

**Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для  
детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска**

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от 08. 06.2023 г.

Председатель м/о \_\_\_\_\_

На заседании МС

Протокол № 5

от 08.06.2023 г.

Председатель м/с \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат №5»

г. Курска

\_\_\_\_\_ Л.Н. Ермакова

09.06.2023 г.

**Рабочая программа**  
учебного предмета  
«Математика»  
в 3 «А» классе  
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Гридина Юлия Валерьевна  
Квалификационная категория: первая

Курск, 2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

#### **Актуальность учебного предмета «Математика».**

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

Программа курса «Математика» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

**Основная цель** обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В системе предметов образовательной школы курс «Математика» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современное общество.

Для достижения поставленных целей изучения математики необходимо формирование *академических* и *жизненных компетенций* и решение следующих практических **задач**:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов, подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;

- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у учащихся целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

### **Общая характеристика учебного предмета «математика»**

Содержание математики как учебного предмета в 1- 4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений, нумерацию натуральных чисел в пределах 100, нуля, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношений, измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии. Каждый раздел включает решение текстовых арифметических задач.

В каждом классе весь математический материал представлен в программе основными вышеперечисленными разделами математики. В зависимости от возможностей учащихся этот материал распределяется целесообразно учителем по учебным четвертям с учетом актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались индивидуальные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень) и те,

которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень) и поэтому в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий "с помощью учителя", опираясь на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень обучения нужно в случае крайней необходимости, только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

## **Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «математика»**

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### **Предметные результаты**

Учащиеся должны *знать*:

- количественные и порядковые числительные в пределах 20;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- последовательность чисел в натуральном ряду чисел, место каждого числа в числовом ряду;

- свойство натурального ряда чисел: каждое следующее число на 1 единицу больше предыдущего числа, каждое предыдущее число на 1 единицу меньше следующего числа;
- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке
- десятичный состав чисел в пределах 100, место единиц и десятков в двузначном числе;
- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- единицу измерения (меру) длины: 1 м; соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см;
- количество копеек в 1 р.;
- единицу измерения (меру) времени – 1 мин; соотношение 1 ч = 60 мин;
- названия месяцев; количество месяцев в 1 году; соотношение: 1 год = 12 мес.;
- последовательность месяцев, номера месяцев от начала года;
- соотношение мер времени: 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 (28,29,31) сут.;

Учащиеся должны **уметь:**

- читать и записывать числа в пределах 20;
- выполнять сравнение чисел второго десятка;
- считать в пределах 20 (в прямом и обратном порядке);
- производить арифметические действия (сложение и вычитание) с числами второго десятка, которые основаны на знании десятичного состава чисел и на знании свойств натурального ряда чисел;
- читать и записывать числа в пределах 100;
- считать, присчитывая и отсчитывая по 1 единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел первой сотни;
- производить арифметические действия (сложение и вычитание) с числами в пределах 100, которые основаны на присчитывании и отсчитывании круглых десятков, на знании десятичного состава чисел, на знании свойств натурального ряда чисел;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд;
- использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 20 для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- определять количество суток в 1 мес., пользоваться различными календарями;

- определять время по часам с точностью до 5 мин (время прошедшее, будущее).

## Содержание учебного предмета «математика»

### *Нумерация*

*Нумерация чисел в пределах 20.*

Присчитывание, отсчитывание по 2,3,4,5,6 в пределах 20.

Упорядочение чисел в пределах 20.

*Нумерация чисел в пределах 100.*

Образование круглых десятков в пределах 100. Их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов по количеству десятков и единиц).

### *Единицы измерения и их соотношения*

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношение: 1 м = 100 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### *Арифметические действия*

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножать). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ ») его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### ***Арифметические задачи***

Простые арифметические, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### ***Геометрический материал***

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

### **Описание места учебного предмета «математика» в учебном плане**

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по математике рассчитана в 3 классе на 168 ч, 5 ч в неделю, 34 учебных недели.



## **Система показателей оценки сформированных знаний у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец.

Результаты овладения программами выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты, показанные учениками, оцениваются:

- Оценка «2», выставляется, если обучающиеся верно выполняют до 35% заданий;
- Оценка «3» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- Оценка «4» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- Оценка «5» выставляется, если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

## Сводная таблица по видам контроля

Класс – 3 «А»

Количество часов в неделю – 5 часов

	І четв.	ІІ четв.	ІІІ четв.	ІV четв.	год
По плану					
Контрольных работ	3	1	3	2	9
Практических работ					

### Тематический план курса «математика»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Второй десяток. Нумерация (повторение)	16
2.	Второй десяток. Сложение и вычитание чисел второго десятка	29
5.	Умножение и деление чисел второго десятка	44
6.	Сотня. Нумерация	16
7.	Сотня. Сложение и вычитание чисел	38
8.	Умножение и деление чисел	16
11	Повторение	9
<b>Итого</b>		<b>168</b>

