

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат  
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании МО  
Протокол № 5  
от «08» 06. 2023 г.  
\_\_\_\_\_ председатель МО

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Ефименко

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ОКОУ  
«Школа-интернат №5» г. Курска  
\_\_\_\_\_ Л. Н. Ермакова  
«09» июня 2023г.

На заседании МС  
Протокол № 5  
«08» 06. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Человек»**  
в 1А классе  
на 2023 - 2024 учебный год

Учитель: Соболева Татьяна Славиевна

Квалификационная категория: соответствие занимаемой  
должности

Курск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и нормативных документов:

➤ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

➤ Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

➤ Приказ Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

➤ Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

➤ АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

➤ Положение о рабочей программе учителя;

➤ Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Программа реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Данная программа составлена с учетом особенностей данной категории детей, психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## **Обоснование актуальности учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека. Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми, множественными нарушениями развития (ТМНР) требуется специальноорганизованное обучение.

## **Цели и задачи учебного предмета**

Предмет «Человек» направлен на достижение следующей *цели*: формирование представлений о себе и мире людей, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Для достижения цели изучения предмета «Человек» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических *задач*:

### ***Образовательные задачи:***

- учить ребенка соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- формировать знания о собственном теле;
- учить ребенка относить себя к определенному полу;
- учить ребенка выражать свои желания;
- учить сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол;
- формировать у ребенка навыки и умения обслуживать себя: принимать пищу и пить, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться;
- учить сообщать о своих потребностях и желаниях;
- учить сообщать о болезненных ощущениях взрослому;
- учить соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня;
- формировать знания о членах семьи, родственниках в семье.

### ***Коррекционно-развивающие задачи:***

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем;
- корректировать и развивать сенсорные и познавательные процессы, личностные качества ребенка;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы.

#### ***Воспитательные задачи:***

- прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей заданиях по самообслуживанию;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, аккуратность.

#### **Принципы, на которых базируется рабочая программа**

В школе-интернате для детей с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип *коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Также при планировании учитываются следующие ***принципы***:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний, умений и навыков;
- активность и сознательность обучения;
- практическая направленность.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

**Новизна программы** заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.

## **Формы организации учебного процесса**

Ведущей формой организации учебного процесса и основной формой обучения является урок. Урок позволяет наиболее полно реализовать образовательно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, использовать различные средства и методы обучения, осуществлять индивидуальный и дифференциальный подход к обучающимся.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, игры на звукоподражание, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

Также широко применяются уроки с элементами игры, с элементами практического занятия, урок-экскурсия, урок-путешествие.

## **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Цель: изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Цель: выработка умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Цель: обобщение знаний.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

## **Методы и приёмы обучения**

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;

- игровые - дидактические игры, пальчиковые, игры с предметами и различными материалами, игры с образными игрушками, проигрывание различных ситуаций общения, игры-драматизации;

- практические методы - рука в руку, практические упражнения, упражнения с картинками, пиктограммами (символами), упражнения по прослушанному тексту, упражнения со словами и т. п.

- метод контроля.

#### **Виды деятельности обучающихся на уроке:**

- наблюдение;

- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;

- игры-имитации, жестово-образные игры;

- чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов,

- рассматривание картин, иллюстраций.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития детей.

#### **Технологии обучения**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь по одной программе, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, видеофильмы, художественную литературу.

**Педагогические технологии, средства обучения** (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

1) традиционное обучение;

2) активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);

3) информационно-коммуникационные технологии;

4) здоровьесберегающие технологии.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Человек»**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;



- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень**

- наличие знаний и представлений о своем теле;
- умение реагировать на своё имя, фамилию поворотом головы;
- умение выражать свои потребности, значимые для здоровья и его сохранения, использования невербальными и вербальными средствами общения (хочу есть, пить, гулять, спать);
- умение определять «Моё», «Не моё» (мои игрушки, моя майка, не моя книга, ручка);
- умение различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи, мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться;
- умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, мама, папа);
- наличие знаний и представлений о своем ближайшем окружении, взаимоотношениях между близкими людьми;
- соблюдение правил поведения и общения.

