

**ОБЛАСТНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 5» г. КУРСКА**

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол № 5
от «08» июня 2023 г.
председатель м/о
На заседании МС
Протокол № 5
«08» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР

_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ
«Школа-интернат № 5»
г. Курска
_____ Л.Н.Ермакова
«09» июня 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
Парахина А.,
обучающегося 9 Б класса
(с расстройством аутистического спектра)
на 2023- 2024 учебный год**

Учитель: Сухова А.В.

Квалификационная категория: б/к

Курск, 2023 г.

Чтение

9 Б класс

3 часа в неделю

(Составитель – учитель Сухова Алена Викторовна)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающегося 8Б класса Парахина А. разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.4) Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
- Приказ Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Программами:

- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН СССР. - Москва, 1984 г.;

-Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. центр Владос, 2007.

Обоснование актуальности предмета

Обучающиеся, в силу своих индивидуальных психофизических особенностей, не могут освоить программу по чтению в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и речь. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия,

позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Также, новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения.

Новизна программы заключается :

- в логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- в выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей;
- в систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Для этого значительное место в программе отводится повторению.

Программы учитывают индивидуальные и психические особенности детей, особенности познавательной деятельности детей с глубокой умственной отсталостью. Они направлены на формирование социальных норм и правил, на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, социальной адаптации.

Данная программа ставит своей целью:

- дальнейшее развитие, исправление или уменьшение недостатков психических или психофизических функций ребёнка с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями) в процессе его образования;
- социальную реабилитацию и интеграцию в общество.

Программа помогает реализовать следующие задачи:

- коррекцию фонематического слуха;
- коррекцию артикуляционного аппарата;
- обучение осмысленному чтению;
- развитие умения пересказывать текст с помощью наводящих вопросов ;
расширение пассивного и активного словаря обучающихся;

Общая характеристика предмета

Речь - это особый вид деятельности, присущий только человеку и заключающийся в общении людей друг с другом посредством языка. Современное и полноценное овладение речью является важнейшим условием развития психики ребёнка. Умственное и речевое развитие ребёнка тесно

связано между собой. Нарушения речи у детей с глубокой умственной отсталостью имеют стойкий характер и оказывают отрицательное влияние на психическое развитие и эффективность их обучения, что обуславливает специфику обучения их письму.

Данная программа носит в основном элементарно-практический характер, При этом ведущим коррекционным принципом является развитие речи. В ходе обучения большое внимание уделяется развитию фонематического слуха и рече-двигательного аппарата, трудность формирования которых у детей с глубоко умственной отсталостью часто связана со стойким недоразвитием речи. Работа эта заключается в звукобуквенном анализе слов, развитии артикуляционного аппарата, чтении слогов и слов.

На уроках чтения в 9 классе, прежде всего, продолжается работа над звуковой стороной языка. Важным направлением работы, для овладения правильным звукопроизношением, является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию.

Помимо закрепления звуков и букв, обучающиеся осваивают слоговые структуры, учатся их читать, работают с буквами разрезной азбуки, магнитной доской, карточками со слогами и различными букварными таблицами.

Большое внимание уделяется глобальному чтению, что требует тщательной подготовки учителя к каждому уроку (составление карточек со словами, подбор ассоциативных картинок).

Настоящая программа учитывает индивидуальные особенности детей детей с РАС и опирается на знания, умения и навыки, полученные в предыдущих классах.

Принципы, на которых базируется рабочая программа

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;
- уважение к результатам деятельности учащихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных и личностных результатов освоения учащимися учебного предмета «Чтение»;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Планируемые личностные и предметные результаты

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
 - формирование уважительного отношения к окружающим;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

2 (минимальный) уровень должен обеспечить обучающегося навыками:

- различать звуки на слух и в произношении;
- работать с кассой букв;
- уметь слушать небольшие сказки, детские стихи и рассказы;
- соотносить слово с картинкой.

