

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол №5
от «08» июня 2023г.
председатель м/о
На заседании МС
Протокол №
«08» июня 2023г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ
«Школа - интернат №5»
г. Курска
_____ Л.Н.Ермакова
«09» июня 2023г.

5

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
в 8А классе
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Казначеева И.В.

Квалификационная категория: б/к

Курск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «География» является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска и в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 24.11.1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 27.11.1995г. №48, ст. 4563, Российская газета, №234, 02.12.1995);
 - Закон Российской Федерации от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (Собрание законодательства РФ, 03.08.1998г. №31, ст. 3802, Российская газета, №147, 05.08.1998);
- Закон Курской области от 09.12.2013г. №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010г.) с изменениями (приказ Минобрнауки РФ № 1644 от 29.12.2014г.)
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1598 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016г. №ВК-452/70 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказа Минтруда России №544н от 18 октября 2013г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
- Приказом от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказом комитета образования и науки Курской области № 1 – 226 от 13.03.2015 г. «Об утверждении Плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1789/07 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; • Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 г. № ВК – 452/07 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положением о рабочей программе ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска;
- Уставом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска;
- Учебным планом ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

Программами:

- примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

Программа курса «География» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. Актуальность Рабочей программы по географии основывается на миссии ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска, которая заключается в том, чтобы «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить» ребёнка и реализует её на уроках данного цикла.

В системе предметов образовательной школы курс «География» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся. Особенности содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами. Учебный предмет «География» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры школьников.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения, биология, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Учитывая общие и специальные задачи образовательной организации, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми обучающимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии»;

7 класс – «География России»;

8 класс – «География материков и океанов»;

9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Планирование коррекционной работы по географии:

| № | Основные темы программы | Кол-во часов по теме | Коррекционная работа |
|---|-------------------------|----------------------|--|
| 1 | Африка | 11 | Коррекция познавательной деятельности обучающихся. Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану. Коррекция осмысленного восприятия географических |

| | | | |
|---|------------|----|--|
| | | | <p>карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> |
| 2 | Австралия | 8 | <p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> |
| 3 | Антарктида | 6 | <p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> |
| 4 | Америка | 20 | <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> |

| | | | |
|---|---------|----|---|
| | | | <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> |
| 5 | Евразия | 16 | <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря</p> |

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.

Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.

Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.

Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией.

Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

Для проведения уроков географии в кабинете имеются все необходимое оборудование (для практической и теоретической работы), перечень которого представлен в паспорте кабинета.

Основные функции рабочей программы

1. **Нормативная**, то есть программа является документом, обязательным для выполнения в полном объёме.
2. **Целеполагание**, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область.
3. **Содержательная**, то есть фиксирует состав учебных элементов, подлежащих усвоению обучающимися, а также степень их трудности.

4. **Процессуальная**, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения.

5. **Оценочная**, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности школьников

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения, биология, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по географии рассчитана в 8 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» в 8 классе

| № п/п | Темы разделов | Количество часов |
|---------------|------------------|------------------|
| 1. | Введение | 2 |
| | Океаны | 5 |
| 1. | Африка | 12 |
| 2. | Австралия | 7 |
| 3. | Антарктида | 6 |
| 4. | Северная Америка | 11 |
| 5. | Южная Америка | 11 |
| 6. | Евразия | 13 |
| Итого: | | 67 |

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Класс 8А

Количество часов в неделю – 2 ч.

