

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат  
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании МО  
Протокол № 5  
от «08» 06. 2023 г.  
\_\_\_\_\_ председатель МО

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Ефименко

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ОКОУ  
«Школа-интернат №5» г. Курска  
\_\_\_\_\_ Л. Н. Ермакова  
«09» июня 2023г.

На заседании МС  
Протокол № 5  
«08» 06. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Изобразительная деятельность»**  
в 1А классе  
на 2023 - 2024 учебный год

Учитель: Соболева Татьяна Славиевна

Квалификационная категория: соответствие занимаемой  
должности

Курск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительная деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и нормативных документов:

➤ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

➤ Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;

➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

➤ Приказ Минпросвещения РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

➤ Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

➤ АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

➤ Положение о рабочей программе учителя;

➤ Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Программа реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Данная программа составлена с учетом особенностей данной категории детей, психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## **Обоснование актуальности учебного предмета**

Актуальность занятий по аппликации, лепке, рисованию в том, что ребенок может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Предмет «Изобразительная деятельность» направлен на достижение следующей *цели*: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Для достижения поставленной цели изучения предмета «Изобразительная деятельность» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих *задач*:

#### ***Образовательные задачи:***

- формировать интерес к доступным видам изобразительного искусства;
- учить доступным средствам изобразительной деятельности: лепке, рисованию, аппликации;
- формировать умение пользоваться инструментами;
- обучать доступным приемам работы с различными материалами;
- обучать изображению (изготовлению) отдельных элементов;
- формировать потребность в отражении интересного содержания.

#### ***Лепка:***

- учить различать пластичные материалы и их свойства;
- учить разминать пластилин.
- учить отрывать кусочек материала от целого куска, откручивать кусочек материала от целого куска, отщипывать кусочек материала от целого куска;
- учить размазывать пластилин (по шаблону, внутри контура), катать колбаски (на доске, в руках), шарик (на доске, в руках);
- учить сгибать колбаску в кольцо, закручивать колбаски в жгутик, переплетать колбаски, расплющивать материал (на доске, между ладонями, между пальцами);
- учить скручивать колбаски, лепешки, полоски, защипывать края детали, соединять детали изделия разными способами.

#### ***Аппликация:***

- учить различать разные виды бумаги среди других материалов;
- учить сминать бумагу, разрывать бумагу заданной формы, размера;
- учить сгибать лист бумаги (пополам), скручивать лист бумаги;
- учить намазывать поверхности клеем (всей поверхности, части поверхности).

#### ***Рисование:***

- учить различать материалы и инструменты, используемые для рисования;
- учить оставлять графический след на бумаге, доске;
- учить рисовать карандашом, фломастерами, красками;
- учить соблюдать последовательности действий при работе с красками (опустить кисть в баночку с водой, снять лишнюю воду с кисти, обмакнуть

ворс кисти в краску, снять лишнюю краску о край баночки, рисование на листе бумаги, опустить кисть в воду и т.д.);

- учить различать основные цвета;
- учить рисовать точки, линии (вертикальные, горизонтальные, наклонные), соединять точки.

#### ***Коррекционно-развивающие задачи:***

- развивать художественно-творческие способности;
- развивать мелкую моторику пальцев рук;
- развивать зрительную память, умение замечать прекрасное в окружающем мире;
- формировать у детей наглядно-образное и логическое мышление;
- создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу.

#### ***Воспитательные задачи:***

- формировать простейшие эстетические ориентиры (красиво - не красиво) в практической жизни и умение их использовать в организации быденной жизни и праздника;
- развивать способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- воспитывать интерес к предмету, познавательную активность;
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований;
- поддерживать и стимулировать творческие проявления.

#### **Принципы, на которых базируется рабочая программа**

В школе-интернате для детей с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип *коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Также при планировании учитываются следующие ***принципы***:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний, умений и навыков;
- активность и сознательность обучения.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощь, сопричастность к успеху или неудаче товарища.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Используемые техники делают работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

**Новизна программы** заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.

### **Формы организации учебного процесса**

Ведущей формой организации учебного процесса и основной формой обучения является урок. Урок позволяет наиболее полно реализовать образовательно-воспитательные и коррекционно-развивающие задачи, использовать различные средства и методы обучения, осуществлять индивидуальный и дифференциальный подход к обучающимся.