### Контрольные работы

№ п.п	Тема контрольной работы	Вид контроля
1.	Контрольная работа по теме «Действия с именованными числами»	Периодический
2.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	Периодический
3.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	Периодический
4.	Административная контрольная работа за I полугодие по теме «Арифметические действия в пределах 20»	Промежуточный
5.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 20»	Периодический
6.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	Периодический
7.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Периодический
8.	Контрольная работа по теме «Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100»	Периодический
9.	Административная контрольная работа за II полугодие по теме «Все действия в пределах 100»	Промежуточный



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Математика

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Кол-во часов	Дата
<b>Второй десяток. Нумерация (повторение)</b>						
1.	Нумерация чисел в пределах 20.	Числовой ряд в пределах 20. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел. Однозначные, двузначные числа. Десятичный состав чисел 11–20.	Числовой ряд	Учебник, с. 5-6 Рабочая тетрадь, с. 3	1	01.09
2.	Числа четные и нечетные, однозначные и двузначные, их состав.		Четные, нечетные числа	Учебник, с. 8-9 Рабочая тетрадь, с. 4, №4, №6	1	04.09
3.	Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа.	Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел ( $10 + 3$ ; $3 + 10$ ; $13 - 3$ ; $13 - 10$ ), присчитывания и отсчитывания единицы ( $12 + 1$ ; $1 + 12$ ; $13 - 1$ ), с использованием переместительного свойства сложения.	Сложение, вычитание	Учебник, с. 6-7, с. 9, №16-18 Рабочая тетрадь, с.4, №5, с. 5, №7-9	1	05.09
4.	Сравнение чисел.	Самостоятельная работа с учебником, в тетради. Счет в прямом и обратном порядке/	Больше, меньше, равно	Учебник, с. 9, №19, с. 10, №20 Рабочая тетрадь, с. 7, №14, с. 8, №16-18	1	06.09
5.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел второго десятка»	Проверка ЗУН		Учебник, с.10-11	1	07.09
6.	Решение задач, с соотношением «больше на...», «меньше на...»	Простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...»	«больше на...», «меньше на...»	Учебник, с. 10, №21	1	08.09
7.	Линии	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок; их узнавание, называние, дифференциация	прямая, кривая, луч, отрезок	Учебник, с. 11-13	1	11.09

		<p>Построение прямых линий через одну точку. Построение лучей из одной точки. Измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной мерой/</p>				
8.	Числа, полученные при измерении величин	<p>Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры).</p> <p>Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой.</p> <p>Сравнение предметов по длине, массе, емкости.</p>	стоимость, длина, масса, емкость, время		1	12.09
9.	Меры стоимости. Монеты 1р.,2р.,5р. 10 р.	<p>Размен, замена монет.</p> <p>Решение примеров с именованными числами.</p>	Рубль, стоимость	Учебник, с.14-15	1	13.09
10.	Единицы измерения длины: см, дм.	<p>Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</p> <p>Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин</p> <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой. Сравнение длины отрезков с 1 дм.</p>	Сантиметр, дециметр, длина	Учебник, с. 16-19	1	14.09
11.	Решение задач на нахождение разности (остатка)	<p>Решение, составление простых арифметических задач на нахождение разности (остатка) (с числами, полученными при измерении величин).</p> <p>Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при</p>	«раньше», «позже»	Учебник, с.18, №23, с. 21, №36	1	15.09

		измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»				
12.	Меры массы и емкости	Дифференциация чисел, полученных при измерении разных величин Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	Мера массы – килограмм, мера ёмкости - литр	Учебник, с. 20-21	1	18.09
13.	Время. Единица времени: час, сутки, неделя Циферблат.	Единицы измерения времени. Определять время по часам с точностью до 1 часа.	Время, сутки, неделя, часы, циферблат	Учебник, с. 22-23	1	19.09
14.	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц.	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»	«раньше», «позже»	Учебник, с. 23, №47, 48	1	20.09
15.	Контрольная работа по теме «Действия с именованными числами»	Проверка ЗУН		Учебник, с. 24	1	21.09
16.	Пересечение линий.	Пересечение линий (прямых, кривых). Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Нахождение пересечения линий в окружающей среде: пересекающиеся дороги, перекресток; непересекающиеся дороги (проезжая часть дороги и тротуар); правила безопасного поведения на дороге.	Пересечение, точка пересечения Прямая, кривая линия	Учебник, с. 24-26	1	22.09
<b>Второй десяток. Сложение и вычитание чисел второго десятка.</b>						
17.	Сложение и вычитание двузначного числа с	Сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (13 + 2; 2 + 13; 13	Сложение, вычитание	Учебник, с.27	1	25.09