#### **Достаточный уровень**

- отнесение себя к определённому полу;
- умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия;
- умение показывать и называть части тела и лица;
- умение следить за чистотой рук, мыть их без напоминания;
- умение чистить зубы, полоскать рот;
- умение различать и называть предметы одежды и обуви;
- умение аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды;
- умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи;
- умение правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, его уборка после еды;
- умение различать и называть основные предметы питания (суп, каша, мясо, картофель и т.д.);
- умение устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, мама, папа);
- умение вовремя попроситься в туалет и мыть руки после него;
- умение накрывать на стол, прибирать посуду после еды, не сорить, не бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора.
- умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

## Содержание учебного предмета «Человек»

Программа представлена следующими разделами:

1. «Представления о себе»,
2. «Семья»,
3. «Гигиена тела»,
4. «Туалет»,
5. «Одевание и раздевание»,
6. «Прием пищи».

### **«Представления о себе»**

Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях.

Идентификация себя как мальчика, девочки.

Части тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка).

Части лица человека (глаза, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы).

Называние своего имени и фамилии.

Называние своего возраста.

### **«Семья»**

Представление о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, социальных ролях членов семьи, семейных праздниках. Узнавание (различение) членов семьи.

Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи.

Представление о профессиональной деятельности членов семьи.

### **«Гигиена тела»**

Горячая и холодная вода. Смешивание воды до комфортной температуры.

Мытье и вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.

Узнавание предметов гигиены.

Уход за волосами. Уход за ушами. Уход за глазами.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.

### **«Туалет»**

Сообщение о желании сходить в туалет.

Пользование туалетной бумагой.

Соблюдение последовательности действий в туалете, нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

### **«Одевание и раздевание»**

Усвоение правил хранения одежды и обуви.

Предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), свитер, рубашка (блузка, футболка), майка, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).

Назначение предметов одежды.

Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).

Обувь: сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.  
Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная).  
Головные уборы (шапка,кепка, панама, платок), сезонные головные уборы.  
Различение по сезонампредметов одежды (предметов обуви, головных уборов).  
Выбор одежды дляпрогулки в зависимости от погодных условий.  
Школьная форма.  
Различие одежды для мальчиков и девочек.  
Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, шнурка).  
Снятие предмета одежды.  
Снятие обуви.  
Соблюдение последовательности действий при раздевании.  
Надевание предмета одежды. Обувание.

### **«Прием пищи»**

Узнавание и называние основных продуктов питания, овощей и фруктов.  
Сообщение о желании пить.  
Сообщение о желании есть.  
Правила поведения за столом: использование во время еды столовых приборов, питьё из кружки, накладывание пищи в тарелку.  
Еда руками.  
Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.  
Использование салфетки во время приема пищи.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намывать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе-интернате, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

### **Место рабочей программы учебного предмета «Человек» в образовательном процессе**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет

«Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Человек» структурировано как система тематических разделов и входит в учебный план ФАООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Срок реализации программы 1 учебный год. По годовому учебному плану на учебный предмет отведено 66 часов в год, в объеме 2 часов в неделю.

### Тематический план курса «Человек»

<b>№</b>	<b>Темы разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Представления о себе.	16
2.	Гигиена тела.	6
3.	Одевание и раздевание.	24
4.	Туалет	1
5.	Прием пищи.	9
6.	Семья.	10
7.	Итого	66

**Класс – 1А**

**Количество часов – 2 часа**

	І чет.	ІІ чет.	ІІІ чет.	ІV чет.	Год
По плану	16	16	18	16	66
Контрольных работ	-	-	-	-	-
Практических работ	-	-	-	-	-
Экскурсий	-	-	-	-	-

### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечание
1.	Мое имя.	1		Отклик на своё имя, реагирование на своё имя. Вступление в контакт учитель-ученик.	Я, имя	Фотографии детей.	
2.	Мальчик, девочка.	1		Беседа по картинкам. Рассмотрение иллюстраций, выполнение практического задания.	Мальчик, девочка, имя, фамилия	Картинки, иллюстрации, карточка с заданием	
3.	Части тела: голова, шея.	1		Узнавание, называние, дифференциация. Действия по подражанию.	Голова. Части головы: волосы, уши, лицо. Шея	Карточки, демонстрационный плакат	
4.	Части тела. Туловище.	1		Узнавание, называние, дифференциация. Действия по подражанию.	Туловище. Части туловища: грудь, живот, спина.	Карточки, демонстрационный плакат	
5.	Части тела. Руки (плечо, локоть, кисти, пальцы).	1		Узнавание, называние, дифференциация. Действия по подражанию.	Части тела. Руки (правая, левая): плечо, локоть, кисти, ладонь, пальцы	Карточки, демонстрационный плакат	

