

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от 08. 06.2023 г.

Председатель м/о _____

На заседании МС

Протокол № 5

от 08.06.2023 г.

Председатель м/с _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат №5»

г. Курска

_____ Л.Н. Ермакова

09.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История Отечества»
в 7а классе
на 2023 - 2024 учебный год

Учитель: Гридина Юлия Валерьевна

Квалификационная категория: первая

Курск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Актуальность учебного предмета «История Отечества».

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

История, в школе для детей с нарушением интеллекта, учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркого событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «История Отечества»

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события изучаемого периода;
- какие исторические даты называются точными, приближительными;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;
- кто руководил основными сражениями (Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.); князь Владимир - Крещение Руси, Владимир Мономах, Александр Невский, Дмитрий Донской).

Учащиеся должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях и картой;
- использовать часть понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

Раздел I. Древняя Русь

Происхождение славян

Славяне – коренное население Европы. Предшественники древних славян на рубеже III–II тыс. до н. э. в северной части Европы от Рейна до Днепра. Ветви славян и славянских языков.

Характеристика природных, климатических условий мест проживания славян, их значение для занятий населения и жизненного уклада. Взаимное обобщение культуры славян и культуры соседних народов: скифов, сарматов, германцев (готов), гуннов, хазар.

Славяне-воины, борьба славян со степными кочевниками, походы на

Византию.

Славяне и соседние народы

Особенности географического положения, природные и климатические условия проживания восточных славян. Смещение восточных славян с соседними племенами: финно-угорскими, балтийскими и др.

Неравномерность развития отдельных славянских племён.

Соседская территориальная община – вервь, племена, союзы племён. Грады как центры племенных союзов. Верховная знать – князья, старейшины, их опора – дружина. Положение женщин в общине. Вече – общественный орган управления. Сбор дани с членов общины, полюдьё. Предпосылки к возникновению государства у восточных славян.

Облик славян и черты их характера

Внешность славян. Реконструкции М. М. Герасимова. Сила, храбрость славян. Обращение с пленными. Гостеприимство, трудолюбие славян.

Хозяйство и уклад жизни восточных славян

Особенности славянского земледелия в суровых климатических условиях. Занятия восточных славян: скотоводство, охота, рыбная ловля, бортничество, огородничество и др.

Быт восточных славян: жилище славян, традиции в питании, развитие ремёсел, изготовление орудий труда, одежды, обуви, посуды, мебели.

Речные пути как условие развития внутренних и внешних связей восточных славян. Обмен товарами, развитие торговли. Путь «из варяг в греки».

Возникновение городов – центров ремёсел, торговли, административного управления. Киев и Новгород – развитые центры славянского мира, контролирующие торговые пути.

Культура и верования восточных славян

Истоки славянского язычества. Важнейшие боги славян. Перун – бог грома, молнии, войны; Сварог – бог неба; Ярило (Даждьбог, Хорос) – бог солнца; Род – бог плодородия. Археологические находки предметов культуры восточных славян. Обряды восточных славян; культ предков. Свадебные и похоронные традиции. Языческие праздники, связанные с земледельческими работами: Масленица, праздник урожая, праздник Ивана Купалы. Фольклор: сказки, народные приметы, пословицы, песни, плачи.

Создание Древнерусского государства

Происхождение слова *Русь* (научные представления).

Первое Древнерусское государство как результат ожесточённой борьбы князей – Киевская Русь (IX в.).

Управление государством: великий князь, дружина, знать (бояре, младшая дружина, местные (удельные) князья, местная дружина). Боярская дума – совещательный орган при князе для решения государственных вопросов. Община как замкнутая социальная система, организующая и контролирующая трудовую, военную, обрядовую, культурную жизнь её членов.

Вотчина – крупное частное землевладение, основная экономическая единица Киевской Руси. Земля – главное богатство восточных славян. Положение простых крестьян – смердов, рабов (холопов, челяди), закупов. Полюдье – сбор дани со всего «свободного» населения; «уроки» и «погосты».

Организация воинства из народа, его подразделения (сотни, тысячи).

Развитие древних городов Руси: Киева, Переяславля, Чернигова, Смоленска, Новгорода и др.