| | Ічетв. | ІІчетв. | ІІІчетв. | ІVчетв. | год |
|--------------------|--------|---------|----------|---------|-----|
| По плану | | | | | 67 |
| Практических работ | | | | | 32 |
| Экскурсий | | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока. | Часы | Дата | Основные понятия. Словарь. | Выполнение практической части программы. | Примечания |
|-----------------------|--|------|------|---|---|------------|
| Ичетверть (16) | | | | | | |
| I | ВВЕДЕНИЕ. (2 часа) | | | | | |
| 1 | Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий. с. 4-5 | 1 | | Введение в тему. Повторение понятий: суша, океан, остров, материк. План изучения материков и океанов. | Работа с глобусом и физической картой полушарий. | |
| 2 | Мировой океан. с. 6-8 | 1 | | Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм). | Работа с глобусом и физической картой полушарий. | |
| II | ОКЕАНЫ. (5 часов) | | | | | |
| 3 | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 8-12 | | | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р. №1. | |
| 4 | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. | 1 | | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р. №2. | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|---|--|
| | с. 12-16 | | | | | |
| 5 | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с.16-19 | 1 | | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р. №3. | |
| 6 | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 19-21 | 1 | | Работа по алгоритму. | Обозначение океанов на к\карте полушарий. ПР.Р. №4. | |
| 7 | Современное изучение Мирового океана. с. 21-23 | 1 | | Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы. | | |
| III | АФРИКА. (12 часов) | | | | | |
| 8 | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. с. 24-26 | 1 | | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №5. | |
| 9 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. с. 27-29 | 1 | | Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. ПР.Р. №6. | |
| 10 | Природные зоны. | 1 | | Особенности флоры | Запись в тетрадь | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | Растительность тропических лесов. с. 30-33 | | | тропических лесов. Влияние климата на рас. мир тропических лесов. | типичных растений тропических лесов. | |
| 11 | Животные тропических лесов. с.33-36 | 1 | | Особенности фауны тропических лесов. Влияние климата на жив. мир тропических лесов. | Запись животных тропических лесов. | |
| 12 | Растительный мир саванн. с. 37-40 | 1 | | Особенности флоры саванн, влияние жаркого климата на растит. мир. | Запись в тетрадь типичных растений саванн. | |
| 13 | Животный мир саванн. с. 40-44 | 1 | | Особенности фауны саванн, влияние жаркого климата на животный мир. | Зарисовка в тетрадь типичных животных саванн. | |
| 14 | Растительность и животные пустынь. с. 45-48 | 1 | | Особенности флоры и фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир. | Запись названий растений и животных пустынь. | |
| 15 | Контрольная работа №1: «Океаны. Африка». с. 69 | 1 | | | Контрольная работа: «Океаны. Африка». | |
| 16 | Население и государства. Итоги I четверти. с. 48-52 | 1 | | Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки. | | |

II четверть (16 часов)

| | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|--|
| 17 | Государства, их столицы: Египет, Эфиопия. с. 52-57 | | | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. ПР.Р. №7. | |
| 18 | Государства, их столицы: Танзания. Конго. с. 58-63 | | | Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | | |
| 19 | Государства, их столицы: Нигерия, ЮАР. с. 63-69 | 1 | | Особенности государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых государств. ПР.Р. №8. | |
| IV | АВСТРАЛИЯ. (7часов) | | | | | |
| 20 | Географическое положение, очертания берегов, острова. с. 70-72 | 1 | | Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омывающие берега Австралии. Острова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №10. | |
| 21 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра. с. 73-75 | 1 | | Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №11. | |

| | | | | | | |
|----------|---|---|--|---|--|--|
| 22 | Растительный мир. с. 75-77 | 1 | | Растительный мир континента. Влияние климатических условий на флору. Заповедники. | Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии. | |
| 23 | Животный мир. Охрана природы. с. 77-80 | 1 | | Животный мир континента. Влияние климатических условий на фауну. Заповедники. | Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии. | |
| 24 | Население (коренное и пришлое). с. 80-82 | 1 | | Национальный состав континента. Население пришлое и коренное. Культура и быт народов. | | |
| 25 | Австралийский союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн. с. 83-85 | 1 | | Особенности государства, столицы. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №12. | |
| 26 | Океания. Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. с. 85-87 | 1 | | Особенности путешествия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №13. | |
| V | АНТАРКТИДА. (6 часов) | | | | | |
| 27 | Географическое положение, очертание берегов. Южный | 1 | | Особенности геогр. положения материка, | Обозначение на к\карте изучаемых | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|--|
| | полюс. с. 88-91 | | | моря и океаны, омывающие берега. | географических объектов. ПР.Р. №14. | |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. с. 91-93 | 1 | | Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллинсгаузенем, М.П. Лазаревым. | Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида». | |
| 29 | Разнообразие рельефа, климат. с. 93-95 | 1 | | Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента. | | |
| 30 | Растительный и животный мир. Охрана природы. с. 95-97 | 1 | | Особенности растительного и животного мира. | | |
| 31 | Контрольная работа №2: «Австралия. Антарктида». | 1 | | | Контрольная работа: «Австралия. Антарктида». ПР.Р. №15. | |
| 32 | Современные исследования Антарктиды. Итоги II четверти. с.98-100 | 1 | | Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы. | | |
| III четверть (20 часов) | | | | | | |
| VI | АМЕРИКА (22 час) | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|
| 33 | Открытие Америки. с. 101-104 | 1 | | Путешествие Колумба. Америго Веспутчи. | | |
| VII СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (11 часов) | | | | | | |
| 34 | Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. с. 104-107 | 1 | | Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №16. | |
| 35 | Разнообразие рельефа, климат. 107-109 | 1 | | Особенности рельефа материка. Климатические условия. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №17. | |
| 36 | Реки и озёра. с. 110-112 | 1 | | Особенности рек и озёр Америки. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №18. | |
| 37 | Растительный и животный мир. с. 113-118 | 1 | | Особенности растений и животных Северной Америки. | Заполнение таблицы. | |
| 38 | Население и государства. с. 118-121 | 1 | | Коренное и пришлое население, традиции и обычай, уровень жизни. | Рисунки. | |

