

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат  
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании МО  
Протокол № 5  
от «08» 06. 2023 г.  
\_\_\_\_\_ председатель МО

**СОГЛАСОВАНО:**

Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Ефименко

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ОКОУ  
«Школа-интернат №5» г. Курска  
\_\_\_\_\_ Л. Н. Ермакова  
«09» июня 2023г.

На заседании МС  
Протокол № 5  
«08» 06. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Окружающий социальный мир»**  
в 1А классе  
на 2023 - 2024 учебный год

Учитель: Соболева Татьяна Славиевна

Квалификационная категория: соответствие занимаемой  
должности

Курск, 2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) и нормативных документов:

➤ Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07;

➤ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

➤ Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

➤ Приказ Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

➤ Приказ Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";

➤ Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

➤ Положение о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";

➤ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

➤ АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

➤ Положение о рабочей программе учителя;

➤ Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Программа реализуется на базе Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Данная программа составлена с учетом особенностей данной категории детей, психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

## **Обоснование актуальности учебного предмета**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети сумеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Необходимо сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

### **Цели и задачи учебного предмета**

Курс предмета «Окружающий социальный мир» направлен на достижение следующей *цели*: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Для достижения поставленной цели изучения предмета «Окружающий социальный мир» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих *задач*:

#### ***Образовательные задачи:***

- познакомить с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формировать представления о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

#### ***Коррекционно-развивающие задачи:***

- развивать тактильные ощущения кистей рук и расширять тактильный опыт;
- развивать зрительное восприятие;
- развивать зрительное и слуховое внимание;
- развивать вербальные и невербальные коммуникативные навыки;
- формировать и развивать реципрокную координацию;
- развивать пространственные представления;
- развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию.

#### ***Воспитательные задачи:***

- воспитывать усидчивость на занятиях;
- стимулировать проявления самостоятельности;

- воспитывать интерес к предмету, познавательную активность;
- воспитывать морально-этические и нравственные качества личности;
- осуществлять гражданское воспитание обучающихся;
- прививать основы безопасного поведения;
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности, дисциплинированность, соблюдение предъявляемых требований;
- формировать культуру общения.

### **Принципы, на которых базируется рабочая программа**

В школе-интернате для детей с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. В программе основным принципом является принцип *коррекционной направленности*. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Также при планировании учитываются следующие **принципы**:

- воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- индивидуального и дифференцированного подхода;
- уважение к результатам деятельности обучающихся в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися учебного предмета;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- доступность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний, умений и навыков;
- активность и сознательность обучения.

Принцип **коррекционной направленности** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Практическая направленность реализуется через обучение на наглядной основе. Уроки обеспечиваются наглядными пособиями, раздаточным дидактическим материалом.

Коррекционная направленность обеспечивается в ходе освоения программного материала. Представления и навыки, приобретаемые ребенком необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности.

Программа является основой для изучения уроков: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, человек, изобразительная деятельность.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет излагать материал несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей.

**Новизна программы** заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями);
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.

### **Формы организации учебного процесса**

Организация и проведение занятий по предмету «Окружающий социальный мир» строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская.

Уроки-занятия включают в себя практические упражнения, свободные предметные игры, двигательные и жестовые упражнения, совместные сюжетные игры.

### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала). Цель: изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок). Цель: выработка умений по применению знаний.
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок). Цель: обобщение знаний.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – контрольная, проверочная работа. Цель: определение уровня овладения знаниями, умениями и навыками.
- Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок развития речи.

### **Методы обучения**

- Игровой метод с частичным использованием словесного метода.
- Практический метод с частичным использованием словесного метода.
- Наглядный метод с частичным использованием словесного метода.
- Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности.
- Методы формирования интереса к учению.
- Создание ситуации занимательности, ситуаций успеха.

### **Виды деятельности обучающихся на уроке:**

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально- визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование раскрашивание;
- предметно-практическая деятельность.

### **Технологии обучения**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием технологии уровневой дифференциации обучения. Уровневая дифференциация выражается в том, что, обучаясь по одной программе, школьники могут усваивать материал на различных уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.

Широкое использование современных технологий обучения, таких как традиционная, коррекционная, эвристическая, социокультурно-адаптивная, здоровьесберегающая, технология обучения в сотрудничестве, ИКТ и проектная методика, игровые технологии, позволяют интенсифицировать процесс обучения и сделать его более увлекательным и эффективным.