Содержание предмета «Чтение»

I полугодие

1. Повторение пройденных звуков и букв.
1. Практическое различение гласных и согласных.
2. Работа с кассой букв.
3. Разучивание небольших загадок и стихотворений со слов учителя.
4. Проговаривание чистоговорок.
5. Плавное чтение слов по слогам.
6. Чтение простых предложений (из 2-3 слов) с последующим их воспроизведением.
7. Соотнесение слова с картинкой.
8. Слушание сказок.
9. Д/и «Чей голос?», «Доскажи словечко», «Поймай звук», «В гости к буквам», «Волшебный мешочек», «Угадай-ка» и др.

II полугодие

1. Составление фигурок и букв из тонких палочек, цветной соломки, полосок бумаги по данному учителем образцу, игра с мозаикой, пазлами.
2. Послоговое и глобальное чтение простых слов.

3. Чтение простых предложений.
4. Прослушивание текста с установкой на элементарное осмысление его содержания (о ком или о чём говорится)
5. Разучивание небольших стихотворений со слов учителя.
6. Разгадывание простых загадок.
7. Слушание сказок.
7. Д/и «Скажи: «Да!», «Подскажи словечко», «Поймай звук», «В городе букв», и др.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рабочая программа по предмету «Письмо» в 9 классе – 98 часов в год при 3 часах в неделю (35 учебных недель).

Система оценки достижения возможных результатов обучающихся с РАС:

В соответствии с требованиями ФГОС, результативность обучения детей с РАС может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Отметка «2» – не выполняет, помощь не принимает.

Отметка «3» – выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Отметка «4» – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Отметка «5» – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Тематический план курса чтения

Класс : 9 Б

Предмет : Чтение

Количество часов в неделю – 3 часа

<i>№</i>	<i>Темы разделов</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Звуки и буквы.	40
2.	Слоговое чтение слов.	32
3.	Плавное чтение слов и простых предложений.	26

Сводная таблица по видам контроля

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
По плану	-	1	-	1	2
По факту	-	1	-	1	2

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	дата	Характеристика деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
1	Идем в школу. Беседа на тему.	I		Беседа по картинке; ответы на вопросы с помощью карточек	Праздник сентябрь	Сюжетные картинки	
2	Моя семья.	I		Описание картинки; ответы на вопросы;	Родители; квартира	Иллюстрации по теме	
3	Названия предметов. Звук, буква, слово.	I		Повторение букв алфавита; рассматривание предметных картинок, соотнесение их со словами-названиями	Буква, слово рюкзак	Предметные картинки, карточки со словами-названиями	
4	Слог, слово.	I		Повторение букв алфавита; рассматривание предметных картинок, соотнесение их со словами-названиями; составление слогов	Слог, слово	Карточки со слова Разрезная азбука	
5	Утро школьника. Беседа на тему.	I		Описание картинки; выделение основных деталей; прослушивание простых предложений	Зарядка, урок	Иллюстрация на тему, карточки со слова ми	
6	Режим дня школьника.	I		Беседа на тему; ответы на вопросы по карточкам;	отдых	Иллюстрация на тему, карточки со слова ми	
7	Труд детей. Беседа на тему.	I		Просмотр познавательного мультфильма на тему; обсуждение	Работа помощь	Интернет-ресурсы, картинки по теме	
8	Гласные буквы. Нахождение гласных	I		Работа с букварем; штриховка гласных букв	Голос звук	В.Степанов. Азбука в стихах.	

