

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат  
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска

РАССМОТРЕНО:  
на заседании м/о  
Протокол № 5  
от 08.06. 2023 г.  
председатель м/о  
На заседании МС  
Протокол № 5  
от 08.06. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОКОУ  
«Школа-интернат № 5»  
г. Курска  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Ермакова  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Математика»**  
**в 7 «А» классе**  
**на 2023-2024 учебный год**

Учитель: Кандыбина Анна Александровна  
Квалификационная категория: первая

Курск, 2023 г.

## **Математика**

### **7 А класс**

#### **3 часа в неделю**

**(Составитель – учитель математики Кандыбина Анна Александровна)**

#### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа для обучающихся 7 «А» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023г. №240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

#### **Актуальность программы**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, индивидуальных

возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы - коррекционно-развивающий. Обучающиеся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этих учащихся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости. Уровень школьного образования детей с ОВЗ изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. При составлении программы учитывались следующие особенности: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

Процесс обучения по данному курсу имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

### **Цели:**

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

### **Задачи:**

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность,

настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000 000, об обыкновенных и десятичных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических фигурах (параллелограмм, ромб), о симметричных фигурах.
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения и повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

### **Общая характеристика предмета**

В 7 классах обучающиеся продолжают знакомиться с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 1 000 000 и числами, полученными при измерении. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами, обыкновенными дробями в 7 классе дополняется введением примеров и задач с десятичными дробями.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению. Учителю необходимо постоянно учитывать, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 7 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее: виды линий, взаимное положение прямых на плоскости и в пространстве, периметр, окружность, линии в круге, масштаб. Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

**Технологии:** игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

**Методы:**

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод;

наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные.

**Виды деятельности:**

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

### **Формы обучения:**

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

### **Планируемые личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корригировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

### **Планируемые предметные результаты**

#### **Достаточный уровень:**

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения;
- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

#### **Минимальный уровень:**



- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения;
- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Содержание учебного предмета «Математика»**

Числовой ряд в пределах 1 000 00. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (легкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования: выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 7 классе. В учебном плане на его изучение отводится 102 часа из расчета 3 ч в неделю (34 учебных недели). Возможно уменьшение (увеличение) количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **Система оценки**

**Система оценки** достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы базисная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике: прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

**Результаты овладения АООП** выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

### **I. Оценка устных ответов.**

«5» - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - обучающийся при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

## **II. Оценка письменных работ.**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы – 25-40 минут.

Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

*Грубые ошибки:*

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

*Негрубые ошибки:*

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- правильности расположения записей, чертежей;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.)

### **Оценка письменной работы, содержащей только примеры:**

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

### **Оценка письменной работы, содержащей только задачи:**

«5» - все задачи решены и нет исправлений;

«4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

### **Оценка комбинированных работ:**

(1 задача, примеры и задание другого вида).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

### **Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры):**

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

### **Оценка математических диктантов:**

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

- Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик обучающегося.

- Оценочное суждение сопровождается любой отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

### Тематический план курса

| №  | Темы разделов   | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1  | Нумерация   | 3 ч          |
| 2  | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (легкие случаи) и письменно   | 3 ч          |
| 3  | Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. | 7 ч          |
| 4  | Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора   | 4 ч          |
| 5  | Преобразование чисел, полученных при измерении (повторение)   | 3 ч          |
| 6  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (лёгкие случаи).  | 4 ч          |
| 7  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на однозначное число, письменно.                                 | 7 ч          |
| 8  | Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на круглые десятки, письменно.                                   | 7 ч          |
| 9  | Умножение чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число  | 8 ч          |
| 10 | Деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, на двузначное число  | 5 ч          |
| 11 | Обыкновенные дроби (повторение)   | 3 ч          |
| 12 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями   | 5 ч          |

|              |   |              |
|--------------|---|--------------|
| 13           | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 3 ч          |
| 14           | Десятичные дроби.   | 9 ч          |
| 15           | Геометрический материал   | 30 ч         |
| 16           | Контрольные, самостоятельные работы   | 7 ч          |
| 17           | Повторение  | 4 ч          |
| <b>Итого</b> |   | <b>102 ч</b> |