Программа также предусматривает другие варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса: таблицы, раздаточный материал, видеофильмы, художественную литературу.

**Педагогические технологии, средства обучения** (в том числе электронные), используемые в работе для достижения требуемых результатов обучения:

- 1) традиционное обучение;
- 2) активное обучение (сотрудничество, индивидуализация обучения);
- 3) информационно-коммуникационные технологии;
- 4) здоровьесберегающие технологии.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы-интерната в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;  
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

***Эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

***Экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;  
- неприятие действий, приносящих ей вред.

***Ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;  
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Предметные результаты**

**Минимальный уровень**

- умение проявлять интерес к объектам, созданным человеком;  
- знания и представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;  
- знания и я о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач).

**Достаточный уровень**

- умение ориентироваться в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей, в помещениях школы, в школьной территории;  
- умение узнавать(различать) школьные принадлежности (тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин альбом для рисования);

- умение узнавать (различать) профессии людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач);
- умение узнавать (различать) предметы мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, комод, табурет);
- умение узнавать (различать) посуду (тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник);
- умение узнавать (различать) электроприборы (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, вентилятор, обогреватель).
- умение узнавать (различать) предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи);
- знание названия своего государства, его столицы, государственной символики, государственных праздников;
- умение узнавать президента своей страны на фото и видео;
- умение узнавать (различать) напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе);
- умение узнавать (различать) молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое);
- умение узнавать (различать) мясные продукты (колбаса, сосиска, сарделька, котлета, фарш);
- умение узнавать (различать) мучные изделия (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари).

### **Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

Содержание учебного предмета предусматривает включение следующих разделов:

1. «Школа. Школьные принадлежности».
2. «Квартира, дом, двор».
3. «Транспорт»,
4. «Город»,
5. «Предметы быта»,
6. «Страна»,
7. «Традиции и обычаи»,
8. «Продукты питания».

### ***Школа***

Узнавание помещений школы (класс, столовая, спальня, коридор).

Знание (соблюдение) правил поведения в школе.

Узнавание (различение) зон класса.

Узнавание (различение) участков школьной территории.

Знание профессий людей, работающих в образовательной организации.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).

Знание назначения школьных принадлежностей.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

### ***Квартира, дом, двор***

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Знание функционального назначения помещений квартиры.

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).

Представление

территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для контейнеров с мусором).

Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

### ***Транспорт***

Знать (различать) наземный, воздушный, водный.

Узнавание (различение) наземного транспорта.

Узнавание (различение) воздушного транспорта.

Узнавание (различение) водного транспорта.

Узнавание (различение) специального транспорта.

Узнавание (различение) общественного транспорта.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

### ***Город***

Узнавание (различение) назначения некоторых зданий (школа, магазин, больница, жилой дом, кафе, парикмахерская).

Узнавание (различение) профессий (врач, учитель, продавец, парикмахер, повар, строитель).

Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы.

### ***Предметы быта***

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван, кресло, комод, табурет).

Знание назначения предметов мебели.

Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, чашка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник).

Знание назначения предметов посуды.

Узнавание (различение) электроприборов (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник, вентилятор, обогреватель).

Знание назначения электроприборов.

Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (называние) электронных устройств (телефон, компьютер, планшет).

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки).

Знание назначения предметов интерьера.

### ***Страна***

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн).

Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео).

Знание государственных праздников.

Знание названия столицы России.

### ***Традиции и обычаи***

Знание традиций и атрибутов праздников.

Знание школьных традиций.

### ***Продукты питания***

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, компот, кофе) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Узнавание (различение) мясных продуктов: колбаса, сосиска, сарделька, котлета, фарш.

Узнавание (различение) мучных изделий: хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари.

### **Место рабочей программы учебного предмета**

#### **«Окружающий социальный мир» в образовательном процессе**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Окружающий

социальный мир» структурировано как система тематических разделов и входит в учебный план ФАООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Срок реализации программы 1 учебный год. По годовому учебному плану на учебный предмет отведено 66 часов в год, в объеме 2 часов в неделю.

