

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол №5
от «08» ____2023г.
председатель м/о
На заседании МС
Протокол № 5
«08» _06.2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ
«Школа-интернат № 5»
г. Курска

Л.Н.Ермакова
«09»06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Русский язык»
в 7 А классе
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Парамонова Т.Я.

Квалификационная категория: б/к

Курск, 2023 г.

Русский язык **4 часа в неделю**

Составитель: учитель письма и развития речи Парамонова Т.Я.

В ОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих **основных задач**:

- Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- Повысить уровень общего развития учащихся;
- Формировать нравственные качества школьников.

Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка. Своеобразие речевого развития детей с интеллектуальными нарушениями обуславливает специфику системы обучения русскому (родному) языку в коррекционной школе. В школе для детей с ОВЗ в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ и представлена разделами:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- обоснование актуальности курса;
- цели и задачи;
- общая характеристика учебного предмета;
- личностные и предметные результаты;
- содержание тем учебного курса;
- место рабочей программы в образовательном процессе;
- тематический план;
- система оценки знаний и умений обучающихся;
- календарно-тематическое планирование;
- предметные результаты освоения предмета ,
- учебно-методический комплекс.

Место предмета в учебном плане школы.

Учебный план школы предусматривает обязательное изучение русского языка на базовом уровне в 7 классе 4 часа в неделю, 136 часов за год из них 8 уроков развития речи (сочинения, изложения), 4 итоговых диктанта. Преподавание ведется по учебнику русского языка для 7 класса образовательных учреждений, реализующих адаптированные основные образовательные программы, авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, "Русский язык" 7, М. "Просвещение", 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова "Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями". Вариант 1. 5-9 классы (русский язык, чтение, мир истории, история Отечества) - 2-е издание, М., "Просвещение", 2019.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1. Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной

- программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
 - Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
 - Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
 - АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта специальной (коррекционной) образовательной школы для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечено УМК: учебником русского языка для 7 класса образовательных учреждений авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, "Русский язык" 7, М. "Просвещение", 2020 г.

Актуальность программы определяется тем, что обучающиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и речь. Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих **целей:**

1. Воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку.
2. Совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных

умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

3. Освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета.

4. Формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Достижение поставленных целей обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- овладеть речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- формировать орфографические и пунктуационные навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас, умение пользоваться словарями разных типов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;
- повысить уровень общего развития учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Форма организации образовательного процесса.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются:

- тренировочные упражнения;
- словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие *методы и приемы*:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Технологии обучения.

- Здоровьесберегающие технологии (разогревание и настройка артикуляционного аппарата, речевые разминки, пальчиковая гимнастика, физминутки, логопедические упражнения и прочее).
- Личностно-ориентированные технологии (обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение, индивидуальный и дифференцированный подход).
- Информационно-коммуникативные технологии (использование электронных образовательных ресурсов, применение технических средств обучения, использование презентаций, аудиоматериалов, видеороликов).
- Игровые технологии (использование на уроках игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9)Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10)Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11)Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12)Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;²⁵
- 13)Формирование готовности к самостоятельной жизни.
- Предметные результаты:
- характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
- **Минимальный уровень:**
 - - принимает участие в обсуждении фактического материала, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
 - - умеет оформлять некоторые виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
 - - демонстрирует знание отличительных признаков основных частей слова;
 - - демонстрирует умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
 - - имеет представления о грамматических разрядах слов;
 - - умеет различать части речи по вопросу и значению;
 - - использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
 - - пишет небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.
- **Достаточный уровень:**
 - - демонстрирует знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
 - - умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
 - - определяет некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
 - - умеет отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
 - - умеет определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и

отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);

- - способен находить и решать орфографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- - демонстрирует умение оформлять некоторые виды деловых бумаг.
- Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников. Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» для 7 адаптивного класса

Повторение

- Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительный мягкий и твердый знаки. Безударные гласные, звонкие и глухие согласные в корне слова.
- Предложение. Текст. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Обращение.

Состав слова. Текст.

- Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс и окончание. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.
- Гласные и согласные в приставках. Разделительный твердый знак после приставок.
- Сложные слова.