	в словах.						
9	Выделение звуков А, У в словах.	I		Наблюдение за произношением; узнавание звуков в словах; соотнесение их с буквами	Арбуз фрукты	Карточки со словами, Магнитная азбука	
10	Выделение слов из потока речи . Деление слов на слоги.			Работа с карточками. Упражнение в делении слов на слоги.	Книга картинка	Букварь, карточки с заданиями	
11	Звук и буква М. Повторение. Составление открытых и закрытых слогов.	I		Артикулирование звуков; прослушивание открытых и закрытых слогов	Месяц комок	Карточки со словами, Разрезная азбука, Карточки со слогами	
12	Чтение слов с буквой М.	I		Артикуляционные упражнения; работа с разрезной азбукой;	Помидор домик	Карточки со словами, Разрезная азбука	
13	Звук и буква А. Повторение. Составление открытых и закрытых слогов.	I		Наблюдение за произношением; узнавание букв в словах; упражнение в составлении открытых и закрытых слогов	Апельсин мама	Разрезная азбука; карточки со слогами и словами	
14	Звук и буква У. Составление и чтение открытых и закрытых слогов.	I		Наблюдение за произношением; узнавание букв в словах ;упражнение в составлении открытых и закрытых слогов	Утюг	Карточки со словами, Разрезная азбука; карточки со слогами	
15	Звуки и буквы А,У,М.. Составление и чтение слогов и слов.	I		Наблюдение за произношением; узнавание букв в словах ;упражнение в составлении слогов; прослушивание слов	сумка	Магнитная азбука; магнитная доска, карточки со слогами и словами	
16	Составление и чтение слогов и	I		Прослушивание слогов; составление предложений по	бумага	Мнемо-карточки	

	слов с буквами А,У,М. Чтение предложений.			мнемо-карточкам			
17	Звук и буква О. Составление и чтение слогов и слов с буквой О..	I		Наблюдение за произношением; узнавание буквы в словах; упражнение в составлении слогов прослушивание слов	Кошка молоко	Разрезная азбука; карточки со слогами и словами	
18	Звук и буква С. Составление и чтение слогов, слов и предложений с буквой С.	I		Наблюдение за произношением; узнавание буквы в словах; упражнение в составлении слогов; слов ; составление простых предложений	Собака оса	Магнитная азбука; Магнитная доска карточки со слогами и словами	
19	Составление и чтение слогов и слов с буквами О, С. Чтение предложений.	I		узнавание буквы в словах; упражнение в составлении слогов; слов ; составление простых предложений по графическим схемам	Ложка колесо	Графические схемы	
20	Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	I		Наблюдение за произношением; узнавание звуков в словах; соотнесение их с буквами; упражнение в составлении слогов; чтение слов вслух	Дочка сын	Магнитная азбука; магнитная доска, карточки со слогами и словами	
21	Выделение слов из потока речи . Делении слов на слоги.	I		Работа с карточками. Упражнение в делении слов на слоги.	Коса домик	Букварь, карточки с заданиями	
22	Звук и буква Х. Чтение слов и предложений с буквой Х.	I		Наблюдение за произношением; узнавание звука в словах; соотнесение с буквой; упражнение в составлении слогов, слов; составление простых	хомяк	Разрезная азбука; карточки со слогами и словами	

				предложений			
23	Буквы А,О,У,М,С,Х	I		Наблюдение за произношением; узнавание буквы в словах; прослушивание открытых и закрытых слогов	Мыло пух	Разрезная азбука; карточки со слогами и словами	
24	Звук и буква Ш. Составление и чтение слов и предложений. Работа с кассой букв	I	24	Наблюдение за произношением; узнавание буквы в словах; упражнение в составлении слогов, слов ; составление простых предложений	вишня	Касса букв	
25	Звуки и буквы Ш,С.	I		Наблюдение за произношением; узнавание буквы в словах; упражнение в составлении открытых и закрытых слогов	Пеше ход ослик	Разрезная азбука; карточки со слогами и словами	
26	Выделение слов из потока речи . Деление слов на слоги	I	26	Работа с карточками. Упражнение в делении слов на слоги	Коса домик	Букварь, карточки с заданиями	
27	Звук и буква Л. Составление и чтение слов .	I		Наблюдение за произношением; узнавание буквы в словах; упражнение в составлении слогов, слов	Лимон полка	Магнитная азбука, магнитная доска	
28	Составление слов и предложений с буквой Л. Работа с кассой букв	I		Артикуляционные упражнения; упражнение в составлении простых предложений с помощью карточек	Волк	Касса букв	
29	Звук и буква Ы. Составление и чтение слов и предложений.	I		Наблюдение за произношением; узнавание буквы в словах; упражнение в составлении слогов, слов ; составление простых	Дым сыр	Касса букв, Карточки со словами	