Формы обучения:

- уроки-занятия;
- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия.

### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Цель: изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Цель: выработка умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Цель: обобщение знаний.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

## **Методы и приёмы обучения**

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация, использование ИКТ;
- игровые - дидактические игры, пальчиковые, игры с предметами и различными материалами, игры с образными игрушками, проигрывание различных ситуаций общения, игры-драматизации;
- практические методы - рука в руку, практические упражнения,
- метод контроля.

### **Виды деятельности обучающихся на уроке:**

- рассматривание картин, иллюстраций,
- упражнения – по подражанию, по инструкции, аудиально-визуальные (слушание, показ),
- практическая (конструктивная, изобразительная): лепка, рисование, аппликация.

## **Технологии обучения**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь по одной программе, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы с пошаговой инструкцией, схемы, раздаточный материал, аудиозаписи детских песен, презентации, иллюстрации, картинки.

**Педагогические технологии, средства обучения** (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- 1) традиционное обучение;
- 2) активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);

- 3) информационно-коммуникационные технологии;
- 4) здоровьесберегающие технологии.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### ***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;
- формирование представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком.

#### ***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

#### ***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### ***Ценности познавательной деятельности:***

- формирование познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень**

- умение проявлять интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) с помощью учителя;
- умение проявлять положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- умение организовать свое рабочее место под руководством учителя; находить среди цветов – заданный;
- умение показывать геометрические фигуры, проводить линии, с помощью учителя рисовать предметы по заранее расставленным точкам, несложных форм по образцу;
- умение штриховать внутри контура;
- умение правильно держать бумагу, карандаш, кисть;
- умение обводить карандашом шаблоны несложной формы;
- умение пользоваться трафаретом (с помощью учителя);
- умение закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;
- умение использовать приёмы лепки с помощью учителя;
- умение складывать целое изображение из его частей.

#### **Достаточный уровень**

- умение проявлять интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация) с помощью учителя;
- умение проявлять положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- умение различать основные цвета;
- умение называть геометрические фигуры;
- умение проводить линии самостоятельно;
- умение рисовать предметы по заранее расставленным точкам, несложных форм по образцу;
- умение штриховать внутри контура, соблюдая направления, заданные учителем;
- умение правильно держать бумагу, ножницы;
- умение резать бумагу по линиям правильно;
- умение держать при рисовании карандаш, кисть;
- умение обводить карандашом шаблоны несложной формы;
- умение пользоваться трафаретом (с помощью учителя);

- умение закрашивать цветными карандашами, соблюдая контуры;
- умение использовать приёмы лепки с помощью учителя;
- готовность к участию в совместных мероприятиях;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

## **Содержание учебного предмета «Изобразительная деятельность»**

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

1. «Лепка»
2. «Аппликация»
3. «Рисование».

### *Лепка*

Узнавание (различение) пластичных материалов. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами. Разминание пластилина (теста). Раскатывание пластилина теста. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Получение формы путем выдавливания формочкой. Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelывание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищипывание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примазыванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

### *Аппликация*

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Аппликация геометрическая (геометрический конструктор), из осенних листьев, из ватных дисков.

## ***Рисование***

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных, волнистых) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Рисование с использованием нетрадиционных техник: ватными палочками, «Пластилинография».

### **Место рабочей программы учебного предмета**

#### **«Изобразительная деятельность» в образовательном процессе**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Изобразительная деятельность» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительная деятельность» структурировано как система тематических разделов и входит в учебный план ФАООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Срок реализации программы 1 учебный год. По годовому учебному плану на учебный предмет отведено 99 часов в год, в объеме 3 часов в неделю.