Части речи. Текст.

- *Части речи.* Образование одних частей речи от других.
- *Имя существительное.* Значение имени существительного. Сравнение предметов. Род, число. Существительные с шипящей на конце. Три склонения существительных. Окончания существительных 1, 2 и 3 склонения.
- *Имя прилагательное.* Значение имени прилагательного в речи. Сравнение предметов с помощью прилагательных. Согласование с существительным. Окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Склонение прилагательных женского рода.
- *Глагол.* Значение глаголов в речи. Сравнение предметов с помощью глаголов. Время и число глаголов. Род глаголов в прошедшем времени. Окончания глаголов в прошедшем времени. Неопределенная форма глагола. *Не* с глаголами.
- *Местоимение.* Личные местоимения. Местоимения 1, 2 и 3 лица. Изменение по родам местоимений 3 лица единственного числа.

Предложение. Текст.

- *Простое предложение.* Простые предложения с однородными членами. Обращение.
- *Сложное предложение.* Части сложного предложения. Сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.
- Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Повторение. Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. глагол.

Связная речь

- Работа с деформированным текстом.
- Распространение текста путём включения в него имён прилагательных.
- Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).
- Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.
- Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных.
- Составление рассказа по опорным словам и данному плану.
- Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам (“Прогулка в лес”, “Летом на реке”, “Лес осенью”, “Катание на лыжах” и др.).
- Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.
- Деловое письмо: письмо, объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях), открытка, записка, объяснительная записка.

Место программы в образовательном процессе

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 А классе - 136 часов в год при 4 часах в неделю (34 учебных недели).

Система оценки

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений

тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в 7 классе – 75-80 слов, сочинений и изложений – 45-70. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в адаптивных классах не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Критерии оценки

Обучающиеся, пропустившие по независящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями обучающегося.

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением:

- а) отметки за творческие работы по русскому языку в 5-9-х классах - не позже, чем через неделю после их проведения;
- б) отметка за диктант с грамматическим заданием выставляется в классный журнал через дробь.

Чтобы объективно аттестовать обучающихся, необходимо не менее 2 отметок при одночасовой недельной нагрузке, не менее 3 отметок при двухчасовой недельной учебной нагрузке и не менее 5 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Итоговые отметки за каждый зачетный период выставляются сразу после записи даты последнего проведенного урока. Не допускается выделять итоговые отметки.

Итоговая отметка за четверть определяется как среднее арифметическое текущих

отметок. При выставлении отметок по русскому языку и математике, решающим фактором при определении округления балла являются отметки за письменные работы.

Итоговая отметка за год определяется как среднее арифметическое отметок, выставленных за четверть. Округление производится по законам округления чисел до целых.

Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки личностных результатов.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика.

Система оценки предметных результатов.

1. Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений навыков по предмету.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; устанавливает причинно-следственные связи; демонстрирует знание основных фактов, дат, событий; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя; нуждается в дополнительных вопросах учителя, которые помогают ему уточнить и дополнить ответ.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, соответствующего его познавательным возможностям, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устный ответ не ставится.

2. Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты

неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей. Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-3 орфографическими ошибками и (или) 2 пунктуационными.

Оценка «3» ставится за работу с 4-5 орфографическими ошибками и (или) 3 пунктуационными.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено более 6 ошибок. Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке.

Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы;
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое

искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6

орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Тематический план курса

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1	Повторение. Звуки и буквы.	4
2	Повторение. Предложение. Текст.	10
3	Состав слова. Текст.	21
4	Части речи. Текст.	2
5	Имя существительное.	20
6	Имя прилагательное.	21
7	Глагол.	24
8	Местоимение	11
9	Предложение. Текст.	16
10	Повторение.	6

Предмет - русский язык.

Класс - 7 А

Количество часов в неделю – 4 часа

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
по плану	2	1	2	1	6
контрольных работ					
практических работ					
экскурсий					

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контроль за деятельностью обучающегося предполагается осуществлять при помощи диктантов (предупредительный, объяснительный, выборочный, «Проверяю себя»), диктантов с грамматическими заданиями, сочинений по вопросам и т. д.