### Сводная таблица по видам контроля

Класс – 7 «А»

Количество часов в неделю – 3 часа

|                                      | І четв. | ІІ четв. | ІІІ четв. | ІV четв. | Год |
|--------------------------------------|---------|----------|-----------|----------|-----|
| По плану                             | 24      | 24       | 30        | 24       | 102 |
| Контрольных работ                    | 1       | 2        | 1         | 1        | 5   |
| Практических (самостоятельных) работ |         |          | 1         | 1        | 2   |
| Экскурсий                            |         |          |           |          |     |

### Контроль уровня обученности (перечень контрольных работ)

| №            | Тема контрольной работы  |
|--------------|--|
| 1            | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел»   |
| 2            | Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»  |
| 3            | Административная контрольная работа за 1 полугодие по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении». |
| 4            | Контрольная работа «Умножение и деление чисел на двузначное число».  |
| 5            | Самостоятельная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».   |
| 6            | Контрольная работа «Сложение и вычитание десятичных дробей»  |
| 7            | Административная контрольная работа за 2 полугодие «Арифметические действия с целыми и дробными числами»           |
| <b>Итого</b> | <b>7</b>   |



## Календарно-тематическое планирование

| №   | Наименование раздела программы<br>Тема урока        | Кол-во часов | Дата | Характеристика видов деятельности обучающихся  | Основные понятия, словарь                       | Наглядный материал, дополнительная литература                   | Примечания |
|-----|---|--------------|------|--|---|---|------------|
| 1   | Нумерация в пределах 1 000 000.                     | 1            |      | Работа с раздаточным материалом. Повторение нумерации.<br>Работа с таблицей классов и разрядов. Сравнение чисел.       | Единицы<br>Десятки<br>сотни                     | Таблица разрядных слагаемых                                     |            |
| 2-3 | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000. | 2            |      | Отработка вычислительных навыков.<br>Решение текстовых задач.<br>Выполнение заданий по разграничению понятий.          | Единицы<br>Десятки<br>сотни                     | Таблица разрядных слагаемых                                     |            |
| 4   | Виды линий: прямая, ломанная, кривая, луч, отрезок. | 1            |      | Выполнение практических упражнений в измерении и построении геометрических фигур.<br><br>Решение геометрических задач. | прямая,<br>ломанная,<br>кривая, луч,<br>отрезок | Ч. Инструменты,<br>плакат                                       |            |
| 5   | Сложение и вычитание в пределах 1 000 000.          | 1            |      | Работа над алгоритмом сложения и вычитания многозначных чисел.<br>Отработка вычислительных                             | Сложение,<br>вычитание,<br>сумма,<br>разность,  | счеты, -бруски,<br>полоски бумаги, -<br>таблица<br>разрядов,, - |            |

|   |   |   |  |   |                                   |                                 |  |
|---|---|---|--|---|-----------------------------------|---------------------------------|--|
|   |   |   |  | навыков.<br>Оформление результатов работы.  | слагаемое                         | цветные карандаши,              |  |
| 6 | Нахождение неизвестного слагаемого. Счет по 5, 50, 500, 5 000, 50 000.                        | 1 |  | называние компонентов и результата действия сложения, -графическое изображение задачи, - работа по плакату «Нахождение неизвестного слагаемого», -составление примеров по заданию | Слагаемое, сумма                  | Таблица неизвестных компонентов |  |
| 7 | Нахождение неизвестного вычитаемого. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. | 1 |  | называние компонентов и результата вычитания, - графическое изображение задачи, -работа по плакату «Нахождение неизвестного вычитаемого», -составление примеров по заданию.       | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | Таблица неизвестных компонентов |  |
| 8 | Построение отрезков и ломаных линий. Замкнутые и незамкнутые ломаные.                         | 1 |  | Выполнение практических упражнений в измерении и построении геометрических фигур.<br><br>Решение геометрических задач.  | Замкнутые, незамкнутые            | Ч. Инструменты, плакат          |  |
| 9 | Умножение многозначных чисел на однозначное число.  | 1 |  | Решение арифметических задач.<br>Выполнение заданий по разграничению понятий.   | Множитель, произведение           | Таблица-алгоритм                |  |