Развитие товарно-денежных отношений в Древнерусском государстве: внешняя торговля с северными народами, западными и южными славянами. Торговые пути к греческим черноморским колониям. Русские сухопутные караваны по пути в Индию.

Первые русские князья и основание рода Рюриковичей. Олег, Игорь, Ольга, Аскольд, Дир. Военные походы князей для расширения границ государства и покорения соседних племён.

Крещение Руси, истоки христианской веры

Повторение. Истоки христианской веры. Религии к X–XI вв.

Объединение восточных славян в составе Киевской Руси. Языческая религия Киевской Руси и религии соседних государств: Волжская Болгария (ислам). Хазарский каганат (иудаизм), католический Запад. Стремление Византии приобрести единоверца в лице сильного Русского государства. Великий князь киевский Владимир. Решение Владимира Красное Солнышко о принятии Русью христианства от Византии. Сопrotивление народа и Крещение Руси в 988 г. Значение принятия Русью христианства для её дальнейшего исторического развития: укрепления государственной власти, расширения внешних связей, укрепления международного авторитета, развития культуры.

Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром

История прихода к власти. Расцвет и могущество Руси при Ярославе Мудром. Забота о безопасности границ государства: военные походы князя. Киев – один из крупнейших городов Европы, расцвет зодчества, градостроительства, просвещения. Наречение князя царем. Дипломатия Ярослава Мудрого, родственные связи с крупнейшими королевскими дворами Европы.

Законотворчество в Киевской Руси. Русская Правда – свод древнерусского феодального права.

Феодальная раздробленность Руси (XI – XV вв.)

Русь после смерти Ярослава Мудрого. Завещание Ярослава сыновьям. «Очередной» порядок престолонаследия. Ослабление государства в результате княжеских междоусобиц и народных восстаний, угрозы соседних племён. Шаги Владимира Мономаха (1053–1125) по сохранению единства русских земель. Введение короны русских царей – шапки Мономаха, издание Устава Владимира Мономаха. Укрепление международного авторитета Руси. Русская летопись «Повесть временных лет». Причины распада единого государства на отдельные княжества после смерти Владимира Мономаха и его сына Мстислава I – великого князя киевского (1076–1132). Влиятельные княжества Руси: Галицко-Волынское (на юго-западе), Новгородское (на северо-западе), Владимиро-Суздальское (на юго-востоке).

Новгород – крупный культурный и торговый центр. Новгородская боярская республика, городское вече, посадник, князь новгородский.

Объединение Ростово-Суздальских земель. Князь Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве (1147).

Иллюстративное знакомство с памятниками культуры, дошедшими до XXI в.: Софийский собор в Киеве и в Новгороде, Золотые ворота в Киеве, соборы Переславля-Залесского, Суздаля, Церковь Покрова на Нерли, Успенский и Дмитровский соборы во Владимире и др.

Иконопись, традиции греческих мастеров. Икона Владимирской Богоматери – символ Руси. Развитие русской иконописной школы.

Раздел II. Русь в борьбе с завоевателями

Образование монгольского государства

Монгольские кочевые племена. Борьба между племенами за владение пастбищами. Провозглашение Чингисхана великим каганом всех монгольских племён. Покорение войском Чингисхана соседних племен. Помощь русских князей половцам, сражение на реке Калке. Поражение русско-половецкого войска от кочевников.

Покорение монголами Волжской Болгарии, земель Средней Волги, вторжение в Северо-Восточную Русь. Разорение рязанской земли, покорение города Козельска. Поход монгольского войска на Западную Европу через Южную Русь. Осада и падение Киева. Создание нового государства – Золотая Орда, его территория на карте истории. Положение русских земель по отношению к Орде. Связи русских князей с ханом, ярлыки. Последствия монгольских завоеваний для Руси. Русь – преграда на пути завоевания монголами Западной Европы. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Новгородский князь Александр Невский. Ратные подвиги.

