

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол № 5
от «08» 06. 2023г.
председатель м/о
На заседании МС
Протокол № 5
«08» 06. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР

_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ
«Школа-интернат № 5»
г. Курска
_____ Л.Н.Ермакова
« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
в 9 А классе
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Кандыбина Анна Александровна
Квалификационная категория: первая

Курск, 2023 г.

Математика

3 часа в неделю

(Составитель – учитель математики Кандыбина Анна Александровна)

Пояснительная записка

Данная программа по математике для обучающихся 9 «А» класса с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе программ:

- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН СССР.- Москва, 1984 г.;

- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.:Гуманитар, изд. центр Владос, 2007.

И в соответствии с нормативно-правовыми документами:

• Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Положением о рабочей программе ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска;

• Уставом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска;

• Учебным планом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

• Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

• Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1789/07 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2020 г. № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023г. №240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность".

Программа по предмету «Математика» для обучающихся 9А класса составлена с учётом особенностей познавательной деятельности и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Тематическое планирование ориентируется на использование учебника для 4 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Математика 4 класс», Т.В. Алышевой, И.М. Яковлевой, Москва «Просвещение» 2021 год (рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации).

Актуальность программы

В настоящее время математика является составляющей практически любого вида деятельности. Именно поэтому учитель должен развивать в своих учениках способность решать стандартные жизненные задачи в различных сферах на основе полученных математических знаний. Знание математики позволяет правильно обрабатывать информацию, статистические данные, делать верные обоснованные выводы. Математика участвует в развитии интеллекта, мышления и личностных качеств человека, формирует логический склад ума. Увлечение математикой, решение математических задач развивает личность, делает её целеустремлённее, самостоятельнее. В наши дни математика становится все более непопулярной среди школьников из-за ее растущей сложности и кажущейся неуместности в повседневной жизни. Однако, каждый день нам приходится решать математические задачи: в какое время нам нужно выйти, чтобы успеть к назначенному сроку; какая сдача причитается нам от кассира и т.д. Все современные достижения науки и техники – заслуга математики. Без сложных математических расчетов было бы невозможно создать такие технологии, как:

- программное обеспечение;
- Wi-Fi;
- компьютерные игры;
- мобильные приложения;
- цифровые фотографии;
- компьютеры и т. п.

Изучение и освоение космоса, создание ракет и космических аппаратов, запуск и эксплуатация спутников — все это заслуга математики. Математика дает нам критическую способность учиться и мыслить логически в любой области деятельности. Навыки обучения сегодня важнее знаний, которые так легко доступны в Интернете.

Цель обучения математике: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Задачи обучения математике:

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся, воспитанников и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формировать осознанные и прочные навыки вычислений, представления о геометрических фигурах.
- развивать речь обучающихся, воспитанников, обогащать её математической терминологией;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Общая характеристика предмета

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, графическими и чертёжными навыками, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

В программе указаны все виды простых задач. Сложные задачи состояются из хорошо известных детей простых задач.

Решения всех видов задач записываются с наименованиями.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

На уроках математики закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Формы организации учебного процесса различны: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

В преподавании предмета «Математика» целесообразно использовать такие **методы обучения** как:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация);
- практические (упражнения, измерения, вычерчивание геометрических фигур, моделирование);
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- методы контроля.

Основными **видами деятельности** обучающихся на уроке являются:

- слушание учителя;
- запись в тетрадях;
- устное и письменное решение примеров и задач;
- устный счет;
- конструирование;
- моделирование задач, примеров.

Формирование математических знаний ведется с использованием различных технологий обучения:

- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- использование технических средств обучения (мультимедиа-презентации, интерактивные тренажеры).

Обучение построено на принципах:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Планируемые личностные результаты:

- наличие мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики (к творческому труду, работе на результат);
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками элементарной коммуникации при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики;
- проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- проявление доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания к чувствам других людей.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Нумерацию в пределах 20;
- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 20;
- меры длины, массы и времени.
- вести счет до 20;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия с помощью учителя;
- узнавать и различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии.

Достаточный уровень:

- нумерацию в пределах 100;
- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- меры длины, массы, их соотношения, меры времени и их соотношение,
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур, названия элементов четырехугольников.
- Выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания,
- определять время по часам тремя способами с точностью до минуты.
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, самостоятельно, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения.

Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Разряды единиц, десятков, сотен. Разрядная таблица. Сравнение чисел в пределах 100 с использованием разрядной таблицы. Знакомство с микрокалькулятором. Умение отложить любое число в пределах 100 на микрокалькуляторе.

