

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол № 5
от 08.06.2023г.
председатель м/о
На заседании МС
Протокол № 5
от 08.06.2023г

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР

_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ
«Школа-интернат № 5»
г. Курска
_____ Л.Н.Ермакова
09.06.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Информатика»
в 7 «А» классе
на **2023-2024** учебный год

Учитель: Панкрац Р.В.
Квалификационная категория: высшая

Курск, 2023

Информатика
7 А класс
1 час в неделю
(Составитель – учитель Панкрац Римма Владимировна)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

➤ Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

➤ Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

➤ Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

➤ Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

➤ Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

➤ АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

➤ Положение о рабочей программе учителя;

➤ Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основная цель изучения предмета «Информатика» - ознакомление обучающихся с компьютерными ресурсами и овладение техникой их применения.

Задачи обучения информатике:

- Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.

- Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

- Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

- Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

- Активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации).

- Учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи и отношения между объектами.

- Обогащать активный и пассивный словарь, формировать грамматический строй речи.

- Развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Формы и методы организации учебного процесса

Формы организации учебного процесса различны: фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа.

В преподавании предмета «Информатика» целесообразно использовать такие **методы обучения** как:

- словесные (рассказ, беседа, объяснение);
- наглядные (показ, иллюстрация, демонстрация);
- практические (практические работы на компьютере);
- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- проблемное изложение.

Основными **видами деятельности** обучающихся на уроке являются:

- слушание учителя;
- запись в тетрадях;
- практическая работа на компьютере.

Формирование знаний ведется с использованием различных **технологий обучения**:

- игровые упражнения;
- дидактические игры;
- использование технических средств обучения (мультимедиа-презентации).

Обучение построено на **принципах**:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика предмета

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 7 классе. На его изучение в 7 классе отведено 1 час в неделю, 33 часа в год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Планируемые личностные результаты:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Планируемые предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Коммуникативные:

- вступать в диалог,
- поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия,
- использовать доступные источники с средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые метапредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами окружающего мира.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;
- соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

Оценка «4» ставится, если учащийся

- выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если учащийся

- работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;
- в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если учащийся

- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;
- работа проводилась неправильно.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;
- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;
- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если учащийся

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;
- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся

- правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;
- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- допустил четыре-пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если учащийся

- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

Оценка тестовых работ

Оценка «5» ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- допустил не более 2% неверных ответов.

Оценка «4» ставится, если учащийся

- выполнены требования к оценке 5, но допущены ошибки (не более 20% ответов от общего количества заданий).

Оценка «3» ставится, если учащийся

- выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20% до 50% ответов от общего числа заданий;
- если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить оценку.

Оценка «2» ставится, если учащийся

- работа, выполнена полностью, но количество правильных ответов не превышает 50% от общего числа заданий;
- работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не превышает 50% от общего числа заданий.

Содержание учебного предмета «Информатика»

Практика работы на компьютере

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок)

Преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD И POWER POINT. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Тематический план учебного предмета «Информатика»

№п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1.	Практика работы на компьютере	11
2.	Работа с простыми информационными объектами	20
3.	Работа с цифровыми образовательными ресурсами	2
Итого:		33

Сводная таблица по видам контроля

Класс – 7 А

Количество часов в неделю – 1 час

	І чет.	ІІ чет.	ІІІ чет.	ІV чет.	год
По плану	8	8	10	8	34
По факту					
Контрольных работ					

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал Дополнительная литература	Примечание
Практика работы на компьютере							
1	Вводно занятие. Техника безопасности в компьютерном классе.	1	5.09	-Оформление рабочей тетради; -ознакомление с кабинетом, зонами в кабинете и их назначением; -слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя.	Информатика Компьютерный класс		
2	Техника безопасности при работе с компьютером	1	12.09	-слушание рассказа учителя; -участие в беседе; -ответы на вопросы учителя; -			
3	Персональный компьютер. Знакомство с устройством	1	19.09	- слушание учителя; - ответы на вопросы учителя; - просмотр презентации «устройство компьютера»; - раскрашивание «компьютер»; - работа со схемой «Устройство компьютера»	Персональный компьютер Системный блок Монитор Клавиатура Мышь	Презентация «Устройство компьютера» Раскраска «Компьютер» Плакат-схема «Устройство компьютера»	
4	Системный блок. Его назначение.	1	26.09	- слушание учителя; - ответы на вопросы учителя; - просмотр презентации «Системный блок»; - работа со схемой «Системный блок» - Рассматривание системного блока компьютера	Системный блок	Презентация «Системный блок» Схема «Системный блок»	