## Тематический план курса «Изобразительная деятельность»

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Лепка.	24
2.	Аппликация.	30
3.	Рисование.	45
4.	Итого	99

**Класс -1А**

**Количество часов в неделю - 3 часа**

	І чет.	ІІ чет.	ІІІ чет.	ІV чет.	Год
По плану	24	24	27	24	99
Контрольных работ	-	-	-	-	-
Практических работ					
Экскурсий	-	-	-	-	-



### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечание
1.	Лепка. Различение пластичных материалов и их свойств.	1		Узнавание(различение), показ пластичных материалов. ИОТ.	Глина, пластилин, лепка	Пластичные материалы	
2.	Лепка. Разминание и раскатывание пластилина.	1		Выполнение действий по словесной инструкции или по показу учителя. ИОТ.	Пластилин, мягкий, раскатывать, разминать	Пластилин	
3.	Лепка. Различение инструментов приспособлений для работы с пластичными материалами.	1		Узнавание, называние инструментов, упражнения в использовании. ИОТ.	Доска, стеки.	Образцы поделок из пластилина	
4.	Лепка. Отрывание кусочка пластилина от целого куска.	1		Выполнение действий по словесной инструкции или по показу учителя. ИОТ.	Пластилин, мягкий, Отрывать	Образцы поделок из пластилина	

5.	«Пластилиновыезаплатки».	1		Работа с пластилином.Практическая работа.Выполнение действий по словесной инструкции или по показу учителя. ИОТ.	Пластилин, лепка, заплатки	Образцы поделок из пластилина, основа	
6.	Виды бумаги.	1		Узнавание(различение), показ материалов, необходимых для выполнения аппликации	Аппликация, бумага.	Различные виды бумаги (картон белый и цветной, цветная и белая бумага, салфетка и др.).	
7.	Сминание бумаги.	1		Выполнение действий по словесной инструкции или по показу учителя.	Бумага, мять	Бумага, салфетки	
8.	Сгибание листа бумаги пополам.	1		Выполнение действий по словесной инструкции или по показу учителя.	Бумага, лист, сгибать	Бумага	
9.	Разрывание бумаги.	1		Выполнение действий по словесной инструкции или по показу учителя.	Бумага, лист, разрывать	Бумага	
10.	Скручивание бумаги.	1		Выполнение действий по словесной инструкции или по показу учителя.	Бумага, лист, скручивать	Бумага	

11.	Аппликация «Листопад».	1		Практическая работа. Действия по подражанию и показу учителя. Обрывание кусочков бумаги произвольного размера. Выполнение аппликации. ИОТ.	Бумага, кусочки, яркие	Иллюстрация, образец, клей, кисть, салфетка, бумага.	
12.	Аппликация «Разноцветный дождик».	1		Практическая работа. Действия по подражанию и показу. Обрывание кусочков бумаги произвольного размера. Выполнение аппликации. ИОТ.	Дождик, разноцветный	Иллюстрация, образец, клей, кисть, салфетка, бумага.	
13.	Аппликация «Осеннее дерево».	1		Практическая работа. Действия по подражанию и показу. Обрывание кусочков бумаги произвольного размера. Выполнение аппликации. ИОТ.	Осень, листопад	Иллюстрация, образец, клей, кисть, салфетка, бумага.	
14.	Рисование «Солнце».	1		Практическая деятельность, работа скандалашами.	Утро, солнце, лучи, светло	Иллюстрация, образец	

15.	Рисование «Ночь».	1		Практическая деятельность, работа с красками.	Ночь, звёзды, луна, темно	Иллюстрация, образец	
16.	Рисование «Листопад».	1		Практическая деятельность, работа с красками.	Осень, листья, листопад	Иллюстрация, образец	
17.	Рисование вертикальных линий. «Дождик».	1		Рисование вертикальных (прямых) линий. Соединение точек. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	Дождик, линия	Технологическая карта, образец, иллюстрации, изобразительные средства	
18.	Рисование горизонтальных линий «Лесенка».	1		Рисование горизонтальных линий. Соединение точек. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	Лесенка, линия	Технологическая карта, образец, иллюстрации, изобразительные средства	
19.	Рисование наклонных линий «Ёлочка».	1		Рисование наклонных линий. Соединение точек. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	Ёлочка, линия	Технологическая карта, образец, иллюстрации, изобразительные средства	