Единицы измерения длины и их соотношения

Единицы измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица измерения масса: центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица измерения времени: секунда. Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9- го).

Числа, полученные при измерении двумя мерами. Преобразования чисел, полученных при измерении двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15 мм = 1 см 5 мм).

Арифметические действия

Письменное сложение и вычитание двухзначных чисел с переходом через разряд. Проверка действий сложения и вычитания обратным действием. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого).

Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи: на деление содержания; на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи); на нахождение неизвестного слагаемого; На нахождение одной доли числа. Задачи в два арифметических действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал

Сложение и вычитание отрезков.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Кривые, ломаные линии: замкнутые, незамкнутые. Граница многоугольника- замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной линии и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения)

Диаметр. Построение окружности заданного диаметра. Деление окружности на 2, 4 равные части.

Названия сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 9 классе. По календарному учебному графику на его изучение отводится 102 часа из расчета 3 ч в неделю (34 учебных недели). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Система оценки

Знания и навыки обучающихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса, текущих письменных работ.

1. Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные ему вопросы;
- б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу и примеры на основе конкретного материала;

в) правильно узнает и называет геометрическую фигуру, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и пространстве;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, название промежуточных результатов в слух, опоре на образе реальных предметов;

в) при решениях задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснения выбора действий;

г) с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

а) только при помощи учителя или учащихся в классе дает правильные ответы на поставленные вопросы;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала только с помощью учителя;

в) узнает и показывает геометрические фигуры.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 -4 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если не решена задача, правильно выполнена большая часть других заданий или допущено 3-4 ошибки.

Тематический план учебного предмета «Математика»

№	Темы разделов	Кол-во часов
1	Повторение пройденного материала.	5
2	Единицы измерения и их соотношения.	10
3	Арифметические действия	49
4	Арифметические задачи.	20
5	Геометрический материал.	15

6	Повторение	3
	Итого:	102

Сводная таблица по видам контроля

Класс – 9А

Количество часов в неделю – 3 часа.

	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	Год
По плану	24	24	30	24	102
По факту					
Контрольных работ	1	1	1	1	4

Перечень контрольных работ на 2023-2024 учебный год

№п/п	Тема контрольной работы
1	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».
2	Административная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».
3	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд».
4	Административная контрольная работа «Арифметические действия в пределах 100».

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, Словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
Повторение пройденного материала							
1-2	Числовой ряд 1-100. Определение места числа в числовом ряду.	2		- работают по словесной инструкции учителя; - работают с числовым рядом 1-100; - учатся определять место числа в числовом ряду 1-100 с помощью учителя.	Числовой ряд 1-100	Числовой ряд	
3-4	Устная нумерация в пределах 100.	2		- работают по словесной инструкции учителя; - ведут устный счет по числовому ряду 1-100.	Числовой ряд 1-100	Числовой ряд	

5-7	Письменная нумерация в пределах 100.	3		<ul style="list-style-type: none"> - работают по словесной инструкции учителя; - работают с кассой цифр (составляют числа); - выполняют записи в тетрадях (по обводке или самостоятельно) 	Нумерация	Числовой ряд 1-100 Касса цифр	
8	Счёт единицами и десятками в пределах 100.	1		<p>Считают на предметной основе; Называют, записывают числа в пределах 100 по обводке Слушают учителя; Работают по подражанию</p>	Единица, десяток, сотня	Предметы для счета Пучки счетных палочек Алабина Л.В. Нумерация чисел. Сборник упражнений и дидактических игр. Москва, 2003г	
9-10	Сравнение чисел в пределах 100	2		<ul style="list-style-type: none"> - работают по словесной инструкции учителя; - сравнивают числа по числовому ряду 1-100; - выполняют записи в тетрадях. 	Больше Меньше	Числовой ряд 1-100	
11	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	1		<p>Выполняют сложение в пределах 20 на основе предметно-практической деятельности; Выполняют сложение с помощью числового ряда в пределах 20. Записывают примеры в тетрадь по обводке</p>	Действие «Сложение» Числовой ряд	Предметы для счета Числовой ряд 1-20	
12	Сложение и	1		Выполняют сложение и	Действие	Предметы для	

