

**Областное казённое общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5»
г. Курска**

РАССМОТРЕНО:

на заседании М/О
Протокол №5
от «08» июня 2023 г.
Председатель М/О _____

На заседании МС
Протокол №5
от «08» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ «Школа-интернат
№5» г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
«09» июня 2023 г.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Математические представления»
во 2Б классе
на 2023 – 2024 учебный год**

Учитель: Криворучкина Надежда Юрьевна
Квалификационная категория - высшая

Курск, 2023 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Математические представления» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

Реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся 2Б класса.

Данная программа составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей,

обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. **Актуальность:** знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математическим представлениям, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

- формировать представления о форме, цвете, величине;
- формировать количественные (дочисловые), пространственные, временные представления;
- формировать представления о количестве, числе, знакомство с цифрами;
- формировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- развивать мелкую моторику пальцев, кисти рук, пространственную координацию;
- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость.

В процессе обучения элементарным математическим представлениям ребёнка с тяжелыми множественными нарушениями используются следующие *методы и приемы*:

- совместные действия ребёнка и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу, по словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, цифры с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических

представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями безспециально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-либо общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Поэтому актуальность предмета обусловлена тем, что одними из самых сложных знаний, умений и навыков, включенных в содержание общественного опыта, которым овладевают подрастающие поколения, являются математические. Они носят отвлеченный характер, оперирование ими требует выполнения системы сложных умственных действий. В повседневной жизни, в быту и в играх ребенок достаточно рано начинает встречаться с такими ситуациями, которые требуют применения, хотя и элементарного, но все же математического решения (приготовить угощение для друзей, накрыть стол для кукол, разделить конфеты поровну и т.д.), знания таких отношений, как «много», «мало», «больше», «меньше», «поровну», умения определить количество предметов во множестве, а также выбрать соответствующее количество элементов из множества и т.д. Сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно дети разрешают возникающие проблемы. Таким образом, формирование элементарных математических представлений является одним из важных направлений работы школьных учреждений.

Формы организации учебного процесса

Ведущая роль на уроках по предмету «Математические представления» принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Методы и приёмы обучения:

- методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методы формирования интереса к учению;
- создание ситуации занимательности, ситуаций успеха;
- использование познавательных игр;
- словесные методы – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные методы – показ, иллюстрация, демонстрация.

игровые

дидактические игры

пальчиковые игры,

игры с предметами и различными материалами,

словесные методы

рассказ,

объяснение,

беседа;

наглядные методы

показ, иллюстрация,

демонстрация,

использование ИКТ;

практические методы

рука в руку

практические упражнения;

упражнения с картинками; предметами

Виды деятельности обучающихся на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции, аудиально- визуальные (слушание, показ)

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

Личностные и предметные результаты освоения предмета:

Возможные личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме;

- умение сотрудничать со взрослыми;
- доброжелательно относиться к окружающим;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

Возможные предметные результаты:

Минимальный уровень

Умение воспринимать тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие; - умение демонстрировать двигательные, ориентировочные, эмоциональные и другие реакции на тактильное, кинестетическое, зрительное, слуховое, обонятельное и вкусовое воздействие;

- умение наблюдать за объектами, вызывающими интерес; - умение осуществлять доступным способом практическое исследование объектов выполнять простые действия с сыпучими материалами (манка, песок, крупа и т.д.)

Умение различать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела

Умение различать множества (один – много).

Умение раскрашивать (вместе с учителем).

Умение выкладывать цифры «1,2,3,4,5» из палочек, веревки, из пластилина с помощью учителя.

Умение писать цифры «1,2,3,4,5» по обводке помощью учителя.

Достаточный уровень

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

Умение различать времена года, части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий. Умение раскрашивать, штриховать, обводить по трафарету изображения различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).

Умение различать основные цвета

Умение выкладывать цифры «1,2,3,4,5» из палочек, веревки, из пластилина.

Писать цифры 1,2,3,4,5 по трафарету, по точкам, по образцу, самостоятельно.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

- «Количественные представления», «Представления о форме, цвете»,
- «Представления о величине», «Пространственные представления»,
- «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единицам в пределах 5. Узнавание цифр 1-5. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 5. Написание по обводке. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Представление о форме, цвете.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрических фигур («треугольник», «квадрат», «круг»). Построение геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник) по точкам. Дифференциация геометрических фигур. Различение основных цветов

Игры с мозаикой, кубиками, пирамидками, сыпучими материалами. Упражнения с использованием приёма перекладывания.