	однозначным (13+2; 2+13; 13-2; 20-2)	– 2; 18 + 2; 20 - 2). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20.				
18.	Вычитание двузначных чисел (16-12; 20-12). Взаимосвязь сложения и вычитания.	Вычитание двузначных чисел (18 – 12; 20 – 12). Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Упорядочение чисел в пределах 20.	Сложение, вычитание	Учебник, с.28	1	26.09
19.	Решение арифметических задач.	Составление простых и составных задач по краткой записи, их решение.		Учебник, с.28, №6, с. 29, №14	1	27.09
20.	Ноль в качестве компонента сложения и вычитания.	Ноль как результат вычитания (15 – 15), компонент сложения (15 + 0; 0 + 15). Ноль как компонент вычитания (3 – 0 = 3)	Сложение, вычитание		1	28.09
21.	Точка пересечения линий	Точка пересечения, ее нахождение при пересечении линий	Пересечение, точка пересечения	Учебник, с. 35-36	1	29.09
22.	Закрепление по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	Решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания	Сложение, вычитание	Учебник, с. 33-34	1	02.10
23.	Контрольная работа «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	Названия компонента и результатов сложения и вычитания. Решать составные задачи, содержащие действия сложения и вычитания		Учебник, с. 35	1	03.10
24.	Сложение однозначных чисел с переходом через	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной		Учебник, с. 37, с. 39, №6, №8	1	04.10



	десяток. Прибавление чисел 3, 4, 5.	записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.				
25.	Решение арифметических задач с соотношением «больше на...», «меньше на...»	Решение арифметических задач с соотношением «больше на...», «меньше на...» Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.	«больше на...», «меньше на...»	Учебник, с. 38, №4, с. 39, №7	1	05.10
26.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 6, 7.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Сложение, вычитание	Учебник, с. 40-41	1	06.10
27.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Прибавление чисел 8, 9	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Сложение, вычитание	Учебник, с. 42-43	1	09.10
28.	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел	Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Присчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.	Сложение, вычитание	Учебник, с. 44-45	1	10.10
29.	Проверочная работа по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»	Проверка ЗУН		Учебник, с. 48	1	11.10

30.	Углы	<p>Определение с помощью чертежного угольника видов углов.</p> <p>Построение прямого угла с помощью чертежного угольника с вершиной в данной точке; со стороной на данной прямой; с вершиной в данной точке и со стороной на данной прямой</p>	Угол, прямой угол, вершина, сторона	Учебник, с.48-49	1	12.10
31.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 3, 4, 5.	<p>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Отсчитывание по 2, 3, 4, 5 в пределах 20.</p>	Сложение, вычитание	Учебник, с.50, №2, №3, с. 51, №6, №8	1	13.10
32.	Решение арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого	Решение арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого		Учебник, с. 50, №4, с. 51, №7	1	16.10
33.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 6, 7.	<p>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</p>	Сложение, вычитание	Учебник, с. 52-53	1	17.10
34.	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 8,9.	<p>Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p> <p>Отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</p>	Сложение, вычитание	Учебник, с. 55-56	1	18.10
35.	Проверочная работа по теме «Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток»	Проверка ЗУН		Учебник, с.59	1	19.10
36.	Решение арифметических задач с соотношением «больше на...», «меньше на...»	<p>Решение арифметических задач с соотношением «больше на...», «меньше на...»</p> <p>Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.</p>	«больше на...», «меньше на...»		1	20.10

37.	Четырехугольники	Элементы четырехугольников. Построение четырехугольников (квадрат, прямоугольник) по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку; определение вида четырехугольника на основе знания свойств элементов квадрата, прямоугольника	Четырехугольник, квадрат, прямоугольник, вершина, сторона	Учебник, с. 60	1	23.10
38.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	Использование таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через десяток.	«больше на...», «меньше на...»	Учебник, с. 61-63	1	24.10
39.	Составление и решение примеров и задач	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ( $8 + 3$ ; $3 + 8$ ; $11 - 8$ ; $11 - 3$ ) Решение задач с соотношениями «больше на...», «меньше на...»	«больше на...», «меньше на...»	Учебник, с. 63-65	1	25.10
40.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	Проверка ЗУН		Учебник, с. 68	1	26.10
41.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	Знакомство со скобками. Порядок действий в примерах со скобками	Скобки, порядок действий	Учебник, с. 65-67	1	27.10
42.	Меры времени – год, месяц.	Знакомство с мерами времени – 1 год, 1 мес. Соотношение: 1 год = 12 мес. Название месяцев. Соотношение месяцев и сезонов года (времен года). Связь сезонных изменений природы, событий	Год, месяц	Учебник, с.68-69	1	07.11
43.	Соотношение месяцев и сезонов года (времен			Учебник, с. 70-71	1	08.11

	года).	окружающей жизни с месяцами года				
44.	Решение примеров и задач с именованными числами	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже»	«раньше», «позже»	Учебник, с. 70-71	1	09.11
45.	Треугольники	Элементы треугольника. Построение треугольников по заданным точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Треугольник, вершина, сторона	Учебник, с. 72	1	10.11
<b>Умножение и деление чисел второго десятка</b>						
46.	Умножение как сложение равных слагаемых.	Знакомство с умножением как сложением одинаковых чисел (слагаемых). Знак умножения « $\times$ ». Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях.	Умножение, знак умножения	Учебник, с. 73-75	1	13.11
47.	Запись и чтение действия умножения.	Знак умножения « $\times$ ». Название компонентов и результата умножения.	Умножение, знак умножения	Учебник, с. 79	1	14.11
48.	Решение задач на нахождение произведения.	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, раскрывающие смысл арифметического действия умножения; выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи	Произведение, множитель	Учебник, с. 75, №1, с. 76-77, №13, 14, с. 78, №18	1	15.11
49.	Упражнения в решении задач на нахождение произведения.				1	16.11