## Тематический план курса «Окружающий социальный мир»

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Школа	5
2.	Квартира, дом, двор	6
3.	Транспорт	8
4.	Город	9
5.	Предметы быта	14
6.	Страна	13
7.	Традиции и обычаи	2
8.	Продукты питания	9
9.	Итого	66

### Класс -1А

Количество часов – 2 часа

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	Год
По плану	16	16	18	16	66
Контрольных работ	-	-	-	-	-
Практических работ					
Экскурсий	-	-	-	-	-



### Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядные материалы	Примечание
1.	Я - ученик.	1		Слушание рассказа учителя о школе, классе, роли ученика, правилах поведения в школе.	Школа, класс, ученик, учитель, урок, парта, перемена.звонок	Иллюстративный материал, фотографический материал с изображением класса, презентация	
2.	Мои одноклассники	1		Представление себе как членеколлектива класса.Узнавание(различение) мальчикаидевочкипо внешнемувиду.	Одноклассник, ученик, ученица, мальчик, девочка	Фото одноклассников, предметные картинки	
3.	Помещения школы.	1		Слушание рассказа учителя о школе, школьных помещениях и их назначении.	Класс, учебная, игровая, парта, стул, доска, игрушки	Иллюстративный материал, фотографический материал с изображением класса	
4.	Знакомство с распорядком школьного дня	1		Слушание рассказа учителя о распорядке школьного дня, необходимости его соблюдения.	Режим	Презентация	

5.	Школьные принадлежности	1		Знакомство со школьными принадлежностями, рассматривание иллюстраций, рассказ о назначении школьных принадлежностей игровые упражнения на классификацию школьных принадлежностей.	Школьные принадлежности, тетрадь, карандаш, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования	Школьные принадлежности, предметные картинки, иллюстрации, раскраски	
6.	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1		Работа с наглядным материалом. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях. Индивидуальное и хоровое проговаривание. Игра «Третий лишний».	Дом, стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол	Схема строения дома, картинки, иллюстрации, раскраски	
7.	Дом, в котором я живу. Какие бывают дома?	1		Работа с наглядным материалом. Просмотр презентации. Нахождение и узнавание на картинках, фотографиях. Просмотр мультфильма «Три поросёнка».	Дом, кирпичный, деревянный, частный, многоквартирный, одноэтажный, многоэтажный	Презентация, картинки, плакат, раскраски, карточки, видеоматериалы	
8.	Помещения дома (квартиры).	1		Беседа о комнатах в доме (квартире). Работа с картинками, узнавание, называние комнат.	Дом, квартира, комната, спальная, гостиная, детская, прихожая, кухня, ванная, санузел, балкон	Презентация, картинки, карточки, раскраски	

9.	Назначения комнат дома (квартиры).	1		Беседа о назначении комнат дома (квартиры), рассматривание картинок, иллюстраций, игровые упражнения.	Спать, есть, купаться, играть и др.	Иллюстрации, картинки	
10.	Убранство дома. Мебель.	1		Беседа о предметах мебели в доме. Работа с картинками. Узнавание, называние.	Стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, различные картинки, раскраски	
11.	Назначение мебели.	1		Беседа о мебели и её назначении. Работа с картинками. Индивидуальное и хоровое проговаривание.	Сидеть, есть, спать, отдыхать, лежать. писать и т.д.	Демонстрационные карточки, дидактические игры, презентация, различные картинки, раскраски	
12.	Двор. Территория двора.	1		Беседа о территории двора. Рассматривание картинок, иллюстраций, узнавание, называние участков двора. Игровые упражнения.	Двор, игровая площадка, спортивная площадка, парковка	Демонстрационный плакат, иллюстрации, картинки, раскраски	
13.	Правила поведения во дворе.	1		Слушание учителя. Игровые упражнения «Повтори за мной». Индивидуальное и хоровое проговаривание.	Правила, поведение, двор, улица	Демонстрационный плакат, иллюстрации, картинки, раскраски	