| | | | | | | |
|------------|--|---|--|--|--|--|
| 39 | Соединенные Штаты Америки. с. 121-122 | 1 | | Особенности геогр. положения США. 50 штатов государства. | | |
| 40 | Экономическое развитие США. с. 122-124 | 1 | | Промышленность. Особенности национального состава населения. | | |
| 41 | Канада. с. 125-128 | 1 | | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №19. | |
| 42 | Мексика. с. 128-130 | 1 | | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №20. | |
| 43 | Куба. с. 130-132 | | | Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура. | | |
| VII | ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 часов) | | | | | |
| 44 | Географическое положение, очертание берегов. | 1 | | Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, | Обозначение на к\карте изучаемых | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | с. 133-135 | | | омыв. берега континента. | географических объектов. ПР.Р. №21. | |
| 45 | Разнообразие рельефа, климат. с. 136-138 | 1 | | Особенности рельефа, климатические условия. Полезные ископаемые. | Обозначение на карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №22. | |
| 46 | Реки и озёра. с. 138-140 | 1 | | Особенности рек и озёр Южной Америки. | Обозначение на карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №23. | |
| 47 | Растительность тропических лесов. с. 40-143 | 1 | | Растения тропиков Юж. Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники. | Запись названий растений в тетрадь. | |
| 48 | Животные тропического леса. с. 143-146 | 1 | | Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники. | Запись названий животных. | |
| 49 | Растительный и животный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. с. 147-151 | 1 | | Растения и животные пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние климатических условий на флору и фауну | Запись названий растений и животных в тетрадь. | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| | | | | континента. Заповедники. | | |
| 50 | Население (коренное и пришлое) и государства. с. 152-155 | 1 | | Коренное и пришлое население, традиции и обычаи, уровень жизни. | | |
| 51 | Контрольная работа №3.: «Америка». | 1 | | | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №24. | |
| 52 | Крупные государства: Бразилия. Итоги III четверти. с. 155-158 | 1 | | Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Столицы государств. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №25. | |
| IV четверть (16 часов) | | | | | | |
| 53 | Крупные государства: Аргентина. с. 159-161 | 1 | | Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Столицы государств. | | |
| 54 | Крупные государства: Перу. с. 162-164 | | | Национальный состав каждого государства, культурные традиции народов. Столицы государств. | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|---|--|--|---|---|
| VIII | ЕВРАЗИЯ (14 часов) | | | | | |
| 55 | Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. с. 165-168 | 1 | | Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №26. | |
| 56 | Очертания берегов. Моря Северного-Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. с. 169-171 | 1 | | Береговая линия Евразии. Моря и океаны, омывающ. берега континента. Острова и полуострова. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №27. | |
| 57 | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. с. 171-173 | 1 | | Острова и полуострова Евразии. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №28. | |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. с. 173-175 | 1 | | Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые. | | Особенности рельефа Центрального Черноземья.. |
| 59 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. с. 176-178 | 1 | | Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые. | Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. ПР.Р. №29. | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| 60 | Климат Евразии. с. 179-181 | 1 | | Особенности климата континента. | | Климат Центрально-Чернозёмной области. |
| 61 | Реки и озёра Европы и Азии. с. 181-185 | 1 | | Реки и озера Европы и Азии. Экологические проблемы. Значение в жизни людей. | Обозначение на карте изучаемых географических объектов. П.Р. №30. | |
| 62 | Растительный и животный мир Европы. с. 186-190 | 1 | | Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии. | Запись в тетради названий растений и животных. | |
| 63 | Растительный и животный мир Азии. с. 191-195 | 1 | | | | |
| 64 | Население Евразии. Различия по плотности населения. Народы Евразии. с. 195-199 | 1 | | Национальный состав государств, культура. | | Национальный состав народов Центрально-Чернозёмного региона.. |
| 65 | Культура и быт народов Евразии. с. 200-203 | 1 | | Особенности быта, культуры народов. | | |
| 66 | Контрольная работа №4.: «Евразия». | 1 | | | Контрольная работа. П.Р. №31. | |
| 67 | Обобщающий урок. Итоги года.с. 203 | 1 | | | | |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны.
Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-
ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Учебная литература

