

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от 08.06. 2023 г.

председатель м/о

На заседании МС

Протокол №5

от 08.06. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат № 5»

г. Курска

_____ Л.Н.Ермакова

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

в 8 «А» класса

на 2023-2024 учебный год

Учитель: Кандыбина Анна Александровна

Квалификационная категория: первая

Курск, 2023 г.

Математика

3 часа в неделю

(Составитель – учитель математики Кандыбина Анна Александровна)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа для обучающихся 8 «А» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023г. №240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа учебного курса «Математика» для 8 класса ориентирована на учебник «Математика» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / В.В. Эк.– М.: Просвещение, 2021. – 236 с.

Актуальность программы

Математика в школе-интернате для детей с ОВЗ является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Обучающиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающегося, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей

стране. Это расширяет кругозор ученика, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт обучающимся такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений.

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи обучения математике:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. При составлении программы учитывались следующие особенности учащихся: неустойчивое внимание, малый

объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

Общая характеристика предмета

В 8 классе продолжается знакомство с нумерацией чисел в пределах 1000000. Дети овладевают умениями производить арифметические действия с целыми числами как письменно (в сложных случаях с помощью калькулятора), так и устно. Продолжается обучение школьников работе с микрокалькулятором, с его помощью выполняются арифметические действия и их проверка.

Основное внимание в программе уделено изучению десятичных дробей и действий с ними, а также записи чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (такая запись наиболее удобна при вычислениях, при расчете на микрокалькуляторе, на уроках трудового обучения). В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей, а также учитывая возможности контингента учащихся 8 класса, в данной программе действия с дробями с разными знаменателями, приведение дробей к общему знаменателю представлены обзорно.

Знания такого рода понадобятся в 9 классе при изучении темы «Проценты» и решении задач на нахождение нескольких процентов от числа.

Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Содержание задач должно быть понятным, доступным для детей, не иметь незнакомых слов. Учащимся предлагаются задачи, которые направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затрат на питание, оплаты электроэнергии и квартиры, расчет количества материалов для косметического ремонта и т.д.

Предметно-практическая направленность прослеживается и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т.д.

В 8 классе происходит формирование представлений о площади плоских фигур, единицах измерения площади; градусном измерении углов; построении треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Весь геометрический материал в программе соответствует требованиям, представленным к ученикам на уроках трудового обучения.

Формы организации учебного процесса различны: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

В преподавании предмета «Математика» целесообразно использовать такие **методы обучения** как:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой);
- наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация);
- практические (упражнения, измерения, вычерчивание геометрических фигур, моделирование);
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- проблемное изложение;
- методы контроля.

Основными **видами деятельности** обучающихся на уроке являются:

- слушание учителя;
- запись в тетрадях;
- устное и письменное решение примеров и задач;
- устный счет;
- сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, синтезируют, абстрагируют, конкретизируют, обобщают, доказывают, устанавливают закономерность, рассуждают, делают индуктивный вывод, делают дедуктивный вывод, проводят аналогию, высказывают догадку (допущение, гипотезу), выявляют способ решения (приемы работы), находят причинно-следственные зависимости, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации;
- воспринимают или выделяют учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; устанавливают несоответствие между условиями новой учебной задачи и известными способами действий; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности.

Формирование математических знаний ведется с использованием различных **технологий обучения**:

- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- использование технических средств обучения (мультимедиа-презентации, интерактивные тренажеры).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Планируемые личностные результаты:

- наличие мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики (к творческому труду, работе на результат);
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками элементарной коммуникации при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- проявление доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания к чувствам других людей.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень

- знать величину 1° ;
- размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- элементы транспорта;
- наиболее употребляемые единицы площади;
- формулы длины окружности, площади круга.
- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 1 000 000;
- выполнять четыре арифметических действия в пределах 10 000;
- находить число по одной его доле;
- находить среднее арифметическое трех, четырех чисел;
- строить и измерять углы с помощью транспорта;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата).

Достаточный уровень

- знать величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспорта;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.
- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;

- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, симметричные данным, относительно оси, центра симметрии.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Числа целые и дробные. Запись, сравнение. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Таблица классов и разрядов. Простые и составные числа. Округление чисел в пределах 1 000 000 до наивысшей разрядной единицы в числе, включая случаи, когда приближенное значение имеет на один знак больше, чем округляемое число, счет в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1000 Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.

Обыкновенные дроби

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями. Умножение и деление обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

Обыкновенные и десятичные дроби

Преобразования обыкновенных дробей. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа. Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби. Меры земельных площадей. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади.