|    |   |   |  |  |                        |                  |  |
|----|---|---|--|--|------------------------|------------------|--|
|    |   |   |  | Работа над алгоритмом умножения многозначных чисел на однозначное число.<br>Отработка вычислительных навыков.  |                        |                  |  |
| 10 | Построение отрезков и ломаных линий. Замкнутые и незамкнутые ломаные. | 1 |  | Выполнение практических упражнений в измерении и построении геометрических фигур.<br><br>Решение геометрических задач.   | Замкнутые, незамкнутые | ПК               |  |
| 11 | Порядок действий в примерах без скобок. Счет по 2, 20, 200, 2000.     | 1 |  | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.<br><br>Решение текстовых задач.<br>Анализ задач.<br><br>Систематизация учебного материала. Анализ алгоритма решения.<br>Отработка вычислительных навыков. | скобки                 | Таблица-алгоритм |  |
| 12 | Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение          | 1 |  | Систематизация учебного материала. Анализ  | Многозначное частное   | Таблица-алгоритм |  |

|    |  |   |  |   |  |                  |  |
|----|--|---|--|---|--|------------------|--|
|    | количества цифр в частном.   |   |  | алгоритма решения.<br>Отработка<br>вычислительных навыков.  |  |                  |  |
| 13 | Деление с остатком.  | 1 |  | Анализ алгоритма решения.<br>Отработка вычислительных<br>навыков  | остаток  | Таблица-алгоритм |  |
| 14 | Угол. Виды углов.  | 1 |  | Выполнение практических<br>упражнений в измерении и<br>построении<br>геометрических фигур.  | Тупоугольн<br>й,<br>остугольный<br>,<br>прямоугольн<br>й | ПК               |  |
| 15 | Порядок действий в примерах со<br>скобками и без скобок.                                 | 1 |  | Решение примеров на<br>порядок действий   | действие   | Таблица-алгоритм |  |
| 16 | Взаимное положение прямых в<br>пространстве: вертикальное,<br>горизонтальное, наклонное. | 1 |  | Систематизация учебного<br>материала.<br>Анализ построений.<br>Работа с раздаточным<br>материалом.<br>Моделирование и<br>конструирование. | Пространство,<br>вертикальное,<br>горизонтальн<br>ое     | ПК               |  |
| 17 | Решение примеров и задач.  | 1 |  | Готовятся к к.р.  |  |                  |  |
| 18 | <b>Контрольная работа по теме<br/>«Сложение и вычитание<br/>многозначных чисел»</b>      | 1 |  | Выполнение заданий  |  |                  |  |
| 19 | Работа над ошибками.<br>Округление чисел.  | 1 |  | Выполнение заданий  | Сотни,<br>десятки.<br>Приблизитель<br>но, равно          | Таблица-алгоритм |  |

|       |   |   |  |  |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|---|--|--|
| 20    | Умножение на круглые десятки.   | 1 |  | -работа по плакату, -выбор чисел, -составление примеров, нахождение их по инструкции учителя     | Круглые десятки   | плакат, - перфокарты, - карточки с числами, - карточки с примерами |  |
| 21    | Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые, в том числе - перпендикулярные. Параллельные прямые. | 1 |  | Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке. | Пересекающиеся, плоскость, перпендикулярные, параллельные | Плакат, ч. инструменты   |  |
| 22-23 | Умножение на двузначное число в пределах 1 000 000.   | 2 |  | Работа над алгоритмом умножения на двузначное число. Отработка вычислительных навыков.           | Произведение, множитель                                   | Таблица-алгоритм   |  |
| 24    | Увеличение суммы в несколько раз и нахождение суммы.  | 1 |  | Отработка вычислительных навыков.  | Увеличение, сумма   |  |  |
| 25-26 | Деление многозначных чисел на двузначное число.   | 2 |  | Работа над алгоритмом деления на однозначное число. Отработка вычислительных навыков.            | Делимое, делитель, частное                                | Таблица-алгоритм   |  |
| 27    | Окружность. Круг. Линии в круге. Построение окружности с заданным радиусом или                                      | 1 |  | Выполнение практических упражнений в измерении и построении                                      | Окружность, круг, радиус, диаметр                         | ПК, плакат, ч. инструменты   |  |