	вычитание чисел в пределах 20.			вычитание в пределах 20 на основе предметно-практической деятельности; Выполняют сложение и вычитание с помощью числового ряда в пределах 20. Записывают примеры в тетрадь по обводке	«Сложение», «Вычитание» Числовой ряд	счета Числовой ряд 1-20	
13	Составление и решение примеров и задач в пределах 20.	1		Выполняют устно и письменно сложение и вычитание в пределах 20 на основе предметно-практической деятельности; Выполняют сложение и вычитание с помощью числового ряда в пределах 20; Решают иллюстрированные задачи; Моделируют условие задачи; Записывают примеры и задачи в тетрадь по обводке Отвечают на вопросы учителя по содержанию задачи	Действие «Сложение», «Вычитание»; Задача Условие задачи Ответ задачи	Счетный материал Числовой ряд 1-20	
14	Сравнение чисел в пределах 100.	1		Сравнивают предметные множества в пределах 100; Сравнивают числа по иллюстрациям; Выполняют запись в тетрадях с помощью учителя или по обводке Слушают учителя.	Предыдущее и следующее число Понятия «больше», «меньше», «равно».	Счетный материал (предметы) Иллюстрации Алабина Л.В. Нумерация чисел. Сборник упражнений и дидактических игр. Москва, 2003г	
Геометрический материал							
15	Построение отрезков.	1		Слушают учителя; Играют в дидактическую игру	Линия Отрезок	Иллюстрации для игры «Найди	

				«Найди отрезок»; Выполняют построение отрезков произвольной длины; Выполняют построение отрезков по заданным вершинам; Выполняют построение и измерение отрезков с помощью линейки.		отрезок» Шадрина И.В.Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов Москва, «Школьная Пресса» 2002г	
Арифметические действия							
16	Решение примеров и задач в пределах 20.	1		Выполняют сложение и вычитание в пределах 20 на основе предметно-практической деятельности; Выполняют сложение и вычитание с помощью числового ряда в пределах 20; Решают иллюстрированные задачи; Моделируют условие задачи; Записывают примеры и задачи в тетрадь по обводке Отвечают на вопросы учителя по содержанию задачи	Действие «Сложение», «Вычитание»; Задача Условие задачи Ответ задачи	Счетный материал Числовой ряд 1-20	
17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1		Выполнение заданий индивидуально		Индивидуальные карточки	
18	Работа над	1		Слушают учителя;		Счетный материал	

	ошибками. Решение примеров.			Исправляют ошибки с помощью учителя Выполняют работу в рабочих тетрадях; Решают примеры в пределах 100 с помощью калькулятора и наглядного материала		(предметы, рисунки, счетные палочки) калькулятор	
19-20	Переместительное свойство сложения.	2		Выполняют сложение на основе предметно-практической деятельности с переместительным свойством сложения; Составляют и записывают примеры в тетрадь по обводке	Действие «Сложение» Числовой ряд	Счетный материал Числовой ряд 1-20	
Единицы измерения и их соотношения							
21	Меры длины: метр, сантиметр.	1		Слушают учителя; Решают примеры; Называют меры длины (с помощью учителя) Рассматривают иллюстрации с изображением предметов разной длины Выполняют сравнение заданных промежутков.	Длина Метр Сантиметр	Иллюстрации с изображением предметов разной длины	
Арифметические действия							
22	Порядок действий в примерах со скобками.	1		Слушают учителя; Составляют и решают примеры на основе предметно-практической деятельности; Решают примеры со скобками в два действия с помощью учителя; Выполняют запись в тетрадях	Скобки	Счетный материал	
23	Сложение и вычитание в	1		Выполняют сложение и вычитание в пределах 100 на	Действие «Сложение»,	Предметы для счета	

	пределах 100.			основе предметно-практической деятельности и с помощью калькулятора; Выполняют сложение и вычитание с помощью числового ряда в пределах 100. Записывают примеры в тетрадь по обводке или с помощью учителя	«Вычитание» Числовой ряд	Числовой ряд 1-100	
Единицы измерения и их соотношения							
24	Миллиметр. Соотношение: 1 см = 10 мм.	1		Слушают учителя; Выполняют преобразования; Решают примеры в пределах 100 Выполняют показ на линейке соотношений.	Миллиметр, сантиметр	Линейка	
Геометрический материал							
25	Измерение отрезков, запись длины. Соотношение мер длины.	1		Слушают учителя; Выполняют построение отрезков с помощью линейки по заданным точкам и измеряют их, называют полученный результат измерения, записывают результат.	Длина Миллиметр сантиметр	Карточки с заданием «Измерь отрезки» Шадрина И.В.Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов Москва, «Школьная Пресса» 2002г	
Арифметические действия							
26	Составление примеров на вычитание по	1		Решают примеры на сложение и вычитание; Составляют примеры на	Компоненты арифметическ их действий	Счетный материал; Числовой ряд 1-100.	