50.	Умножение числа 2	Составление таблицы умножения числа 2 на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой	Произведение, множитель	Учебник, с. 81-83	1	17.11
51.	Таблица умножения числа 2.	правильности вычислений по таблице умножения числа 2. Умножение чисел, полученных при измерении стоимости (2 р. × 3), с моделированием умножения с помощью монет достоинством 2 р.	Произведение, множитель	Учебник, с. 83-85	1	20.11
52.	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения.	Составление простых арифметических задач на нахождение произведения, раскрывающих смысл арифметического действия умножения, на основе предметных действий, иллюстраций.	Произведение, множитель	Учебник, с. 83, № 6	1	21.11
53.	Решение арифметических задач	Решение простых и составных арифметических задач изученных типов	Произведение, множитель		1	22.11
54.	Проверочная работа по теме «Умножение числа 2»	Проверка ЗУН		Учебник, с. 88	1	23.11
55.	Деление на равные части. Деление как действие разложения числа.	Знакомство с делением на равные части. Знак деления «:». Составление числового выражения (6:2) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части («поровну»), его чтение. Моделирование действия деления в	Деление, делитель, делимое, частное	Учебник, с. 89-90	1	24.11

		предметно-практической деятельности. Название компонентов и результата деления.				
56.	Упражнения в делении предметов на 2, 3, 4 равные доли.	Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части.	Равные части	Учебник, с. 90, 92-93	1	27.11
57.	Составление задач на нахождение частного	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	Деление, делитель, делимое, частное	Учебник, с.90, №4, с.94, №18	1	28.11
58.	Таблица деления на 2.	Составление таблицы деления на 2 на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 2 равные части, ее изучение, воспроизведение. Выполнение табличных случаев деления чисел на 2 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 2.		Учебник, с. 96-97	1	29.11
59.	Сопоставление действий умножения и деления.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2. Деление чисел, полученных при измерении величин.	Деление, делитель, делимое, частное, множитель, произведение	Учебник, с. 99	1	30.11
60.	Составление и решение задач на нахождение частного.	Составление простых арифметических задач на нахождение частного, раскрывающих смысл арифметического действия деления (на равные части), по готовому решению.	Деление, делитель, делимое, частное	Учебник, с. 100, №18с. 101, №23	1	01.12
61.	Многоугольники	Многоугольники, их элементы. Выявление связи названия каждого многоугольника с количеством углов у него	Многоугольник, угол	Учебник, с.104	1	04.12
62.	Умножение числа 3	Составление таблицы умножения числа 3 (в пределах 20) на основе предметно-	Умножение, множитель,	Учебник, с. 105-108	1	05.12

		практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.	таблица умножения			
63.	Таблица умножения числа 3.	Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	Умножение, множитель, таблица умножения		1	06.12
64.	Умножение чисел, полученных при измерении величин.	Умножение чисел, полученных при измерении величин. Выполнение табличных случаев умножения числа 3 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 3.	Умножение, множитель, таблица умножения	Учебник, с. 108, № 17	1	07.12
65.	Деление на 3	Составление таблицы деления на 3 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 3 равные части, ее изучение, воспроизведение.		Учебник, с. 109	1	08.12
66.	Таблица деления на 3	Выполнение табличных случаев деления чисел на 3 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 3.	Деление, частное	Учебник, с. 109-111	1	11.12
67.	Взаимосвязь умножения и деления.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3			1	12.12
68.	Умножение числа 4.	Составление таблицы умножения числа 4 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, ее изучение, воспроизведение.	Умножение, множитель, таблица умножения	Учебник, с. 115-118	1	13.12
69.	Таблица умножения числа 4.	Выполнение табличных случаев умножения числа 4 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 4	Умножение, множитель, таблица умножения		1	14.12
70.	Упражнения в умножении числа 4				1	15.12
71.	Деление на 4	Составление таблицы деления на 4 (в пределах 20) на основе предметно-	Деление, частное	Учебник, с. 119-122	1	18.12

		практической деятельности по делению предметных совокупностей на 4 равные части, ее изучение, воспроизведение.				
72.	Таблица деления на 4	Выполнение табличных случаев деления чисел на 4 с проверкой правильности вычислений по таблице деления на 4.	Деление, частное		1	19.12
73.	Взаимосвязь умножения и деления.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 4 и деления на 4			1	20.12
74.	Административная контрольная работа за I полугодие по теме «Арифметические действия в пределах 20»	Проверка ЗУН		Утвержденный текст контрольной работы (приложение к программе)	1	21.12
75.	Умножение чисел 5 и 6	Составление таблиц умножения чисел 5 и 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности и взаимосвязи сложения и умножения, их изучение, воспроизведение.	Умножение, множитель, таблица умножения	Учебник, с. 124-125	1	22.12
76.	Таблицы умножения чисел 5 и 6.	Выполнение табличных случаев умножения чисел 5 и 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам умножения	Умножение, множитель, таблица умножения	Учебник, с. 126-128	1	25.12
77.	Упражнения в умножении чисел 5 и 6.				1	26.12
78.	Деление на 5 и на 6.	Составление таблиц деления на 5 и на 6 (в пределах 20) на основе предметно-практической деятельности по делению предметных совокупностей на 5, 6 равных частей, их изучение, воспроизведение.	Деление, частное	Учебник, с. 128-130	1	27.12
79.	Таблицы деления на 5 и 6.	Выполнение табличных случаев деления чисел на 5 и на 6 с проверкой правильности вычислений по таблицам	Деление, частное	Учебник, с. 131-133	1	28.12



