

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от 08. 06.2023 г.

Председатель м/о \_\_\_\_\_

На заседании МС

Протокол № 5

от 08.06.2023 г.

Председатель м/с \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат №5»

г. Курска

\_\_\_\_\_ Л.Н. Ермакова

09.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

в 1 дополнительном А классе

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Коноплева Е.М.

Квалификационная категория: высшая

Курск, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

- образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
  - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
  - АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
  - Положение о рабочей программе учителя;
  - Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

**Актуальностью данного предмета** является его практическая направленность, связанная с жизнью и другими учебными предметами и заключается в подготовке обучающихся к жизни в обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В системе предметов образовательной школы курс «Математика» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современное общество.

Для достижения поставленных целей изучения математики необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов, подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у учащихся целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности,

навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Согласно ФАООП, организация первого дополнительного (1<sup>1</sup>) класса направлена на решение диагностико-пропедевтических задач, которыми необходимо руководствоваться при осуществлении образовательной деятельности по изучению математики на данном этапе.

В соответствии с целями и задачами, определенными ФАООП, задачи образовательно-коррекционной работы в процессе изучения математики в первом дополнительном (1<sup>1</sup>) классе состоят в следующем:

- выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;
- сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению ФАООП в предметной области «Математика»;
- сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;
- обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;
- сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Содержание математики как учебного предмета в 1<sup>1</sup>-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений, нумерацию натуральных чисел в пределах 100, нуля, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношений, измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии. Каждый раздел включает решение текстовых арифметических задач.

Изучение курса математики обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном (1<sup>1</sup>) классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в примерной рабочей программе разделом «Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

При отборе математического материала учитывались индивидуальные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень) и те, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень) и поэтому в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий "с помощью учителя", опираясь на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень обучения нужно в случае крайней необходимости, только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### **Личностные результаты:**

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики (с помощью учителя);
- положительное отношение к урокам математики;
- умение вступать в общение с учителем и сверстниками, вслушиваться в слова учителя и сверстников, повторять их; воспринимать обращение учителя и реагировать на него; отвечать на вопросы учителя (на доступном уровне);
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся;
- слушать указания и инструкции учителя по выполнению учебного задания, следовать им при организации практической деятельности (с помощью учителя);
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции (с помощью учителя);
- проговаривать вслух производимые действия, опираясь на вопросы учителя;
- умение с помощью учителя соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами выполнения учебного задания;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий и действий одноклассников;
- первоначальные навыки сотрудничества (конструктивного взаимодействия) с учителем и сверстниками (с помощью учителя) в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке математики;
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания (с помощью учителя);
- умение принимать оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение составить с помощью учителя и высказать фразу с использованием математической терминологии на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника указанного задания (с помощью учителя); использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради (с помощью учителя);
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать с помощью учителя;
- умение с помощью учителя отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных

предметных совокупностей или их иллюстраций);

- начальные элементарные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения элементарных математических представлений в самообслуживании.

### **Предметные результаты**

Учащиеся должны *знать*:

- цифры и числа в пределах 5;
- последовательность чисел в натуральном ряду чисел, место каждого числа в числовом ряду;
- свойство натурального ряда чисел: каждое следующее число на 1 единицу больше предыдущего числа, каждое предыдущее число на 1 единицу меньше следующего числа;
- числовой ряд 1-5 в прямом и обратном порядке;
- монеты 1 р, 2 р, 5 р.

Учащиеся должны *уметь*:

- читать и записывать числа в пределах 5;
- считать, присчитывая и отсчитывая по 1 единице в пределах 5;
- выполнять сравнение чисел 1-5;
- производить арифметические действия (сложение и вычитание) с числами в пределах 5;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 5 с использованием счетного материала.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### **Пропедевтика**

#### ***Свойства предметов***

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер(величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

#### ***Сравнение предметов***

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

#### ***Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих***

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

#### ***Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ***

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.



## ***Положение предметов в пространстве, на плоскости***

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине(центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

## ***Единицы измерения и их соотношения***

Единица измерения (мера) времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

## ***Геометрический материал***

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, название.

Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

## ***Нумерация***

### ***Нумерация чисел в пределах 5***

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 5. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 5. Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры.

Место каждого числа в числовом ряду. Сравнение чисел в пределах 5, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел 2, 3, 4, 5 из единиц. Состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

## ***Единицы измерения и их соотношения***

Монеты: 1 р., 2 р., 5 р. Узнавание, название, дифференциация монет. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.

## ***Арифметические действия***

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление числового выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ .

Сложение, вычитание чисел в пределах 5. Переместительное свойство сложения (практическое использование).

### **Арифметические задачи**

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций.

### **Геометрический материал**

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по математике рассчитана в 1<sup>1</sup> классе на 99 ч, 3 ч в неделю, 33 учебных недели.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Пропедевтика	48
2.	Нумерация	14
3.	Единицы измерения и их соотношения	5
4.	Арифметические действия	9
5.	Арифметические задачи	8
6.	Геометрический материал	6
7.	Повторение	4
<b>Итого:</b>		<b>94</b>

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Класс 1<sup>1</sup>а (1 доп.)

Количество часов в неделю – 3 ч.

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
По плану	24	24	27	24	94
Контрольных работ					

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела программы.  Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Коли чество часов	Дата проведен ия	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Приме чания
<i>Подготовка к изучению математики/ пропедевтика (48 ч)</i>							
1.	Цвет, назначение предметов.	Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов.	1		цвета	Раздаточный материал	
2.	Круг.	Круг: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с кругом (похожа на круг, круглая; не похожа на круг).	1		круг	иллюстрации	
3.	Большой – маленький.	Сравнение двух предметов по величине (большой - маленький, больше – меньше). Сравнение трех- четырёх предметов по величине (больше, самый большой, меньше, самый маленький).	1		величина	Картинный материал	
4.	Сравнение предметов повеличине		1		величина	Предметные картинки	
5.	Одинаковые, равные по величине.	Выявление одинаковых, равных по величине предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов.	1		Одинаковые, равные	Предметные картинки	

6.	Слева – справа.	Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «слева», «справа» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1		«слева», «справа»	Картинный материал	
7.	В середине, между.	Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Перемещение предметов в указанное положение.	1		«в середине», «между»	Картинный материал	
8.	Квадрат.	Квадрат: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с квадратом (похожа на квадрат, квадратная; не похожа на квадрат). Дифференциация круга и квадрата; дифференциация предметов по форме.	1		похожа ;не похожа	Раздаточный материал	

9.	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на,над, под.	<p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1		«вверху», «внизу»	Раздаточный материал	
10.	Определение пространственных отношений предметов с использованием предлогов «на», «над», «под».	<p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1		«выше», «ниже», «верхний», «нижний»	Раздаточный материал	
11.	Длинный – короткий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, длиннее – короче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по длине (длиннее,самый длинный, короче, самый короткий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1		длинный - короткий	иллюстрации	
12.	Сравнение предметов по длине.	<p>Выявление одинаковых, равных по длине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1		одинаковые, равные по длине	Раздаточный материал	

13.	Внутри – снаружи, в,рядом, около.	<p>Определение положения «внутри», «снаружи» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов и наречий «в», «рядом», «около». Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1		«внутри», «снаружи»  «рядом», «около»	Раздаточный материал	
14.	Треугольник.	<p>Треугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с треугольником (похожа на треугольник, треугольная; не похожа на треугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>	1		Треугольник	Картинный материал	

15.	Широкий – узкий.	Сравнение двух предметов по размеру: широкий - узкий, шире – уже. Сравнение трех-четырех предметов по ширине (шире, самый широкий, уже, самый узкий).	1		широкий - узкий, шире – уже	Картинный материал	
16.	Сравнение предметов по ширине.	Выявление одинаковых, равных по ширине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1		одинаковые, равные по ширине	Картинный материал	
17.	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	Определение положения «далеко», «близко», «дальше», «ближе» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «к», «от». Перемещение предметов в указанное положение.	1		«далеко», «близко», «дальше», «ближе»	Раздаточный материал	
18.	Прямоугольник.	Прямоугольник: распознавание, название. Определение формы предметов путем соотнесения с прямоугольником (похожа на	1		Прямоугольник: распознавание, название.	карточки	