|    |  |   |  |  |                   |  |  |
|----|--|---|--|--|-------------------|--|--|
|    | диаметром.   |   |  | геометрических фигур.<br>Решение геометрических задач.<br>Выполнение заданий по разграничению понятий. |                   |  |  |
| 28 | Уменьшение в несколько раз, нахождение суммы и остатка.                    | 1 |  | Отработка вычислительных навыков   | Сумма, остаток    |  |  |
| 29 | Проверка умножения и деления многозначных чисел.                           | 1 |  | Решение примеров по образцу  |                   |  |  |
| 30 | Многоугольники. Треугольник, прямоугольник, квадрат.                       | 1 |  | Выполнение практических упражнений в измерении и построении геометрических фигур.                      | многоугольни<br>к | ПК   |  |
| 31 | Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число.                | 1 |  | Работа над алгоритмом умножения и деления на двузначное число.<br>Отработка вычислительных навыков.    |                   |  |  |
| 32 | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел»</b> | 1 |  | Выполнение заданий   |                   |  |  |
| 33 | Работа над ошибками. Проверка деления с остатком.                          | 1 |  | решение примеров и задач;<br>- работа над ошибками;<br>- выполнение построений.                        |                   | карточка с алгоритмом,<br>- карточки для индивидуальной работы,<br>- карточки для к.з. |  |

|       |   |   |  |   |                               |   |  |
|-------|---|---|--|---|-------------------------------|---|--|
|       |   |   |  |   |                               | задачи                                    |  |
| 34    | Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице.   | 1 |  | Анализ и решение задач.   |                               |   |  |
| 35    | Нахождение периметра геометрических фигур.  | 1 |  | Решение геометрических задач.   | периметр                      | Формулы нахождения периметра ГФ           |  |
| 36-37 | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.  | 2 |  | Работа над алгоритмом умножения и деления многозначных чисел на однозначное число.<br>Отработка вычислительных навыков. |                               | Таблица-алгоритм                          |  |
| 38    | Все действия в пределах 1 000 000.  | 1 |  | Отработка вычислительных навыков  |                               | Таблица-алгоритм, индивидуальные карточки |  |
| 39    | <b>Административная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».</b>                  | 1 |  | Выполнение заданий  |                               |   |  |
| 40    | Работа над ошибками. Решение примеров.  | 1 |  | решение примеров и задач;<br>- работа над ошибками;<br>- выполнение построений  |                               |   |  |
| 41    | Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины. | 1 |  | Работа, направленная на формирование умения выполнять действия с числами, полученными при измерении.                    | Метр, километр, единицы длины | Таблица мер длины                         |  |

|    |   |   |  |   |                                  |                                |  |
|----|---|---|--|---|----------------------------------|--------------------------------|--|
|    |   |   |  | Решение текстовых задач.  |                                  |                                |  |
| 42 | Параллелограмм. Высота параллелограмма. Свойства элементов.                             | 1 |  | Решение геометрических задач, построение фигур  | Параллелограмм                   | ПК                             |  |
| 43 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы.             | 1 |  | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)   | Единицы массы                    | Таблица мер массы              |  |
| 44 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами массы и стоимости. | 1 |  | Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы и стоимости (устно и письменно)   | Единицы массы, стоимости         | Таблица мер массы, стоимости   |  |
| 45 | Треугольник. Высота треугольника.   | 1 |  | <p>Выполнение практических упражнений в измерении и построении геометрических фигур.</p> <p>Решение геометрических задач.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p> <p>Обобщение (осознание, структурирование и формулирование) нового, что открыто и усвоено на уроке.</p> | Треугольник. Высота треугольника | Чертежные инструменты, плакаты |  |