Игровые приемы со счетными палочками, ленточками

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математические представления» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска. Программа по предмету «Математические представления» во 2Б классе рассчитана на 3 часа в неделю.

Система оценки достижения возможных результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь непринимает.

Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценивание детей во втором классе начинается со второго полугодия.

Тематический план курса

№п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Количественные представления.	52
2.	Представление о форме.	24
3.	Представление о цвете.	8
4.	Представления о величине.	9
5.	Пространственные представления.	3
6.	Временные представления.	6
	Итого	102

Сводная таблица по видам контроля

Класс 2 «Б»

Количество часов в неделю – 3 часа

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
по плану					102
по факту					
Контрольных работ	-	1	-	1	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела программы, тема урока	Кол. Часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечания
1.	Свойства предметов: цвет, размер. Закрашивание предметов.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Большой. Маленький, синий, зелёный жёлтый, красный.	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
2.	Игры с кубиками.	1		Манипуляции с предметами, наблюдения, действия по образцу	Большой, маленький, рядом, сверху.	Кубики	
3.	Понятие: большой, маленький.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Большой.маленький	Наборы предметов, игрушки	
4.	Больше-меньше	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Сравнение предметов	Больше-меньше	Наборы предметов, игрушки,карточки	
5.	Дидактические игры и	1		Действия по	Большой,	Наборы	

	упражнения, направленные на представление о величине.			подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	маленький	предметов, игрушки	
6.	Основные цвета.	1		Рассматривание радуги, раскрашивание	Цвет, синий, красный, зелёный, жёлтый.	Раскраски, картинки, игрушки	
7.	Цвет (красный).	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Красный	Картинки, наборы предметов.	
8.	Цвет (желтый).	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Жёлтый	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
9.	Цвет (зелёный).	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Зелёный	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
10.	Цвет (синий).	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Синий	Картинки, наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
11.	Упражнения на различение цвета предметов.	1		Манипуляции с картинками, предметами, раскрашивание	Красный, жёлтый, зелёный, синий	Разрезные картинки, раскраски	
12.	Объединение предметов в различные множества по признаку цвета.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Красный, жёлтый, зелёный, синий	Наборы предметов, ЛЕГО, мозаика	
13.	Дифференциация цвета.	1		Действия по подражанию, по	Красный, жёлтый, зелёный, синий	Наборы предметов, ЛЕГО,	

				образцу, по словесной инструкции.		мозаика	
14.	Понятие: длинный, короткий.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Длинный. Короткий.	Наборы предметов, игрушки	
15.	Написание длинных и коротких линий. «Дорожка короткая и длинная»	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Длинный. Короткий.	Счётные палочки	
16.	Понятие: широкий, узкий	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Широкий, узкий	Картинки, наборы предметов, игрушки	
17.	Понятие: высокий, низкий.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Высокий, низкий.	Наборы предметов, игрушки.	
18.	Геометрическая фигура (круг).	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Круг.	Наборы предметов, шаблоны геометрических фигур, игрушки. Раскраски.	
19.	Предметы похожие на круг.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Круг	Контейнер с манкой, наборы геометрических фигур.	

20.	Сборка геометрической фигуры круг из 2-х частей.	1		Работа с набором геометрических фигур, пазлами.	Круг	Наборы геометрических фигур, шаблоны.	
21.	Сборка геометрической фигуры круг из 4-х частей.	1		Работа с набором геометрических фигур, пазлами.	Круг	Наборы геометрических фигур, шаблоны.	
22.	Обведение круга по контуру, штриховка.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа по карточке, штриховка.	Круг	Наборы геометрических фигур, трафареты.	
23.	Построение геометрической фигуры (круг) по точкам.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа по карточке.	Круг	Наборы геометрических фигур, карточка с заданием.	
24.	Понятие: толстый, тонкий	1		Манипуляции с предметами по образцу, работа по карточке.	Толстый, тонкий.	Наборы предметов, игрушки. Раскраски.	
25.	Геометрическая фигура (треугольник).	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа по карточке, закрашивание.	Треугольник	Наборы геометрических фигур, шаблоны.	
26.	Предметы похожие на треугольник.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной	Треугольник	Контейнер с манкой, наборы геометрических фигур.	