		<p>прямоугольник, прямоугольная; не похожа на прямоугольник).</p> <p>Дифференциация круга, квадрата, треугольника, прямоугольника; дифференциация предметов по форме.</p> <p>Выделение в целостном объекте (предмете, изображении предмета) его частей, определение формы этих частей.</p> <p>Составление целостного объекта из отдельных частей (в виде композиции из геометрических фигур).</p>			<p>круга, квадрата, треугольника, прямоугольника;</p>	<p>плакат</p>	
19.	Высокий – низкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по высоте (выше, самый высокий, ниже, самый низкий).</p>	1		<p>высокий – низкий, выше – ниже.</p>	<p>Геометрический материал</p>	
20.	Сравнение предметов по высоте.	<p>Выявление одинаковых, равных по высоте предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов.</p>	1		<p>высокий – низкий, выше – ниже.</p>	<p>Картинный материал</p>	
21.	Глубокий – мелкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по глубине (глубже, самый глубокий, мельче, самый мелкий).</p>	1		<p>: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p>	<p>Картинный материал</p>	
22.	Сравнение предметов по глубине.	<p>Выявление одинаковых, равных по глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех- четырех предметов.</p>	1		<p>: глубокий – мелкий, глубже – мельче.</p>	<p>раздаточный материал</p>	

23.	Впереди – сзади, перед, за.	<p>Определение положения «вперед», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1		Словарь сравнения предметов и величин	раздаточный материал	
24.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	<p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и</p>	1		Словарь порядкового счета	Картинный материал	
25.	Упражнения в определении порядка следования предметов.	<p>использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>	1		Словарь порядкового счета	раздаточный материал	

23.	Впереди – сзади, перед, за.	<p>Определение положения «впереди», «сзади», применительно к положению предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу.</p> <p>Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «перед», «за».</p> <p>Перемещение предметов в указанное положение.</p>	1		Словарь порядкового счета	раздаточный материал	
24.	Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	<p>Определение порядка следования линейно расположенных предметов, изображений предметов, на основе понимания и использования в собственной речи слов, характеризующих их пространственное расположение (первый – последний, крайний, после, следом, следующий за).</p>	1		Словарь порядкового счета	раздаточный материал	
25.	Упражнения в определении порядка следования предметов.		1		Словарь порядкового счета	Картинный материал	
26.	Толстый – тонкий.	<p>Сравнение двух предметов по размеру: толстый – тонкий, толще – тоньше.</p> <p>Сравнение трех-четырех предметов по толщине (толще, самый толстый, тоньше, самый тонкий).</p> <p>Выявление одинаковых, равных по толщине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.</p>	1		Словарь сравнения предметов и величин	Картинный материал	

27.	Сутки: утро, день, вечер,ночь.	Выделение частей суток (утро,день, вечер, ночь), установление порядка их следования. Овладение представлением: утро, день, вечер, ночь — этоодни сутки.	1		Словарь сравнения предметов и величин	раздаточный материал	
28.	Определение времени событий применительно кчастям суток.	Определение времени событийиз жизни обучающихся применительно к частям суток.	1		Словарь сравнения предметов и величин	Картинный материал	
29.	Рано – поздно.	Ориентирование во времени наоснове усвоения понятий «рано», «поздно»	1		Словарь сравнения предметов и величин	Картинный материал	
		применительно к событиям изжизни обучающихся. Установление последовательности событий наоснове оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах изжизни обучающихся).			Словарь сравнения предметов и величин	Картинный материал	
30.	Сегодня, завтра, вчера, следующий день.	Ориентирование во времени наоснове усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям изжизни обучающихся.	1		Словарь сравнения предметов и величин	Картинный материал	
31.	Быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» наоснове рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	1		Словарь сравнения предметов и величин	Картинный материал	