20.	Аппликация из засушенных листьев «Бабочка».	1		Беседа по теме «Осень». Выполнение аппликации из засушенных листьев. ИОТ.	Осень, листья, аппликация, панно	Иллюстрации, образец, листья, салфетка	
21.	Рисование листьями «Осень».	1		Рисование с использованием нетрадиционных техник: «Штампинг». ИОТ.	Осень, листья	Образец, иллюстрации, салфетки	
22	«Осенние листья». Рисование ватными палочками.	1		Рисование ватными палочками осенних листьев.	Осень, листья	Образец, иллюстрации, альбомы	
23	Раскрашивание предметов в него цвета.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Синий	Образцы цветных предметов, альбом	
24	Раскрашивание предметов в желтого цвета.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Жёлтый	Образцы цветных предметов, альбом	
25	Раскрашивание предметов в красного цвета.	1		Действия по образцу, по подражанию, деятельность по визуальному плану.	Красный	Образцы цветных предметов, альбом	

26	Раскрашивание предметов зелёного цвета.	1		Действия по образцу, по отражанию, деятельность по визуальному плану.	Зелёный	Образцы цветных предметов, альбом	
27	Лепка. Раскатывание столбиков.	1		Раскатывание пластилина прямыми движениями между ладонями. ИОТ.	Столбик, раскатывать	Образец	
28	Лепка «Бублик».	1		Раскатывание пластилина прямыми движениями между ладонями. Сгибание столбика с соединением концов. ИОТ.	Бублик, круглый	Образец, иллюстрации	
29	Лепка: яблоко, помидор.	1		Лепка из пластилина предметов круглой формы. ИОТ.	Фрукты, яблоко, овощи, помидор, круглый	Образец, иллюстрации	
30	Аппликация из кругов «Веселая гусеница».	1		Нахождение круга среди других геометрических фигур. Выполнение аппликации из готовых кругов. ИОТ.	Круг, гусеница	Иллюстрация, готовые детали для аппликации.	

31	Обводка геометрических фигур по трафарету. Раскрашивание.	1		Обводка по трафарету геометрических фигур. Закрашивание внутри контура цветными карандашами.	Геометрические фигуры, круг, квадрат, треугольник, трафарет	Геометрические фигуры, трафареты, альбомы	
32	Раскрашивание. «Фрукты».	1		Работа с раскраской и цветными карандашами.	Фрукты, яблоко, груша, лимон, апельсин	Раскраска	
33	Раскрашивание. «Овощи».	1		Работа с раскраской и цветными карандашами.	Овощи, помидор, огурец, перец, картофель, капуста, лук	Раскраска	
34	Раскрашивание. «Ягоды».	1		Работа с раскраской и цветными карандашами.	Ягоды, малина, клубника, арбуз	Раскраска	
35	Лепка. «Разноцветный коврик»	1		Работа с образцом изделия. Работа с пластилином. ИОТ.	Ковёр, разноцветный	Образец, иллюстрация	
36	Лепка. «Бусы».	1		Лепка предмета, состоящего из нескольких деталей (шариков). ИОТ.	Шарик, катать, бусы	Образец, иллюстрация	
37	Лепка. «Лист сирени».	1		Закрашивание пластилином внутри контура. ИОТ.	Сирень, лист	Образец, геометрическая фигура, трафарет, цветные	

