

**Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска**

РАССМОТРЕНО:

на заседании М/О
Протокол № 5
от « 08»июня2023 г.
Председатель М/О _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ «Школа-интернат
№5» г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
« 09 »июня2023 г.

На заседании МС
Протокол № 5
от « 08 » июня2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Человек»
во 2Б классе
на 2023 - 2024 учебный год**

Учитель Криворучкина Н.Ю.

Квалификационная категория - высшая

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Человек» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся 2Б класса.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Актуальность.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека.

Основная цель- формирование представлений о себе и мире людей, повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи: формирование представлений о себе, о собственном теле;

- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале,отнесение себя к определенному полу
- формирование у детей положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- формирование умений соблюдать режимные моменты с необходимыми гигиеническими процедурами (мытьё рук перед едой, после посещения туалета);
- формирование умения обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- формирование представлений о своих обязанностях, бытовой и досуговой деятельности;
- привитие навыков культуры поведения,самостоятельности;
- формирование представления о родственных отношениях в семье;
- воспитание уважения к труду взрослых.

Реализацию программы обеспечивают **основные педагогические принципы**, положенные в ее основу:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
- Доброжелательный психологический климат на уроках.
- Личностно - деятельный подход к организации учебного процесса.

Общая характеристика учебного предмета:

Для освоения навыков самообслуживания ребенком с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми,

множественными

нарушениями развития (ТМНР) требуется специально организованное обучение. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Формы организации учебного процесса

Ведущей формой организации учебного процесса и основной формой обучения является урок. Урок позволяет наиболее полно реализовать образовательно - воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, использовать различные средства и методы обучения, осуществлять индивидуальный и дифференциальный подход к обучающимся. Формы обучения:

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

урок с элементами игры;

урок, с элементами практического занятия;

игра.

Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация.

игровые

дидактические игры

пальчиковые игры,

игры с предметами и различными материалами,

словесные методы

рассказ,

объяснение,

беседа;

наглядные методы

показ, иллюстрация,

демонстрация,

использование ИКТ;

практические методы

рука в руку

практические упражнения;

упражнения с картинками; предметами

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока, с учетом уровня развития детей.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Человек»

Возможные личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;
- умение сотрудничать с взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим.

Возможные предметные результаты:

Возможные предметные результаты:

Достаточный уровень

Уметь называть своё имя.

Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик)

Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей (рука, нога, физические потребности – пить, кушать)

Уметь сообщать о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья рук

Уметь обслуживать себя (держат ложку, пить из кружки)

Знать атрибуты в доступном предметном мире (кружка, тарелка, ложка, раковина и тд.

Уметь различать продукты питания

Иметь представление об одежде, обуви и различать их виды.

Уметь расстегивать (развязывать) обувь, одежду.

Уметь застегивать (завязывать) обувь, одежду.

Иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Минимальный уровень

Уметь с помощью показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы)

Уметь реагировать на своё имя поворотом головы

Уметь определять у себя половую принадлежность (девочка, мальчик) с помощью

Уметь сообщать жестами о необходимости в своих потребностях и желаниях (проситься в туалет, пить, кушать)

Уметь снимать и одевать нижнее бельё с помощью (после посещения туалета)

Иметь представление о процессах мытья рук после туалета (выполнять с помощью педагога)

Уметь с помощью (держат ложку, пить из кружки)

Знать предметы (кружка, тарелка, ложка, раковина и др.)

Иметь представление об одежде, обуви.

Уметь расстегивать (развязывать) обувь, одежду (с помощью педагога).

Уметь застегивать (завязывать) обувь, одежду (с помощью педагога).

Уметь устанавливать простейшие родственные отношения между людьми (бабушка, мама, папа)

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Содержание учебного предмета «Человек»

«Представления о себе» включает следующее содержание:

Имена людей. Знание своего имени и фамилии, умение давать отклик на имя доступным способом. Формирование знания о собственной гендерной принадлежности (мальчик, девочка) и возрастных представлений (ребенок, взрослый, малыш, большой). Называние своего возраста. Самочувствие ребенка. Представления о своем теле, его строении. Формирование знаний частей тела и их показ на себе, на другом, на игрушке. Формирование знаний о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает (уход за руками, ногами, кожей, волосами, ногтями, зубами, ушами, глазами, носом).