Объединение русских земель против Золотой Орды

Восстановление хозяйства и городов Руси после нашествия войск Батыея: развитие сельского хозяйства, увеличение пахотных земель, использование трёхполья, использование орудий труда. Развитие скотоводства, охоты, рыболовства, огородничества, садоводства, пасечного пчеловодства. Интенсивный рост феодального земледелия, монастырского землевладения, десятина. Крестьянские общины. Развитие новых центров (Тверь, Москва, Кострома и др.). Возрождение каменного строительства, рост числа ремесленников, купцов. Расширение внутренней и внешней торговли. Причины возвышения Москвы. Борьба за свержение золотоордынского ига как национальная задача. Собрание Москвой русских земель. Иван Калита – московский князь. Личность Дмитрия Донского. Куликовская битва, её значение для победы над Ордой.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Правитель централизованного государства Иван III. История Московского Кремля. Ликвидация зависимости Московского государства от Золотой Орды. Государственное устройство Московской Руси. Боярская дума – совещательный орган о «делах земли». Судебник Ивана III (1497). Роль Русской православной церкви в объединении русских земель в борьбе с монголо-татарским игом. Личность Сергия Радонежского и его влияние на самосознание русского народа.

Раздел III. Единое Московское государство

Российское государство в XVI в. Царь Иван Грозный

Территория России в XVI в., причины ее увеличения. Венчание на царство царя Ивана IV Грозного. Личность царя. Беспощадность самодержца против демократических проявлений в обществе. Погромы Новгорода. Причины возникновения опричнины. Церковь – крупный собственник и землевладелец в государстве. Влияние церкви на политику, экономику,

социальные отношения и культуру. Характер уклада жизни в городе: посадская, купеческая община и др. Зарождение казачества. Местничество как право знатных родов занимать ведущие посты в государстве. Роль Земских соборов в диалоге власти и общества. Реформаторская деятельность Ивана Грозного: Судебник 1550 г.; Юрьев день; военная реформа. Стоглавый собор Русской православной церкви. Внешняя политика Московского государства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь, освоение Сибири. Расширение связей России с народами Северного Кавказа и Средней Азии. Ливонская война за выход в Балтийское море.

Смутное время. Воцарение династии Романовых

Причины кризиса российского общества на рубеже XVI–XVII вв. Положение крепостных крестьян. Окончательное формирование государственной системы крепостного права. Избрание Бориса Годунова на царство, его военные успехи. Возвращение Россией земель на берегах Балтики. Укрепление Москвы (Белый город, Земляной город). Рост авторитета Русской православной церкви. Лжедмитрий, его роль в истории Смутного времени. Поход Лжедмитрия в Москву, захват российского престола. Конец правления Лжедмитрия. Народные волнения и восстания. Семибоярщина – заговор и предательство интересов государства группой бояр. Присяга Москвы на верность польскому королю. Освободительная борьба русского народа против польского засилья, ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Икона Казанской Богоматери.

Земский собор 1613 г. в Москве. Избрание нового русского царя из рода Романовых. Правление царей Михаила и Алексея. Возникновение сословий: бояре, дворяне, крестьяне, купцы, служилые люди. Укрепление церкви, монастырей.

Народные волнения и восстания (С. Разин и др.).

Культура в Российском государстве XVI – XVII вв.

Влияние православной церкви на русскую культуру. Московские ремесленники. Строительство соборов Кремля, церкви Вознесения в Коломенском.

Памятники литературы. Агиография, народное творчество. Отражение исторических событий в народном творчестве.

Книгопечатание. Франциск Скорина, Иван Фёдоров. Рост грамотности населения. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Легенда о библиотеке Ивана Грозного.

Описание места учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

Предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Человек и общество» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по курсу «История Отечества» рассчитана в 7 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Система показателей оценки сформированных знаний у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец.

Результаты овладения программами выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты, показанные учениками, оцениваются:

- Оценка «2», выставляется, если обучающиеся верно выполняют до 35% заданий;
- Оценка «3» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- Оценка «4» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- Оценка «5» выставляется, если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Сводная таблица по видам контроля

Класс 7 «А»

Количество часов в неделю – 2 часа

	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	год
По плану					
Контрольных работ					
Практических работ					
Экскурсий					