	примеру на сложение.			вычитание по примеру на сложение с помощью счетного материала и числового ряда в пределах 100. Записывают примеры в тетради.			
27	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1		Слушают учителя; Составляют и решают примеры на основе предметно-практической деятельности и с помощью калькулятора в пределах 100 Решают примеры со скобками и без скобок в два действия с помощью учителя; Выполняют запись в тетрадях	Скобки	Счетный материал калькулятор	
28	Составление и решение примеров с числами 1-100	1		- работают по словесной инструкции учителя; - выполняют счетные действия на предметных множествах; - решают примеры; - выполняют записи в тетрадях.	Компоненты сложения и вычитания	Предметы для счета	
29	Составление и решение задач с числами 1-100	1		- работают по словесной инструкции учителя; - выполняют счетные действия на предметных множествах; - решают примеры; - выполняют записи в тетрадях.	Компоненты сложения и вычитания	Предметы для счета	
30-31	Составление и решение примеров и задач с числами 1-100	2		- работают по словесной инструкции учителя; - выполняют счетные действия на предметных множествах; - решают примеры; - выполняют записи в тетрадях.	Компоненты сложения и вычитания	Предметы для счета	
32	Построение отрезков	1		Выполняют построение	Отрезок		
33	Сложение вида $24+6$,	1		Слушают учителя;	Десяток	Счетный материал	

	24+16.			Решают примеры на сложение вида $24+6$, $24+16$ с помощью учителя и по калькулятору, а также с использованием счетного материала Выполняют запись в тетрадях	Единица Компоненты сложения		
34	Выполнение действий в пределах 100.	1		Слушают учителя; Выполняют записи в тетрадях; Решают примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 100 по калькулятору, с помощью счетного материала; Решают примеры и задачи на умножение и деление в пределах 20 по иллюстрациям и калькулятору. Моделируют условие задачи.	Сложение Вычитание Умножение Деление Компоненты арифметических действий	Счетный материал Иллюстрированные задачи	
35	Вычитание вида $40-2$.	1		Слушают учителя; Решают примеры на вычитание вида $40-2$ с помощью наглядности, калькулятора. Выполняют запись в тетрадях.	Вычитание Компоненты действия вычитания	Счетный материал	
36	Вычитание вида $30-12$.	1		Слушают учителя; Решают примеры на вычитание вида $30-12$ с помощью наглядности, калькулятора. Выполняют запись в тетрадях.	Вычитание Компоненты действия вычитания	Счетный материал	
37	Вычитание чисел из сотни.	1		Слушают учителя; Решают примеры на вычитание чисел из сотни с помощью калькулятора и счетного материала; Выполняют запись в тетрадях.	Вычитание Компоненты действия вычитания Сотня	Счетный материал	
38	Решение примеров и задач в пределах 100.	1		Слушают учителя; Устно и письменно составляют и	Компоненты арифметическ	Счетный материал Иллюстрации	

				решают примеры и задачи в пределах 100 с помощью иллюстраций, предметов. Выполняют запись в тетрадях Отвечают (по возможности) на вопросы учителя по содержанию задачи. Выполняют задания на карточках.	их действий Задача Условие задачи Ответ задачи	Карточки с индивидуальными заданиями	
39	Административная контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».	1		Слушают учителя; Проводят разбор и анализ представленных заданий, самостоятельно выполняют задания. При необходимости используют помощь учителя.			
40	Работа над ошибками. Решение примеров.	1		Слушают учителя; Исправляют ошибки с помощью учителя Выполняют работу в рабочих тетрадях; Решают примеры в пределах 100 с помощью калькулятора и наглядного материала		Счетный материал (предметы, рисунки, счетные палочки) калькулятор	
Арифметические действия							
41	Действия с числами, полученными при измерении.	1		Слушают учителя; Вспоминают меры длины, массы. Решают примеры с помощью учителя с числами, полученными при измерении. Выполняют запись в тетрадях.	Длина Масса Именованные числа	Эк В.В.Математика. 3 класс. Москва, Просвещение, 2007г	
42	Решение примеров со скобками и без скобок.	1		Слушают учителя; Составляют и решают примеры на основе предметно-практической деятельности и с помощью калькулятора в	Скобки	Счетный материал калькулятор	