Геометрический материал

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: S . Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Единицы измерения земельных площадей: 1 а, 1 га, их соотношение. Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Геометрические тела: параллелепипед, куб. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда, куба, высота. Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Повторение

Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Нахождение неизвестных компонентов. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 8 классе. По календарному учебному графику на его изучение отводится 102 часов из расчета 3 ч в неделю (34 учебные недели). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Система оценки

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертёжного инструментов, умеет объяснять последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочёты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученики на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса даёт правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счётного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя, или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приёмов её выполнения.

Критерии оценки письменных работ по математике

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объёма проверяемого материала.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось 35-40 минут. Причём за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчения. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3 - 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 - 4 грубые ошибки и ряд негрубых

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

Тематический план учебного предмета «Математика»

№п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1.	Нумерация	20
2.	Обыкновенные дроби	25
3.	Обыкновенные и десятичные дроби	35
4.	Геометрический материал	15
5.	Повторение	2
6.	Контрольные работы	5
Итого:		102

Сводная таблица по видам контроля

Класс – 8 А

Количество часов в неделю – 3 часа

	І чет.	ІІ чет.	ІІІ чет.	ІV чет.	год
По плану	24	24	30	24	102
По факту					
Контрольных (самостоятельных) работ	1	2	1	2	6

Перечень контрольных работ на 2023-2024 учебный год

№п/п	Тема контрольной работы
1	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1 000 000».
2	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».
3	Административная контрольная работа за I полугодие «Обыкновенные дроби».
4	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».
5	Самостоятельная работа. «Все действия с числами, полученными при измерении площади, выраженные десятичной дробью».
6	Административная контрольная работа за II полугодие по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами».
Итого	6

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал Дополнительная литература	Примечание
Нумерация							
1	Числа целые и дробные.	1		Слушают учителя; Вспоминают, какие числа являются целыми, какие дробными; Выполняют записи в тетрадях; Работают у доски; Играют в дидактическую игру «Найди среди чисел – целые»; «Нади среди чисел – дробные».	Натуральные числа, целые числа, дробные числа	Касса цифр	
2	Сравнение целых и дробных чисел.	1		Слушают учителя; Определяют, какие числа являются целыми, какие дробными; Вспоминают правило сравнения целых и дробных чисел; Выполняют записи в тетрадях; Работают у доски.	Натуральные числа, целые числа, дробные числа	Касса цифр и знаков	
3	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Вспоминают нумерацию чисел в пределах 1 000 000; Называют, читают числа; называют следующее и предыдущее число. Работают с таблицей разрядов; Выполняют записи в тетрадях.	Натуральные числа, целые числа	Числовой ряд Касса цифр Таблица разрядов	
Геометрический материал							

4	Построение геометрических фигур. Нахождение их периметра.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Играют в дидактическую игру «Геометрический калейдоскоп»; Рассматривают модели геометрических фигур; Выполняют построения фигур по заданным величинам их сторон; Вспоминают формулы нахождения периметра; Вычисляют периметр каждой построенной фигуры.	Геометрическая фигура, периметр	Модели геометрических фигур Плакат с формулами нахождения периметра фигур	
Нумерация							
5	Нумерация чисел в пределах 1 000 000: запись и чтение чисел.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Считают устно; Называют, читают числа; называют следующее и предыдущее число. Работают с таблицей разрядов; Выполняют записи в тетрадях. Работают по карточкам.	Натуральные числа, целые числа Класс миллионов Класс тысяч Класс единиц	Касса цифр Таблица разрядов Карточки с заданиями.	
6	Сравнение чисел в пределах 1 000 000.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Выполняют устное и письменное сравнение чисел в пределах 1 000 000. Работают у доски; Выполняют записи в тетрадях.	Многочисленные числа Разряды Понятия «больше», «меньше», «равно».	Числовой ряд Касса цифр и знаков	
7	Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Вспоминают правило округления чисел. Читают, записывают числа в пределах 1 000 000, округляют	Многочисленные числа Разряды Класс миллионов Класс тысяч	Таблица разрядов	

				их. Выполняют записи в тетради и у доски.	Класс единиц		
Геометрический материал							
8	Угол. Виды углов.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Рассматривают плакат с изображением углов; Определяют на «глаз» вид угла; Работают по карточкам.	Угол, прямой угол, острый угол, тупой угол	Плакат с изображением видов углов Карточки с заданиями.	
Нумерация							
9	Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1 000 000.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Рассматривают образцы решения примеров. Выполняют письменное решение примеров с числами в пределах 1 000 000. Работают у доски и в тетрадях.	Натуральные числа, целые числа	Образец решения примеров	
Геометрический материал							
10	Окружность. Линии в круге. Построение окружности с заданным диаметром.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Выполняют построение окружности, линий в круге. Вспоминают понятие диаметра. Работают в тетрадях и у доски.	Окружность Линия диаметр	Плакат с изображением окружности Плакат «Алгоритм построения окружности с заданным диаметром».	
Нумерация							
11	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Рассматривают образцы решения примеров. Выполняют письменное решение	Десятичные дроби.	Образец решения примеров	