	Работа с кассой букв			предложений			
30	Составление слов и предложений с буквой Ы. Работа с кассой букв	I		упражнение в составлении слогов, слов ; составление простых предложений по мнемо-картинкам	дырка	Мнемо-карточки; разрезная азбука	
31	Звук и буква Н. Составление и чтение слов и предложений. Работа с кассой букв	I		Наблюдение за произношением; узнавание буквы в словах; упражнение в составлении слогов, слов ; составление простых предложений	лимон	Разрезная азбука	
32	Повторение пройденных букв.	I		Складывание паззла «Алфавит», показ букв;		Паззл «Алфавит», карточки со словами	
33	Составление и чтение слогов и слов с изученными буквами.	I		Наблюдение за произношением; узнавание звуков в словах; соотнесение их с буквами; упражнение в составлении слогов; чтение слов вслух	Носик сырок	Магнитная азбука; магнитная доска, карточки со слогами и словами	
34	Звук и буква Р. Составление и чтение слов и предложений с буквой Р.	I		Наблюдение за произношением; узнавание буквы в словах; упражнение в составлении слов и простых предложений	Ромашка Портфель	Касса букв, Карточки со словами	
35	Составление и чтение слов с буквой Р. Работа с кассой букв	I		Наблюдение за произношением; нахождение буквы в словах; упражнение в составлении слов и простых предложений по мнемо-схемам	дорога	Касса буква; Мнемо-схемы	
36	Повторение изученных букв.	I		Работа с плакатом «Алфавит»; показ букв;		Плакат «Алфавит»	
37	Чтение рассказа	1		Чтение рассказа, ответы на вопросы		Созонова Н.Н., Куцина	

	«Друзья».					Е.В, Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 — 7 лет). Тетрадь.	
38	Звук и буква К. Чтение предложений.	I		Наблюдение за произношением; узнавание буквы в словах; прослушивание предложений	костюм	Касса букв, карточки с предложениями	
39	Составление и чтение слов с буквой К. работа с кассой.	I		Артикуляционные упражнения; составление слов	Карандаш	Разрезная азбука	
40	Звук и буква П. Чтение предложений.	I		Наблюдение за произношением; узнавание буквы в словах; прослушивание и предложений	Парта лапы	Касса букв, карточки с предложениями	
41	Чтение и составление слов и предложений с буквой П.	I		Упражнение в составлении слов и простых предложений	Лось липа	Касса букв, Карточки со словами	
42	Повторение изученных букв.	I		Прослушивание слов с изученными буквами; узнавание буквы в словах		Карточки с буквами, Карточки со словами	
43	Звук и буква Т. Чтение слов и предложений.	I		Наблюдение за произношением; узнавание буквы в словах; прослушивание слов и предложений	Тигр	Касса букв, карточки со словами, карточки с предложениями	
44	Составление и чтение предложений с буквой Т.	I		Упражнение в составлении слов и простых предложений с помощью карточек	тропинка	Касса букв, карточки со словами	
45	Звук и буква И. Чтение предложений.	I		Наблюдение за произношением; узнавание буквы в словах; прослушивание и чтение	вилка	Касса букв, карточки со словами, карточки с	