				пределах 100 Решают примеры со скобками и без скобок в два действия с помощью учителя; Выполняют запись в тетрадях			
43	Сложение в пределах 100 без перехода через разряд.	1		Слушают учителя; Выполняют записи в тетрадях; Устно и письменное решают примеры и задачи на сложение в пределах 100 без перехода через разряд по калькулятору, с помощью счетного материала;	Сложение Компоненты сложения	Счетный материал Иллюстрированные задачи	
44	Письменное сложение чисел с переходом через разряд.	1		Слушают учителя; Выполняют письменное сложение чисел с переходом через разряд с помощью учителя, калькулятора. Выполняют записи в тетрадях.	Разряд Единицы Десятки сотня	Счетный материал	
45	Сложение двузначных чисел.	1		Слушают учителя; Называют двузначные числа в пределах 100; Выполняют сложение двузначных чисел (с использованием калькулятора) Выполняют записи в тетрадях.	Двузначное число	Счетный материал Пучки счетных палочек Эк В.В. Математика. 3 класс. Москва, Просвещение, 2007г	
46	Выполнение действий в пределах 100.	1		Слушают учителя; Устно и письменно составляют и решают примеры и задачи в пределах 100 с помощью иллюстраций, предметов на все арифметические действия. Выполняют запись в тетрадях Отвечают (по возможности) на	Компоненты арифметических действий Задача Условие задачи Ответ задачи	Счетный материал Иллюстрации Карточки с индивидуальными заданиями	

				вопросы учителя по содержанию задачи. Моделируют задачи. Выполняют задания на карточках.			
47	Сложение чисел, полученных при измерении.	1		Слушают учителя; Вспоминают меры длины, массы. Решают примеры на сложение с помощью учителя с числами, полученными при измерении. Выполняют запись в тетрадях.	Длина Масса Именованные числа	Эк В.В.Математика. 3 класс. Москва, Просвещение, 2007г	
48	Порядок действий в примерах без скобок.	1		Слушают учителя; Выполняют устный счет; Решают примеры в два действия без скобок (разные случаи) Выполняют записи в тетрадях.	Компоненты арифметических действий	Иллюстрации для решения примеров. Числовой ряд	
49	Вычитание с переходом через разряд.	1		Слушают учителя; Устно и письменное решают примеры на вычитание с переходом через разряд; Выполняют записи в тетрадях.	Вычитание Компоненты действия вычитания Разряд	Числовой ряд 1-100.	
50	Письменное вычитание.	1		Слушают учителя; Письменно решают примеры на вычитание без перехода и с переходом через разряд в пределах 100; Выполняют записи в тетрадях. Работают по индивидуальным карточкам.	Вычитание Компоненты действия вычитания Разряд	Числовой ряд 1-100. Карточки с заданиями	
51	Вычитание из сотни.	1		Слушают учителя; Решают примеры на вычитание из сотни с помощью калькулятора и с использованием пучков счетных палочек. Выполняют записи в тетрадях	Сотня Вычитание Компоненты вычитания	Счетные палочки	

52	Порядок действий в примерах со скобками.	1		<p>Слушают учителя; Составляют и решают примеры на основе предметно-практической деятельности; Решают примеры со скобками в два действия с помощью учителя; по калькулятору. Выполняют запись в тетрадях</p>	Скобки Компоненты арифметических действий	Счетный материал	
53	Решение примеров и задач в пределах 100.	1		<p>Слушают учителя; Устно и письменно составляют и решают примеры и задачи в пределах 100 с помощью иллюстраций, предметов на все арифметические действия. Выполняют запись в тетрадях Отвечают (по возможности) на вопросы учителя по содержанию задачи. Моделируют задачи. Выполняют задания на карточках.</p>	Компоненты арифметических действий Задача Условие задачи Ответ задачи	Счетный материал Иллюстрации Карточки с индивидуальными заданиями	
Геометрический материал							
54	Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1		<p>Слушают учителя; Играют в дидактическую игру «Среди фигур отыщи прямоугольники и раскрась их»; Выполняют построение прямоугольника по заданным точкам с помощью чертежного угольника. Работают по карточкам.</p>	Прямоугольник Чертежный угольник	Карточки для дидактической игры Карточки с индивидуальными заданиями Шадрина И.В. Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей,	