				примеров с десятичными дробями в пределах 1 000 000. Работают у доски и в тетрадах.			
12	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Решают письменно примеры в 2-3 действия с целыми и дробными числами со скобками и без скобок в пределах 1 000 000. Выполняют записи в тетрадах и у доски.	Целые числа Дробные числа	Образец решения примеров	
Геометрический материал							
13	Виды углов. Градус.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Вспоминают виды углов;	Угол прямой угол, острый угол, тупой угол градус	Плакат с изображением видов углов	
Нумерация							
14	Умножение целого числа на однозначное число.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Решают письменно примеры на умножение целого числа на однозначное число.	Целые числа Однозначное число	Образец решения примеров Таблица умножения	
15	Деление целого числа на однозначное число.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Решают письменно примеры на деление целого числа на однозначное число. Работают в тетрадах и у доски.	Целые числа Однозначное число	Образец решения примеров Таблица умножения	
16	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Решают письменно примеры на умножение и деление десятичных дробей на однозначное число.	Однозначное число Десятичные дроби	Образец решения примеров Таблица умножения	

				Работают в тетрадях и у доски.			
Геометрический материал							
17	Градус. Градусное измерение углов.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Измеряют углы по иллюстрациям с помощью транспортира. Работают у доски Работают на карточках.	Градус Транспортир	Карточки с заданиями	
Нумерация							
18	Умножение целого числа и десятичных дробей на двузначное число.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Письменно у доски и в тетрадях выполняют умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	Целые числа Десятичные дроби Двузначное число	Образец решения примеров	
19	Деление целого числа и десятичных дробей на двузначное число.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Письменно у доски и в тетрадях выполняют деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	Целые числа Десятичные дроби Двузначное число	Образец решения примеров	
20	Контрольная работа по теме «Все действия в пределах 1 000 000».	1		Слушают учителя; Проводят разбор и анализ представленных заданий, самостоятельно выполняют задания. При необходимости используют помощь учителя.		Числовой ряд Таблица умножения	
21	Работа над ошибками. Построение и измерение углов с помощью транспортира.	1		Слушают учителя; Исправляют ошибки с помощью учителя Выполняют самоанализ ошибок. Выполняют работу в рабочих тетрадях;	Угол Транспортир		

				Выполняют построение и измерение углов с помощью транспортира.			
Обыкновенные дроби							
22	Обыкновенные дроби: чтение, запись, сравнение.	и	1	Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Читают, записывают, обыкновенные дроби. Вспоминают правило сравнения обыкновенных дробей. Выполняют записи в тетрадях. Работают у доски.	Обыкновенные дроби		
23	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	и с	1	Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Вспоминают правило сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Устно и письменно выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Работают в тетрадях и у доски.	Обыкновенная дробь	Образец решения примеров	
24	Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	и с	1	Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Вспоминают правило сложения и вычитания обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями. Устно и письменно выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.	Обыкновенная дробь	Образец решения примеров	

				Работают в тетрадях и у доски.			
Геометрический материал							
25	Симметрия. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Вспоминают понятие симметрии; Рассматривают симметричные предметы и фигуры Выполняют построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии.	Симметрия Ось симметрии Симметричные фигуры относительно оси и центра симметрии	Иллюстрации симметричных фигур и предметов.	
Обыкновенные дроби							
26	Вычитание дроби из единицы, целого числа.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Вспоминают правило вычитания дроби из единицы, целого числа. Письменно выполняют вычитание дроби из единицы, целого числа. Работают у доски и в тетрадях.	Целое число Обыкновенная дробь	Образец решения примеров	
27	Решение задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя по содержанию задач; Составляют и записывают краткую запись и решение задач. Работают у доски и в тетради.	Задача Условие задачи Ответ задачи	Краткие записи условий задач.	
28	Сокращение обыкновенных дробей.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Вспоминают алгоритм сокращения обыкновенных дробей. Письменно выполняют сокращение обыкновенных дробей под руководством	Обыкновенная дробь Дополнительный множитель	Образец сокращения обыкновенных дробей.	