Тематический план предмета «История Отечества»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Древняя Русь	10
2.	Древнерусское государство	9
3.	Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства	15
4.	Русь в борьбе с завоевателями	17
5.	Единое Московское государство	17
Итого		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА, 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока.	Кол-во часов	Дата	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
Глава 1. Древняя Русь.							
1.	Происхождение славян. Три ветви славян.	1	05.09	Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат. Определение века по году. Решение хронологических задач. Беседа. Работа со схемой	Странники	Лента времени. Учебник. Иллюстрированный материал, рабочая тетрадь	стр. 8 - 9
2.	В каких местах селились славяне	1	07.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление схем. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском	Древляне, вятичи	Лента времени. Учебник. Иллюстрированный материал. карта, рабочая тетрадь	стр. 10-12
3.	Славяне и соседние народы.	1	11.09	Определение века по году. Решение хронологических задач. Беседа.	Славяне, славянские народы, Хазарский каганат, варяги,	Лента времени. Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь	стр. 12-14

4.	О хазарах и Византии	1	14.09	Определение века по году. Решение хронологических задач. Беседа.	Хазарский каганат, каган, Византия, Константинополь	Лента времени. Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь	Стр. 14-16
5.	Облик славян и черты их характера.	1	18.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Чтение текста, составление ответов на	невзгоды	Лента времени. Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь	стр. 16-18
6.	Земледелие- основное занятие славян.	1	21.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском	Земледелие, подсечно - огневое, залежный способ	Лента времени. Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Схема.	стр. 21-23

7.	Организация жизни славян.	1	25.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Община, племенной союз, родовая община, холоп, челядь	Лента времени. Учебник. Иллюстрированный материал, рабочая тетрадь	стр.23-27
8.	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	28.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр фильма.	Съестные прпасы, обереги, амулеты, огниво, височные кольца, гривны, кровная месть	Учебник. Иллюстрированный материал, рабочая тетрадь	стр.27-30
9.	Языческие традиции восточных славян.	1	03.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Очеловечиваются , язычество, идолы, почитаемый, день весеннего равноденствия	Учебник. Иллюстрированный материал, карточки для индив. работы, рабочая тетрадь	стр. 30-33
10.	Повторительно-обобщающий урок по 1 главе.	1	05.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Учебник. Иллюстрированный материал, карточки для индивидуальной работы, рабочая тетрадь	стр. 33 - 35

Глава 2. Древнерусское государство.

11.	Как возникло Древнерусское государство	1	10.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	Бояре, купа, тиуны	Лента времени. Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь.	стр. 38-40
12.	О чём рассказывает древняя летопись.	1	12.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	По праву, обильна	Лента времени. Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая	стр. 40-43
13.	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию.	1	17.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Предания, Патриарх, молебен	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени.	стр. 43-45.
14.	Князь Олег.	1	19.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Мудрый, наместник	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени.	стр. 45-48.

15.	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1	24.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Вещий, платилась с каждого "дыма", печенеги, каменные пороги, данники, отроки наги	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени.	стр. 49-53.
16.	Как Княгиня Ольга отомстила древлянам	1	26.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Расхищал, любезно, мужья, долгая осада	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени.	стр.54- 58.
17.	Сын князя Игоря и Ольги-Святослав.	1	07.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Потник	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени.	стр.59-62.
18.	Битва Святослава на Балканах. Гибель Святослава	1	09.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Пошлина, ремесленники	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени.	стр.62-63
19.	Повторительно-обобщающий урок по 2 главе.	1	14.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		.	стр. 66 - 67

Глава 3. Крещение Древней Руси. Расцвет Русского государства

20.	Сыновья князя Святослава	1	16.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров	Наставники, родовитый, угодыя	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени.	стр.70-73
21.	Князь Владимир Красное Солнышко	1	21.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров	Херсонесе	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени.	стр.73-74
22.	Крещение Руси	1	23.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров	От мала до велика	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени.	стр.75-77
23.	Заслуга князя Владимира в укреплении Русского государства	1	28.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени	стр.77-79
24.	Расцвет русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054)	1	30.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров	Окаянный, свод законов	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени	стр.79-82

25.	Русская Правда Ярослава Мудрого	1	05.12	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Гривна, казна	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени	стр.82-85
26.	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	07.12	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Сел на столе	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени	стр. 85-86
27.	Князь Владимир Мономах	1	12.12	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с	Бармы, венчание на царство, провозгласил, Царь	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени	стр. 87-90
28.	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	14.12	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	После кончины, по старшинству, несговорчивые, вотчина, , могущество	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени	стр.91-92
29.	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	19.12	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Посадник, тысяцкий	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени	стр.92-94