80.	Взаимосвязь умножения и деления	деления. Взаимосвязь умножения и деления			1	29.12
81.	Решение примеров и задач	Простые арифметические задачи на умножение и деление. краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи. Решение примеров на изученные действия, примеров с именованными числами.		Учебник, с. 132	1	09.01
82.	Последовательность месяцев в году	Последовательность месяцев в году. Номера месяцев от начала года	Месяц, время года	Учебник, с. 134-135	1	10.01
83.	Умножение и деление чисел (все случаи)	Переместительное свойство умножения (практическое использование).		Учебник, ч. 2, с. 3-4	1	11.01
84.	Переместительное свойство умножения	Переместительное свойство умножения (практическое использование).	Переместительное свойство умножения	Учебник, ч. 2, с.7-8	1	12.01
85.	Составные арифметические задачи (сложение, вычитание, умножение, деление)	Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление): краткая запись, решение задачи с вопросами, ответ задачи.		Учебник, ч. 2, с. 8, №24, 25	1	15.01
86.	Решение составных арифметических задач.				1	16.01
87.	Составление составных задач по краткой записи.	Составление составных арифметических задач в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) по предложенному сюжету (рисункам), краткой записи	Задача, решение	Учебник, ч. 2, с. 8, № 27	1	17.01
88.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 20»	Проверка ЗУН		Учебник, ч. 2, с. 9-10	1	18.01

89.	Шар, круг, окружность	Окружность: распознавание, называние. Дифференциация шара, круга, окружности. Соотнесение формы предметов (обруч, кольцо) с окружностью (похожа на окружность). Знакомство с циркулем. Построение окружности с помощью циркуля	Шар, круг, окружность циркуль	Учебник, ч. 2, с.10-13	1	19.01
<b>Сотня. Нумерация</b>						
90.	Круглые десятки	Разрядный состав чисел. Представлять и записывать числа в виде круглых десятков. Заменять десятки на единицы; единицы на десятки. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.	Десяток, сотня, единицы	Касса цифр, счетный материал, таблица разрядов	1	22.01
91.	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100	Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.		Касса цифр, счетный материал, таблица разрядов	1	23.01
92.	Сложение и вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10)	Пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями. Выполнять арифметические действия. Сложение, вычитание круглых десятков и числа 10 (30 + 10; 40 – 10)		Касса цифр, счетный материал, таблица разрядов	1	24.01
93.	Меры стоимости	Соотношение: 1 р. = 100 к. Присчитывание, отсчитывание по 10 р. в пределах 100 р. Сравнение круглых десятков, полученных при измерении стоимости, в пределах 100 р. Присчитывание по 10 к. в пределах 100 к. Замена 100 к. монетой достоинством 1 р. Знакомство с монетой 50 к. Размен монет достоинством 50 к., 1 р. монетами	Стоимость, рубль, копейка	Счетный материал	1	25.01

		по 10 к. Замена монет более мелкого достоинства (10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.)				
94.	Числа 21 – 100.	Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала, на основе знания их десятичного состава. Моделирование чисел, полученных при измерении стоимости в пределах 100 р., с помощью монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р. на основе знания десятичного состава двузначных чисел.		Учебник, ч. 2, с.18-20	1	26.01
95.	Числовой ряд в пределах 100.	Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.			1	29.01
96.	Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц.	Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).	Больше, меньше, равно	Учебник, ч. 2, с. 25-26	1	30.01
97.	Разряды: единицы, десятки. Разрядная таблица.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Разряд, единицы, десятки, сотни	Учебник, ч. 2, с. 25-26	1	31.01
98.	Сложение и вычитание	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 на основе десятичного состава	Сложение, вычитание	Учебник, ч. 2, с. 28	1	01.02

	чисел в пределах 100 на основе десятичного состава чисел.	чисел ( $30 + 2$ ; $32 - 2$ ; $32 - 30$ ); на основе присчитывания, отсчитывания по 1 ( $29 + 1$ ; $30 - 1$ ).				
99.	Решение примеров в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1.	Нахождение значения числового выражения (решение примеров) в два арифметических действия на последовательное присчитывание, отсчитывание по 1 ( $38 + 1 + 1$ ; $40 - 1 - 1$ ), по 10 ( $50 + 10 + 10$ ; $50 - 10 - 10$ ).	Сложение, вычитание	Учебник, ч. 2, с. 29	1	02.02
100.	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100.	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		Учебник, ч. 2, с. 24, №30, с. 29, №57	1	05.02
101.	Контрольная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 100»	Проверка ЗУН		Учебник, ч. 2, с. 31-32	1	06.02
102.	Мера длины – метр	Знакомство с мерой длины – метром. Запись: 1 м. Соотношения: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм. Присчитывание, отсчитывание по 10 см в пределах 100 см (1 м). Изготовление модели метра. Сравнение модели 1 м с моделью 1 дм. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра (в качестве мерки).	Метр, длина, сантиметр, дециметр	Учебник, ч. 2, с. 33-34	1	07.02
103.	Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел,	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Длина	Учебник, ч. 2, с. 35	1	08.02