				учителя. Выполняют записи в тетрадях. Работают у доски.			
29	Сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Воспроизводят алгоритм приведения дробей к общему знаменателю; Вспоминают правило нахождения дополнительного множителя; Письменно выполняют сравнение обыкновенных дробей с разными знаменателями. Работают в тетрадях и у доски.	Обыкновенная дробь Общий знаменатель Дополнительный множитель	Образец нахождения дополнительного множителя	
30	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		Слушают учителя; Работают с правилом в учебнике о сложении и вычитании дробей с разными знаменателями. Письменно выполняют сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Работают у доски и в тетради.	Обыкновенная дробь Общий знаменатель Дополнительный множитель	Образец сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями.	
31	Нахождение дроби от числа.	1		Слушают учителя; С помощью учителя выполняют нахождение дроби от числа. Решают простые задачи на нахождение дроби от числа. Работают у доски и в тетради.	Целое число Обыкновенная дробь	Образец решения	
32	Площадь. Единицы измерения площади.	1		Слушают учителя; Рассматривают иллюстрации в учебнике; Выполняют записи в тетрадях.	Площадь Квадратный сантиметр Квадратный дециметр	Плакат «Единицы измерения площади».	

33	Нахождение числа по одной его доле.	1		Слушают учителя; С помощью учителя выполняют нахождение числа по одной его доле. Работают в тетрадях и у доски.	Целое число Доля	Образец нахождения числа по одной его доле	
34	Нахождение части от числа.	1		Слушают учителя; С помощью учителя выполняют нахождение части от числа. Работают в тетрадях и у доски.	Целое число	Образец нахождения части от числа.	
35	Нахождение площади квадрата, прямоугольника.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя. Рассматривают плакат «Формулы нахождения площадей квадрата и прямоугольника». Выполняют построение квадрата и прямоугольника. Письменно вычисляют площади квадрата и прямоугольника. Работают у доски и в тетрадях. Работают по карточкам.	Площадь	Плакат «Формулы нахождения площадей квадрата и прямоугольника». Карточки с заданиями.	
36	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1		Слушают учителя; Проводят разбор и анализ представленных заданий, самостоятельно выполняют задания. При необходимости используют помощь учителя.	Обыкновенные дроби		
37	Работа над ошибками. Построение многоугольников, нахождение их площади.	1		Слушают учителя; Исправляют ошибки с помощью учителя Выполняют самоанализ ошибок. Выполняют работу в рабочих тетрадях; Вспоминают формулы	Многоугольник Площадь	Обучающий плакат «формулы площади многоугольников»	

				нахождения площади многоугольников. Выполняют построения фигур. Работают по карточкам.			
38	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают правило действий с именованными числами. Решают примеры и задачи с числами, полученными при измерении площади. Работают у доски и в тетрадях.	Площадь		
39	Сложение и вычитание целых чисел.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя. Решают примеры и задачи на сложение и вычитание с целыми числами. Выполняют записи в тетрадях Работают у доски.	Натуральные числа Целые числа	Числовой ряд	
40	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя. Решают примеры и задачи на сложение и вычитание с целыми и дробными числами. Выполняют записи в тетрадях Работают у доски.	Дробные числа Целые числа	Числовой ряд	
41	Административная контрольная работа за I полугодие «Обыкновенные дроби»	1		Слушают учителя; Проводят разбор и анализ представленных заданий, самостоятельно выполняют задания. При необходимости используют помощь учителя.	Обыкновенные дроби		
42	Работа над ошибками.	1		Слушают учителя; Исправляют ошибки с помощью	Обыкновенные дроби		

	Обыкновенные дроби.			учителя Выполняют самоанализ ошибок. Выполняют работу в рабочих тетрадях; Работают по карточкам на закрепление темы «Обыкновенные дроби».			
43	Меры времени. Сложение целых чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами измерения времени.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя. Рассматривают образцы и вспоминают правило сложения целых чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами измерения времени. Работают у доски и в тетрадях.	Время Целые числа	Обучающий плакат «Меры времени» «Соотношение мер времени». Образцы решения примеров	
44	Решение задач с числами, полученными при измерении длины, стоимости, массы, времени.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают меры длины, стоимости, массы, времени Играют в дидактические игры «Выбери из предложенных меры длины (массы, т.д.). Составляют краткую запись к задачам, решают задачи Выполняют записи в тетрадях и у доски.	Длина Масса Стоимость Время	Плакат «Единицы измерения всех мер»	
Геометрический материал							
45	Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя. Выполняют построение углов с помощью транспортира по заданной градусной мере угла. Выполняют построение треугольников по заданным длинам двух сторон и	Градус	Образец построения	

				градусной мере угла, заключенного между ними. Работают в тетрадях и у доски.			
Обыкновенные и десятичные дроби							
46	Преобразования обыкновенных дробей. Основное свойство дроби.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Письменно выполняют преобразования обыкновенных дробей: сокращение, выражение в более крупных и мелких долях, одинаковых долях. Работают у доски и в тетрадях.	Обыкновенные дроби	Образцы выполнения преобразований	
47	Замена целого числа неправильной дробью.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Работают с правилом в учебнике «замена целого числа неправильной дробью». Письменно выполняют замену целого числа неправильной дробью. Работают у доски и в тетрадях.	Целое число Неправильная дробь	Образец	
48	Замена смешанного числа неправильной дробью.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Работают с правилом в учебнике «замена смешанного числа неправильной дробью». Письменно выполняют замену смешанного числа неправильной дробью. Работают у доски и в тетрадях.	Смешанное число Неправильная дробь	Образец	
Обыкновенные и десятичные дроби							
49	Умножение обыкновенной дроби на целое число.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Работают с учебником: читают правило умножения	Обыкновенная дробь Целое число	Образцы решения примеров Таблица	