предметы санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, ванна, полотенце;

действия, связанные с гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Предметы одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), свитер, рубашка (блузка, футболка), майка, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты). Назначение предметов одежды. Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Обувь: сапоги ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Сезонная обувь (зимняя, летняя, демисезонная). Выбор одежды и обуви для прогулки в зависимости от погодных условий. Уход за одеждой и обувью(хранение). Различие одежды для мальчиков и девочек. Головные уборы (шапка, кепка, панамы, платок), сезонные головные уборы. Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, шнурка). Изнаночная и лицевая сторона одежды. Складывание одежды. Снятие предмета одежды Надевание предмета одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает узнавание и называние основных продуктов питания, овощей и фруктов; правила поведения за столом: использование во время еды столовых приборов, питье из кружки, накладыванию пищи в тарелку.

Использование салфетки во время приема пищи.

Туалет Сообщение о желании сходить в туалет. Пользование туалетом, туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

«Семья» формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, социальных ролях членов семьи. Досуговая деятельность семьи. Правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Безопасность в быту.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска. Программа по предмету «Человек» во 2Б классе рассчитана на 3 часа в неделю.

Система оценки достижения возможных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценивание детей во втором классе начинается со второго полугодия.

Тематический план курса «Человек»

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Представления о себе.	25
2.	Гигиена тела.	17
3.	Обращение с одеждой и обувью.	32
4.	Туалет	1
5.	Прием пищи.	9
6.	Семья.	17
7.	Итого	101

Сводная таблица по видам контроля

Класс - 2Б

Количество часов – 3 часа

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
По плану					101
По факту					
Практических работ					2
Экскурсий	-	-	-	-	-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечание
1.	Я и мои друзья.	1		Рассматривание иллюстраций, выполнение практического задания	Мальчик, девочка, имя, фамилия	Демонстрационный материал.	
2.	Учимся дружить.	1		Слушание учителя Индивидуальное, проговаривание Работа с карточками - символами	Словарь по теме	Карточки	
3.	Наши имена.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Работа в альбомах.	Имена детей	Фотографии.	
4.	Наши фамилии.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние.	Фамилия	Фотографии.	
5.	Мой возраст.	1		Слушание учителя. Индивидуальное, проговаривание.	Возраст	Сюжетные картинки	

				Название своего возраста.			
6.	Человек (строение)	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Названия частей тела	Демонстрационный плакат, презентация	
7.	Показ частей тела на себе.	1		Работа с картинками тренировочные упражнения	Названия частей тела	Демонстрационный плакат, презентация	
8.	Показ частей тела на фотографии.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Названия частей тела	Демонстрационный плакат, презентация	
9.	Чистота рук – залог здоровья.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Руки, пальцы, кран, полотенце, мыло, вода	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация	
10.	Строение кисти (ладонь, пальцы)	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Кисть, ладонь, пальцы,	Демонстрационный плакат	
11.	Пальчиковая гимнастика для рук.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Руки, пальцы	Презентация	
12.	Что я могу делать руками.	1		Просмотр презентации. Действия по образцу, по подражанию,	Руки, пальцы	Презентация	

				деятельность по визуальному плану.			
13.	Как человек ест.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Словарь по теме	Картинки, презентация	
14.	Чем мы питаемся.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация. Работа в альбомах.	Названия продуктов	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, раскраски.	
15.	Полезные продукты – овощи и фрукты.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Названия овощей и фруктов	Демонстрационные карточки, раскраски, предметы, муляжи овощей, фотографии.	
16.	Завтрак. Из чего варят каши.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Завтрак, каша, крупа	Картинки, презентация	
17.	Обед. Ди « Сварим суп».	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Обед, суп	Картинки, презентация, набор детской посуды, муляжи овощей.	
18.	Режим питания. Ужин.	1		Действия по образцу, по подражанию,	Ужин	Картинки, презентация.	

				деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.			
19.	Прогулка и ее значение.	1		Слушание учителя. Ответы на вопросы. Работа с демонстрационным материалом	Прогулка, воздух, здоровье	Презентация	
20.	Особенности внешности. Мой портрет.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Словарь по теме	Сюжетные картинки, презентация, фотографии, зеркало	
21.	Зарядка и её значение.	1		Слушание учителя. Ответы на вопросы. Работа с презентацией. Выполнение зарядки	Зарядка	Презентация	
22.	Утренний туалет.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Кран, вода, мыло, полотенце, зубная паста, зубная щётка	Сюжетные картинки, презентация	
23.	Вечерний туалет.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Кран, вода, мыло, полотенце, шампунь.	Сюжетные картинки, презентация	
24.	Мой день.	1		Работа с сюжетными картинками, презентацией. Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Словарь по теме	Презентация, картинки	

25.	Зачем мы спим?	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Словарь по теме	Презентация	
26.	Правила пользования туалетом.	1		Закрепление знаний детей о последовательности действий в туалете	Туалет, унитаз, туалетная бумага. Кран, вода, мыло, полотенце.	Картинки, натуральные предметы.	
27.	Для чего служит кожа?	1		Слушание учителя. Ответы на вопросы. Работа с презентацией.	Кожа	Презентация	
28.	Кожа. Порез.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Кожа, порез	Презентация.	
29.	Кожа. Ожог.	1		Слушание учителя. Ответы на вопросы. Работа с презентацией.	Кожа,ожог	Презентация	
30.	Как беречь зубы.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Зубы, зубная щетка, зубная паста	Демонстрационные карточки, натуральные предметы.	
31.	Артикуляционные упражнения.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Язык, губы, рот	Презентация.	
32.	Правильный уход за ушами.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Уши, мытьё, чистка, ватные палочки, полотенце.	Презентация.	

				Узнавание, называние, дифференциация.			
33.	Правильный уход за глазами.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Глаза, зрение, очки.	Презентация.	
34.	Гимнастика для глаз.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Глаза, зрение	Презентация.	
35.	Предметы гигиены.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация. Работа в альбомах.	Названия предметов гигиены	Демонстрационные карточки, дидактические игры, картинки, раскраски, предметы гигиены	
36.	Уход за лицом.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Словарь по теме	Презентация	
37.	Зачем человеку нос?	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Нос, дышать, защита, вирусы	Сюжетные картинки, презентация	
38.	Дыхательная гимнастика.	1		Практические и игровые упражнения. Просмотр демонстрационного материала.	Словарь по теме	Презентация	

39.	Уход за ногами.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Ноги, таз, кран, полотенце, мыло, вода	Презентация	
40.	Уход за ногтями.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Ногти, мыло, вода, ножницы	Презентация	
41.	Правильная осанка человека.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Осанка	Демонстрационный плакат, презентация	
42.	Правильная посадка за партой.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Словарь по теме	Демонстрационный плакат, презентация	
43.	Упражнения для формирования осанки.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Осанка	Демонстрационные упражнения.	
44.	Откуда берутся болезни? Сказка о микробах.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Микробы	Презентация	
45.	Сказка о витаминах.	1		Слушание учителя. Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Витамины	Презентация, раскраски.	
46.	Я и моя семья.	1		Просмотр презентации. Работа с картинками,	Семья	Презентация, картинки, фотографии	

				фотографиями. Узнавание, называние, дифференциация.			
47.	Поручения дома.	1		Слушание учителя, ответы на вопросы.	Словарь по теме	Картинки	
48.	Представление о деятельности мамы дома.	1		Узнавание, называние, дифференциация. Работа по картинкам, с фотографиями	Словарь по теме	Фотографии, картинки	
49.	Представление о бытовой деятельности папы.	1		Узнавание, называние, дифференциация. Работа по картинкам, с фотографиями	Словарь по теме	Фотографии, картинки	
50.	Вместе готовимся к празднику.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация. Просмотр презентации.	Праздник.	Презентация	
51.	Семейные праздники. Новый год. Рождество.	1		Просмотр презентации. Работа с картинками.	Праздник. Новый год. Рождество.	Демонстрационные карточки, раскраски, презентация	
52.	Имена родителей.	1		Узнавание, называние имен родителей.	Имена	Фотографии	
53.	Имена бабушки, дедушки.	1		Называние имен своих бабушек и дедушек.	Имена	Фотографии	
54.	Семейные праздники. День рождения.	1		Упражнения по подражанию,	День рождения, торт, украшение,	Сюжетные картинки, разрезные картинки,	

				деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация	подарок	раскраски. Натуральные предметы.	
55.	Мое самочувствие	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Словарь по теме	Сюжетные картинки, презентация, фотографии.	
56.	Представление о себе. «Чем я люблю заниматься».	1		Называние своего имени. Работа по сюжетным картинкам. Работа с фотографиями. Ответы на вопросы.	Словарь по теме.	Сюжетные картинки, дидактические игры, презентация, фотографии.	
57.	Любимые занятия моей семьи.	1		Просмотр семейных фотографий. Просмотр презентации, сюжетных картинок	Словарь по теме	Презентация, картинки, фотографии	
58.	Одежда. Её назначение.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Названия предметов одежды	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски.	
59.	Одежда для девочек.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация. Работа с раскрасками.	Названия предметов одежды.	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски.	
60.	Одежда для мальчиков.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Названия предметов одежды	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, раскраски.	

				Узнавание, называние, дифференциация.			
61.	Знание назначения предметов одежды.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Названия предметов одежды.	Презентация, картинки.	
62.	Правила ухода за одеждой.	1		Упражнения по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация	Названия предметов одежды	Презентация, картинки.	
63.	Одежда для прогулки.	1		Упражнения по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация	Названия предметов одежды	Демонстрационные карточки, раскраски.	
64.	Узнавание (различение) деталей предметов одежды.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Детали предметов одежды	Презентация, детали предметов одежды.	
65.	Практические упражнения. Складывание одежды.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Названия предметов одежды	Презентация, предметы одежды.	
66.	Изнаночная и лицевая сторона одежды	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по	Названия предметов одежды	Предметы одежды	

				визуальному плану.			
67.	Последовательность действий при одевании предметов одежды.	1		Упражнения по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация	Предметы одежды	Демонстрационные карточки, разрезные картинки, раскраски. Натуральные предметы	
68.	Снятие предмета одежды.	1		Упражнения по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация	Предметы одежды	Демонстрационные карточки, разрезные картинки, раскраски. Натуральные предметы	
69.	Как утолить жажду.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Чашка, кружка, стакан	Предметные картинки, презентация.	
70.	Навыки обращения со столовыми приборами: еда ложкой.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Ложка.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, раскраски, натуральные предметы, фотографии.	
71.	Навыки обращения со столовыми приборами: еда вилкой.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Вилка	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, раскраски, натуральные предметы, фотографии.	
72.	Правила поведения за столом.	1		Беседа по правилам поведения за столом.	Правила поведения	Демонстрационный материал, презентация	

				Рассматривание картинок, презентации, выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения.			
73.	Использование салфетки во время приема пищи.	1		Выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения	Салфетка	Демонстрационный материал, раздаточный материал.	
74.	Уход за волосами.	1		Просмотр презентации. Выполнение заданий по инструкции учителя, игровые упражнения «Расчеши волосы».	Волосы, расчёска.	Демонстрационные карточки, презентация, натуральные предметы.	
75.	Виды расчесок. Правила причёсывания.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация. Работа в альбомах.	Расческа, гребень, массажная расческа	Демонстрационные карточки, презентация, натуральные предметы.	
76.	Обувь. Виды обуви.	1		Работа по картинкам. Просмотр презентации по теме. Узнавание, называние, дифференциация	Названия обуви	Предметные картинки, презентация.	
77.	Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).	1		Работа по картинкам. Повторение за учителем	Названия обуви	Карточки, презентация	