Количество контрольных диктантов с грамматическим заданием – 6.
Количество творческих работ – 8

График контрольных работ

№ п/п	Тема
1	Контрольный диктант №1 по теме «Однородные члены предложения»
2	Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное»
3	Административная контрольная работа № 3 за I первое полугодие по теме «Прилагательное»
4	Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол»
5	Контрольный диктант № 5 по теме «Местоимение»
6	Административная контрольная работа № 6 за II полугодие по теме «Предложение».

ИТОГО: 6

ПЕРЕЧЕНЬ СОЧИНЕНИЙ И ИЗЛОЖЕНИЙ

№ п/п	Тема
1	Р/р. Деловое письмо. Адрес.
2	Р/р. Изложение «Звери в половодье».
3	Р/р. Деловое письмо. Поздравление.
4	Р/р. Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».
5	Р/р. Деловое письмо. Записка.
6	Р/р. Изложение «Лешка».
7	Р/р. Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».
8	Р/р. Деловое письмо. Письмо.
9	Р/р. Изложение «Животные-помощники».
10	Р/р. Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».
11	Р/р. Деловое письмо. Объявление.

12	Р/р. Изложение «Битва русских воинов с врагом».
13	Р/р. Сочинение «Мой рюкзак».

**Календарно-тематический план
русский язык 7А класс**

календарно-тематическое планирование составляется на основе рабочей программы

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, доп. лит-ра	Примечания
1	2	3	4	5	6	7	8
	Повторение	14					
	Звуки и буквы. Текст						
1	Алфавит. Гласные и согласные. Их различение.	1		Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Выучить алфавит.	Гласные, согласные, звуки, буквы, алфавит.	Таблица «Гласные и согласные», «Алфавит».	
2	Разделительный мягкий и твердый знаки.	1		Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.	Разделительный мягкий и твердый знаки. Приставка.	Таблица «Разделительный мягкий и твердый знаки», карточки.	
3	Правописание безударных гласных в словах.	1		Восстановить в памяти правила написания	Безударные и ударные гласные, корень, однокоренные слова.	Таблица «Проверка безударной гласной в корне слова», карточки	

1	2	3	4	5	6	7	8
4	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1		безударных гласных в словах. Проследить за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки парных согласных в корне однокоренных слов.	Корень, однокоренные слова, парные согласные.	Таблица «Парные согласные», «Проверка сомнительной согласной в корне слова», карточки.	
	Предложение. Текст.						
5	Предложения нераспространённые и распространённые.	1		Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении	Предложения нераспространённые и распространённые.	Карточки, сюжетные картинки.	

1	2	3	4	5	6	7	8
				предложений с помощью вопросов.			
6	Однородные члены предложения.	1		Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения.	Однородные члены предложения.	Карточки, сюжетные картинки.	
7	Распространение предложений однородными членами.	1		Тренироваться в распространении предложений однородными членами.	Однородные члены предложения. <i>Сантиметр, километр.</i>	Карточки, сюжетные картинки.	
8	Составление предложений однородными членами.	1		Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.	Однородные члены предложения.	Карточки, сюжетные картинки.	
9	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1		Подбор фактов для подтверждения основной мысли текста.	Текст, факт, основная мысль..	Сюжетные картинки.	
10	Обращение. Его место в предложении	1		Вспомнить, какие слова называются обращением, с какой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи.	Обращение.	Карточки.	

1	2	3	4	5	6	7	8
11	Употребление обращения в диалоге.	1		Тренироваться в использовании обращений в диалогах.	Обращение, диалог.	Карточки.	
12	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1		Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Подбор фактов для подтверждения основной мысли текста. Тренироваться в использовании обращений в диалогах.	<i>театр</i>	Карточки, сюжетные картинки	
13	Деловое письмо. Адрес	1		Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и	Адрес, почта, почтовое отправление, отправитель, получатель, адресат, почтовая марка.	Конверт, открытка, посылка.	

				исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса.			
1	2	3	4	5	6	7	8
14	Контрольная диктант по теме «Однородные члены предложения».	1					
	Состав слова. Текст.	21					
1	Корень. Однокоренные слова.	1		Рассмотреть схемы состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов.	Корень. Однокоренные слова.	Карточки.	
2	Приставка.	1		Находить и правильно выделять значком приставку в слове.	Приставка.	Карточки.	
3	Суффикс.	1		Находить и правильно выделять значком суффикс в слове.	Суффикс.	Карточки.	

1	2	3	4	5	6	7	8
4	Окончание.	1		Находить и правильно выделять значком окончание в слове.	Окончание.	Карточки.	
	Правописание гласных и согласных в корне.			.			
5	Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне.	1		Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных в корне.	Ударение, ударные и безударные гласные, корень, парные согласные, однокоренные слова.	Таблица «Проверка безударной гласной в корне слова»,	
6	Звонкие и глухие согласные в корне.	1		Закреплять умение объяснять правила проверки парных звонких и глухих согласных в корне.	Корень, парные согласные, однокоренные слова.	Таблица «Парные согласные», «Проверка сомнительной согласной в корне слова».	
7	Правописание в корне. Закрепление знаний.	2		Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне.	Ударение, ударные и безударные гласные, корень, однокоренные слова, парные согласные. <i>Естествознание, насекомое</i>	Таблица «Парные согласные», «Проверка сомнительной согласной в корне слова», «Проверка безударной гласной в корне слова».	
8	Правописание приставок Гласные и согласные в приставках	1		Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило	Приставка. <i>недавно</i>	Таблица «Правописание приставок».	

				записи данных приставок независимо от произношения.			
1	2	3	4	5	6	7	8
9	Подготовка к изложению. Изложение «Звери в половодье».	2		Тренироваться в распространении предложений.	План, текст, части текста.	Иллюстрация зверей.	
10	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1		Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами.	Приставка, разделительный твёрдый знак.	Таблица «Разделительный твёрдый знак».	
11	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	1		Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение.	Корень.	Карточки.	
12	Правописание сложных слов.	1		Выучить правило правописания соединительных	Корень. сложное слово, соединительная гласная.	Карточки.	

1	2	3	4	5	6	7	8
				гласных в сложных словах.			
13	Образование сложных слов.	1		Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	Корень. сложное слово, соединительная гласная.	Карточки	
14	Подготовка к сочинению по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси». Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	2		Учиться письменно составлять текст на тему по плану.	План, вступление, основная часть, заключение, заголовок.	Листочки бумаги, репродукция картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси».	
15	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		Соблюдать правило записи данных приставок независимо от произношения. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.	Слово, приставка, разделительный твердый знак, сложные слова.	Таблица «Состав слова», карточки.	

1	2	3	4	5	6	7	8
16	Деловое письмо. Поздравление.	2		Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своими впечатлениями с одноклассниками. Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей.	Письмо, адрес, открытка, праздник.	Открытки, конверт.	
	Части речи. Текст.	2			.		
1	Различение частей речи.	1		Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них	Существительное, прилагательное, глагол.	Таблица «Части речи», карточки.	

1	2	3	4	5	6	7	8
				указанные части речи.			
2	Образование одних частей речи от других.	1		Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.	Существительное, прилагательное, глагол.	Таблица «Части речи», карточки.	
	Существительное.	20					
1	Значение существительных в речи.	1		Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них	Имя существительное, имя прилагательное, глагол, словосочетание.	Таблица «Части речи», «Имя существительное». карточки.	

1	2	3	4	5	6	7	8
				указанные части речи..			
2	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные.	. Имя существительное.	Таблица «Имя существительное». карточки.	
3	Род и число существительных.	1		Определять род и число существительных..	Имя существительное, род.	Таблица «Род существительных».	
4	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1		Познакомиться с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различении рода существительных.	Имя существительное, род, шипящая согласная.	Таблица «Правописание существительных с шипящей на конце, картинки предметов.	
5	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	1		Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями	Имя существительное, Склонение, род, окончание.	Таблица «Три склонения существительных», карточки. Картинки предметов.	