				инструкции.			
27.	Сборка геометрической фигуры треугольник из 2-х частей.	1		Работа с набором геометрических фигур, пазлами.	Треугольник	Наборы геометрических фигур, пазлы.	
28.	Сборка геометрической фигуры треугольник из 4-х частей.	1		Работа с набором геометрических фигур, пазлами.	Треугольник	Наборы геометрических фигур, пазлы.	
29.	Обведение треугольника по контуру, штриховка.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа по карточке, штриховка.	Треугольник	Наборы геометрических фигур, трафареты.	
30.	Построение геометрической фигуры (треугольник) по точкам.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа по карточке.	Треугольник	Наборы геометрических фигур, карточка с заданием.	
31.	Геометрическая фигура (квадрат).	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции, раскрашивание.	Квадрат.	Наборы предметов, шаблоны геометрических фигур, игрушки. Раскраски.	
32.	Предметы похожие на квадрат.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Квадрат	Контейнер с манкой, наборы геометрических фигур.	
33.	Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-х частей.	1		Работа с набором геометрических фигур, пазлами.	Квадрат	Наборы геометрических фигур, пазлы.	

34.	Сборка геометрической фигуры квадрат из 4-х частей.	1		Работа с набором геометрических фигур, пазлами.	Квадрат	Наборы геометрических фигур, пазлы.	
35.	Обведение квадрата по контуру, штриховка.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа по карточке, штриховка.	Квадрат	Наборы геометрических фигур, трафареты.	
36.	Построение геометрической фигуры (квадрат) по точкам.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа по карточке.	Квадрат	Наборы геометрических фигур, карточка с заданием.	
37.	Различение множеств «один – много, много-мало, ни одного».	1		Знакомство с количественными понятиями: один-много. Работа со счётным материалом, картинками, с наборами предметов (игрушки), работа по карточке.	Один-много, много, мало, ни одного	Природный материал, карточка с заданием, цветные карандаши.	
38.	Сравнение предметов без пересчета.	1		Работа с картинками, с предметами, работа по карточке. Манипуляции с	Больше, меньше	Карточка с цифрой, карточка с заданием, счетный материал, таблицы.	

				предметами			
39.	Число и цифра 1. Конструирование цифры.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке, лепка.	Один	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, пластилин.	
40.	Соотнесение количества предметов с цифрой 1.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Один	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием.	
41.	Написание цифры 1.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Один	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
42.	Печатание цифры 1 по точкам.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке, лепка.	Один	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
43.	Число и цифра 2.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
44.	Соотнесение цифры 2 с количеством предметов.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием.	

45.	Административная контрольная работа по теме: «Числовой ряд в пределах 2».	1		Манипуляции с цифрами, счёт, работа по карточке.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
46.	Счет предметов в пределах 2	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
47.	Упражнения со счётным материалом.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
48.	Печатание цифры 2 по обводке.	1		Счёт до 2. Печатание цифры 2	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
49.	Предметы парами. Д/и «Найди пару».	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Два Пара	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
50.	Письмо цифры 2.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
51.	Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 2.	1		Работа с картинками, с предметами, счёт, работа по карточке.	Один, два	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с	

						цифрами, карточка с заданием.	
52.	Печатание цифр 1,2.	1		Работа с картинками, с предметами, счёт, работа по карточке.	Один, два	Картинки, предметы, карточки с цифрами, карточка с заданием.	
53.	Число и цифра 3. Узнавание и выделение цифры 3.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
54.	Соотнесение количества предметов с цифрой 3.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием.	
55.	Счёт предметов в пределах 3.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Три Треугольник	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, палочки.	
56.	Работа в прописях. Цифра 3.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
57.	Составление числового ряда в пределах 3.	1		Манипуляции с цифрами, счёт, работа по карточке.	Три	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
58.	Соотнесение цифры с	1		Манипуляции с	Один, два, три	Счётный материал,	

	количеством предметов в пределах 3.			предметами, счёт, работа по карточке.		таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием.	
59.	Печатание цифр 1,2,3.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Один, два, три	Счётный материал, карточки с цифрами, карточка с заданием.	
60.	Число и цифра 4.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
61.	Соотнесение количества предметов с цифрой 4.	1		Работа с картинками, с предметами, счёт, работа по карточке.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
62.	Цифра 4. Письмо по обводке.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
63.	Конструирование цифры 4. Печатание по обводке.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа в тетрадах. Конструирование цифры 4 из палочек. Печатание по обводке.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
64.	Соотнесение цифры 4 с соответствующим количеством предметов,	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов,	