				обыкновенной дроби на целое число. Рассматривают образцы решения примеров. Письменно выполняют умножение обыкновенной дроби на целое число. Работают у доски и в тетрадах.		умножения	
50	Деление обыкновенной дроби на целое число.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Работают с учебником: читают правило деления обыкновенной дроби на целое число. Рассматривают образцы решения примеров. Письменно выполняют деление обыкновенной дроби на целое число. Работают у доски и в тетрадах.	Обыкновенная дробь Целое число	Образцы решения примеров Таблица умножения	
51	Простые и составные арифметические задачи на умножение и деление обыкновенной дроби на целое число.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию задач. Воспроизводят устно правило умножения и деления обыкновенной дроби на целое число. Анализируют условие задачи Решают простые и составные задачи Работают у доски и в тетради.	Обыкновенная дробь Целое число Простая задача Составная задача	Таблица умножения	
Геометрический материал							
52	Построение геометрических фигур относительно	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Рассматривают иллюстрации и	Симметрия Ось симметрии	Иллюстрации симметрично и несимметрично	

	оси и центра симметрии.			играют в игру «Симметрично ли относительно оси и центра симметрии построены геометрические фигуры? (да, нет) Выполняют построения фигур относительно оси и центра симметрии. Работают у доски и в тетради.	Центр симметрии	построенных фигур относительно оси и центра симметрии.	
Обыкновенные и десятичные дроби							
53	Умножение смешанного числа на целое число.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Вспоминают правило замены смешанного числа неправильной дробью. Работают в учебнике с правилом «Умножение смешанного числа на целое число». Письменно выполняют умножение смешанного числа на целое число. Работают у доски и в тетрадях.	Смешанное число Целое число	Таблица умножения	
54	Деление смешанного числа на целое число.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Вспоминают правило замены смешанного числа неправильной дробью. Работают в учебнике с правилом «Деление смешанного числа на целое число». Письменно выполняют деление смешанного числа на целое число. Работают у доски и в тетрадях.	Смешанное число Целое число	Таблица умножения	
Геометрический материал							
55	Виды линий.	1		Слушают учителя.	Линия	Карточки	с

	Построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий.			<p>Отвечают на вопросы учителя;</p> <p>Играют в дидактическую игру «Назови виды линий»; «Выбери на рисунке только прямые линии (кривые) и т.д.</p> <p>Выполняют построение замкнутых и незамкнутых ломаных линий у доски и в тетрадах.</p> <p>Работают на карточках.</p>	Замкнутая и незамкнутая ломаная линия	заданиями	
Геометрический материал							
56	Окружность. Длина окружности.	1		<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя;</p> <p>Выполняют построение окружности с заданным диаметром или радиусом.</p> <p>Вычисляют длину окружности.</p> <p>Выполняют чертежи и записи в тетрадах</p> <p>Работают у доски</p>	Окружность		
Обыкновенные и десятичные дроби							
57	Замена десятичных дробей целыми числами.	1		<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя;</p> <p>Устно и письменно выполняют замену десятичных дробей целыми числами.</p> <p>Работают в тетрадах</p> <p>Работают у доски</p>	Десятичные дроби Целые числа	Образцы	
58	Составные задачи с числами, полученными при измерении.	1		<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию задач;</p> <p>Составляют совместно с учителем краткую запись задач;</p> <p>Выполняют решение задач.</p> <p>Работают у доски и в тетрадах.</p>	Составная задача	Краткие записи задач	

59	Сложение целых чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичных дробей.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Устно и письменно выполняют замену десятичных дробей целыми числами. Письменно выполняют сложение целых чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичных дробей у доски в и тетрадях.	Целые числа Десятичные дроби	Образы решения примеров	
Геометрический материал							
60	Вычисление длины окружности. Построение окружности с заданным диаметром.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Выполняют построение окружности с заданным диаметром или радиусом. Вычисляют длину окружности. Выполняют чертежи и записи в тетрадях Работают у доски	Окружность Длина		
Обыкновенные и десятичные дроби							
61	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Устно и письменно выполняют замену десятичных дробей целыми числами. Письменно выполняют сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичных дробей у доски в и тетрадях.	Целые числа Десятичные дроби	Образы решения примеров	
62	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин,	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Устно и письменно выполняют замену десятичных дробей	Целые числа Десятичные дроби	Образы решения примеров	