	полученных при измерении длины	Сложение и вычитание (в пределах 100 см) чисел, полученных при измерении длины, на основе десятичного состава двузначных чисел, присчитывания, отсчитывания по 1 см, 10 см.				
104.	Меры времени. Единицы времени: сутки, месяц, год.	Изготовление модели часов. Изображение на модели часов времени с точностью до 1 ч, получаса.	сутки, месяц, год	Учебник, ч. 2, с.36-37	1	09.02
105.	Календарь	Знакомство с календарем. Определение по календарю количества суток в каждом месяце года. Знакомство с «бытовым» способом определения количества суток в каждом месяце без календаря	Календарь, неделя	Учебник, ч. 2, с.38-39	1	12.02
<b>Сотня. Сложение и вычитание чисел</b>						
106.	Сложение и вычитание круглых десятков.	Сложение и вычитание круглых десятков (30 + 20; 50 – 20).	Сложение, вычитание	Учебник, ч. 2, с.42-43	1	13.02
107.	Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости	Единицы измерения стоимости. Решать задачи с мерами стоимости. У. различать числа, полученных при измерении стоимости. Сложение и вычитание круглых десятков, полученных при измерении стоимости.	Сложение, вычитание	Учебник, ч. 2, с.43	1	14.02
108.	Размен монет	Размен монеты достоинством 1 р. монетами по 50 к. Замена монет более мелкого достоинства (50 к.) монетой более крупного достоинства (1 р.)	Сложение, вычитание размен	Учебник, ч. 2, с.45	1	15.02
109.	Решение составных арифметических задач и примеров на порядок	Решение примеров и задач. Порядок действий. Примеры со скобками.	скобка		1	16.02

	действий.					
110.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 ( $34 + 2$ ; $2 + 34$ ).	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку ( $34 + 2$ ; $2 + 34$ ; $34 - 2$ ). Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера).	Сложение, вычитание	Учебник, ч. 2, с. 48	1	19.02
111.	Вычитание двузначных и однозначных чисел в пределах 100 ( $34 - 2$ ).	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин (в пределах 100).	Сложение, вычитание	Учебник, ч. 2, с. 49-50	1	20.02
112.	Решение примеров в два арифметических действия	Нахождение значения числового выражения (решение примеров) со скобками и без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание) в пределах 100.	Сложение, вычитание	Учебник, ч. 2, с. 51	1	21.02
113.	Решение примеров в два арифметических действия сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100	Нахождение значения числового выражения (решение примеров) без скобок в два арифметических действия (сложение (вычитание) и умножение; сложение (вычитание) и деление) в пределах 100 по инструкции о порядке действий.	Сложение, вычитание, умножение, деление	Учебник, ч. 2, с.52-54	1	22.02
114.	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ( $34 + 0$ ; $0 + 34$ ; $34 - 0$ ; $34 - 34$ )	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулем ( $34 + 0$ ; $0 + 34$ ; $34 - 0$ ; $34 - 34$ )	Сложение, вычитание, нуль	Учебник, ч. 2, с.54-55	1	26.02
115.	Центр, радиус окружности и круга	Знакомство с центром, радиусом окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами,	Окружность, круг, радиус, циркуль	Учебник, ч. 2, с. 57-60	1	27.02

		равными по длине, разными по длине.				
116.	Сложение круглых десятков и двузначных чисел (57+40; 40+57).	Сложение двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 20; 20 + 34).	Сложение, вычитание	Учебник, ч. 2, с. 61-62	1	28.02
117.	Упражнения в сложении двузначных чисел и круглых десятков.	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)	Сложение, вычитание		1	29.02
118.	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (57-40).	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков в пределах 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 – 20).		Учебник, ч. 2, с. 63-67	1	01.03
119.	Упражнения в вычитании круглых десятков из двузначных чисел	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100, с записью выполненных операций в виде числового выражения (примера). Построение окружности с радиусом, равным по длине радиусу данной окружности (такой же длины)		Карточки с заданиями.	1	04.03
120.	Сложение двузначных чисел (42 + 25).	Сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (34 + 23; 34 – 23).	Сложение, вычитание	Учебник, ч. 2, с. 67-68	1	05.03
121.	Вычитание двузначных чисел (58 – 27).			Учебник, ч. 2, с. 69-70	1	06.03
122.	Вычитание двузначных чисел (48 – 38, 48 – 45).			Учебник, ч. 2, с. 72-73	1	07.03
123.	Решение примеров и составных задач.	Решение примеров и задач с изучаемыми случаями сложения и вычитания. Построение окружностей с радиусами, разными по длине, с центром в одной точке		Учебник, ч. 2, с. 74-75	1	11.03