				предложений		предложениями	
46	Составление и чтение слогов, слов, предложений с буквой И.	I		Упражнение в составлении слогов, слов и простых предложений; прослушивание слов и предложений	кубики	Карточки со слогами, карточки со словами, сюжетные картинки	
47	Звук и буква З. Чтение предложений.	I	47	Наблюдение за произношением; узнавание буквы в словах; прослушивание предложений	Зебра коза	карточки с предложениями, Азбука в стихах (В.Степанов)	
48	Составление и чтение слов и предложений с буквой З.	I		Упражнение в составлении слов и простых предложений по сюжетным картинкам	заноза	Карточки со словами, сюжетные картинки	
49	Повторение изученных букв.	I		Прослушивание слов с изученными буквами; узнавание бук в словах		Карточки с буквами, Карточки со словами	
50	Звук и буква В. Чтение слов и предложений.	I		Наблюдение за произношением; узнавание буквы в словах; прослушивание предложений	волк	Разрезная азбука, карточки со словами, карточки с предложениями	
51	Составление слов и предложений с буквой В. Работа с кассой.	I		Упражнение в составлении слов и простых предложений из этих слов	Повар варенье	Магнитная азбука, карточки со словами	
52	Буква Ж. Чтение слов и предложений с буквой Ж.	I		Прослушивание чистоговорки; узнавание буквы в словах; прослушивание предложений	жираф	Азбука в стихах (В.Степанов)	
53	Составление и чтение слов с буквой Ж.	I		Упражнение в составлении слов с изученными буквами	Пирожок	Касса букв, карточки со словами	
54	Звук и буква Б.	I		Наблюдение за произношением,	Булочка	Разрезная азбука,	

	Чтение слов и предложений.			узнавание буквы в словах; соотнесение слова с предметной картинкой; прослушивание предложений	бант	карточки со словами, карточки с предложениями	
55	Составление и чтение слов и предложений с буквой Б.	I		Артикуляционная гимнастика; узнавание буквы в словах; прослушивание предложений	Бега мот	Разрезная азбука, карточки со словами, карточки с предложениями	
56	Повторение пройденных букв.			Складывание паззла «Алфавит»; называние букв; соотнесение буквы и звука в заданных словах		Паззл «Алфавит», карточки со словами	
57	Звук и буква Г. Чтение слов и предложений.	I		Прослушивание чистоговорки; игра лото «Буквы»;	Гриб гусь	Лото «Буквы»	
58	Составление и чтение слов и предложений с буквой Г.	I		Составление слов с данной буквой; прослушивание предложений из 2-3 слов	гром	Касса букв, карточки со словами	
59	Звук и буква Д. Чтение слов и предложений.	I		Наблюдение за произношением; игра « найди букву в узоре»; прослушивание предложений; вопросы по их содержанию	Дерево	Разрезная азбука; карточка с печатным текстом	
60	Выделение слов из речи. Упражнение в делении слов на слоги.	I		Работа с карточками. Упражнение в делении слов на слоги.	Слова, слоги	Букварь, карточки с заданиями	
61	Составление и чтение слов, чтение предложений с буквой Д.	I		Узнавание слов с данной буквой; составление слов на магнитной доске; прослушивание простых предложений	дорога	Магнитная доска; магнитная азбука	

62	Повторение изученных букв.	I		Выбор слов с изученными буквами из группы других слов;		Карточки со словами; карточки с предметными картинками	
63	Звук и буква Й. Чтение слов и предложений.	I		Прослушивание чистоговорки; игра лото «Буквы»; прослушивание предложений	йод	Текст чистоговорки, игра «Лото»	
64	Составление и чтение слов и предложений с буквой Й.	I		Составление слов с данной буквой; прослушивание предложений из 2-3 слов	Красивый	Касса букв, карточки со словами	
65	Повторение изученных букв.	I		Работа с плакатом «Алфавит»; называние букв; соотнесение буквы и звука в заданных словах		Плакат «Алфавит»	
66	Буква Ь. Чтение слов и предложений.	I		Прослушивание предложений; беседа по содержанию; узнавание слов с Ь	конь	Карточки с предложениями	
67	Составление и чтение слов и предложений с буквой Ь.	I		Узнавание слов с Ь среди группы других слов; образование предложений с этими словами; составление слов с Ь с помощью карточек	день	Карточки со словами и предложениями	
68	Согласные буквы. Нахождение согласных в словах.	I		Работа с букварем; упражнение в нахождении согласных звуков среди группы разных звуков	Стол дети	Букварь Разрезная азбука	
69	Повторение изученных букв.	I		Выбор слов с изученными буквами из группы других слов;		Карточки со словами; карточки с предметными картинками	
70	Чтение рассказа «Муха».	I		Чтение рассказа учителем, ответы на вопросы предложениями из текста	Летает жужжит	Карточка с текстом; Сюжетные картинки	
71	Звук и буква Е. Чтение слов и	I		Наблюдение за произношением, узнавание буквы в словах;		Разрезная азбука, карточки со словами,	