1	2	3	4	5	6	7	8
				существительных.			
6	Определение склонения существительных по начальной форме.	1		Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания.	Имя существительное, Склонение, род, окончание. <i>температура</i>	Таблица «Три склонения существительных», карточки. Картинки предметов.	
7	Существительные 2-го склонения.	1		Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	Имя существительное, Склонение, род, окончание.	Таблица «Три склонения существительных», карточки. Картинки предметов.	
8	Существительные 3-го склонения.	1		Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	Имя существительное, Склонение, род, окончание.	Таблица «Три склонения существительных», карточки. Картинки предметов.	
9	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений.	1		Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.	Имя существительное, Склонение, род, окончание, ударение.	Таблица «Три склонения существительных», карточки. Картинки предметов.	
10	1-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании	Имя существительное, Склонение, род, окончание, ударные и безударные окончания.	Таблица «Проверка безударных окончаний существительных», картинки предметов.	

	существительных 1-го склонения.			безударных окончаний существительных 1 склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.			
1	2	3	4	5	6	7	8
11	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	Имя существительное, Склонение, род, окончание, ударные и безударные окончания.	Таблица «Проверка безударных окончаний существительных», картинки предметов	
12	2-е склонение существительных в единственном числе Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных 2 склонения. Учиться проверять	Имя существительное, Склонение, род, окончание, ударные и безударные окончания.	Таблица «Проверка безударных окончаний существительных», картинки предметов.	

				безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.			
1	2	3	4	5	6	7	8
13	3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1		Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения.	Имя существительное, Склонение, род, окончание, ударные и безударные окончания.	Таблица «Проверка безударных окончаний существительных», картинки предметов	
14	Текст. Установление последовательности фактов в текст.	1		Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога. Учиться доказывать необходимость устанавливая последовательность описанных в тексте фактов.	Текст, факт, диалог.	Карточки.	
15	Склонение существительных в единственном числе.	1		Учиться проверять безударные падежные окончания	Имя существительное, Склонение, род, окончание, ударные и	Таблица «Проверка безударных окончаний существительных»,	

	Закрепление знаний.			существительных способом подстановки проверочных слов.	безударные окончания.	картинки предметов	
1	2	3	4	5	6	7	8
16	Существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2		Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.	Имя существительное, Склонение, род, окончание, ударные и безударные окончания.	Таблица «Проверка безударных окончаний существительных», картинки предметов	
17	Деловое письмо. Записка. Написание записки.	2		Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.	Записка, план.	Карточки, стихи.	
18	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1					

1	2	3	4	5	6	7	8
	Прилагательное.	21				.	
1	Значение прилагательных в речи.	1		Учиться объяснять значение слов.	Прилагательное, часть речи. <i>велосипед</i>	Таблица «Имя прилагательное», картинки предметов.	
2	Описание предмета и его частей.	1		Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека.	Прилагательное, часть речи. <i>портрет</i>	Таблица «Имя прилагательное», картинки предметов.	
3	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1		Использовать прилагательные для сравнения предметов.	Прилагательное, часть речи.	Таблица «Имя прилагательное», картинки предметов.	
4	Словосочетания с прилагательными.	1		Учиться составлять словосочетания с прилагательными.	Прилагательное, часть речи.	Таблица «Имя прилагательное», картинки предметов.	
5	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1		Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.	Прилагательное, часть речи, существительное, словосочетание.	Таблица «Имя существительное», картинки предметов.	
6	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном	1		Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.	Прилагательное, часть речи, окончание.	Таблица «Окончания прилагательных».	

	числе.						
1	2	3	4	5	6	7	8
7	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1		Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	Прилагательное, падеж, род, окончание.	Таблица «Склонение прилагательных».	
6	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1		Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	Прилагательное, падеж, род, окончание.	Таблица «Склонение прилагательных».	
7	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1		Сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса.	Прилагательное, падеж, род, окончание.	Таблица «Склонение прилагательных».	
8	Подготовка к изложению «Лешка». Изложение «Лешка».	2		Учиться письменно отвечать на вопросы.	Фуражка, разведчик, почтальон.	Картинки почтальона, фуражки.	
9	Склонение прилагательных женского рода Изменение	1		Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на	Прилагательное, падеж, род, окончание.	Таблица «Склонение прилагательных».	