		применительно к событиям из жизни обучающихся. Установление последовательности событий на основе оперирования понятиями «раньше», «позже» (на конкретных примерах из жизни обучающихся).				Картинный материал	
30.	Сегодня, завтра, вчера, наследующий день.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «сегодня», «завтра», «вчера», «на следующий день» применительно к событиям из жизни обучающихся.	1		Словарь сравнения предметов и величин	Картинный материал	
31.	Быстро – медленно.	Овладение понятиями «быстро», «медленно» на основе рассмотрения конкретных примеров движущихся объектов.	1		Словарь сравнения предметов и величин	Картинный материал	
32.	Тяжелый – легкий.	Сравнение двух предметов по массе: тяжелый – легкий, тяжелее – легче. Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (тяжелее, самый тяжелый, легче, самый легкий).	1		Словарь сравнения предметов и величин	Картинный материал	
33.	Сравнение предметов по тяжести.	Выявление одинаковых, равных по тяжести предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1		Словарь сравнения предметов и величин	Предметы различной тяжести	
34.	Много – мало, несколько. Один – много, ни одного.	Сравнение двух-трех предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих. Оценивание количества предметов в совокупностях «на глаз»: много –	1		Словарь сравнения предметов и величин	Счётный материал	

35.	Оценивание количества предметов «на глаз».	мало, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих (стало несколько, много; осталось несколько, мало, ни одного).	1		Словарь сравнения предметов и величин	Счётный материал	
36.	Сравнение предметных совокупностей по количеству.		1		Словарь сравнения предметов и величин	Счётный материал	
37.	Давно – недавно.	Ориентирование во времени на основе усвоения понятий «давно», «недавно» применительно к событиям из личной жизни обучающихся.	1		Давно – недавно.	Картинный материал	
38.	Молодой – старый.	Сравнение по возрасту: молодой – старый, моложе(младше) – старше. Сравнение по возрасту двух –трех людей из ближайшего социального окружения обучающегося (членов семьи, участников образовательного процесса).	1		Молодой – старый.	Картинный материал	
39.	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимнооднозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству	1		Больше – меньше, столько же	Счётный материал	
40.	Сравнение предметных совокупностей.		1		Больше – меньше, столько же	Счётный материал	
41.	Упражнения в сравнении предметных совокупностей.		1		Больше – меньше, столько же	Счётный материал	

42.	Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов.	предметов, их составляющих.	1		Больше – меньше, столькоже	Счётный материал	
43.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.	1		объем	Различные ёмкости	
44.	Упражнения в сравнении объёмов жидкостей, сыпучих веществ.		1		объем	Различные ёмкости	
45.	Контрольная работа за I полугодие.	Контроль и учет знаний	1				
46.	Геометрические фигуры	Повторение и закрепление изученного материала	1			Геометрические фигуры	
47.	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов их составляющих		1			Счётный материал	
48.	Ориентирование во времени на основе изученных понятий.		1			Счётный материал	

<i>Первый десяток (42 ч)</i>						
49.	Число и цифра 1.	Обозначение цифрой (запись) числа 1. Соотношение количества, числительного и цифры.	1		один, одна, одно	Счётный материал
50.	Соотношение количества, числа и цифры.	Знакомство с монетой достоинством 1 р.	1		первый, первая	Счётный материал
51.	Знакомство с монетой достоинством 1 р.		1		рубль	Счётный материал
52.	Число и цифра 2.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 2.	1		два, две	Счётный материал
53.	Числовой ряд в пределах 2.	Место числа 2 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 2. Счет предметов в пределах 2.	1		два, две	Раздаточный материал
54.	Соотношение количества, числа и цифры.	Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 2. Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетой достоинством 2 р.	1		число	Счётный материал
55.	Знакомство с монетой достоинством 2 р.	Знак арифметического действия «+», его название («плюс»), значение (прибавить).	1		рубль	Раздаточный материал
56.	Знаки арифметических действий «+», «-», знак «=»	Знак арифметического действия «-», его название («минус»), значение (вычесть).	1		«плюс», «минус»	Раздаточный материал Раздаточный материал
57.	Составление и запись математического выражения ( $1+1=2$ , $2-1=1$ )	Составление математического выражения ( $1 + 1$ , $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией).	1		«плюс», «минус»	Карточки с заданиями