30.	Занятия и торговые пути новгородцев	1	21.12	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа с картой	усадыба	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени	стр.94-99
31.	Князь Юрий Долгорукий (1132- 1157)	1	26.12	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь. Лента времени, портрет.	стр.99-101
32.	История возникновения Москвы	1	28.12	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров	Подол, пограничной заставой	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь Лента времени	стр.101 - 102
33.	Культура Руси в X-XIII веках	1	09.01	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров	Иконописец, благословение, Богослужбные книги, пограничная застава, усмирить	Учебник. Иллюстрированный материал, рабочая тетрадь	стр.102 - 109
34.	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе.	1	11.01	Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам		Учебник, рабочая тетрадь	стр.111

Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.

35.	Образование монгольского государства	1	16.01	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Формулирование правил работы с исторической картой	Стойбище, аркан, повсеместно	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь	стр.114 - 117
36.	Битва на реке Калке	1	18.01	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Формулирование правил работы с исторической картой	перебежчики	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь	стр.117 - 119
37.	Нашествие монголов на Русь	1	23.01	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Формулирование правил работы с исторической картой	Оборона, положить жизнь	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь	стр.119 - 123
38.	Походы Батыя на южнорусские земли	1	25.01	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Формулирование правил работы с исторической картой		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь	стр.123-125
39.	Князь Александр Невский (1236-1263).	1	30.01	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Формулирование правил работы с исторической картой	Ярлыками, яростно	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, портрет, рабочая тетрадь	стр.125-128

40.	Ледовое побоище.	1	01.02	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Формулирование правил работы с исторической картой.	Предаёт волю, верста, чудь	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.128-130
41.	Власть Золотой Орды над русскими князьями	1	06.02	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Формулирование правил работы с исторической картой.	Баскаки, чадо, лавра	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь	стр.130-133
42.	Объединение русских земель против Золотой орды	1	08.02	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Формулирование правил работы с исторической картой.		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь	стр.134-136
43.	Князь Иван Калита (1325-1340)	1	13.02	Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений.	Заветный, митрополит	Учебник. Иллюстрированный материал, карта портрет, лента времени, рабочая тетрадь	стр.136-141

44.	Московский князь Дмитрий Иванович Донской (1350-1389)	1	15.02	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, Портрет, рабочая тетрадь	стр.141-145
45.	Куликовская битва	1	20.02	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	Щетинились, полк левой руки, большой полк, засадный полк, ратники, паника, не имут давати	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.145-150
46.	Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году	1	22.02	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным			Стр. 150-152
47.	Наследники Дмитрия Донского	1	27.02	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	Братоубийственн ая война	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, портреты, рабочая тетрадь	стр. 152-154

48.	Собирание Руси Иваном III.	1	29.02	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	Вдова	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь	стр. 154-157
49.	Освобождение Руси от Золотой Орды	1	05.03	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 157-159
50.	Управление государством Иваном III	1	07.03	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	Волостели, взятки, Юрьев день, дьяк	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, рабочая тетрадь	стр. 160 - 163
51.	Повторительно-обобщающий урок по 4 главе.	1	12.03	Самостоятельная работа с учебником. Работа с карточками.		Иллюстрированный материал, карточки для индив. работы, рабочая тетрадь	стр. 166 - 169
Глава 5. Единое Московское государство							
52.	Первый русский царь Иван IV Грозный.	1	14.03	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	Кровопротие, Избранная рада, опекал, самодержец	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, портрет, рабочая тетрадь	стр. 172-177

53.	Земский собор, реформы Избранной рады	1	26.03	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	Высшее духовенство	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени, рабочая тетрадь	стр.178-180
54.	Войны Ивана Грозного	1	28.03	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	Вельмож, литейщики, ливонские рыцари	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени, рабочая тетрадь	стр.180-186
55.	Опричнина	1	02.04	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	Гнев, по своему разумению, опричнина, покаяние	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.186 - 187
56.	Погромы в Новгороде и конец опричнины	1	04.04	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени, рабочая тетрадь	стр.188
57.	Покорение Сибири.	1	09.04	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	казаки	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, портрет, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 188-192