	пальцев.					карточки с цифрами.	
65.	Счет предметов в пределах 4.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
66.	Составление числового ряда в пределах 4.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Четыре	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
67.	Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 4.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Один, два, три, четыре.	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
68.	Печатание цифр 1,2,3,4.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Один, два, три, четыре.	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами, карточка с заданием.	
69.	Число и цифра 5.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
70.	Соотнесение количества предметов с цифрой 5.	1		Работа с картинками, с предметами, счёт, работа по карточке.	Пять	Карточки с заданием	
71.	Упражнения в счёте на пальцах в пределах 5.	1		Манипуляции с предметами, счёт,	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы	

				работа по карточке.		предметов, карточки с цифрами.	
72.	Написание по обводке цифры 5.	1		Конструирование цифры 5. Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
73.	Числовой ряд 1,2,3, 4, 5.	1		Работа с картинками, с предметами, счёт, работа по карточке.	Один, два, три, четыре, пять.	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
74.	Счет предметов в пределах 5.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
75.	Написание цифры 5.	1		Манипуляции с предметами, работа по карточке	Пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
76.	Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 5.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Один, два, три, четыре, пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
77.	Печатание цифр 1,2,3,4,5 по точкам.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Один, два, три, четыре, пять.	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
78.	Понятие: слева, справа.	1		Действия по	Слева, справа	Шаблоны круга,	

				образцу, беседа по картинкам.		тетради, картинки с предметами, наборы предметов.	
79.	Ориентация в пространстве «вперед - позади».	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа по карточке.	Вперед, позади.	Мяч	
80.	Ориентация в пространстве «вверху - внизу», «верх-низ».	1		Работа с картинками. Работа по карточкам.	Вверху - внизу», «верх-низ».	Карточка с заданием	
81.	Письмо цифр.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Один, два, три, четыре, пять.	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
82.	Знаки плюс, минус, равно.	1		Действия по образцу	Плюс, минус, равно	Карточки, тетради	
83.	Работа со счётами.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Один, два, три, четыре, пять.	Счёты. Счётный материал	
84.	Написание знаков: плюс, минус, равно.	1		Действия по образцу	Плюс, минус, равно	Карточки, тетради	
85.	Практическая работа в пересчёте предметов в пределах 5.	1		Действия по образцу	Один, два, три, четыре, пять.	Карточки, тетради	
86.	Части суток: утро,	1		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, утро	Картинки с изображением времени суток.	
87.	Части суток: день.	1		Действия по образцу, беседа по	Сутки, день	Картинки с изображением	

				картинкам.		времени суток.	
88.	Части суток: вечер	1		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, вечер	Картинки с изображением времени суток.	
89.	Части суток: ночь	1		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, ночь	Картинки с изображением времени суток.	
90.	Дидактическая игра. Части суток.	1		Действия по образцу, беседа по картинкам.	Сутки, ночь	Картинки с изображением времени суток.	
91.	Практические упражнения с использованием приёма перекладывания предметов.	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции. Работа по карточке.	Перед, за, между.	Доски Сегена, Монтессори материалы.	
92.	Административная контрольная работа по теме: «Числовой ряд в пределах 5».	1		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Один, два, три, четыре, пять.	Счётный материал	
93.	Геометрические фигуры (круг).	1		Обводка по шаблону, закрашивание.	Круг	Наборы геометрических фигур.	
94.	Геометрические фигуры (квадрат).	1		Обводка по шаблону, закрашивание.	Квадрат.	Наборы геометрических фигур.	
95.	Геометрические фигуры (треугольник).	1		Обводка по шаблону, закрашивание.	Треугольник.	Наборы геометрических фигур.	
96.	Обводка и штриховка по трафаретам геометрических фигур.	1		Работа по карточке, узнавание, называние геометрических	Круг, квадрат, треугольник.	Шаблоны геометрических фигур.	

				фигур.			
97.	Счет в прямой последовательности в пределах 5.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Один, два, три, четыре, пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
98.	Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5.	1		Манипуляции с предметами, счёт, работа по карточке.	Один, два, три, четыре, пять	Счётный материал, таблицы, наборы предметов, карточки с цифрами.	
99.	Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины.	2		Соотнесение и группировка объектов по величине. Обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины.	Обводка, штриховка, большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий Широкий, узкий	Карточка с заданием	
100.	Конструирование квадрата, треугольника из счетных палочек.	2		Действия по подражанию, по образцу, по словесной инструкции.	Треугольник, квадрат.	Счётные палочки	

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*

- Умение различать части суток.

Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности:

- карточки PECS;
- визуальное расписание;
- чек листы;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений);
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;

- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Литература:

1. Агеева. Л.В. Использование цвета в преподавании математики во вспомогательной школе // Дефектология. 1989, - №6.

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Владос. 2001.

3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва 2007г.

4. Интернет-ресурсы