	выраженных десятичной дробью.			целыми числами. Письменно выполняют сложение и вычитание целых чисел, полученных при измерении величин, в виде десятичных дробей у доски и в тетрадях.			
63	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Письменно выполняют умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000. Работают у доски и в тетради.	Десятичные дроби	Образцы решения примеров	
Геометрический материал							
64	Квадрат, прямоугольник. Нахождение периметра и площади.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Вспоминают формулы нахождения площади и периметра квадрата и прямоугольника. Выполняют построение фигур по заданным сторонам, письменно в тетрадях и у доски вычисляют их площадь и периметр.	Площадь Периметр Квадрат прямоугольни к	Плакат «Формулы нахождения площади и периметра квадрата и прямоугольника».	
65	Контрольная работа по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями».	1		Слушают учителя; Проводят разбор и анализ представленных заданий, самостоятельно выполняют задания. При необходимости используют помощь учителя.	Десятичные дроби Целые числа		
66	Работа над ошибками. Геометрические тела. Свойства элементов.	1		Слушают учителя; Исправляют ошибки с помощью учителя Выполняют самоанализ ошибок.	Куб, брус	Модели бруса и куба	

				Выполняют работу в рабочих тетрадах; Рассматривают геометрические тела (куб и брус), называют их элементы и их свойства.			
Обыкновенные и десятичные дроби							
67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Рассматривают образцы решения примеров. Письменно у доски и в тетрадах выполняют умножение чисел, полученных при измерении величин, выраженных десятичной дробью.	Десятичные дроби	Образцы решения примеров	
68	Составные арифметические задачи с числами, полученными при измерении величин.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию задач; Составляют совместно с учителем краткую запись задач; Выполняют решение задач. Работают у доски и в тетрадах.	Составная задача	Краткие записи задач	
Геометрический материал							
69	Построение и измерение углов с помощью транспортира.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Измеряют углы по иллюстрациям с помощью транспортира. Выполняют построение углов по заданной градусной мере. Работают у доски Работают на карточках.	Градус Транспортир	Карточки с заданиями	
Обыкновенные и десятичные дроби							
70	Составные арифметические задачи с числами,	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию задач;	Составная задача	Краткие записи задач	

	полученными при измерении величин.			Составляют совместно с учителем краткую запись задач; Выполняют решение задач. Работают у доски и в тетрадях.			
71	Все действия с числами, полученными при измерении величин, выраженные десятичной дробью.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя. Письменно выполняют все арифметические действия с числами, полученными при измерении величин, выраженные десятичной дробью в процессе решения примеров. Работают у доски и в тетрадях.	Десятичные дроби		
Обыкновенные дроби							
72	Единицы измерения площади. Числа, полученные при измерении площади: чтение, запись под диктовку	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя. Вычисляют площади квадрата и прямоугольника. Работают у доски и в тетрадях.	Площадь	Плакат «Единицы измерения площади»	
73	Выражение чисел полученных при измерении площади в более мелкие (крупные) меры.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя. Читают, записывают числа, полученные при измерении площади. Выполняют письменно выражение чисел полученных при измерении площади в более мелкие меры по образцу. Выполняют работу у доски и в тетрадях.	Площадь	Образцы	
74	Решение задач на нахождение площади.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя по содержанию задач. Совместно с учителем	Площадь	Краткие записи задач, оформленные на доске	

				составляют краткую запись задач. Выполняют решение задач. Работают у доски и в тетради.			
75	Сложение чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Письменно выполняют сложение чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью у доски в и тетрадях.	Десятичные дроби Площадь	Образы решения примеров	
Геометрический материал							
76	Круг. Площадь круга.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Выполняют построение круга. Рассматривают формулу для нахождения площади круга. Вычисляют площадь круга. Работают у доски и в тетради.	Круг Площадь	Плакат «Формулы нахождения площадей фигур».	
Обыкновенные и десятичные дроби							
77	Вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Письменно выполняют вычитание чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью у доски в и тетрадях.	Десятичные дроби Площадь	Образы решения примеров	
78	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Рассматривают образцы решения примеров. Письменно выполняют умножение чисел, полученных при измерении площади, выраженных десятичной дробью у доски в и тетрадях.	Десятичные дроби Площадь	Образы решения примеров	