						карандаши	
38	Аппликация. «Дом».	1		Работа с заготовками разной формы и цвета. Наклеивание их на основу по образцу. ИОТ.	Дом, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг	Образец, иллюстрации, заготовки из цветной бумаги	
39	Рисование круга по опорным точкам. Штриховка.	1		Обводка круга по опорным точкам. Штриховка в заданном направлении.	Круг, точка, штриховка	Образец, геометрическая фигура	
40	Рисуем потрафарету: «Рыбка».	1		Рисование рыбки потрафарету и раскрашивание.	Сказка, колобок, круглый	Иллюстрации, образец, салфетки	
41	«Снег идет». Рисование ватными палочками.	1		Работа с красками. Рисование ватными палочками по образцу или с помощью.	Зима, снег	Иллюстрация, образец, салфетки	
42	Пластилинное конфетти «Снег».	1		Отрывание маленьких кусочков от пластилина, скатывание в шарик. Приклеивание на основу путем придавливания. ИОТ.	Зима, снег	Образец, пластилин	

43	Аппликация из ватных комочков «Овечка».	1		Скатывание и приклеивание ватных шариков на готовый шаблон. ИОТ.	Овечка, вата, шарик	Образец, готовая основа, салфетка	
44	Аппликация из геометрических фигур «Ёлочка».	1		Называние геометрических фигур. Выполнение аппликации. ИОТ.	Геометрическая фигура, треугольник	Иллюстрация, образец, клей, кисть, готовые детали для аппликации.	
45	Раскрашивание открытки к Новому году.	1		Работа с красками. Рисование ватными палочками по образцу или с помощью.	Открытка, Новый год	Технологическая карта, образец, иллюстрации	
46	Рисование новогодних украшений с применением трафаретов.	2		Работа с красками. Рисование с помощью трафаретов.	Новый год, ёлка, игрушки, украшения	Образец, иллюстрации, альбомы	
47	Лепка: соединение двух частей (снеговик).	1		Лепка предмета, состоящего из двух частей (шариков). ИОТ.	Снеговик, снег	Образец, иллюстрации	
48	Рисование «Снежинки».	1		Работа с красками.	Зима, снежинки	Образец, иллюстрации	
49	Аппликация «Варежка».	1		Работа с цветной бумагой и клеем. ИОТ.	Руки, варежка, зима, мороз, холодно	Образец, иллюстрации	

50	Аппликация «Валенки».	1		Работа с цветной бумагой и клеем. ИОТ.	Ноги, валенки, зима, мороз, холодно	Образец, иллюстрации	
51	Аппликация «Шапка».	1		Работа с цветной бумагой и клеем. ИОТ.	Голова, шапка, зима, мороз, холодно	Иллюстрация, образец	
52	Рисование потрафаретам фруктов круглой формы (яблоко).	1		Рисование яблока потрафарету и раскрашивание красками.	Яблоко	Трафареты, иллюстрация	
53	Рисование потрафаретам фруктов овальной формы (банан).	1		Рисование банана потрафарету и раскрашивание красками.	Банан	Трафареты, иллюстрация	
54	Рисование потрафаретам овощей (свёкла, морковь).	1		Рисование банана потрафарету и раскрашивание красками.	Морковь, свёкла	Трафареты, иллюстрация	
55	Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках.	1		Расплющивание и размазывание кусочков пластилина на заготовках. ИОТ.	Огурец, овощи	Образец, готовая основа	
56	Лепка. Изготовление улиток.	1		Лепка из пластилина колбасок. Скручивание их в спираль. ИОТ.	Улитка, скручивать	Образец, пластилин	

57	Раскрашивание кистью. «Воздушные шары».	1		Работа с красками. Закрашивание предмета внутри контура. ИОТ.	Воздушный шар, праздник	Иллюстрация, образец, салфетки	
58	Рисование замкнутых круговых линий (воздушные шары).	1		Рисование по показу или словесной инструкции замкнутых круговых линий. Закрашивание внутри контура. Дорисовывание до предмета.	Линия, круг, шар	Образец	
59	Лепка. Раскрашивание пластилином «Яблоко».	1		Расплющивание и размазывание кусочков пластилина на заготовках. ИОТ.	Шарик	Иллюстрация, образец	
60	Аппликация изрваной бумаги «Украшаем вазу».	1		Работа с цветной бумагой и клеем. ИОТ.	Ваза, узор	Технологическая карта, образец, иллюстрации	
61	Аппликация из цветных полосок «Шарф».	1		Работа с цветной бумагой и клеем. ИОТ.	Шея, шарф, холодно, ветер	Технологическая карта, образец, иллюстрации	

