речи, существительное, глагол, прилагательное.	Таблица «Части речи», картинки предметов.	
	<b>Имя существительное</b>	<b>22</b>					
7	Значение существительных в речи.	1		Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.	Части речи, существительное.	Таблица «Части речи», картинки предметов.	
8	Одушевленные и неодушевленные существительные.	1		Познакомиться с понятиями «одушевлённые и неодушевлённые существительные»,	Одушевленные и неодушевленные существительные.	Таблица «Имя существительное», картинки предметов.	
9	Собственные и нарицательные	1		Познакомиться с понятиями «собственные и	Собственные и нарицательные	Таблица «Имя существительное»,	

	существительные.			нарицательные существительные». Уметь объяснить, чем они различаются, для чего даётся собственное имя предмету.	существительные. <i>Столица.</i>	картинки предметов.	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
10	Правописание имен собственных.	1		Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт.	Собственные и нарицательные существительные. <i>Космос.</i>	Таблица «Имя существительное», картинки предметов.	
11	Текст. Тема и основная мысль текста. Озаглавливание текста.	2		Закреплять знания о тексте. Уметь выделять основную мысль текста.	Текст, предложение, заголовок.	Карточки, сюжетные картинки.	
	<b>Изменение существительных по числам.</b>						
12	Понятие о единственном и множественном числе существительных.	1		Познакомиться с понятиями «единственное и множественное число существительных».	Единственное и множественное число существительных.	Таблица «Единственное и множественное число существительных», картинки предметов.	
13	Употребление существительных в единственном и множественном числе.	1		Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе.	Единственное и множественное число существительных. <i>Ботинки.</i>	Таблица «Единственное и множественное число существительных», картинки предметов.	
14	Изменение существительных по числам.	1		Учиться изменять существительные по числам, правильно употреблять существительные в нужном числе в предложении и тексте.	Единственное и множественное число существительных.	Таблица «Единственное и множественное число существительных», картинки предметов.	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

	<b>Род существительных.</b>						
15	Понятие о роде существительных.	1		Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.	Род существительных.	Таблица «Род существительного», картинки предметов.	
16	Существительные мужского рода.	1		Учиться различать существительные мужского рода, подставляя к ним личные местоимения.	Мужской род. <i>Герой.</i>	Таблица «Мужской род».	
17	Существительные женского рода.	1		Учиться различать существительные женского рода, подставляя к ним личные местоимения.	Женский род.	Таблица «Женский род».	
18	Существительные среднего рода.	1		Учиться различать существительные среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.	Средний род.	Таблица «Средний род».	
19	Различение существительных по родам. Определение рода существительных.	2		Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.	Мужской, женский, средний род существительных.	Таблица «Род существительного», картинки предметов.	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
20	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		Учиться обобщать полученные знания о существительном, приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков	Мужской, женский, средний род существительных. <i>Адрес, конверт.</i>	Таблица «Род существительного», картинки предметов.	

				существительного.			
21	Контрольный диктант по теме «Существительное».	1					
22	Деловое письмо. Поздравление. Написание открытки.	2		Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления	Адрес, открытка, поздравляю, текст.	Открытки.	
23	Подготовка к изложению. Изложение "Хороший внук".	2		Учиться выделять в тексте основную мысль.	План, вступление, основная часть, заключение, заголовок.	Листочки бумаги..	
	<b>Имя прилагательное.</b>	<b>15</b>					
23	Значение прилагательных в речи.	1		Понимать значение прилагательных в речи.	Части речи, имя прилагательное.	Таблица «Имя прилагательное».	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
24	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.	1		Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.	Части речи, имя прилагательное. <i>Огромный.</i>	Таблица «Имя прилагательное».	
	<b>Изменение прилагательных по родам.</b>						
25	Зависимость рода прилагательного от рода	1		Определить зависимость рода прилагательных от рода	Части речи, имя прилагательное, род.	Таблица «Имя прилагательное»,	

