

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе по предмету «Математика», 5 «А» класс

(Составитель рабочей программы по математике для 5 «А» класса – учитель математики Кандыбина Анна Александровна)

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 «А» класса ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа ориентирована на учебник М.Н. Перова, Г.М. Капустина «Математика 5 класс», Москва, «Просвещение», 2021 г. и рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Программа включает в себя следующие разделы: пояснительную записку, характеристику учебного предмета, место рабочей программы в образовательном процессе, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, календарно-тематическое планирование, критерии и нормы оценки знаний обучающихся, список литературы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, а также учитывает специфику учащихся данного учебного учреждения.

Программа учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. В процессе обучения обучающиеся овладевают оптимальным объемом знаний и умений, который необходим для повышения уровня общего развития обучающихся школы-интерната и коррекции

недостатков их познавательной деятельности. Система заданий построена по принципу доступности и преемственности. Все задания имеют коррекционную и предметно-практическую направленность, учитывающую особенности развития обучающихся с нарушением интеллекта, и различную степень их сложности.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием – материализация, т.е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.