78.	Выбор обуви в зависимости от погодных условий.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация	Названия обуви	Демонстрационные карточки, презентация.	
79.	Уход и хранение обуви.	1		Просмотр презентации по теме. Узнавание, называние, дифференциация	Названия обуви	Демонстрационные карточки, презентация.	
80.	Головные уборы.	1		Просмотр презентации по теме. Узнавание, называние, дифференциация	Названия головных уборов	Предметные картинки, презентация.	
81.	Рассказ по картинке «Мойдодыр».	1		Работа с сюжетными картинками. Ответы на вопросы	Словарь по теме	Сюжетные картинки	
82.	Безопасность в доме. Электроприборы.	1		Просмотр презентации. Работа с картинками.	Словарь по теме	Демонстрационные карточки, презентация.	
83.	Безопасность в доме. Пожарная безопасность	1		Просмотр презентации. Работа с картинками.	Словарь по теме	Демонстрационные карточки, презентация.	
84.	Полезные и вредные привычки.	1		Просмотр презентации. Работа с картинками.	Словарь по теме	Демонстрационные карточки, презентация.	
85.	Безопасность в лесу. Ядовитые грибы.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Названия ядовитых грибов	Демонстрационные карточки, презентация, раскраски.	

				Работа в альбомах.			
86.	Безопасность в лесу. Ядовитые растения.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану. Узнавание, называние, дифференциация.	Названия ядовитых растений	Демонстрационные карточки, презентация,	
87.	Виды одежных застежек: липучки, молнии, пуговицы, кнопки, шнурок.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Липучки, молнии, пуговицы, кнопки, шнурок.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, липучки, молнии, пуговицы, кнопки, шнурок.	
88.	Формирование навыка расстегивания липучки.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану..	Липучка	Дидактические игры, презентация, липучки, предметы одежды и обуви.	
89.	Закрепление навыка расстегивания липучки.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Липучка	Дидактические игры, презентация, липучки, предметы одежды и обуви.	
90.	Формирование навыка расстегивания молнии.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Молния	Дидактические игры, презентация, липучки, предметы одежды и обуви.	
91.	Закрепление навыка расстегивания молнии.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Молния	Дидактические игры, презентация, липучки, предметы одежды и обуви	
92.	Формирование навыка застегивания пуговицы.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Пуговицы	Дидактические игры, презентация, липучки, предметы одежды.	

93.	Закрепление навыка застегивания пуговицы.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Пуговицы	Дидактические игры, презентация, липучки, предметы одежды.	
94.	Формирование навыка расстегивания кнопки.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Кнопки	Дидактические игры, презентация, липучки, предметы одежды.	
95.	Закрепление навыка расстегивания кнопки.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Кнопки	Дидактические игры, презентация, липучки, предметы одежды.	
96.	Формирование навыка завязывания и развязывания шнурка.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Шнурок	Дидактические игры, презентация, липучки, предметы одежды и обуви.	
97.	Закрепление навыка завязывания и развязывания шнурка.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Шнурок	Дидактические игры, презентация, липучки, предметы одежды и обуви.	
98.	Отработка навыка завязывания и развязывания шнурка.	2		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Шнурок	Дидактические игры, презентация, липучки, предметы одежды и обуви.	
99.	Практическая работа. Самостоятельное застёгивание и расстегивание верхней одежды.	2		Самостоятельная деятельность.	Липучки, молнии, пуговицы, кнопки, шнурок.	Липучки, молнии, пуговицы, кнопки, шнурок, предметы одежды.	

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
фотографии с изображением членов семьи ребенка;
пиктограммы действий, правил поведения;
пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др.,
детская посуда;шнуровки, липучки, кнопки манжеты, пуговицы и др.Наборы муляжей овощей и фруктов;
дид.игры по темам;
Видеоматериалы. Презентации. Раскраски.

Литература:

1. Баряева Л.Б., Бойков Д.И., Гаврилушкина О.П., Яковлева Н.Н., Липакова В.И. Програма образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Баряевой Л.Б., 2011
2. Гуиди В. Анатомия человека. Детская иллюстрированная энциклопедия /В. Гуиди. -Ростов н/Д: Владис, 2015 г.
3. Маллер А.Р., Цикото Г.В.. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, М.: Владос 2013г.
5. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.- СПб., 2004.