62	Раскрашивание. Открытка к празднику 23 февраля.	1		Раскрашивание открытки по теме с помощью карандашей и фломастеров.	Открытка, праздник	Иллюстрации, раскраски	
63	Рисование мелками «Мяч».	1		Практическая деятельность, работа с мелками.	Мелки, мяч	Иллюстрация, образец	
64	Аппликация из бумажных заготовок. «Ковёр из одуванчиков».	1		Практическая работа. Наклеивание бумажных заготовок на основу. ИОТ.	Цветы, одуванчики, ковёр	Иллюстрация, образец, заготовки	
65	Аппликация. «Тюльпаны».	1		Работа с бумажными заготовками цветов. ИОТ.	Цветы, тюльпаны	Иллюстрация, образец, заготовки	
66	Раскрашивание открытки «8 Марта».	1		Раскрашивание открытки по теме.	8 марта, праздник	Иллюстрация, образец, заготовки	
67	Рисование ватными палочками. «Веточка мимозы».	1		Практическая работа. Рисование красками. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка.	Весна, цветы, веточка, мимоза	Иллюстрация, образец, альбомы	

68	«Весенние листочки». Рисование ватными палочками.	1		Рисование ватными палочками весенних листьев.	Весна, листья, распускаются	Иллюстрация, образец, альбомы	
69	Аппликация «Светофор».	1		Выполнение аппликации из кругов. ИОТ.	Светофор	Иллюстрация, образец, готовые детали для аппликации	
70	Раскрашивание.«Фрукты в вазе».	1		Работа с раскраской.	Ваза, фрукты	Иллюстрация, образец, раскраски	
71	Раскрашивание«Овощина столе».	1		Работа с раскраской.	Стол, овощи	Иллюстрация, образец, раскраски.	
72	Рисование одуванчика способом «примакивания».	1		Работа с красками и губкой. Выполнение последовательности действий.	Одуванчик	Иллюстрация	

73	Аппликация предметов из геометрического материала (сборка изделия, наклеивание). «Кораблик».	1		Составление предмета из геометрических фигур и наклеивание на основу. ИОТ.	Геометрические фигуры, корабль	Иллюстрация, образец, готовые детали для аппликации	
74	Аппликация из геометрического материала. (сборка изделия, наклеивание). «Кукла-неваляшка».	1		Выполнение аппликации по инструкции или с помощью педагога. Наклеивание готовых изделий на основу. ИОТ.	Геометрические фигуры, кукла-неваляшка	Иллюстрация, образец, клей, кисть, готовые детали для аппликации.	
75	Аппликация предметов из геометрического материала (сборка изделия, наклеивание). «Зайчик».	1		Выполнение аппликации по инструкции или с помощью педагога. Наклеивание готовых изделий на основу. ИОТ.	Геометрические фигуры, зайчик	Иллюстрация, образец, готовые детали для аппликации.	
76	Аппликация. Наклеивание композиций «Цветы на клумбе».	1		Выполнение аппликации по инструкции или с помощью педагога. Наклеивание готовых изделий на основу. ИОТ.	Цветы, клумба	Заготовки из цветной бумаги, образец	
77	Лепка. Пластилинография. «Солнышко».	1		Работа с пластилином. Лепка предмета из нескольких частей по показу или с помощью учителя. ИОТ.	Солнышко, лепить, круг	Иллюстрация, образец, основа	

78	Лепка. Пластилинография. «Бабочка».	1		Работа с пластилином. Лепка предмета из нескольких частей по показу или с помощью учителя. ИОТ.	Бабочка, лепить	Основа, образец, иллюстрация	
79	Рисование по трафарету «Помидор».	1		Обводка по трафарету помидора. Закрашивание.	Помидор, трафарет	Иллюстрация, трафарет	
80	Рисование по трафарету «Огурец».	1		Обводка по трафарету огурца. Закрашивание.	Огурец, трафарет	Иллюстрация, трафарет	
81	Лепка «Плетём косичку».	1		Раскатывание пластилина между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединение двух частей предмета приемом прижимания. ИОТ.	Косичка, плетем, соединяем	Иллюстрация, образец, пластилин	
82	Раскрашивание. «Неваляшка».	1		Работа с раскраской.	Неваляшка	Иллюстрация, образец, раскраски	