124.	Закрепление по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Решение примеров и задач с изучаемыми случаями сложения и вычитания.		Учебник, ч. 2, с. 75	1	12.03
125.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел»	Проверка ЗУН		Учебник, ч. 2, с. 76	1	13.03
126.	Числа, полученные при измерении длины двумя мерами	Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (2 м 15 см). Измерение длины предметов в метрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 м 20 см).	Сантиметр, дециметр	Учебник, ч. 2, с. 76-79	1	14.03
127.	Числа, полученные при измерении стоимости двумя мерами	Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости двумя мерами (15 р. 50 к.). Моделирование числа, полученного при измерении стоимости двумя мерами, с помощью набора из монет достоинством 10 р., 1 р., 2 р., 5 р., 50 к., 10 к.	Рубль, копейка	Учебник, ч. 2, с. 80-82	1	15.03
128.	Получение в сумме круглых десятков (27 + 3).	Сложение двузначного числа с однозначным в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 3; 97 + 3).		Учебник, ч. 2, с. 82-83	1	25.03
129.	Получение в сумме числа 100 (97 + 3).			Учебник, ч. 2, с. 84-85	1	26.03
130.	Получение в сумме круглых десятков (27 + 13).	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 13; 87 + 13). Построение окружности с радиусом,		Учебник, ч. 2, с. 86-87	1	27.03
131.	Получение в сумме числа 100 (87 + 13).			Учебник, ч. 2, с. 88-89	1	28.03



		который больше, меньше по длине, чем радиус данной окружности				
132.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 (все случаи)	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (27 + 13; 87 + 13; 27 + 3; 97 + 3).			1	29.03
133.	Вычитание чисел из круглых десятков (50 – 4).	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24).	Сложение, вычитание	Учебник, ч. 2, с. 92-94	1	01.04
134.	Вычитание чисел из круглых десятков (50 – 24).			Учебник, ч. 2, с. 95-97	1	02.04
135.	Вычитание чисел из числа 100 (100 – 4)	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (100 – 4; 100 – 24)		Учебник, ч. 2, с. 98	1	03.04
136.	Вычитание чисел из числа 100 (100 – 24)			Учебник, ч. 2, с. 9	1	04.04
137.	Вычитание чисел из круглых десятков и числа 100 (все случаи)	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков и числа 100 приемами устных вычислений, с записью примеров в строчку (50 – 4; 50 – 24; 100 – 4; 100 – 24).		Карточки с заданиями.	1	05.04
138.	Решение арифметических задач с именованными числами	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с именованными числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		Учебник, ч. 2, с. 100, №31, с. 102, №41, с.104, №49	1	08.04
139.	Арифметические действия с именованными числами	Выполнение изученных арифметических действий, действий с именованными числами.			1	09.04

140.	Контрольная работа по теме «Получение в сумме круглых десятков и числа 100. Вычитание чисел из круглых десятков и из числа 100»	Проверка ЗУН		Учебник, ч. 2, с. 105	1	10.04
141.	Меры времени – сутки, минута	Соотношение: 1 сут. = 24 ч. Знакомство с мерой времени – минутой. Запись: 1 мин. Соотношение: 1 ч = 60 мин	Сутки, минута	Учебник, ч. 2, с. 106-109	1	11.04
142.	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени	Чтение и запись чисел, полученных при измерении времени двумя мерами (4 ч 15 мин).	Время, час, минута, часы	Учебник, ч. 2, с. 110-111	1	12.04
143.	Определение времени по часам	Определение времени по часам с точностью до 5 мин; называние времени двумя способами (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч)	Время, час, минута, часы	Учебник, ч. 2, с. 112-113	1	15.04
<b>Умножение и деление чисел</b>						
144.	Умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6	Табличное умножение чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20).	Умножение, таблица умножения	Учебник, ч. 2, с. 114-116,	1	16.04
145.	Деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6	Табличное деление чисел на 2, 3, 4, 5, 6 (на равные части, в пределах 20).	деление	Учебник, ч. 2, с. 117-118	1	17.04
146.	Взаимосвязь умножения и деления	Взаимосвязь умножения и деления	Умножение, деление	Учебник, ч. 2, с. 114-118	1	18.04
147.	Решение арифметических задач	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с именованными числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		Учебник, ч. 2, с. 119	1	19.04

148.	Деление на 2 равные части и деление по 2.	Знакомство с делением по содержанию. Практические упражнения по делению предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5. Составление числового выражения на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по выполнению деления предметных совокупностей по содержанию, его запись и чтение. Дифференциация (различение) двух видов деления (на равные части и по содержанию) на уровне практических действий; различение способов записи и чтения каждого вида деления.	Деление на равные части, деление по содержанию	Учебник, ч. 2, с. 120-121	1	22.04
149.	Деление на 3 равные части и деление по 3.			Учебник, ч. 2, с. 122-123	1	23.04
150.	Деление на 4 равные части и деление по 4.		Деление на равные части, деление по содержанию	Учебник, ч. 2, с. 124-125	1	24.04
151.	Деление на 5 равные части и деление по 5.			Учебник, ч. 2, с. 126-127	1	25.04
152.	Составление и решение задач на деление на равные части и деление по содержанию.	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию); выполнение решения задач на основе действий с предметными совокупностями	Деление на равные части, деление по содержанию		1	26.04
153.	Решение арифметических задач		Сумма, больше на..., меньше на..., остаток		1	27.04
154.	Порядок действий в примерах	Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление.	Порядок действий, сложение, вычитание, умножение, деление	Учебник, ч.2, с.128	1	02.05
155.	Упражнения в порядке выполнения действий в примерах			Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия.	Учебник, ч.2, с.129	1
156.	Решение примеров на порядок действий с именованными числами.	Нахождение значения числового выражения (решение примера) в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)		Учебник, ч.2, с.130	1	06.05
157.	Административная контрольная работа за II	Проверка ЗУН		Методические материалы	1	07.05