	прилагательных женского рода по падежам.			таблицу склонения.			
1	2	3	4	5	6	7	8
10	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1		Тренироваться в постановке вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	Прилагательное, падеж, род, окончание.	Таблица «Склонение прилагательных.	
11	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1		Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов.	Прилагательное, падеж, род, окончание.	Таблица «Склонение прилагательных.	
12	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1		Учиться проверять окончания прилагательных по вопросам.	Прилагательное, падеж, род, окончание.	Таблица «Склонение прилагательных	
13	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	Прилагательное, падеж, род, окончание.	Таблица «Склонение прилагательных	
14	Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные	2		Тренироваться в правописании падежных окончаний	Прилагательное, падеж, род, окончание.	Таблица «Склонение прилагательных	

	вопросы и задания.			прилагательных в единственном числе.			
1	2	3	4	5	6	7	8
15	Подготовка к сочинению по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Сочинение по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	2		Учиться письменно отвечать на вопросы.	Сказка, царевна, кокошник.	Листочки бумаги, репродукция картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	
16	Административная контрольная работа за I полугодие по теме «Прилагательное».	1					
	Глагол	24					
1	Значение глаголов в речи.	1		Восстановить в памяти определение глагола как части речи.	Глагол, часть речи.	Таблица «Глагол».	
2	Использование глаголов для сравнения предметов.	1		Учиться использовать глаголы для сравнения предметов.	Глагол, часть речи.	Таблица «Глагол».	
3	Время и число глаголов Различение глаголов по временам.	1		Отрабатывать умение различать глаголы по временам.	Глагол, время глагола.	Таблица «Время глагола».	

1	2	3	4	5	6	7	8
4	Изменение глаголов по временам.	1		Отрабатывать умение различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.	Глагол, время глагола.	Таблица «Время глагола».	
5	Различение глаголов по числам.	1		Отрабатывать умение изменять глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам.	Глагол, число.	Таблица «Изменение глаголов по числам»,.	
6	Изменение глаголов по числам.	1		Отрабатывать умение изменять глаголы по числам, ставить вопросы к глаголам.	Глагол, число. <i>география</i>	Таблица «Изменение глаголов по числам»,.	
7	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1		Отрабатывать умение изменять глаголы по родам, ставить вопросы к глаголам.	Глагол, род, время глагола.	Таблица «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам».	
8	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени.	1		Отрабатывать умение различать окончания женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени.	Глагол, род, время глагола.	Таблица «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам».	
9	Время и число глаголов. Закрепление знаний.	2		Отрабатывать умение изменять глаголы по числам, различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.	Глагол, время глагола, род, число.	Таблица «Время глагола», «Изменение глаголов по числам».	

1	2	3	4	5	6	7	8
10	Подготовка к изложению «Животные-помощники». Изложение «Животные-помощники».	2		Учиться письменно пересказывать текст на тему по плану.	Животное, помощник.	Листочки бумаги, иллюстрации животных.	
11	Текст. Составной план текста.	1		Познакомиться с составным планом текста, уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере.	Текст, составной план текста.	Сюжетные картинки, карточки.	
12	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола.	1		Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ подстановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака.	Глагол, неопределённая форма глагола.	Таблица «Неопределённая форма глагола».	
13	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		Тренироваться в написании глаголов в неопределённой форме.	Глагол, неопределённая форма глагола.	Таблица «Неопределённая форма глагола».	
14	Постановка глаголов	1		Тренироваться в	Глагол,	Таблица	

	в неопределённую форму.			написании глаголов в неопределённой форме.	неопределенная форма глагола.	«Неопределенная форма глагола».	
1	2	3	4	5	6	7	8
15	Частица <i>не</i> с глаголами. Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания.	1		Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами.	Глагол.	Таблица «Правописание <i>не</i> с глаголами».	
16	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами.	1		Тренироваться в использовании частицы <i>не</i> с глаголами в значении отрицания.	Глагол.	Таблица «Правописание <i>не</i> с глаголами».	
17	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1		Запомнить правило правописания частицы <i>не</i> с глаголами.	Глагол.	Таблица «Правописание <i>не</i> с глаголами».	
18	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		Отрабатывать умение изменять глаголы по числам, различать глаголы по временам, ставить вопросы к глаголам.	Глагол, время глагола, род, число, неопределенная форма глагола. <i>порядочный</i>	Карточки.	
19	Деловое письмо. Письмо.	2		Тренироваться в правильном оформлении писем.	Письмо, адрес, конверт.	Конверт.	

				Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь. Прочитать текст о Всемирном дне почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками			
1	2	3	45		6	7	8
20	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1					
	Местоимение	11		.			
1	Значение личных местоимений в речи.	1		Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные).	Местоимение, существительное, часть речи.	Таблица «Местоимение».	
2	Лицо и число местоимений.	1		Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-	Местоимение, существительное,.	Таблица «Местоимения 1, 2, 3	

	Местоимения 1-го лица.			го лица.	часть речи.	лица».	
1	2	3	4	5	6	7	8
3	Местоимения 2-го лица.	1		Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Местоимение, существительное, часть речи.	Таблица «Местоимения 1, 2, 3 лица».	
4	Местоимения 3-го лица.	1		Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица.	Местоимение, существительное, часть речи. <i>кабинет</i>	Таблица «Местоимения 1, 2, 3 лица».	
5	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам .	1		Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	Местоимение, род.	Таблица «Изменение местоимений 3 склонения по родам».	
6	Различение местоимений по лицам и числам.	1		Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.	Местоимение, род, число, лицо. <i>мороженое</i>	Таблица «Местоимения 1, 2, 3 лица».	
7	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.	Местоимение, род, число, лицо.	Таблица «Местоимения 1, 2, 3 лица».	
8	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1					
9	Подготовка к	2		Учиться письменно	Текст, план, заголовок,	Репродукция картины	

	сочинению по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка». Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка».			составлять текст по опорам.	части текста.	Ф.П. Решетникова «Опять двойка».	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Предложение	16					
1	Простое предложение Однородные члены предложения без союза и с союзом и .	1		Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся.	Предложение, простое предложение, однородные члены предложения, союз. <i>станок мастер</i>	Таблица «Однородные члены предложения».	
2	Однородные члены предложения с союзами а, но .	1		Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами а, но .	Предложение, простое предложение, однородные члены предложения, союз.	Таблица «Однородные члены предложения».	
3	Однородные члены предложения с союзами и, а, но .	1		Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.	Предложение, простое предложение, однородные члены предложения, союз.	Таблица «Однородные члены предложения».	
4	Обращение.	1		Познакомиться с обращением, которое	Обращение.	Схемы предложений с обращениями.	

				выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.			
1	2	3	4	5	6	7	8
5	Знаки препинания при обращении.	1		Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми	Обращение.	Схемы предложений с обращениями.	
6	Простое предложение. Закрепление знаний.	1		Учиться правильно ставить запяты между однородными членами предложения и при обращениях.	Обращение, однородные члены предложения, союз.	Схемы предложений с обращениями и однородными членами предложения.	
	Сложное предложение.						
7	Части сложного предложения.	1		Познакомиться со сложным предложением. Сравнить простое	Предложение, сложное предложение, подлежащее, сказуемое.	Таблица «Сложное предложение».	

1	2	3	4	5	6	7	8
				и сложное предложение.			
8	Знаки препинания в сложном предложении.	1		Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.	Предложение, сложное предложение, запятая, части сложного предложения.	Таблица «Сложное предложение», карточки.	
9	Составление сложных предложений.	2		Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.	Предложение, сложное предложение, запятая, части сложного предложения.	Таблица «Сложное предложение», сюжетные картинки.	
9	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	2		Сравнивать простое и сложное предложения.	Предложение, сложное предложение, запятая, части сложного предложения.	Таблица «Сложное предложение», сюжетные картинки.	
10	Деловое письмо. Объявление.	1		Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые	Объявление, тема.	Листки, иллюстрации литературных героев.	