58.	Знакомство с арифметической задачей	<p>Знак «=», его значение (равно, получится).</p> <p>Запись математического выражения в виде равенства (примера): <math>1 + 1 = 2</math>, <math>2 - 1 = 1</math>. Арифметическая задача, ее структура: условие, вопрос.</p> <p>Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.</p> <p>Решение и ответ задач.</p>	1		«плюс», «минус» задача	Карточки с заданиями	
59.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка.		1		«плюс», «минус» задача	Карточки с заданиями	
60.	Шар.	<p>Шар: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с шаром.</p> <p>Дифференциация круга и шара.</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на шар).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (мяч, апельсин – похожи на шар, одинаковые по форме; монета,</p>	1		Шар.	Карточки с заданиями	
61.	Дифференциация круга и шара		1		Шар. Круг.	Карточки с заданиями	

		пуговица – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.				Карточки с заданиями	
62.	Число и цифра 3.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 3.	1		три	Счётный материал	
63.	Числовой ряд в пределах 3. Соотношение количества, числа и цифры.	Место числа 3 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 3. Счет предметов в пределах 3. Соотношение количества, числительного и цифры.	1		сложение	Счётный материал	
64.	Состав числа 3.	Количественные и порядковые числительные, их дифференциация. Использование порядковых числительных для определения порядка следования предметов.	1		сложение	Счётный материал	
65.	Получение 3 р. Путем набора из монет достоинством 1 р. и 2 р.	Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3.	1		монеты	монеты	
66.	Действие – сложение и его запись. Переместительно е свойство сложения.	Получение 3 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р. Арифметическое действие – сложение, его запись в виде примера.	1		сложение	Иллюстрации к задачам	
67.	Действие – вычитание и его запись.	Переместительное свойство сложения (практическое использование). Арифметическое действие – вычитание, его запись в виде примера.	1		вычитание	Иллюстрации к задачам	
68.	Составление арифметических задач нахождение суммы и остатка.	Составление арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету.	1		задача	Иллюстрации к задачам	
69.	Решение арифметических задач.	Решение и ответ задач.	1		задача	Иллюстрации к задачам	

70.	Куб.	Куб: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с кубом. Дифференциация квадрата и куба. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на квадрат, похожи на куб). Нахождение в ближайшем окружении	1		Куб.	Геометрические тела	
71.	Дифференциация квадрата и куба.	предметов одинаковой формы (кубик игровой, деталь конструктора в форме куба – похожи на куб, одинаковые по форме; платок, салфетка – похожи на квадрат,	1		квадрат и куб.	Геометрические тела	

72.	Число и цифра 4. Числовой ряд в пределах 4.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 4. Место числа 4 в числовом ряду.	1		четыре	Счётный материал	
73.	Соотношение количества, числа и цифры. Состав числа 4.	Числовой ряд в пределах 4. Счет предметов в пределах 4. Соотношение количества, числительного и цифры.	1		четвертый	Счётный материал	
74.	Сравнение чисел в пределах 4.	Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Получение 4 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1		четвертый	Счётный материал	
75.	Получение 4 р. Путем набора из монет достоинством 1 р. и 2 р.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 4.	1		сложение	Счётный материал	
76.	Сложение и вычитание чисел в пределах 4.	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 единице ( $2 + 1 + 1 = 4$ , $4 - 1 - 1 = 2$ ).	1		Сложение и вычитание	Счётный материал	
77.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 4 по предложенному сюжету.	1		Сложение и вычитание	Счётный материал	
78.	Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка.	Составление задач по готовому решению.	1		задача	Иллюстрации к задачам	
79.	Решение арифметических задач.		1		задача	Иллюстрации к задачам	

80.	Брус.	<p>Брус: распознавание, название.</p> <p>Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с брусом.</p> <p>Дифференциация прямоугольника и бруса. Дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на прямоугольник, похожи на брус).</p>	1		Брус	Геометрические тела	
81.	Дифференциация бруса и прямоугольника.	<p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (коробка, шкаф – похожи на брус, одинаковые по форме; тетрадь, классная доска – похожи на прямоугольник, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	1		брус и прямоугольник	Геометрические тела	