|    |  |   |  |   |  |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|--|
| 46 | Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.                                | 1 |  | Отработка навыка решения задач , вычислительных навыков   | Составная задача   | Тетради, учебники, иллюстрации к задачам |  |
| 47 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами массы, длины и стоимости. | 1 |  | Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.<br><br>Работа, направленная на формирование умения выполнять действия с числами, полученными при измерении.<br>Решение текстовых задач.<br>Анализ задач.<br>Систематизация учебного материала. | Масса, длина, стоимость, числа, полученные при измерении | Таблицы единиц массы, длины, стоимости   |  |
| 48 | Построение параллелограмма   | 1 |  | Выполнение практических упражнений в измерении и построении геометрических фигур.   | параллелограмм   | Чертежные инструменты                    |  |
| 49 | Умножение и деление на 10, 100, 1000.  | 1 |  | Учатся умножать и делить именованные числа на 10, 100, 1000. Отработка вычислительных навыков.  | Именованные числа, умножение, деление                    |  |  |
| 50 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000.  | 1 |  | Учатся выполнять деление с остатком. Отработка вычислительных навыков.  | Деление с остатком, неполное                             | Алгоритм выполнения деления с            |  |

|    |   |   |  |   |                          |  |  |
|----|---|---|--|---|--------------------------|--|--|
|    |   |   |  | <p>Выполнение простейших исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление).<br/>Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата с помощью учителя.</p> <p>Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.</p> | делимое                  | остатком                               |  |
| 51 | Ромб. Свойства элементов.   | 1 |  | <p>Выполнение практических упражнений в измерении и построении геометрических фигур.<br/>Изучение свойств элементов ромба.<br/>Решение геометрических задач.</p>  | Ромб, свойства элементов | чертежные инструменты, ромб            |  |
| 52 | Умножение и деление на круглые десятки.   | 1 |  | Учатся умножать и делить многозначные числа на круглые десятки.   | Круглые десятки          | Таблица-алгоритм                       |  |
| 53 | Умножение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на двузначное число. | 1 |  | Учатся умножать и делить числа, полученные при измерении, на двузначное число. Запоминают алгоритмы вычислений  | Мера, выразить           | Таблицы единиц массы, длины, стоимости |  |

|       |   |   |  |   |                               |   |  |
|-------|---|---|--|---|-------------------------------|---|--|
|       |   |   |  | и учатся применять их при решении заданий.  |                               |   |  |
| 54    | Умножение чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы на однозначное и двузначное число. | 1 |  | Учатся умножать и делить числа, полученные при измерении, на двузначное число. Запоминают алгоритмы вычислений и учатся применять их при решении заданий. | Мера, выразить                | Таблицы единиц массы, длины, стоимости                    |  |
| 55    | Построение ромба и параллелограмма.   | 1 |  | Выполнение практических упражнений в измерении и построении геометрических фигур. Изучение свойств элементов ромба. Решение геометрических задач.         | Ромб, параллелограмм          | Плакаты с геометрическими фигурами, чертежные инструменты |  |
| 56    | <b>Контрольная работа «Умножение и деление чисел на двузначное число».</b>  | 1 |  | Выполнение заданий  |                               | Индивидуальные карточки с заданиями                       |  |
| 57    | Работа над ошибками. Решение примеров.  | 1 |  | Выполняют анализ к.р. Отработка вычислительных навыков.   |                               |   |  |
| 58-59 | Образование, чтение, виды обыкновенных дробей.  | 2 |  | Актуализируют знания об обыкновенных дробях, их видах, образовании, сравнении, преобразовании.  | Числитель, знаменатель, дробь | Раздаточный материал                                      |  |
| 60    | Замена обыкновенной дроби   | 1 |  | Учатся сокращать обыкновенные дроби.  | Смешанное                     | Учебник, тетради  |  |

