

Аннотация
к рабочей программе
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 9 «а», 9 «б» классов

(Составитель рабочей программы по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 9 «а», 9 «б» классов – учитель Кандыбина Анна Александровна)

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся 9 «а», 9 «б» классов ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска составлена на основе:

- Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. НИИ дефектологии АПН СССР.- Москва, 1984 г.;
- Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно – методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.:Гуманитар, изд. центр Владос, 2007.

Программа рассчитана на 68 часа в год (2 часа в неделю).

Учебная программы определяет содержание образовательной деятельности по предмету и последовательность его прохождения по годам обучения. Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и УО (ИН), уровень речевого развития. Она направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня образовательных знаний, умений и навыков, который им необходим для социальной адаптации.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического обеспечения.

Программа представлена следующими разделами: «Школа», «Квартира, дом, двор», «Предметы быта», «Продукты питания», «Транспорт», «Традиции и обычаи», «Город», «Страна».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными

явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Профильный труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, интеллектуальными нарушениями различного сочетания которых определяет особые образовательные потребности детей.

Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведение в школе и дома и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Труд» и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия могут проводиться не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью родителей и окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Программа дополнительно включает в себя широкое использование различного словесного и иллюстративного материала: стихи,

загадки, пословицы и поговорки, веселые рисунки, упражнения, создающие эмоциональный фон.