14.	Транспорт. Виды транспорта.	1		Просмотр презентации. Ознакомительная беседа, рассматривание картинок, иллюстраций. Узнавание и различение видов транспорта. Работа с раскрасками.	Транспорт, наземный, воздушный, водный	Иллюстрации, картинки, презентация	
15.	Наземный транспорт.	1		Беседа о наземном транспорте и его назначении. Работа с наглядным материалом. Узнавание и называние. Индивидуальное и хоровое проговаривание.	Транспорт, машина, автобус, трамвай, троллейбус, поезд, дорога	Игрушки, предметные картинки, иллюстрации	
16.	Воздушный транспорт.	1		Рассказ учителя о воздушном транспорте и его назначении. Работа с наглядным материалом. Узнавание и называние. Индивидуальное и хоровое проговаривание.	Транспорт, самолёт, вертолёт, ракета, небо	Игрушки, предметные картинки, иллюстрации	
17.	Государственные праздники России (День народного единства)	1		Просмотр музыкального видеоролика. Рассказ учителя о празднике. Индивидуальное и хоровое проговаривание. Слушание и чтение наизусть стихов о России.	Россия, Родина, единство	Видеоматериалы, демонстрационный плакат, картинки, раскраски	
18.	Водный транспорт.	1		Рассказ учителя о водном транспорте и его назначении. Работа с наглядным материалом. Узнавание и называние. Индивидуальное и хоровое проговаривание.	Корабль, теплоход, лодка, катер, море, река	Игрушки, предметные картинки, иллюстрации	
19.	Специальный транспорт.	1		Беседа о специальном транспорте и его назначении. Работа с наглядным	Пожарная машина. Скорая	Картинки, иллюстрации, игрушки	

				материалом. Узнавание и название. Индивидуальное и хоровое проговаривание.	помощь, полиция, аварийная служба, мусоровоз		
20.	Общественный транспорт.	1		Беседа об общественном транспорте и его назначении. Работа с наглядным материалом. Индивидуальное и хоровое проговаривание. Игровые упражнения.	Автобус, трамвай, троллейбус, поезд	Картинки, иллюстрации, раскраски	
21.	Правила поведения в общественном транспорте.	1		Знакомство с правилами поведения в общественном транспорте. Работа с наглядным материалом. Индивидуальное и хоровое проговаривание. Игровые упражнения.	Правила, поведение, транспорт	Картинки, иллюстрации, демонстрационный плакат	
22.	Профессии людей, работающих на транспорте.	1		Работа с наглядным материалом. Индивидуальное и хоровое проговаривание. Раскрашивание.	Водитель, кондуктор	Картинки, иллюстрации, демонстрационный плакат	
23.	Город, в котором мы живём	1		Беседа о родном городе. Просмотр презентации «Мой город – Курск». Индивидуальное и хоровое проговаривание. Раскрашивание.	Город, Курск, Родина	Презентация	

24.	Здания (школа, магазин, больница, кафе, парикмахерская).	1		Работа с наглядным материалом. Индивидуальное и хоровое проговаривание. Раскрашивание.	Здание, школа, магазин, больница, кафе, парикмахерская, жилой дом	Картинки, иллюстрации, демонстрационный плакат	
25.	Профессии (учитель, врач).	1		Рассказ учителя о профессиях врача и учителя, их роли в жизни общества. Индивидуальное и хоровое проговаривание. Игровые упражнения.	Профессия, учитель, врач, общество	Картинки, иллюстрации, демонстрационный плакат	
26.	Профессии (повар, продавец).	1		Рассказ учителя о профессиях повара и продавца, их роли в жизни общества. Индивидуальное и хоровое проговаривание. Игровые упражнения.	Профессия, повар, продавец	Картинки, иллюстрации, демонстрационный плакат	
27.	Профессии (парикмахер, строитель).	1		Рассказ учителя о профессиях парикмахера и строителя, их роли в жизни общества. Индивидуальное и хоровое проговаривание. Игровые упражнения.	Профессия, парикмахер, строитель	Картинки, иллюстрации, демонстрационный плакат	
28.	Правила поведения в общественных местах.	1		Знакомство с правилами поведения в общественных местах. Игровые упражнения.	Правила, поведение, общественное, место	Картинки, иллюстрации	