Геометрический материал							
79	Площадь круга.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Выполняют построение круга. Вычисляют площадь круга. Работают у доски и в тетради.	Круг Площадь	Плакат «Формулы нахождения площадей фигур».	
Обыкновенные и десятичные дроби							
80	Единицы измерения земельных площадей.	1		Слушают учителя; Рассматривают плакат «Меры земельных площадей и их соотношения». Читают, называют, записывают числа, выраженные мерами земельных площадей. Выполняют записи в тетрадях и у доски.	Земельные площади	Плакат «Меры земельных площадей и их соотношения».	
81	Выражение чисел, полученных при измерении земельных площадей в более мелкие меры.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя. Читают, записывают числа, полученные при измерении земельных площадей. Выполняют письменно выражение чисел полученных при измерении земельных площадей в более мелкие меры по образцу. Выполняют работу у доски и в тетрадях.	Площадь	Образцы	
82	Выражение чисел, полученных при измерении земельных площадей в более	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя. Читают, записывают числа, полученные при измерении	Площадь	Образцы	

	крупные меры.			земельных площадей. Выполняют письменно выражение чисел полученных при измерении земельных площадей в более крупные меры по образцу. Выполняют работу у доски и в тетрадах.			
Обыкновенные и десятичные дроби							
83	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении земельных площадей, выраженных десятичной дробью.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Письменно выполняют сложение и вычитание чисел, полученных при измерении земельных площадей, выраженных десятичной дробью у доски в и тетрадах.	Десятичные дроби Площадь	Образы решения примеров	
84	Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей, выраженных десятичной дробью.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Письменно выполняют умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей, выраженных десятичной дробью у доски в и тетрадах.	Десятичные дроби Площадь	Образы решения примеров	
85	Самостоятельная работа. Все действия с числами, полученными при измерении площади, выраженные десятичной дробью.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Решают примеры и задачи на все действия с числами, полученными при измерении площади, выраженные десятичной дробью. Выполняют работу у доски и в тетрадах. Выполняют на карточках	Десятичные дроби Площадь	Карточки для самостоятельной работы	

				самостоятельную работу.			
86	Запись целых и дробных чисел.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Играют в дидактическую игру «Выбери и выпиши только целые числа (дробные числа). Выполняют запись под диктовку целых и дробных чисел, читают их, называют. Работают у доски и в тетрадях.	Целые числа Дробные числа		
87	Сравнение целых и дробных чисел.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Письменно выполняют сравнение целых и дробных чисел. Работают у доски и в тетрадях.	Целые числа Дробные числа		
88	Простые и составные арифметические задачи с целыми и дробными числами.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя по содержанию задач. Составляют краткие записи по условию задач. Решают задачи. Работают у доски и в тетрадях.	Простая задача Составная задача Целые числа Дробные числа		
89	Построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя. Выполняют построение углов с помощью транспортира по заданной градусной мере угла. Выполняют построение треугольников по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней. Работают в тетрадях и у доски.	Градус	Образец построения	

90	Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя. Решают примеры и задачи на сложение и вычитание с целыми и дробными числами. Выполняют записи в тетрадях Работают у доски. Выполняют задания на карточках	Дробные числа Целые числа	Числовой ряд Карточки с заданиями	
91	Административная контрольная работа за II полугодие по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами».	1		Слушают учителя; Проводят разбор и анализ представленных заданий, самостоятельно выполняют задания. При необходимости используют помощь учителя.	Целые числа Дробные числа		
92	Работа над ошибками. Построение фигур симметрично относительно оси и центра симметрии.	1		Слушают учителя; Исправляют ошибки с помощью учителя Выполняют самоанализ ошибок. Выполняют работу в рабочих тетрадях; Выполняют построение фигур симметрично относительно оси и центра симметрии.	Симметрия Ось симметрии Центр симметрии		
93	Умножение целых и дробных чисел.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя. Решают примеры и задачи на умножение целых и дробных чисел. Выполняют записи в тетрадях Работают у доски. Выполняют задания на карточках	Дробные числа Целые числа	Числовой ряд Карточки с заданиями	

94	Деление целых и дробных чисел.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя. Решают примеры и задачи на деление целых и дробных чисел. Выполняют записи в тетрадях Работают у доски. Выполняют задания на карточках	Дробные числа Целые числа	Числовой ряд Карточки с заданиями	
95	Геометрические тела: свойства элементов.	1		Слушают учителя; Рассматривают модели геометрических тел: брус и куб, их элементы. Работают у доски.	Брус Куб	Модели бруса, куба	
96	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Решают письменно примеры в 2-3 действия с целыми и дробными числами со скобками и без скобок в пределах 1 000 000. Выполняют записи в тетрадях и у доски.	Целые числа Дробные числа	Образец решения примеров	
97	Действия с числами, полученными при измерении величин.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя; Решают примеры на все арифметические действия с числами, полученными при измерении величин. Выполняют записи в тетрадях и у доски.			
98	Решение задач на нахождение площади.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя по содержанию задач. Совместно с учителем составляют краткую запись задач. Выполняют решение задач. Работают у доски и в тетради.	Площадь	Краткие записи задач, оформленные на доске	