						студентов педвузов Москва, «Школьная Пресса» 2002г	
Арифметические действия							
55	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1		Слушают инструкции учителя; Считают устно; Производят вычисления по числовому ряду Решают примеры в пределах 100. Выполняют записи в тетрадях.	Единицы Следующее и предыдущее числа	Числовой ряд 1-100 Алабина Л.В. Нумерация чисел. Сборник упражнений и дидактических игр. Москва, 2003г	
56	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение.	1		Решают примеры на сложение и вычитание; Составляют примеры на вычитание по примеру на сложение с помощью счетного материала и числового ряда в пределах 100. Записывают примеры в тетради.	Компоненты арифметическ их действий	Счетный материал; Числовой ряд 1- 100.	
57	Решение примеров и задач в пределах 100.	1		Слушают учителя; Устно и письменно составляют и решают примеры и задачи в пределах 100 с помощью иллюстраций, предметов на все арифметические действия. Выполняют запись в тетрадях Отвечают (по возможности) на вопросы учителя по содержанию задачи. Моделируют задачи. Выполняют задания на карточках.	Компоненты арифметическ их действий Задача Условие задачи Ответ задачи	Счетный материал Иллюстрации Карточки с индивидуальными заданиями	

58	Письменное сложение и вычитание	1		Слушают учителя; Письменно решают примеры и задачи на сложение и вычитание с переходом через разряд и без перехода в пределах 100; Выполняют записи в тетрадях Работают по карточкам	Сложение Вычитание Компоненты арифметических действий	Карточки с индивидуальными заданиями	
59	Выполнение действий в пределах 100.	1		Слушают учителя; Устно и письменно составляют и решают примеры и задачи в пределах 100 с помощью иллюстраций, предметов на все арифметические действия. Выполняют запись в тетрадях Отвечают (по возможности) на вопросы учителя по содержанию задачи. Моделируют задачи. Выполняют задания на карточках.	Компоненты арифметических действий Задача Условие задачи Ответ задачи	Счетный материал Иллюстрации Карточки с индивидуальными заданиями	
60	Задачи в 2 действия.	1		Слушают учителя; Моделируют условия задач в два действия; Отвечают на вопросы учителя по содержанию задачи; Решают задачи в два действия с помощью учителя; Выполняют краткую запись и решение в тетрадях.	Составная задача Условие задачи Ответ задачи	Реальные предметы	
61	Выполнение действий в примерах без скобок.	1		Слушают учителя; Выполняют устный счет; Решают примеры в два действия без скобок (разные случаи) Выполняют записи в тетрадях.	Компоненты арифметических действий	Иллюстрации для решения примеров. Числовой ряд	

62-63	Решение примеров и задач в пределах 100.	2		<p>Слушают учителя; Устно и письменно составляют и решают примеры и задачи в пределах 100 с помощью иллюстраций, предметов на все арифметические действия. Выполняют запись в тетрадях Отвечают (по возможности) на вопросы учителя по содержанию задачи. Моделируют задачи. Выполняют задания на карточках.</p>	<p>Компоненты арифметических действий Задача Условие задачи Ответ задачи</p>	<p>Счетный материал Иллюстрации Карточки с индивидуальными заданиями</p>	
64-65	Составление и решение задач с числами 1-100	2		<p>- слушают учителя; - выполняют счетные действия на предметных множествах; Составляют и решают задачи</p>	Задача	<p>Предметы для счета Калькулятор</p>	
66	Выполнение действий в пределах 100.	1		<p>Слушают учителя; Устно и письменно составляют и решают примеры и задачи в пределах 100 с помощью иллюстраций, предметов на все арифметические действия. Выполняют запись в тетрадях Отвечают (по возможности) на вопросы учителя по содержанию задачи. Моделируют задачи. Выполняют задания на карточках.</p>	<p>Компоненты арифметических действий Задача Условие задачи Ответ задачи</p>	<p>Счетный материал Иллюстрации Карточки с индивидуальными заданиями</p>	
67	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с	1		Выполняют индивидуальные задания			

	переходом через разряд»						
68	Работа над ошибками. Многоугольники.	1		Слушают учителя; Исправляют ошибки с помощью учителя Выполняют работу в рабочих тетрадях; Решают примеры в пределах 100 с помощью калькулятора и наглядного материала Работают с геометрическим материалом		Счетный материал (предметы, рисунки, счетные палочки) калькулятор	
69-70	Порядок действий. Решение примеров и задач в пределах 100.	2		Слушают учителя; Выполняют устный счет; Решают примеры и задачи в два действия без скобок и со скобками (все арифметические действия) Выполняют записи в тетрадях.	Компоненты арифметических действий	Иллюстрации для решения примеров. Числовой ряд	
71	Порядок действий в примерах без скобок.	1		Слушают учителя; Выполняют устный счет; Играют в дидактическую игру-соревнование «Определи порядок действий». Решают примеры в два действия без скобок (разные случаи) Выполняют записи в тетрадях.	Компоненты арифметических действий	Иллюстрации для решения примеров. Числовой ряд	
72	Порядок действий в примерах со скобками.	1		Слушают учителя; Составляют и решают примеры на основе предметно-практической деятельности; Решают примеры со скобками в два действия с помощью учителя; по калькулятору. Выполняют запись в тетрадях	Скобки Компоненты арифметических действий	Счетный материал	