6.	Практическое занятие «Уход за руками».	1		Предметы гигиены. Узнавание (различение) название по картинкам. Нахождение среди реальных объектов. Горячая и холодная вода. Упражнение в открывании и закрывании кранов. Последовательность мытья рук.	Руки, кран, полотенце, мыло, вода	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация	
7.	Части тела. Ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Уход за ногами, ногтями.	1		Узнавание, название, дифференциация. Действия по подражанию.	Части тела. Ноги (правая, левая): колени, ступни, пальцы, пятка. Таз, кран, полотенце, мыло, вода, ножницы	Карточки, демонстрационный плакат, предметы гигиены	
8.	Части лица.	1		Узнавание, название, дифференциация. Действия по подражанию.	Части лица: глаза, брови, лоб, нос, рот, щеки	Карточки, демонстрационный плакат, раскраски	
9.	Рот (зубы, язык, губы)	1		Узнавание, название, дифференциация. Действия по подражанию.	Рот: зубы, губы, язык	Карточки, демонстрационный плакат, натуральные предметы, раскраски	
10.	Уход за зубами.	1		Узнавание, название, дифференциация. Действия по подражанию.	Зубная щётка, зубная паста	Карточки, демонстрационный плакат	

11.	Лицо человека. Нос.	1		Узнавание, называние, дифференциация. Действия по подражанию.	Лицо. Нос	Карточки, демонстрационный плакат	
12.	Лицо человека. Рот, губы, зубы, язык.	1		Узнавание, называние, дифференциация. Действия по подражанию.	Рот, губы, зубы, язык	Карточки, демонстрационный плакат	
13.	Уход за ушами.	1		Узнавание, называние, дифференциация. Предметы ухода. Действия по подражанию.	Уши, мытьё, чистка, ватные палочки, полотенце	Карточки, демонстрационный плакат, предметы ухода	
14.	Гигиена носа.	1		Узнавание, называние, дифференциация. Рассказ учителя о назначении носа, показ учителя как правильно пользоваться носовым платком тренировочные упражнения	Нос, носовой платок	Карточки, демонстрационный плакат, носовые платки	
15.	Уход за волосами	1		Узнавание, называние, дифференциация. Предметы ухода. Действия по подражанию.	Волосы, шампунь, расчёска, полотенце	Карточки, демонстрационные карточки, предметы ухода за волосами, раскраски	
16.	Ориентировка в схеме собственного тела.	1		Показ и называние частей тела и лица: голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги.	Я, имя, мальчик, девочка, голова (глаза, нос, рот, уши), руки, ноги	Демонстрационный плакат	
17.	Уход за глазами.	1		Узнавание, называние, дифференциация. Предметы ухода. Действия по	Глаза, зрение, очки	Презентация	



				подражанию.			
18.	Правила посещения туалета.	1		Последовательное выполнение действий по инструкции.	Туалет, унитаз, туалетная бумага. Кран, вода, мыло, полотенце.	Демонстрационные карточки, натуральные предметы ухода	
19.	Одежда. Её назначение.	1		Просмотр презентации. Подражание действиям взрослого. Показ и название предметов одежды. Работа с раскраской	Одежда, названия предметов одежды.	Презентация, картинки, раскраски	
20.	Предметы одежды: свитер, рубашка, блузка.	1		Подражание действиям взрослого. Показ и название предметов одежды. Работа с раскраской.	Одежда, свитер, рубашка, блузка	Картинки, раскраска, иллюстрация	
21.	Предметы одежды: футболка, майка.	1		Подражание действиям взрослого. Показ и название предметов одежды. Работа с раскраской.	Одежда, футболка, майка	Картинки, раскраска, иллюстрация	
22.	Предметы одежды: юбка, платье.	1		Подражание действиям взрослого. Показ и название предметов одежды. Работа с раскраской.	Одежда, юбка, платье	Картинки, раскраска, иллюстрация	
23.	Предметы одежды: брюки, джинсы, шорты.	1		Подражание действиям взрослого. Показ и название предметов одежды. Работа с раскраской.	Одежда, брюки, джинсы, шорты	Картинки, раскраска, иллюстрация	