	предложений.			соотнесение слова с предметной картинкой; прослушивание предложений		карточки с предложениями	
72	Повторение изученных букв.	I		Дидактическая игра «Собери цепочку слов»		Д/И «Цепочка слов»	
73	Чтение рассказа «Ослик».	I	73	Прослушивание рассказа; чтение рассказа вслух по цепочке; составление предложений по картинке	Осел, помощник	Созонова Н.Н., Куцина Е.В, Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 — 7 лет). Тетрадь	
74	Пересказ простого текста			Работа над составлением предложений; Пересказ текста с помощью вопросов учителя		Букварь; Иллюстрации; Карточки с вопросами	
75	Чтение слов. Работа с букварём.	I		Чтение слов вслух по цепочке; уточнение лексического значения с опорой на картинки в букваре	енот	букварь	
76	Звук и буква Ё. Чтение слов и предложений.	I		Артикуляционное упражнение; игра лото «Буквы»; прослушивание предложений	ёжик		
77	Составление и чтение слогов и слов, чтение предложений с буквами Ё,Е.	I		Составление слогов и включение их в слова с буквами Ё,Е.; прослушивание предложений с данными словами	Енот ёлка	Разрезная азбука, Карточки со словами	
78	Звук и буква Я. Чтение слов и предложений.	I		Прослушивание предложений; беседа по содержанию; узнавание слов с буквой Я	яблоко	Магнитная азбука, карточки с предложениями	
79	Составление и чтение слогов и слов с буквой Я Чтение	I		Узнавание слов с буквой Я среди группы других слов; составление слов с буквой Я; образование предложений с этими словами;	Ящерица	Сюжетные картинки	

	предложений.						
80	Звук и буква Ю. Чтение слов и предложений.	I		Наблюдение за произношением; узнавание буквы в словах; прослушивание предложений	юла		
81	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ю. Чтение предложений.	I		Составление слогов и слов с буквой Ю с помощью разрезной азбуки; прослушивание предложений из 2-3 слов	брюки	Разрезная азбука, карточки со слогами	
82	Чтение слов. Работа с букварём.	I		Прослушивание слов; уточнение лексического значения с опорой на картинки в букваре	ключ	букварь	
83	Повторение изученных букв.	I		Прослушивание слов с изученными буквами; выделение соответствующих звуков; буквенный диктант	Ёжик Яша	Карточки со словами; карточки с предметными картинками	
84	Звук и буква Ц. Чтение слов и предложений с буквой Ц.	I		Артикуляционное упражнение; узнавание буквы в словах; игра лото «Буквы»; прослушивание предложений	цыплёнок	Лото «Буквы»	
85	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ц. Чтение предложений.	I		Узнавание слов с буквой Ц среди группы других слов; составление слов с буквой Ц; образование предложений с этими словами;	цветок	Разрезная азбука, карточки со словами	
86	Работа над пересказом простого текста	I		Подготовка к пересказу простого текста (вопросы по содержанию; составление предложений); пересказ	Лес, природа	Букварь; иллюстрации	
87	Звук и буква Ч. Чтение слов и предложений с	I		Наблюдение за произношением, узнавание буквы в словах; соотнесение слова с предметной		Разрезная азбука, карточки со словами, карточки с	