29.	Территория улицы.	1		Работа с сюжетными и предметными картинками. Игровые упражнения.	Проезжая часть, тротуар, дорога, движение	Картинки, иллюстрации	
30.	Технические средства организации дорожного движения.	1		Просмотр презентации по теме. Работа с сюжетными и предметными картинками. Игровые упражнения.	Пешеходный переход, зебра, светофор, дорога, движение	Картинки, иллюстрации, презентация	
31.	Правила перехода улицы.	1		Просмотр презентации по теме. Работа с сюжетными и предметными картинками. Игровые упражнения.	Улица, правила, переход, зебра, светофор	Картинки, иллюстрации, презентация	
32	Государственные праздники России (Новый год).	1		Просмотр видеопрезентации. Работа с сюжетными и предметными картинками. Отгадывание загадок.	Праздник, ёлка, подарки, Дед Мороз, Снегурочка	Видеопрезентация, сюжетные и предметные картинки, раскраски	
33.	Государственные праздники России (Рождество Христово).	1		Просмотр видеопрезентации. Работа с сюжетными и предметными картинками. Отгадывание загадок.	Праздник, Рождество	Видеопрезентация, сюжетные и предметные картинки, раскраски	
34.	Посуда. Виды посуды.	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Работа с разрезными картинками. Работа с раскраской.	Посуда, чайная, столовая, кухонная	Предметные картинки, разрезные картинки, раскраска	

35.	Чайная посуда.	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Работа с разрезными картинками. Работа с раскраской.	Посуда, чайная, чашка, блюдце, сервиз	Предметные картинки, разрезные картинки, раскраска	
36.	Столовая посуда.	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Работа с разрезными картинками. Работа с раскраской.	Посуда, столовая, ложка, вилка, нож, половник, тарелка	Предметные картинки, разрезные картинки, раскраска	
37.	Кухонная посуда.	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Работа с разрезными картинками. Работа с раскраской.	Посуда, кухонная, кастрюля, сковорода	Предметные картинки, раскраска	
38.	Электроприборы (чайник, микроволновая печь).	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Работа с раскраской.	Электроприборы, чайник, микроволновая печь	Предметные картинки, раскраска	
39.	Электроприборы (телевизор, утюг)	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Работа с разрезными картинками. Работа с раскраской.	Электроприборы, телевизор, утюг	Предметные картинки, раскраска	
40.	Электроприборы (вентилятор, обогреватель)	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Работа с разрезными картинками. Работа с раскраской.	Электроприборы, вентилятор, обогреватель	Предметные картинки, раскраска	

41.	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	1		Знакомство с правилами безопасного пользования электробытовых приборов. Работа с карточками. Проигрывание ситуаций.	Электроприборы, правила, безопасность	Предметные картинки, раскраска	
42.	Государственные праздники России (День защитника Отечества).	1		Просмотр видеопрезентации. Работа с сюжетными и предметными картинками. Отгадывание загадок. Подвижные игры.	Праздник, защитник, Отечество, солдат, мир	Видеопрезентация, сюжетные и предметные картинки, раскраски	
43.	Предметы интерьера (зеркало, светильник).	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Работа с раскраской.	Интерьер, зеркало, светильник	Предметные картинки, раскраска	
44.	Предметы интерьера (штора, скатерть).	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Работа с раскраской.	Интерьер, штора, окно, скатерть, стол	Предметные картинки, раскраска	
45.	Предметы интерьера (ваза, статуэтки).	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Работа с раскраской.	Интерьер, ваза, цветы, статуэтка	Предметные картинки, раскраска	
46.	Государственные праздники России (Международный женский день).	1		Просмотр видеопрезентации. Работа с сюжетными и предметными картинками. Отгадывание загадок. Подвижные игры.	Праздник, женщина, цветы, подарки	Видеопрезентация, сюжетные и предметные картинки, раскраски	

47.	Электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок Работа с раскраской.	Телефон, компьютер, планшет	Предметные картинки, раскраска	
48.	Страна, в которой мы живём.	1		Просмотр видеопрезентации. Работа с сюжетными и предметными картинками. Отгадывание загадок. Индивидуальное и хоровое проговаривание. Слушание и чтение стихов о России, о Родине.	Страна, Родина, Россия	Ведопрезентация, демонстрационный плакат, картинки, раскраски	
49.	Государственная символика (флаг).	1		Беседа о символах государства российского, об их значении. Работа с наглядным материалом. Индивидуальное и хоровое проговаривание. Работа с раскраской.	Россия, символ, флаг	Картинки, раскраска	
50.	Государственная символика (герб).	1		Беседа о символах государства российского, об их значении. Работа с наглядным материалом. Индивидуальное и хоровое проговаривание. Работа с раскраской.	Россия, символ, герб	Картинки, раскраска	
51.	Государственная символика (гимн).	1		Беседа о символах государства российского, об их значении. Работа с наглядным материалом. Индивидуальное и хоровое проговаривание. Работа с раскраской.	Россия, символ, гимн	Картинки, раскраска	