Геометрический материал							
73	Линии. Ломаная линия.	1		Слушают учителя; Игруют в дидактическую игру «Найди и обведи только ломаные линии»;	Линия Ломаная		
74	Длина ломаной линии.	1		Слушают учителя; Игруют в дидактическую игру «Найди и обведи только ломаные линии»; Чертят ломаные линии по заданным вершинам; Измеряют длину ломаной линии; Выполняют записи в тетрадах.	Длина Линия Ломаная линия	Иллюстрация «Ломаные линии» Карточки для игры «Найди и обведи только ломаные линии» Тетрадь «Солнечные ступеньки»: Знакомимся с геометрией.	с
Арифметические задачи							
75	Задачи с мерами стоимости	1		Составляют и решают задачи	Стоимость Копейка рубль	Калькулятор	
Арифметические действия							
76-77	Решение примеров и задач в пределах 100.	2		Слушают учителя; Выполняют решение примеров в одно и два действия со скобками и без скобок на все арифметические действия в пределах 100; Решают задачи в два действия с числами в пределах 100; Выполняют записи в тетрадах.	Компоненты арифметических действий Задача Условие задачи	Эк В.В.Математика. 3 класс. Москва, Просвещение, 2007г	
78-79	Составление и решение примеров и задач в пределах 100.	1		Слушают учителя; Выполняют решение примеров в одно и два действия со скобками и без скобок на все арифметические действия в	Компоненты арифметических действий Задача Условие	Эк В.В.Математика. 3 класс. Москва, Просвещение, 2007г	

				пределах 100; Решают задачи в два действия с числами в пределах 100; Выполняют записи в тетрадах.	задачи		
80-81	Порядок действий.	2		Слушают учителя; Выполняют устный счет; Решают примеры и задачи в два действия без скобок и со скобками (все арифметические действия) Выполняют записи в тетрадах.	Компоненты арифметических действий	Иллюстрации для решения примеров. Числовой ряд	
82	Решение примеров и задач.	1		Слушают учителя; Выполняют решение примеров в одно и два действия со скобками и без скобок на все арифметические действия в пределах 100; Решают задачи в два действия с числами в пределах 100; Выполняют записи в тетрадах.	Компоненты арифметических действий Задача Условие задачи	Эк В.В.Математика. 3 класс. Москва, Просвещение, 2007г	
83-84	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	2		Слушают учителя; Выполняют устный счет; Решают примеры и задачи в два действия без скобок и со скобками (все арифметические действия) Выполняют задания на карточках Выполняют записи в тетрадах.	Компоненты арифметических действий	Иллюстрации для решения примеров. Карточки с заданиями	
Геометрический материал							
85	Ломаные линии замкнутые и незамкнутые.	1		Слушают учителя; Рассматривают обучающие плакаты «Замкнутые и незамкнутые ломаные линии»; Выполняют чертеж ломаных линий по заданным вершинам.	Линия Ломаная линия Замкнутая ломаная линия	Плакат «Замкнутые и незамкнутые ломаные линии» Тетрадь «Солнечные ступеньки»:	

					Незамкнутая ломаная линия	знакомимся геометрией.	с	
86.	Меры стоимости. Решение примеров и задач с мерами стоимости	1		Слушают учителя; Вспоминают меры стоимости, рассматривают монеты и купюры; Решают примеры и задачи с числами в пределах 100.	Стоимость	Карточки заданиями.	с	
87-88	Числовой ряд 1-100	2		- работают по словесной инструкции учителя; - работают с числовым рядом 1-100; - учатся определять место числа в числовом ряду 1-100 с помощью учителя.	Числовой ряд 1-100	Числовой ряд		
89	Административная контрольная работа «Арифметические действия в пределах 100».	1		Слушают учителя; Проводят разбор и анализ представленных заданий, самостоятельно выполняют задания. При необходимости используют помощь учителя.				
90	Работа над ошибками. Решение примеров.	1		Слушают учителя; Исправляют ошибки с помощью учителя Выполняют работу в рабочих тетрадях; Решают примеры в пределах 100 с помощью калькулятора и наглядного материала		Счетный материал (предметы, рисунки, счетные палочки) калькулятор		
Арифметические действия								
91-92	Выполнение действий и решение задач в пределах 100.	2		Слушают учителя; Вспоминают меры стоимости, рассматривают монеты и купюры;	Стоимость	Карточки заданиями.	с	