				могли бы написать литературные герои.			
1	2	3	4	5	6	7	8
11	Административная контрольная работа за II полугодие по теме «Предложение».	1					
12	Подготовка к изложению «Битва русских воинов с врагом». Изложение «Битва русских воинов с врагом».	2		Учиться письменно пересказывать текст по вопросам.	Текст, план.	Листки, иллюстрации сражений.	
	Повторение.	6					
1	Состав слова.	1		Находить части слова, разбирать слова по составу, образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов.	Корень, окончание, приставка, суффикс.	Карточки. Таблица «Состав слова».	
2	Существительное.	1		Тренироваться в определении рода, числа и падежа существительных.	Существительное, род, число, склонение.	Таблица «Три склонения существительных».	
3	Прилагательное.	1		Составлять словосочетания с	Существительное, род, число, падеж.	Сюжетные картинки, карточки.	

				прилагательными. Определять число, род и падеж прилагательных.			
1	2	3	4	5	6	7	8
4	Подготовка к сочинению «Мой рюкзак». Сочинение «Мой рюкзак».	2		Учиться письменно составлять текст по опорам.	Текст, план, заголовок, части текста.	Рюкзак, учебные принадлежности.	
5	Глагол.	1		Учиться изменять глаголы по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.	Глагол, единственное и множественное число, время.	Таблица «Изменение глаголов по числам», «Изменение глаголов по временам».	

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- дифференцировать части речи по вопросам;
- уметь определять род, число, падеж и склонение имён существительных;
- знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- уметь определять род, число, падеж имён прилагательных;
- уметь находить глаголы среди других частей речи;
- уметь различать имена собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;
- выполнять задания по склонению имён существительных и прилагательных по падежам;
- уметь определять число и время глаголов, род у глаголов в прошедшем времени;
- уметь пользоваться изученными правилами в употреблении имён существительных в речи;
- обогащение активного словарного запаса обучающихся;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

• Минимальный уровень:

- принимает участие в обсуждении фактического материала, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- умеет оформлять некоторые виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- демонстрирует знание отличительных признаков основных частей слова;
- демонстрирует умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- имеет представления о грамматических разрядах слов;
- умеет различать части речи по вопросу и значению;
- использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- пишет небольшие по объёму изложения повествовательного и описательного характера (50-55слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.

Достаточный уровень:

- демонстрирует знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- умеет дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определяет некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- умеет отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания;
- умеет определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя);
- способен находить и решать орфографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов);
- демонстрирует умение оформлять некоторые виды деловых бумаг.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	''Русский язык'' 7	''Просвещение'' 2020 г.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Н.Г. Галунчикова Э.В. Якубовская	''Русский язык'' 7	''Просвещение'' 2014 г.

Дидактический материал:

- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Родовые окончания имён прилагательных»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Безударные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Однородные члены предложения»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Обращения»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы прошедшего времени»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Глаголы настоящего и будущего времени»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Род и число имён существительных единственного числа»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Корень, родственные слова»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Приставки и предлоги»;
- Карточки по письму и развитию речи по теме: «Разделительный Ъ и ь».

Список литературы, используемый при составлении программы:

1. ФАОП
2. Положение о рабочей программе
3. Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова "Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями". Вариант 1. 5-9 классы (русский язык, чтение, мир истории, история Отечества) - 2-е издание, М., "Просвещение", 2019.
4. Русский язык. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2020. – 183 с.
5. Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра малого города. Учебное пособие. Под редакцией Н.В. Ялпаевой - Курск, Изд. КГУ, 2003.
6. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Пособие для учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. – М.: Просвещение, 2002
7. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Под редакцией А.К.Аксеновой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
8. Лапшин В.А., Пузанов Б.Г. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1990
9. Русский язык, 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Москва, «Просвещение», 2020 г.
10. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.
11. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем / авт.-сост. Т.А. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009
12. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2ч. Ч.1. – М.: Айрис-пресс, 2013
13. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 класс, пособие для учителя, Москва, ГИЦ «Владос», 2005 год.

Материально техническое обеспечение учебного процесса

12. Ноутбук
13. Интерактивная доска
16. Презентации к занятиям
17. Электронные таблицы и схемы
18. Видеоматериалы
19. Таблицы и раздаточный материал для 5 - 9 классов.