|    |   |   |  |   |                        |                  |  |
|----|---|---|--|---|------------------------|------------------|--|
|    | целым числом. Сокращение дробей.                                      |   |  | дроби, выражать в более мелких долях.<br>Учатся выражать дроби в виде целого или смешанного числа.,<br>выполняют задания на преобразования дробей               | число                  |                  |  |
| 61 | Решение задач на нахождение дроби от числа.                           | 1 |  | Учатся находить дробь от числа.   |                        |                  |  |
| 62 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. | 1 |  | Закрепляют умение складывать и вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями.<br>Вырабатывают алгоритмы вычислений и применяют их при решении заданий | Числитель, знаменатель | Таблица «Дроби»  |  |
| 63 | Сложение и вычитание смешанных чисел.                                 | 1 |  | Учатся складывать и вычитать смешанные числа.   | Смешанное число        | Образец, учебник |  |
| 64 | Приведение дробей к общему знаменателю.                               | 1 |  | Сформировать понятие общего знаменателя.<br>Выполнение заданий на нахождение общего знаменателя.  | Общий знаменатель      | Таблица-алгоритм |  |
| 65 | Сравнение дробей с разными знаменателями.                             | 1 |  | Образование, сравнение, преобразование дробей.<br><br>Выполнение простейших   | Знаменатель, числитель | Таблица-алгоритм |  |

|       |   |   |  |  |  |                                      |  |
|-------|---|---|--|--|--|--------------------------------------|--|
|       |   |   |  | <p>исследований (наблюдение, сравнение, сопоставление)</p> <p>Отработка сложения и вычитания обыкновенных дробей.</p> <p>Планирование последовательности практических действий с помощью учителя.</p> <p>Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.</p> <p>Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.</p> |  |                                      |  |
| 66-68 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.         | 3 |  | <p>Учатся складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями.</p> <p>Вырабатывают алгоритмы вычислений и применяют их при решении заданий</p>  | Обыкновенная дробь, числитель, знаменатель | Учебник, тетради, образцы вычислений |  |
| 69-70 | Построение геометрических фигур, симметричных относительно оси симметрии. | 2 |  | Учатся строить геом. фигуры, симметричные относительно оси симметрии.  | Симметрия, Ось и центр симметрии.          | Чертежные инструменты, учебник       |  |

|    |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|
| 71 | <b>Самостоятельная работа<br/>«Сложение и вычитание<br/>обыкновенных дробей».</b> | 1 |  | Выполнение заданий  |  | Индивидуальные<br>карточки для<br>работы   |  |
| 72 | Работа над ошибками. Действия<br>с целыми числами и дробями.                      | 1 |  | Закрепляют знания по<br>теме, применять знания<br>при выполнении заданий.   |  | Учебник, тетради,<br>таблицы-<br>алгоритмы   |  |
| 73 | Решение задач на нахождение<br>стоимости, цены и количества.                      | 1 |  | Закрепляют знания в<br>нахождении мер<br>стоимости. Отработка<br>вычислительных навыков.  | Цена,<br>количество,<br>стоимость        | Таблица-образец<br>записи условий<br>задачи на<br>нахождение<br>стоимости, цены,<br>количества.<br>Формулы |  |
| 74 | Вычисление периметра ромба и<br>параллелограмма.                                  | 1 |  | Учатся вычислять<br>периметр ромба и<br>параллелограмма.<br>Упражнения в построении<br>геометрических фигур.  | Периметр,<br>ромб,<br>параллелограм<br>м | Геометрические<br>фигуры, формулы<br>вычислений<br>периметра,<br>чертежные<br>инструменты.                 |  |
| 75 | Сложение и вычитание<br>обыкновенных дробей.<br>Сравнение дробей.                 | 1 |  | Учатся складывать и<br>вычитать обыкновенные<br>дроби с разными<br>знаменателями.<br>Вырабатывают алгоритмы<br>вычислений и применяют<br>их при решении заданий | Дробь,<br>числитель,<br>знаменатель      | Таблицы-<br>алгоритмы  |  |
| 76 | Решение примеров и задач.   | 1 |  | Анализ, решение задач.<br>Отработка вычислительных<br>навыков, оформление<br>записей в тетради.   |  | Учебник, схемы<br>задач, иллюстрации<br>к задачам, таблицы-<br>алгоритмы                                   |  |