	буквой Ч.			картинкой; прослушивание предложений		предложениями	
88	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ч. Чтение предложений.	I		Узнавание слов с буквой Ч; составление слов на магнитной доске; прослушивание предложений	часы	Магнитная доска; магнитная азбука	
89	Повторение изученных букв.	I		Выбор слов с изученными буквами из группы других слов;		Карточки со словами; карточки с предметными картинками	
90	Чтение рассказа «В гости к гному».			Чтение рассказа, ответы на вопросы			
91	Повторение гласных звуков и букв.	I		Узнавание и показ заданных букв		Буквы разрезной азбуки; веер букв	
92	Чтение стихотворения «Дом гнома»	I		Прослушивание чтения учителя; ответы на вопросы; чтение стихотворение вслух.	Гном дом	Текст стихотворения; Картинки к стихотворению	
93	Звук и буква Щ. Чтение слов и предложений с буквой Щ.	I		Составление слов с данной буквой; прослушивание простых предложений	щётка	Касса букв, карточки со словами	
94	Составление и чтение слогов и слов с буквой Щ. Чтение предложений.	I		Узнавание слов с данной буквой; составление слов на магнитной доске; образование простых предложений с заданными словами; вопросы на понимание смысла предложений	щука	Разрезная азбука, карточки со словами, сюжетные картинки	
95	Сочетания ЧА-ЩА	I		; узнавание сочетаний ЧА-ЩА в словах; упражнение в составлении слов с ЧА-ЩА	чашка	Карточки с сочетаниями ЧА-ЩА,	

						Разрезная азбука	
96	Звук и буква Ф. Чтение слов и предложений с буквой Ф.	I		Наблюдение за произношением, узнавание буквы в словах; соотнесение слова с предметной картинкой; прослушивание предложений	филин	Разрезная азбука, карточки со словами, карточки с предложениями	
97	Составление и чтение слогов и слов с буквой Ф. Чтение предложений.	I		Узнавание слов с данной буквой; составление слов на магнитной доске; образование простых предложений с заданными словами; вопросы на понимание смысла предложений	Кофта форма	Разрезная азбука, карточки со словами, сюжетные картинки	
98	Повторение букв.	I		Узнавание и называние букв алфавита; Д/И «Вставь букву»		Д/И «Вставь букву», Плакат «Алфавит»	

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

обучающиеся осваивают навыки:

- различать звуки на слух и в произношении;
- работать с кассой букв;
- уметь слушать небольшие сказки, детские стихи и рассказы;
- соотносить слово с картинкой.

Описание методического, материально - технического обеспечения

Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
А.К. Аксенова С.В. Комарова М.И. Шишкова	«Букварь»	''Просвещение'' 2018 г.

Материально - техническое обеспечение учебного процесса

1. Ноутбук
2. Колонки
3. Видеоматериалы
4. Карточки

Список литературы, используемый при составлении Программы:

1. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под ред. Воронковой В.В. – М.: Просвещение, 1996
2. Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями в условиях реабилитационного центра малого города. Учебное пособие. Под редакцией Н.В. Ялпаевой - Курск, Изд. КГУ, 2003
3. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. Пособие для учителя специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. – М.: Просвещение, 2002
4. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Под редакцией А.К.Аксеновой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.Г. Основы дефектологии. – М.: Просвещение, 1990
6. Программы 5 – 9 классов коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Под ред. Воронковой В.В.- М.: Просвещение, 2017

7. Программы для 5-9 классов школы 8 вида (для детей с нарушениями интеллекта). Институт коррекционной педагогики РАО, М., 1997.
8. Русский язык, 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений VIII вида. Автор Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Москва, «Просвещение», 2014 г.
9. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. – СПб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005. – 384с.
10. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем / авт.-сост. Т.А.Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2009
11. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: в 2ч. Ч.1. – М.: Айрис-пресс, 2013
12. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 класс, пособие для учителя, Москва, ГИЦ «Владос», 2005 год.