58.	Россия после Ивана Грозного. Борис Годунов	1	11.04	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	Совет, династии	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, портрет, лента времени, рабочая тетрадь	стр.193-195
59.	Лжедмитрий I - самозванец	1	16.04	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	самозванец	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, портрет, лента времени рабочая тетрадь	стр.195-197
60.	Лжедмитрий II. Семибоярщина	1	18.04	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	Семибоярщина	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, портрет, лента времени рабочая тетрадь	стр.197-198
61.	Русская православная церковь в Смутное время	1	23.04	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	Смутное время	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, портрет, лента времени рабочая тетрадь	стр.199-200
62.	Минин и Пожарский: за веру и Отечество	1	25.04	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	Народное ополчение	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, портрет, лента времени рабочая тетрадь	стр.200 - 203

63.	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	1	02.05	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	Земский собор, Соборное уложение, крепостное право, батога, розги, сословия, барщина	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, портрет, лента времени рабочая тетрадь	стр.203-208
64.	Раскол в русской православной церкви	1	07.05	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам	Раскол, старообрядцы	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, портрет, лента времени рабочая тетрадь	стр.208-209
65.	Укрепление южных границ России	1	14.05	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 209-211
66.	Развитие России в XVII веке	1	16.05	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	Российский рынок, ярмарка, пряности	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, портрет, лента времени рабочая тетрадь	стр.211-213

67.	Культура России в XVI-XVII веках	1	21.05	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным	Печатный двор	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, портрет, лента времени рабочая тетрадь	стр.213-220
68.	Повторительно-обобщающий урок по 4 главе	1	23.05	Самостоятельная работа с учебником. Работа с карточками.			

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История Отечества»

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- устанавливать (по вопросам учителя) причины:
 - возникновения языческих верований;
 - возникновения разнообразных видов труда;
 - возвышения среди племён отдельных личностей;
 - объединения племён;
 - возникновения государства;
 - крещения Руси;
 - распада Киевской Руси;
- знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3–5 имён);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- объяснять значение словарных слов и понятий;
- устанавливать причины:
 - возникновения языческих верований и обрядов;
 - развития ремёсел, торговых отношений, культуры;
 - возникновения государства, его структуры, функций;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновения религии, торговли, межгосударственных связей России (IX–XVII вв.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами;
 - освободительных войн между государствами;
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать:
 - образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др);
- знать названия древних городов Руси (3–6 названий);
- знать основные события периодов:
 - IX в. – первое Древнерусское государство;
 - X в. – крещение Руси;

- XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
- XI–XIII вв. – расцвет культуры древней Руси;
- XI–XV вв. – раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
- XVI–XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613 г., развитие сословных отношений.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Просвещение, 2020г.
И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	История Отечества. 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Просвещение, 2021г.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина	Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Просвещение, 2020г.

Наглядный учебный материал:

- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- DVD-фильмы;
- раздаточные карточки;

Технические средства:

Персональный компьютер. Принтер

Учебно-методический комплект

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества»/ Э. В. Якубовская,

М.И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2020.

2. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. - М.: Просвещение, 2021.

3. История Отечества. 7 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2021

Электронные ресурсы:

Название	адрес
-----------------	--------------

1. Портал по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья г. Москва	http://eey-open.ru/
2. Электронная библиотека студента	http://www.twirpx.com/
3. Открытый портал образования	http://window.edu.ru/
4. Равные возможности образования	http://www.znaem-mozhem.ru/
5. Сайт электронная версия журнала «История. Приложение к газете 1 сентября».	his.1september.ru
6. Электронная библиотека	biblioteka.ru.
7. Сайт «История и обществознание»: электронные образовательные ресурсы.	hi-electres.ru.
8. Сайт учителя истории и обществознания Марахтановой Натальи Геннадьевны.	http://dzuma74wix.com/Kli-omania
9. Сайт «Детские электронные презентации и клипы»	viki.rdf.ru
10. Школьный портал	proskolu.ru
11. Проект «Инфоурок»	http://infourok.ru
12. Интернет - проект «Мультиурок»	http://multiurok.ru