|    |   |   |  |   |                                  |                            |  |
|----|---|---|--|---|----------------------------------|----------------------------|--|
| 77 | Образование, чтение и запись десятичных дробей.                         | 1 |  | Формируют понятие десятичной дроби. Учатся читать, записывать десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Запоминают определение десятичной дроби. | Десятичная дробь                 | Таблица «Десятичные дроби» |  |
| 78 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей.       | 1 |  | Учатся записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичных дробей. Составляют алгоритм преобразований и упражняются в его применении при выполнении заданий.        | Десятичная дробь, преобразование | Таблица-алгоритм           |  |
| 79 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 1 |  | Отрабатывать знания основного свойства дроби. Отработка умений выражать десятичные дроби в более крупных или мелких долях.  | Доля, дробь                      | Таблицы «Доли», «Дроби»    |  |
| 80 | Построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.    | 1 |  | Учатся строить геом. фигуры, симметричные относительно оси симметрии.   | Ось, симметрия                   | Чертежные инструменты      |  |
| 81 | Сравнение десятичных долей и дробей.                                    | 1 |  | Учатся сравнивать десятичные дроби и доли.  | Доли, дробь, сравнить, больше,   | Учебник, тетрадь           |  |

|       |   |   |  |  |                                  |   |  |
|-------|---|---|--|--|----------------------------------|---|--|
|       |   |   |  |  | меньше                           |   |  |
| 82-83 | Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.             | 2 |  | Отрабатывают умения складывать и вычитать десятичные дроби. Запоминают алгоритм вычислений и применяют его при выполнении заданий. | Доли, дробь, сложение, вычитание | Таблицы-алгоритмы                         |  |
| 84    | Нахождение десятичной дроби от числа.   | 1 |  | Учатся находить десятичную дробь от числа.   | Десятичная дробь                 |   |  |
| 85    | Обобщающий урок по теме: «Десятичные дроби».  | 1 |  | Закрепляют имеющиеся знания.   |                                  |   |  |
| 86    | <b>Самостоятельная работа «Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>                    | 1 |  | Выполнение заданий   |                                  | Индивидуальные карточки                   |  |
| 87    | Работа над ошибками. Нахождение десятичной дроби от числа.                                | 1 |  | Анализ контрольной работы. Учатся находить десятичную дробь от числа   |                                  |   |  |
| 88    | Меры времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и окончания события. | 1 |  | Анализ и решение задач. Учатся выполнять действия с единицами времени.   | Событие, меры времени            | Схемы к задачам                           |  |
| 89    | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.                             | 1 |  | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.  | Меры времени                     | Таблица «Меры времени»                    |  |
| 90    | Решение задач на движение.  | 1 |  | Закреплять умение решать задачи на движение.   | Скорость, время, расстояние      | Формулы, рисунки и иллюстрации к задачам. |  |



|    |  |   |  |   |   |                                     |  |
|----|--|---|--|---|---|-------------------------------------|--|
| 91 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с помощью калькулятора.                          | 1 |  | Отработка вычислительных навыков.   | калькулятор   | калькулятор                         |  |
| 92 | Масштаб.   | 1 |  | Актуализация знания о масштабе. Практическое выполнять построения в заданном масштабе.                      | масштаб   |                                     |  |
| 93 | Периметр геометрических фигур.   | 1 |  | Систематизировать знания о периметре. Вычисление периметра геометрических фигур. Упражнения в построении ГФ | периметр  | Формулы нахождения периметра ГФ     |  |
| 94 | Умножение и деление на однозначное число.  | 1 |  | Отработка вычислительных навыков  | Произведение, множитель, частное, делимое, делитель | Таблицы-алгоритмы                   |  |
| 95 | Умножение и деление на круглые десятки.  | 1 |  | Отработка вычислительных навыков  | Круглые десятки                                     | Таблицы-алгоритмы                   |  |
| 96 | Умножение и деление на двузначное число.   | 1 |  | Отработка вычислительных навыков  | Произведение, множитель, частное, делимое, делитель | Таблицы-алгоритмы                   |  |
| 97 | <b>Административная контрольная работа «Арифметические действия с целыми и дробными числами»</b> | 1 |  | Выполнение заданий  |   | Индивидуальные карточки с заданиями |  |