82.	Число и цифра 5. Числовой ряд в пределах 5.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 5. Место числа 5 в числовом ряду.	1		пять	Числовая лента	
83.	Состав числа 5.	Числовой ряд в пределах 5.	1			Числовая лента	
84.	Соотношение количества, числа и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.	Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Знакомство с монетой достоинством 5 р.	1		сложение и вычитание	Числовая лента	
85.	Знакомство с монетой достоинством 5 р.	Получение 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.	1		монета	Числовая лента	
86.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 5.	1			Числовая лента	
87.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 5. Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ).	1		сложение и вычитание	Числовая лента	
88.	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 2 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ( $3 + 2 = 5$ , $3 + 1 + 1 = 5$ ; $5 - 2 = 3$ , $5 - 1 - 1 = 3$ ).	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	1		пример	Числовая лента	
89.	Составление арифметических задач на нахождение суммы и остатка.		1		пример	Числовая лента	

90.	Решение арифметических задач.		1		пример	Иллюстрации задач	
<b><i>Повторение пройденного (4 часов)</i></b>							
91.	Взаимное положение предметов	Ориентирование на листе бумаги. Взаимное положение предметов в пространстве.	1			Учебный плакат	
92.	Контрольная работа за II полугодие	Контроль и учет знаний.	1				
93.	Сравнение предметов по длине, ширине, цвету, форме, тяжести, глубине.	Выявление одинаковых, равных по длине, ширине, цвету, форме, тяжести, глубине предметов в результате сравнения двух предметов, трех-четырех предметов.	1			Числовая лента	
94.	Числовой ряд в пределах 5. Сравнение чисел.	Числовой ряд в пределах 5. Место чисел 1-5 в числовом ряду. Счет предметов в пределах 5. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 5.	1			Числовая лента	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

### *Минимальный уровень*

- знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей;
- положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение с помощью учителя сравнивать предметы по величине, форме, количеству;
- определять с помощью учителя положение предметов в пространстве, на плоскости и перемещать их в указанное положение;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги;
- различать правую и левую руки;
- знать о временном порядке следования дней: сегодня, вчера, завтра;
- узнавать, называть цифры от 1 до 5.

### *Достаточный уровень*

- знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер, форму предметов, их массу; количественные отношения предметных совокупностей;
- положение предметов в пространстве, на плоскости;
- умение сравнивать предметы по величине, форме, количеству; определять положение предметов в пространстве и на плоскости; перемещать предметы в указанное положение (с помощью учителя);
- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- установление и называние с помощью учителя порядка следования предметов; знание частей суток, порядка их следования; понимание в речи учителя элементарной временной терминологии (сегодня, завтра, вчера, рано, поздно);
- использование временной терминологии в собственной речи при описании событий окружающей жизни (с помощью учителя);
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 5; умение записать числа 1-5 с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 5 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 5 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 5;
- осуществление счета в пределах 5; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 5 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- умение с помощью учителя разложить числа 2-5 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р.), называние их достоинства; умение получить 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р.;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, понимание их смысла, знание знаков действий («+» и «-»); умение иллюстрировать сложение и вычитание в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;



- умение составить числовое выражение ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- умение использовать знак « $=$ » при записи числового выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ ;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- узнавание и называние геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус), различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Учебно-методический комплекс**

**Учебная литература**

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Ч. 1– 3-е изд.	Москва: «Просвещение» 2020г.
Алышева Т.В.	Рабочая тетрадь. Дополнительный первый класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.	Москва, «Просвещение» 2019г.

**Дополнительная литература**

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Алышева Т.В.	Математика. Первый дополнительный (Г) класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	Москва, «Просвещение» 2019г.
Алышева Т.В.	Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	
Шабанов А.А.	Математика: Коррекционно-развивающие занятия с учащимися подготовительной группы и 1 – 2 классов начальной школы	Волгоград: Учитель, 2006 г.
	«Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму». Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса.	

### **Технические средства:**

Персональный компьютер  
принтер

### **Учебно-практическое оборудование:**

наборы счетных палочек;  
раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки,  
природный  
материал (шишки, желуди и пр.);  
геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник,  
шар, куб, брус);  
трафареты и шаблоны геометрических фигур;  
набор предметных картинок;  
карточки с числами 1-5;  
наборное полотно.