5	Устройство ввода информации – клавиатура	1	3.10	- слушание учителя; - ответы на вопросы учителя; - рассматривание клавиатуры;	Клавиатура	Клавиатура компьютера	
6	Правила клавиатурного письма	1	10.10	- слушание учителя; - практическая работа с клавиатурой.	Клавиатура	Клавиатура компьютера	
7	Устройство ввода информации – компьютерная мышь.	1	17.10	- слушание учителя; - ответы на вопросы учителя; - рассматривание компьютерной мыши.	Компьютерная мышь	Компьютерная мышь	
8	Устройство вывода информации – монитор.	1	24.10	- слушание учителя; - ответы на вопросы учителя;	Монитор	Персональный компьютер	
9-10	Устройства ввода и вывода информации	2		- ответы на вопросы учителя; - работа по карточкам «Подпиши устройства компьютера»; - работа по схеме «Устройство компьютера». - практическая работа с клавиатурой и мышью.	Системный блок Монитор Клавиатура Мышь	Карточки для работы Схема «Устройство компьютера»	
11	Включение и выключение компьютера	1		- слушание учителя; - ответы на вопросы учителя; - заполнение таблицы-алгоритма «Включение компьютера», «Выключение компьютера» - практическая работа с компьютером.	Компьютер Системный блок Монитор	Персональный компьютер	
Работа с простыми информационными объектами							
12-13	Графический редактор – Paint. Назначение.	2		- слушание учителя; - ответы на вопросы учителя; - просмотр презентации «Графический редактор – Paint».		Персональный компьютер	
14-	Работа с	2		-практическая работа	Графический	Персональный	

15	инструментами графического редактора Paint (карандаш, кисть, прямая, кривая линии, ластик).			графическом редакторе Paint.	редактор	компьютер	
Работа с цифровыми образовательными ресурсами							
16	Раскрашивание готового рисунка в графическом редакторе Paint.	1		-практическая работа графическом редакторе Paint.	Графический редактор	Персональный компьютер	
17	Отмена внесенных изменений, сохранение продукта в графическом редакторе Paint.	1		-практическая работа графическом редакторе Paint.	Графический редактор	Персональный компьютер	
Работа с простыми информационными объектами							
18-19	Создание простого графического изображения в редакторе Paint по образцу	2		-практическая работа графическом редакторе Paint.	Графический редактор	Персональный компьютер	
20	Текстовый редактор Microsoft Word. Назначение.	1		- слушание учителя; - ответы на вопросы учителя; - просмотр презентации «Текстовый редактор Microsoft Word» - просмотр видефильма «Назначение текстового редактора»	Текстовый редактор	Презентация «Текстовый редактор Microsoft Word» Видеофильм «Назначение текстового редактора»	
21	Запуск, сохранение и удаление документа в текстовом редакторе.	1		- слушание учителя; - ответы на вопросы учителя; - практическая работа в	Текстовый редактор	Персональный компьютер	

				текстовом редакторе по образцу и по подражанию с учителем.			
22-24	Панель текстового редактора.	3		- слушание учителя; - ответы на вопросы учителя; - рассматривание панели текстового редактора	Текстовый редактор		
25-26	Набор текста в текстовом редакторе.	2		- слушание учителя; - ответы на вопросы учителя; - практическая работа в текстовом редакторе по образцу и по подражанию с учителем.	Текстовый редактор	Персональный компьютер	
27-28	Редактирование текста (выравнивание, изменение шрифта, цвета).	2		- слушание учителя; - ответы на вопросы учителя; - практическая работа в текстовом редакторе по образцу и по подражанию с учителем.	Текстовый редактор	Персональный компьютер	
29	Создание таблицы в текстовом редакторе	1		- слушание учителя; - ответы на вопросы учителя; - практическая работа в текстовом редакторе по образцу и по подражанию с учителем.	Текстовый редактор	Персональный компьютер	
30-31	Заполнение ячеек таблицы в текстовом редакторе	2		- слушание учителя; - ответы на вопросы учителя; - практическая работа в текстовом редакторе по образцу и по подражанию с учителем.	Текстовый редактор	Персональный компьютер	
32-33	Повторение и обобщение пройденного материала	2		- ответы на вопросы учителя; - работа по схемам «Устройство компьютера»; - практическая работа за компьютером.	Компьютер	Персональный компьютер	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Персональные компьютеры;
- мультимедиа презентации «Персональный компьютер», «Устройство ввода и вывода информации»;
- плакаты-схемы «Устройство компьютера», «Устройство клавиатуры, мыши, системного блока»;

Список использованной литературы

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2017.
3. «Информатика: Учебник для 7 класса», под редакцией Л.Л.Босовой. М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература

1. Методическое пособие для учителя «В помощь учителю информатики» под редакцией Н.Л. Югова, Р.Р. Камалов.
2. «Информатика: Учебник для 5 класса» под редакцией Л.Л.Босовой.
3. «Информатика: Учебник для 6 класса», под редакцией Л.Л.Босовой.