52.	Глава нашего государства.	1		Рассказ учителя о человеке, который управляет нашим государством. Работа с наглядным материалом. Индивидуальное и хоровое проговаривание.	Государство, президент, глава, страна, Россия	Демонстрационный плакат, картинки	
53.	Столица России.	1		Рассказ учителя о главном городе нашей страны. Работа с наглядным материалом. Индивидуальное и хоровое проговаривание.	Страна, Россия, столица, Москва	Демонстрационный плакат, картинки	
54.	Традиции и праздники русского народа.	2		Просмотр видеопрезентации по теме. Беседа о праздниках и традициях русского народа. Работа с наглядным материалом. Индивидуальное и хоровое проговаривание.	Традиции, праздник, Рождество Христово, Масленица, Пасха, пас и др.	Видеопрезентация, картинки	
55.	Напитки (вода, компот, сок)	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Работа с раскраской.	Напиток, вода, сок	Предметные картинки, раскраска	
56.	Напитки (какао, чай, кофе)	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Работа с раскраской.	Напиток, какао, чай, кофе	Предметные картинки, раскраска	
57.	Молочные продукты (молоко, йогурт, кефир)	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Работа с раскраской.	Продукт, молоко, йогурт, кефир	Предметные картинки, раскраска	

58.	Молочные продукты (творог, сметана, сливочное масло)	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Работа с раскраской.	Продукт, творог, сметана, масло	Предметные картинки, раскраска	
59.	Мясные продукты (колбаса, сосиска, сарделька)	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Работа с раскраской.	Продукт, колбаса, сосиска, сарделька	Предметные картинки, раскраска	
60.	Мясные продукты (фарш, котлета)	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Работа с раскраской.	Продукт, мясо, фарш, котлета	Предметные картинки, раскраска	
61.	Государственные праздники России (1 Мая – праздник весны и труда).	1		Просмотр видеопрезентации. Работа с сюжетными и предметными картинками. Отгадывание загадок. Подвижные игры	Праздник, весна, труд, май	Видеопрезентация, демонстрационный плакат, картинки	
62.	Мучные изделия (хлеб, батон).	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Работа с раскраской.	Мука, изделие, хлеб, батон	Предметные картинки, раскраска	

63.	Мучные изделия (пирожок, булочки).	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Работа с раскраской.	Мука, изделие, пирожок, булочка	Предметные картинки, раскраска	
64	Государственные праздники России (9 Мая – День Победы).	1		Просмотр видеопрезентации. Работа с сюжетными и предметными картинками. Отгадывание загадок. Подвижные игры	Май, весна, Победа, ветеран, солдат, герой, память	Видеопрезентация, демонстрационный плакат, картинки	
65.	Мучные изделия (баранки, сухари).	1		Работа с наглядным материалом. Отгадывание загадок. Узнавание, называние. Работа с раскраской.	Мука, изделие, баранки, сухари	Предметные картинки, раскраска	

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

### 1) Представления о мире, созданном руками человека.

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

### 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося («учитель», «повар», «врач», «водитель»);
- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

### 3) Развитие межличностных и групповых отношений

- представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;
- умение находить друзей на основе личных симпатий;
- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

### 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося

- представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;
- представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

### 6) Представление о стране проживания Россия

- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## **Описание учебно-методического комплекса и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

1. Натуральные объекты, муляжи, макеты
2. Детские наборы посуды, предметы быта
3. Предметные, сюжетные картинки
4. Аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах
5. Тетради–раскраски с различными объектами окружающего социального мира
6. Детские наборы «Больница», «Магазин», «Продукты питания».

## Литература

1. Маллер, А.Р., Цикото, Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. Асадема. 2003.
2. Матвеева, Н.Б. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.- М., Просвещение, 2017.
3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно – методические материалы под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, М.: Владос 2013г.
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант2).
5. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. М.: Парадигма, 2013.- 193с.
6. Шипицина, Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005г.