24.	Предметы одежды: пальто, куртка.	1		Подражание действиям взрослого. Показ и название предметов одежды. Работа с раскраской.	Одежда, пальто, куртка	Картинки, раскраска, иллюстрация	
25.	Предметы одежды: шуба, плащ.	1		Подражание действиям взрослого. Показ и название предметов одежды. Работа с раскраской.	Одежда, шуба, плащ	Картинки, раскраска, иллюстрация	
26.	Д/и «Я собираюсь на прогулку». Выбор одежды по сезону и по погоде.	1		Подражание действиям взрослого. Показ и название предметов одежды. Работа с раскраской.	Предметы одежды	Картинки, раскраска, иллюстрация	
27.	Одежда для мальчиков.	1		Различение одежды для мальчиков. Работа с раскраской.	Мальчик, брюки, костюм, рубашка	Картинки, иллюстрации, раскраска	
28.	Одежда для девочек.	1		Различение одежды для девочек. Работа с раскраской.	Девочка, платье, юбка, сарафан	Картинки, иллюстрации, раскраска	
29.	Детали предметов одежды : воротник, манжеты.	1		Показ и название деталей предметов одежды. Действия по образцу, по подражанию.	Детали предметы одежды, воротник, манжеты	Картинки, предметы одежды	
30.	Детали предметов одежды : пуговицы, молнии, заклепки.	1		Показ и название деталей предметов одежды. Действия по образцу, по подражанию.	Детали предметы одежды, пуговицы, молния, заклепки	Картинки, предметы одежды	

31.	Практическое занятие «Алгоритм одевания и снятия одежды».	1		Слушание педагога. Работа по алгоритму.	Одежда	Карточки, предметы одежды	
32.	Обувь. Её назначение.	1		Просмотр презентации. Подражание действиям взрослого. Показ и название предметов обуви. Работа с раскраской	Обувь, названия предметов обуви	Презентация, картинки	
33.	Обувь: сапоги, ботинки.	1		Показ и название предметов обуви.	Обувь: сапоги, ботинки	Картинки, карточка заданием	с
34.	Обувь: кроссовки, туфли.	1		Показ и название предметов обуви.	Обувь: кроссовки, туфли	Картинки, карточки заданием	с
35.	Обувь: тапки, сандалии.	1		Показ и название предметов обуви.	Обувь: тапки, сандалии	Картинки, карточки заданием	с
36.	Части обуви: липучка, молния, шнуровка.	1		Повторение видов обуви. Тренировка умения надевать обувь в соответствии с правой и левой ногой. Последовательное выполнение отдельных операций действий по образцу педагога. Застегивание и расстёгивание обуви с помощью различных застежек.	Обувь, названия видов обуви, липучка, шнурок, молния	Карточки, иллюстрации, обувь	

37.	Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная).	1		Узнавание, называние, дифференциация.	Сезонная обувь, летняя, зимняя, демисезонная	Презентация, карточки, раскраски	
38.	Школьная форма. Мой внешний вид.	1		Узнавание, называние, дифференциация. Работа с картинками.	Названия предметов одежды, школьная форма	Карточки, раскраски, презентация	
39.	Хранение одежды и обуви.	1		Просмотр м/ф «Маша-растеряша». Работа с раскраской.	Обувь, шкаф, полка, вешалка	Мультфильм, раскраска	
40.	Головные уборы (шапка, кепка)	1		Узнавание, называние, дифференциация. Работа с картинками.	Головной убор, шапка, кепка	Картинки, раскраски	
41.	Головные уборы (панама, платок)	1		Узнавание, называние, дифференциация. Работа с картинками.	Головной убор, панама, платок	Картинки, раскраски	
42.	Сезонные головные уборы.	1		Узнавание, называние, дифференциация. Работа с картинками. Упражнение в выборе головного убора в зависимости от сезона и погоды.	Названия предметов головных уборов, погода	Картинки, презентация, раскраски	
43.	Члены семьи: мама, папа.	1		Работа с картинками, иллюстрациями. Упражнения с пиктограммами. Рассмотрение фотографий ближайшего окружения ребёнка, называние и показ. Беседы о семье обучающегося.	Семья, мама, папа, имя	Картинки, иллюстрации, фотографии	

44.	Члены семьи: брат, сестра.	1		Работа с картинками, иллюстрациями. Упражнения с пиктограммами. Рассматривание фотографий ближайшего окружения ребёнка, название и показ. Беседы о семье обучающегося.	Семья, брат, сестра, имя	Картинки, иллюстрации, фотографии	
45.	Члены семьи: бабушка, дедушка.	1		Работа с картинками, иллюстрациями. Упражнения с пиктограммами. Рассматривание фотографий ближайшего окружения ребёнка, название и показ. Беседы о семье обучающегося.	Семья, бабушка, дедушка, имя	Картинки, иллюстрации, фотографии	
46.	Традиции в семье.	1		Работа с картинками, иллюстрациями. Беседы о семье обучающегося и семейных традициях.	Семья, традиции	Картинки, иллюстрации, презентация	
47.	Продукты питания.	1		Узнавание (различение) продуктов питания по картинкам. Игра «Накорми Машу» Работа по карточке.	Названия продуктов питания	Картинки, цветные карандаши, карточки с заданием	