99	Решение примеров и задач с целыми и дробными числами.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя по содержанию задач. Совместно с учителем составляют краткую запись задач. Выполняют решение задач и примеров с целыми и дробными числами.	Целые числа Дробные числа		
100	Решение задач на движение.	1		Слушают учителя; Отвечают на вопросы учителя по содержанию задач. Совместно с учителем составляют краткую запись задач. Проводят анализ условия задач. Решают задачи. Выполняют работу в тетрадях и у доски.	Время Скорость Расстояние	Формулы для решения задач на движение	
	Повторение	2					
101	Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.	1		Слушают учителя; Вспоминают алгоритмы нахождения дроби от числа. Отвечают на вопросы учителя по содержанию задач Составляют краткую запись задач. Решают простые и составные задачи Выполняют записи в тетрадях и у доски.	Простая задача Дробь Целое число	Краткие записи задач	
102	Геометрический материал.	1		Слушают учителя. Отвечают на вопросы учителя; Выполняют построение круга. Вычисляют площадь круга.	Круг Площадь	Плакат «Формулы нахождения площадей	

			Работают у доски и в тетради.		фигур».	
--	--	--	-------------------------------	--	---------	--

Результаты освоения учебного предмета «Математика»

Минимальный уровень

- знать величину 1° ;
- размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
- элементы транспортира;
- наиболее употребляемые единицы площади;
- формулы длины окружности, площади круга.
- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы в пределах 1 000 000;
- выполнять четыре арифметических действия в пределах 10 000;
- находить число по одной его доле;
- находить среднее арифметическое трех, четырех чисел;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата).

Достаточный уровень

- знать величину 1° ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.
- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, симметричные данным, относительно оси, центра симметрии.

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Эк В.В.	Математика. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы	М.:Просвещение, 2021 г.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Залялетдинова Ф.Р.	«Нестандартные уроки математики в коррекционной школе»	М.: Владос, 2007г
Перова М.Н.	Преподавание математики в коррекционной школе.	М.: Просвещение, 2013.
Коваленков В.Г.	Дидактические игры на уроках математики	Москва, 2007г.
Сычева Г.Н.	«Сборник задач и проверочных примеров по математике»,	Ростов- на Дону, «Феникс», 2014.
Иванова Т.П.	«Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы».	Москва: Школьная пресса, 2005 г.

Литература, используемая для составления программы

1. АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.
2. Положение о рабочей программе учителя.
3. Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
4. Эк. В.В., Математика для 8 класса Москва, «Просвещение», 2021г.
5. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Интернет-ресурсы

1. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: [nsportal.ru/shkola/korrektionnaya pedagogika](http://nsportal.ru/shkola/korrektionnaya_pedagogika)

2.Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.пф./index/php/publications/korrekcija/html

– Режим доступа: www/festival.1september.ru

3.Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе.

– Режим доступа: www.uroki.ru

4.Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90

5.Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблицы по математике

Название таблицы
Дециметр. Сантиметр.
Десятки. Единицы
Разряды чисел.
Таблица разрядов и классов.
Определение умножения и деления. Название компонентов.
Таблица умножения и деления.
Компоненты умножения.
Компоненты деления.
Приемы устных вычислений.
Устные приемы сложения в пределах сотни.
Устные приемы вычитания в пределах сотни.
Сложение с переходом через десяток.
Вычитание с переходом через десяток.
Порядок действий в выражениях без скобок.
Порядок действий в выражениях со скобками.
Умножение и деление суммы на число.
Умножение и деление числа на произведение.
Деление на двузначное число.
Письменное умножение на однозначное число.

Письменное деление.
Приемы письменного деления с остатком.
Письменное умножение на двузначное число.
Письменное умножение на трехзначное число.
Умножение и деление величин.
Свойства суммы, разности, произведения, частного.
Порядок действий.
Признаки делимости.
Цена. Количество. Стоимость.
Скорость. Время. Расстояние.
Меры длины.
Меры веса.
Меры времени
Меры длины. Меры площади. Меры объема. Меры веса.
Таблица измерения площадей.
Доли.
Целое и часть. Определение дроби.
Доли и дроби.
Дроби.
Точка. Луч. Линия.
Многоугольники.
Углы.
Длина. Площадь. Объем.
Периметр и площадь многоугольника.
Площадь многоугольников.

Инструменты:

Метр

Транспортир

Треугольник

Циркуль

Дидактический материал:

1. Таблицы, схемы, памятки (по каждой теме).

2. Карточки-задания для самостоятельных и контрольных работ.
3. Набор упражнений – заданий для развития и коррекции различных видов анализаторов (зрительных и слуховых).
4. Альбомы для конструирования.
5. Набор магнитных цифр, числовые таблицы, таблица умножения.