83	Рисование красками. «Радуга».	1		Практическая работа. Рисование красками.	Радуга, небо, разноцветная	Иллюстрация, образец, альбомы	
84	Лепка (пирамидка).	1		Раскатывание комочков пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивание шариков между ладонями, составление предмета из нескольких частей, накладывая одну на другую. ИОТ.	Пирамида, лепить	Образец	
85	Аппликация. Открытка к Первомаю.	1		Работа с цветной бумагой и клеем. ИОТ.	Весна, цветы, праздник, мир, труд	Иллюстрации, образец, готовая основа	
86	Лепка. Пластилинография. «Клубника».	1		Работа с пластилином Размазывание пластилина по контуру. ИОТ.	Ягода, клубника	Иллюстрации, образец, готовая основа	
87	Аппликация. Открытка Пасхе.	1		Практическая работа. Работа с цветной бумагой и клеем. ИОТ.	Праздник, Пасха, открытка	Иллюстрация, образец, заготовки, основа	

88	Печать губкой. «Лузи».	1		Работа с красками (гуашь) и губкой. Последовательное выполнение действий. ИОТ.	Дождь, лужа	Иллюстрация, образец, альбомы.	
89	Рисование «Праздничный салют».	1		Практическая работа. Рисование красками.	Праздник, салют	Иллюстрации, образец	
90	Аппликация. Открытка 9 Мая.	1		Практическая работа. Работа с цветной бумагой и клеем. ИОТ.	Праздник, Победа, май	Иллюстрация, образец, заготовки, основа	
91	Обрывная аппликация «Репка».	1		Обрывание кусочков бумаги произвольного размера. Наклеивание на готовый шаблон. ИОТ.	Сказка, репка	Иллюстрации, образец	
92	Аппликация «Рыбки в аквариуме».	1		Работа с цветной бумагой, клеем. Последовательное выполнение действий. ИОТ.	Аквариум, рыбка, вода	Иллюстрация, образец, бумажные заготовки	
93	Аппликация «Грибы на пенёчке».	1		Работа с цветной бумагой, клеем. Последовательное выполнение действий. ИОТ.	Гриб, пенёк, аппликация, клеить	Иллюстрация, образец, готовые детали для аппликации	

94	Лепка изученных букв из жгутиков.	2		Работа с пластилином. ИОТ.	Буквы	Карточки с буквами	
95	Лепка изученных цифр из жгутиков.	2		Работа с пластилином. ИОТ.	Цифры	Карточки с цифрами	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### «Изобразительная деятельность»

1) *Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) *Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы;
- Умение выразить свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) *Готовность к участию в совместных мероприятиях.*

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

## **Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Акварельные краски

Кисти

Цветные карандаши, фломастеры

Цветная бумага

Пластилин

Клей

Ножницы

Губки для рисования

Изделия народного творчества (игрушки, предметы быта и др.)

Разборные игрушки

Предметные картинки, иллюстрации, образцы

Муляжи овощей, фруктов натурального размера

Геометрические фигуры

Трафареты, шаблоны

Стеки

Индивидуальные доски

Пластиковые подложки

## Литература

1. Аранова, С. В. Обучение ИЗО. - СПб.; Каро. 2004.
2. Кузнецова, Л. А. «Технология». Ручной труд. 1 класс. Учебник в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М., Просвещение, 2017.
3. Межиева, М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет / Художник А.А. Селиванов. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2002;
4. Примерная программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
5. Рау, М.Ю., Зыкова, М.А. Изобразительное искусство 1 класс М., Просвещение, 2017.
6. Торшилова, Е.М., Морозова, Т. Эстетическое развитие дошкольников. – М., 2004.
7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант2).