				Решают примеры и задачи с числами в пределах 100. Выполняют записи в тетрадях. Выполняют задания на карточках.			
93	Меры длины. Выполнение действий и решение задач в пределах 100.	1		Слушают учителя; Вспоминают меры длины; Решают примеры и задачи с числами в пределах 100. Выполняют записи в тетрадях. Выполняют задания на карточках.	Длина	Карточки с заданиями.	
Единицы измерения и их соотношения							
94-96	Определение времени по часам.	3		Слушают учителя; Рассматривают устройство часов; С помощью учителя определяют время по часам. Выполняют записи в тетрадях.	Время Секунда Минута Час Циферблат Минутная стрелка Часовая стрелка	Иллюстрация «Часы»	
97	Нахождение длины ломаной линии	1		Слушают учителя; Рассматривают обучающие плакаты «Замкнутые и незамкнутые ломаные линии»; Выполняют чертеж ломаных линий по заданным вершинам.	Линия Ломаная линия Замкнутая ломаная линия Незамкнутая ломаная линия	Плакат «Замкнутые и незамкнутые ломаные линии» Тетрадь «Солнечные ступеньки»: знакомимся с геометрией.	
Арифметические действия							
98-99	Составные арифметические задачи в два	2		- слушают учителя; - с помощью учителя решают составные арифметические	Составная задача Первое	Предметы для счета	

	действия, составленные из ранее решаемых простых задач.			задачи в два действия, составленные из ранее решаемых простых задач.	действие Второе действие		
100	Повторение. Числовой ряд 1-100.	1		<ul style="list-style-type: none"> - выполняют задания на закрепление нумерации в пределах 100: - считают устно по числовому ряду и на предметных множествах до 100; - определяют место числа в числовом ряду. - записывают числа под диктовку; - сравнивают числа по числовому ряду в пределах 100. 		Числовой ряд 1-100	
101-102	Повторение. Арифметические действия в пределах 100.	2		<p>Слушают учителя;</p> <p>Решают примеры и задачи с числами в пределах 100.</p> <p>Выполняют записи в тетрадях.</p> <p>Выполняют задания на карточках.</p>	Компоненты арифметических действий	Карточки с заданиями.	

Результаты освоения учебного предмета «Математика»

- умение проявлять мотивацию при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики (к творческому труду, работе на результат);
- владение навыками элементарной коммуникации при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики;
- знание нумерации в пределах 100;
- знание различных случаев взаимного положения двух геометрических фигур, названия элементов четырехугольников.
- умение выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- умение решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи, самостоятельно, кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- умение различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Алышева Т.В.	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях	М.: Просвещение 2021 г.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Алышева Т.В.	Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 частях.	М.: Просвещение, 2017г
Алабина Л.В.	Нумерация чисел. Сборник упражнений и дидактических игр.	Москва, 2003г
Шадрина И.В.	Обучение геометрии в начальных классах. Пособие для учителей, родителей, студентов педвузов	М.: «Школьная Пресса» 2002г
Эк В.В.	Математика. 3 класс.	М.: Просвещение, 2007г

Литература, используемая для составления программы

1. АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.
2. Положение о рабочей программе учителя.
3. Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
4. Т.В. Алышева. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 частях Москва, «Просвещение», 2021г.
5. М. Н. Перова, Т. В. Алышева, А. П. Антропов, Д. Ю. Соловьева Математика. Методические рекомендации. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /– М. – Просвещение, 2020.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН СССР.- Москва, 1984 г.;
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. центр Владос, 2007 г.

Интернет-ресурсы

1. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: nsportal.ru/shkola/korreksionnaya_pedagogika
2. Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html
– Режим доступа: www/festival.1september.ru

3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

4. Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90

5. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Касса цифр и знаков;
- иллюстрации к задачам, примерам;
- карточки с заданиями для классной и домашней работы;
- наборы геометрических фигур;
- счетные палочки;
- калькуляторы
- счеты;
- счетный материал;
- дидактический материал;
- таблица «Задача».