48.	Полезные продукты-овоци.	1		Различение овощей. (называние)	Названия овощей	Картинки, иллюстрации, презентация, муляжи	
49.	Полезные продукты-фрукты.	1		Различение фруктов. (называние)	Названия фруктов	Картинки, иллюстрации, презентация, муляжи	
50.	Режим питания (завтрак).	1		Упражнения по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Названия продуктов питания, завтрак	Картинки, иллюстрации, презентация	
51.	Режим питания (обед).	1		Упражнения по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Названия продуктов питания, обед	Картинки, иллюстрации, презентация	
52.	Режим питания (ужин).	1		Упражнения по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Названия продуктов питания, ужин	Картинки, иллюстрации, презентация	
53.	Посуда. Виды посуды.	2		Рассматривание предметов посуды, определение их назначения, правила безопасного пользования.	Посуда, чашка, тарелка, ложка, стакан, блюдце и др.	Картинки, предметы посуды	
54.	Культура поведения в столовой. «Добрые слова».	1		Отработка навыков культурного поведения в столовой. Употребление в речи слов благодарности.	Благодарить, спасибо, салфетка, пища	Иллюстрации	

				Правила пользования салфеткой.			
55.	Волшебные слова.	1		Слушание объяснений учителя, подражание, повторение по возможности вежливых слов, реагирование жестами, учатся здороваться.	Здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста	Презентация	
56.	Как вести себя в гостях. Сюжетно-ролевая игра «Идём в гости».	1		Действия по образцу, по подражанию. Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо.	Правила поведения, гости, здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста	Иллюстрации	
57.	Игра «Ждём гостей»	1		Действия по образцу, по подражанию. Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо.	Здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста	Иллюстрации	
58.	Правила общения с взрослыми.	1		Действия по образцу, по подражанию. Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо. Проигрывание ситуаций. Слушание и чтение стихов.	Правила общения с взрослыми	Презентация, карточки	
59.	Правила общения с детьми.	1		Действия по образцу, по подражанию. Хоровое проговаривание вежливых слов вместе с учителем, громко, тихо. Проигрывание ситуаций. Слушание и	Правила общения с детьми	Презентация, карточки	

				чтение стихов			
60.	Прогулка и ее значение.	1		Рассказ учителя о значении прогулки. Действия по образцу, по подражанию.	Прогулка, воздух, движение, здоровье	Презентация, картинки	
61.	Для чего мы спим? Сони его значение.	1		Рассказ учителя о значении сна. Действия по образцу, по подражанию.	Сон, отдых, спальня, кровать	Презентация, картинки	
62.	Один дома. Правила безопасности.	1		Рассказ учителя о безопасном поведении дома. Проигрывание ситуаций.	Безопасность	Демонстрационные плакаты, иллюстрации	
63.	Безопасность в доме. «Огонь – друг, огонь – враг».	1		Рассказ учителя о роли огня в жизни человека, противопожарной безопасности. Проигрывание ситуаций.	Огонь, пожар, пожарные	Демонстрационные плакаты, иллюстрации	
64.	Безопасность при общении с животными	1		Рассказ учителя о безопасном поведении с животными. Проигрывание ситуаций.	Безопасность, животное	Демонстрационные плакаты, иллюстрации	



65.	Правила безопасного поведения в лесу.	1		Рассказ учителя о безопасном поведении в лесу. Проигрывание ситуаций.	Лес, безопасность	Демонстрационные плакаты, иллюстрации	
-----	---------------------------------------	---	--	---	-------------------	---------------------------------------	--

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Человек»**

*1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «немоё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

*2) Умение решать каждую ежедневную жизненную задачу, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать и сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

*4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Предметные и сюжетные картинки
2. Фотографии с изображением членов семьи ребенка
3. Пиктограммы действий, правил поведения, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др., детская посуда
4. Аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы
5. Раскраски.

**Литература**

1. Баряева, Л.Б., Бойков, Д.И., Гаврилушкина, О.П., Яковлева, Н.Н., Липакова, В.И. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011

2. Гуиди, В. Анатомия человека. Детская иллюстрированная энциклопедия /В. Гуиди. -Ростов н/Д: Владис, 2015 г.

3. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В.. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003.

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, М.: Владос 2013г.

5. Светлова, И.Е. Развиваем мелкую моторику.- М., 2001.

6. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

7. Шипицына, Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.- СПб., 2004.