|         |   |          |  |  |             |   |  |
|---------|---|----------|--|--|-------------|---|--|
| 98      | Работа над ошибками. Решение примеров.                    | 1        |  | Анализируют к.р.<br>Отработка вычислительных навыков.  |             | Учебник, тетради  |  |
|         | <b>Повторение и обобщение изученного материала.</b>       | <b>4</b> |  |  |             |   |  |
| 99-100  | Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия. | 2        |  | Выработка алгоритма решения составных задач и применение его при выполнении заданий.<br>Анализ, разбор, решение задач. |             | Алгоритмы решения задач, картинки, иллюстрации к задачам. |  |
| 101-102 | Сравнение десятичных дробей и долей.                      | 2        |  | Закрепляют умения сравнивать десятичные дроби и доли.  | Доли, дроби |   |  |

## Результаты освоения учебного предмета «Математика»

### Достаточный уровень:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения;
- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре действия;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### Минимальный уровень:

- числовой ряд в пределах 1000000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов, приемы построения;
- умножать и делить числа в пределах 1000000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## Учебно-методическое обеспечение

### Учебная литература

| Автор        | Название учебника       | Издательство, год издания     |
|--------------|-------------------------|-------------------------------|
| Т.В. Алышева | Математика для 7 класса | Москва, «Просвещение», 2021г. |

### Дополнительная литература

| Авторы                  | Название   | Издательство, год издания |
|-------------------------|--|---------------------------|
| Перова М.Н.             | Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида (учебник для ВУЗов) | Владос, Москва 2001       |
| Залялетдинова Ф.Р.      | Нестандартные уроки математики в коррекционной школе.  | Просвещение, Москва 2007  |
| Перова М.Н.,<br>Эк В.В. | Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе  | Просвещение, Москва 1992  |
| Истомина Н.Б.           | Наглядная геометрия.   | Линка-Пресс, Москва 2002  |
| Демидова М.Е.           | Работа с геометрическим материалом в школе 8 вида.   | Дефектология, 2002        |

### Литература, используемая для составления программы

1. АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.
2. Положение о рабочей программе учителя.
3. Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
4. Т.В. Алышева. Математика для 7 класса Москва, «Просвещение», 2021г.
5. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Интернет-ресурсы

1. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: [nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya pedagogika](https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya_pedagogika)
2. Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: [методкабинет.рф./index/php/publications/korrekcija/html](https://методкабинет.рф./index/php/publications/korrekcija/html)

– Режим доступа: [www/festival.1september.ru](http://www/festival.1september.ru)

3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе.

– Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

4. Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: [forum.schoolpress.ru/article/90](http://forum.schoolpress.ru/article/90)

5. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: [www.razvitkor.ru](http://www.razvitkor.ru)

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Калькуляторы.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Разрядные таблицы.

Таблица «Задача».

Таблица «Углы».

Таблица «Линии».

Таблица-опора «Меры длины»

Таблица-опора «Меры времени»

Таблица-опора «Меры массы»

Таблица-опора «Меры стоимости»

Образец выполнения письменного сложения.

Образец выполнения письменного вычитания.

Образец выполнения умножения столбиком.

Образец выполнения деления столбиком.

Геометрический материал.

Таблица умножения.

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Раздаточный материал: карточки, счётные палочки, раздаточный геометрический материал.

Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки, чертёжные угольники.

Объекты для выполнения предметных действий.

Детская справочная литература.

#### **Инструменты:**

Метр

Треугольник

Циркуль