	существительного			существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.		картинки предметов.	
26	Окончания прилагательных мужского рода.	1		Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.	Части речи, имя прилагательное, род. <i>Телефон, телевизор.</i>	Таблица «Имя прилагательное», картинки предметов	
27	Окончания прилагательных женского рода.	1		Познакомиться с окончаниями прилагательных женского рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.	Части речи, имя прилагательное, род.	Таблица «Имя прилагательное», картинки предметов	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
28	Окончания прилагательных среднего рода.	1		Познакомиться с окончаниями прилагательных среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.	Части речи, имя прилагательное, род.	Таблица «Имя прилагательное», картинки предметов	
29	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Различение родовых окончаний прилагательных.	2		Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.	Части речи, имя прилагательное, род.	Таблица «Имя прилагательное», картинки предметов	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
30	Изменение	1		Овладевать умением	Части речи, имя	Таблица «Имя	

	прилагательных по родам.			изменять прилагательные по родам.	прилагательное, род.	прилагательное», картинки предметов	
31	Подготовка к сочинению. Сочинение по картине А.А. Пластова "Дети, бегущие от грозы".	2		Учиться составлять связный рассказ по картине и плану.	План, вступление, основная часть, заключение, заголовок.	Репродукция картины А.А. Пластова "Дети, бегущие от грозы".	
32	Контрольная работа по теме «Прилагательное».	1					
33	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными.	Части речи, имя прилагательное, род.	Таблица «Имя прилагательное», картинки предметов	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
34	Деловое письмо. Записка.	1		Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.	Текст, записка, предложение.	Таблица «Имя прилагательное».	
	<b>Глагол.</b>	<b>13</b>					
35	Значение глагола в речи.	1		Понимать значение глаголов в речи.	Части речи, глагол.	Таблица «Глагол», картинки предметов.	
36	Различение действий, обозначаемых глаголами.	1		Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.	Части речи, глагол.	Таблица «Глагол», картинки предметов.	

	<b>Изменение глагола по временам.</b>						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
35	Настоящее время глаголов.	1		Различать глаголы настоящего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	Части речи, глагол, настоящее время.	Таблица «Глагол».	
36	Прошедшее время глаголов.	1		Различать глаголы прошедшего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	Части речи, глагол, прошедшее время.	Таблица «Глагол».	
37	Будущее время глаголов.	1		Различать глаголы будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	Части речи, глагол, будущее время.	Таблица «Глагол».	
38	Различение глаголов по временам. Определение времени глагола.	2		Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.	Части речи, глагол, настоящее, прошедшее, будущее время.	Таблица «Глагол», картинки предметов.	
39	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.	1		Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он	Текст, предложение, заголовок.	Сюжетные картинки.	

				интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
40	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1					
41	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		Закреплять знания о глаголе и времени глагола.	Части речи, глагол.	Таблица «Глагол», картинки предметов.	
42	Подготовка к изложению. Изложение «Прошка позавидовал».	2		Учиться составлять связный рассказ по серии картинок.	План, вступление, основная часть, заключение, заголовок.	Листочки бумаги.	
	<b>Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения.</b>	<b>17</b>					
1	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	2		Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчёркивать главные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое. <i>Лестница.</i>	Таблица «Главные члены предложения».	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
2	Второстепенные члены	2		Правильно подчёркивать	Главные, второстепенные	Таблица «Главные и	

	предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения.			второстепенные члены предложения.	члены предложения.	второстепенные члены предложения».	
3	Постановка вопросов от главных к второстепенным членам. Связь слов в предложении.	2		Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным.	Главные, второстепенные члены предложения.	Таблица «Главные и второстепенные члены предложения».	
	<b>Нераспространенные и распространенные предложения.</b>						
4	Различение нераспространенных и распространенных предложений.	1		Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.	Нераспространенные и распространенные предложения.	Карточки, сюжетные картинки.	
5	Распространение предложений.	1		Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной картинки.	Нераспространенные и распространенные предложения. <i>Победа.</i>	Карточки, сюжетные картинки.	
	<b>Однородные члены предложения.</b>						
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
6	Знакомство с однородными членами предложения.	1		Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях.	Однородные члены предложения.	Карточки, сюжетные картинки.	

				Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.			
7	Дополнение предложения однородными членами.	1		Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.	Однородные члены предложения. <i>Однажды.</i>	Карточки, сюжетные картинки.	
8	Подготовка к сочинению. Сочинение «Весна в природе».	2		Учиться письменно пересказывать текст.	План, вступление, основная часть, заключение, заголовок.	Листочки бумаги, иллюстрации весны.	
9	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		Закреплять знания о главных и второстепенных членах предложения, однородных членах.	Однородные, главные, второстепенные члены предложения.	Таблица «Главные и второстепенные члены предложения», карточки, картинки.	
10	Административная контрольная работа за II полугодие по теме «Предложение».	1					
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
11	Деловое письмо. Записка. Написание записки.	2		Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.	Текст, предложение.	Карточки.	
	<b>Повторение.</b>	<b>10</b>					

1	Состав слова.	1		Закреплять знания о составе слова. Тренироваться в проверке орфограмм в корне слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Ударение, звонкие и глухие согласные.	Таблица «Состав слова», карточки.	
2	Существительное.	1		Понимать значение существительных в речи. Делать вывод о правилах правописания имён собственных, используя прошлый опыт. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Учиться изменять существительные по числам, правильно употреблять существительные в нужном числе в предложении и тексте. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.	Части речи, существительное, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные, единственное и множественное число существительных, мужской, женский, средний род существительных.	Таблица «Части речи», картинки предметов, Таблица «Род существительного».	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
3	Прилагательное.	1		Понимать значение прилагательных в речи. Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые	Части речи, имя прилагательное, род.	Таблица «Имя прилагательное».	

				прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных. Овладеть умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными.			
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
4	Глагол.	1		Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Понимать значение глаголов в речи.	Части речи, глагол, настоящее, прошедшее, будущее время.	Таблица «Глагол», картинки предметов.	
5	Части речи.	2		Закреплять знания о частях речи. Учиться различать части речи.	Части речи, существительное, прилагательное, глагол.	Таблица «Части речи».	
6	Предложение.	2		Закреплять знания о главных и второстепенных членах	Главные, второстепенные члены предложения,	Таблица «Главные и второстепенные члены	

			<p>предложения, однородных членах.  Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.  Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной картинки.  Сравнивать нераспространённые и распространённые предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах.  Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным. Правильно подчёркивать главные и второстепенные члены предложения. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль.</p>	<p>однородные члены предложения, нераспространенные и распространенные предложения.</p>	<p>предложения», Карточки, сюжетные картинки.</p>	
6	Текст.	2	<p>Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>	<p>Текст, предложение, заголовок.</p>	<p>Карточки, сюжетные картинки.</p>	

			Закреплять знания о тексте. Уметь выделять основную мысль текста.			
--	--	--	---	--	--	--

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

*Обучающиеся демонстрируют следующие умения:*

- принимать участие в обсуждении фактического материала, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- оформлять некоторые виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- видеть отличительные признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- имеет представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- применять орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- находить и решать орфографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- оформлять некоторые виды деловых бумаг.

**Описание учебно-методического и материально-технического  
обеспечения образовательной деятельности**

**Учебно-методический комплекс**

Учебная литература

<b>Автор</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	''Русский язык'' 5 класс	''Просвещение'' 2019 г.

Дополнительная литература

<b>Автор</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	''Русский язык'' 5	''Просвещение'' 2014 г.

**Дидактический материал:**

- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Однородные члены предложения»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Неопределённая форма глагола»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы прошедшего времени»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы настоящего и будущего времени»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Корень, родственные слова»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Приставки и предлоги»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Разделительный Ъ и Ь»;

## Материально - техническое обеспечение учебного процесса

1. Ноутбук
2. Интерактивная доска
3. Колонки
4. Презентации к занятиям
5. Электронные таблицы и схемы
6. Видеоматериалы
7. Таблицы и раздаточный материал для 5 - 9 классов.

### *Список литературы, используемый при составлении Программы:*

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 1996
2. Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра малого города. Учебное пособие. Под редакцией Н.В. Ялпаевой - Курск, Изд. КГУ, 2003
3. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Пособие для учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. – М.: Просвещение, 2002
4. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Под редакцией А.К.Аксеновой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.Г. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1990
6. Программы 5 – 9 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под ред. Воронковой В.В.- М.: Просвещение, 2017
7. Программы для 5-9 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Институт коррекционной педагогики РАО, М., 1997.
8. Русский язык, 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Москва, «Просвещение», 2014 г.
9. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.
10. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем / авт.-сост. Т.А. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009
11. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2ч. Ч.1. – М.: Айрис-пресс, 2013
12. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 класс, пособие для учителя, Москва, ГИЦ «Владос», 2005 год.