	полугодие по теме «Все действия в пределах 100»					
158.	Решение примеров на порядок действий с преобразованием именованных чисел.	Порядок выполнения действий I и II ступени в примерах в 2-3 арифметических действия.			1	08.05
159.	Решение примеров и задач.	Решение простых и составных задач с изученными арифметическими действиями с соотношением «больше на...», «меньше на...»			1	13.05
<b>Повторение</b>						
160.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100.	Нумерация чисел в пределах 100. Место числа в числовом ряду, соседи числа, четные и нечетные числа.		Учебник, ч.2, с.131	1	14.05
161.	Арифметические действия в пределах 100	Сложение двузначных чисел в пределах 100, получение в сумме круглых десятков и числа 100		Учебник, ч.2, с.131-132	1	15.05
162.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (все случаи)			Карточки с заданиями	1	16.05
163.	Умножение и деление чисел в пределах 20	Таблица умножения и деления в пределах 20. Действия с именованными числами.		Карточки с заданиями		17.05
164.	Решение арифметических задач изученных видов	Решение простых и составных задач с числами в пределах 100. Составление и решение арифметических задач с именованными числами в пределах 100 по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи		Учебник, ч.2, с.133	1	20.05
165.	Решение арифметических задач с именованными числами			Учебник, ч.2, с.13	1	21.05
166.	Действия 1 и 2 ступени, объяснение порядка их выполнения в примерах	Решение примеров и выражений с объяснением порядка действий.			1	22.05

	без скобок.					
167.	Деление на равные части и по содержанию	Составление задач и решение задач, краткая запись, иллюстрирование краткой записи.			1	23.05
168.	Решение задач на деление на равные части и деление по содержанию.	Решение задач.			1	24.05

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «математика»

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<b>Нумерация</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;</li> <li>• осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;</li> <li>• откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания (с помощью учителя) их десятичного состава;</li> <li>• умение сравнивать числа в пределах 100.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;</li> <li>• осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;</li> <li>• откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</li> <li>• умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.</li> </ul>
<b>Единицы измерения и их соотношения</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание соотношения 1 р. = 100 к.;</li> <li>• знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя);</li> <li>• знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</li> <li>• умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание соотношения 1 р. = 100 к.;</li> <li>• знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;</li> <li>• знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</li> <li>• умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;</li> <li>• выполнение сравнения чисел,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</li> <li>• умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</li> <li>• различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</li> </ul>	<p>полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами;</li> <li>• различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.</li> </ul>
---	--

### Арифметические действия

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>• знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>• понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;</li> <li>• знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;</li> <li>• знание таблицы умножения числа 2, умение её использовать при</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;</li> <li>• знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (<math>2 \times 3</math>, <math>6 : 2</math>) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</li> <li>• понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>• знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использования в собственной речи (с помощью учителя);</li> <li>• знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных</li> </ul>
--	---

<p>выполнении деления на 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</li> </ul>	<p>случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решения примеров) переместительного свойства умножения (<math>2 \times 5, 5 \times 2</math>);</li> <li>• знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками</li> </ul>
--	--

### Арифметические задачи

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</li> <li>• выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя)</li> <li>• выполнение решения составной задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</li> <li>• выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</li> <li>• выполнение решения составной задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</li> </ul>
---	--



### Геометрический материал

<ul style="list-style-type: none"><li>• умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</li><li>• узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</li><li>• различие окружности и круга; построение окружности равных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</li><li>• узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</li><li>• различие окружности и круга; построение окружности равных радиусов с помощью циркуля</li></ul>
---	--

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### Учебно-методический комплекс

##### Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Алышева Т.В.	Математика. Учебник для 3 класса. В 2 частях. – 10-е изд.	Москва «Просвещение», 2020 г.
Алышева Т.В.	Математика. Рабочая тетрадь, 3 класс в 2 частях.	Москва «Просвещение», 2020 г.

##### Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Алышева Т.В.	Математика, методические рекомендации 1–4 классы	Москва «Просвещение», 2020 г.
Перова М.Н.	«Методика преподавания математики во вспомогательной школе»	Москва «Просвещение», 2010 г.

#### Наглядные средства:

- касса цифр и математических знаков;
- наборное полотно;
- образцы начертания рукописных цифр;

- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- весы и гири;
- банки разной ёмкости;
- линейки, угольники.

**Технические средства:**

- Персональный компьютер
- Принтер