| Автор | Название учебника | Издательство, год издания |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|
| Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина | География 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. | Москва, «Просвещение» 2021г. |
| Т.М. Лифанова | География 8 класс. Рабочая тетрадь. | Москва, «Просвещение» 2021г. |

Дополнительная литература

| Автор | Название учебника | Издательство, год издания |
|-------------------------------------|--|---|
| Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная | Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. | М.: «Просвещение» 2013 |
| Т.А. Бороздина | Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида : Планирование и конспекты уроков | М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. |
| | География. Энциклопедия для детей. | Москва, «Махаон», 2000г. |
| В. Н. Иванкова | 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы / | М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с. |

Технические средства обучения

1. Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);
2. Принтер.

Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
2. Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
3. Программно-методические материалы: программа по географии для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
4. Дидактические материалы к урокам географии.

Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);
6. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
7. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы;
2. Электронная энциклопедия;
3. Комплект видеофильмов

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);
3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

| Оценки | Устные ответы | Письменные ответы |
|--------|---|---|
| «5» | <p>Ориентируется на карте, находит и показывает объекты, используя незначительную помощь учителя.</p> <p>Понимает смысл вопроса, но для полного ответа требуются наводящие вопросы.</p> <p>Даёт последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства с опорой на план.</p> <p>При классификации объектов, установлении причинно-следственных связей требуется незначительная помощь учителя.</p> | <p>При заполнении схем, таблиц в тетради легко находит и исправляет недочёты при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения.</p> <p>Тестовые задания выполняет в объёме 80%-100%.</p> |
| «4» | <p>Находит и показывает объекты на карте, опираясь на условные цвета и знаки.</p> <p>При ответах на вопросы допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.</p> <p>При описании объекта с опорой на план не полностью выделяет существенные признаки объекта, нарушает последовательность в описании объекта.</p> <p>При классификации объектов на группы допускает неточности, но при незначительной помощи учителя находит и исправляет их.</p> | <p>При выполнении схем, таблиц в тетради допускает отдельные неточности при повторном объяснении учителя.</p> <p>Тестовые задания выполняет в объёме 65%-80%.</p> |
| «3» | <p>На карте находит и показывает изученные объекты только с помощью учителя, искажая правильность показа.</p> <p>Затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, ответы даёт односложные.</p> <p>При описании объекта с опорой на план использует повторные наводящие вопросы, нарушена последовательность изложения, отображение существенных признаков объекта носит неупорядоченный характер, допускает искажение основного смысла.</p> <p>Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.</p> | <p>Таблицы, схемы в тетради заполняет только с помощью учителя.</p> <p>Тестовые задания выполняет в объёме 50%-65%.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| «2» | <p>На карте не ориентируется. Не может использовать помощь учителя при показе изученных объектов.</p> <p>С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.</p> <p>Не может использовать помощь учителя при классификации объектов на группы и установлении причинно-следственных связей.</p> | <p>Не может воспользоваться помощью учителя при заполнении схем, таблиц, рисунков в тетради.</p> <p>Тестовые задания выполняет в объеме менее 50%.</p> |
| «1» | Данная оценка за устные ответы не ставится. | Полностью не усвоил программный материал. |

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.