



ПРАВИТЕЛЬСТВО КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования и науки Курской области

П Р И К А З

от 30.12.2022 № 1-1934

г. Курск

**Об утверждении
Целевой модели (регионального стандарта)
Школы полного дня в Курской области**

В соответствии со Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284-па

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Целевую модель (региональный стандарт) Школы полного дня в Курской области (Приложение № 1).
2. Утвердить перечень общеобразовательных организаций Курской области, приступающих к реализации Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня с 01.01.2023 года (Приложение № 2).
3. ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (К.В. Коптева) организовать работу по научно-методическому сопровождению реализации Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования и науки Курской области Т.А. Сорокину.

Министр


Н.А. Бастрикова



ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ ПОЛНОГО ДНЯ (региональный стандарт)

I. Общие положения

1.1. Настоящая целевая модель школы полного дня (далее ШПД) является обязательной для общеобразовательных организаций (далее – ОО) Курской области (далее региона), реализующих основные образовательные программы в режиме ШПД.

1.2. Стратегической целью модели ШПД является создание условий для развития личностного потенциала каждого учащегося ОО, повышения уровня его предметных и метапредметных компетенций, формирования традиционных национальных ценностей, сохранения и укрепления здоровья через индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ) в условиях единого образовательного пространства.

Внедрение целевой модели ШПД предполагает реализацию комплекса мероприятий, в том числе:

- сохранение и укрепление здоровья каждого учащегося посредством создания здоровьесберегающей среды, включающей в себя: рациональную организацию образовательного процесса в урочное и внеурочное время, оптимизацию двигательной активности, обеспечение трехразового питания, психолого-педагогическое сопровождение;
- создание инфраструктуры ОО для полноценного и безопасного пребывания учащихся в течение всего дня;
- повышение качества образования;
- достижение успешности, самовыражения и самоопределения каждого учащегося через введение ИОМ «Карта успешности школьника», построенных на основе интеграции основного, дополнительного и предпрофессионального образования, включение учащихся в социально-значимые практики с привлечением ресурсов социальных партнеров.

1.3. Задачи целевой модели ШПД, направленные на удовлетворение запросов разных адресных групп.

Для учащихся:

- сформировать на базовом уровне социальные, коммуникативные, информационные компетенции на основе традиционных национальных ценностей с учетом культурно-исторического наследия региона;

- разработать и реализовать ИОМ «Карта успешности школьника» для каждого учащегося в соответствии с его запросами и потребностями, способствовать преодолению трудностей в обучении через организацию тьюторского сопровождения, использование ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, осуществление адресной помощи педагогов ШПД при проведении самоподготовки;

- обеспечить возможность выбора учащимися сфер и способов самореализации, сотрудничества и сотворчества через интеграцию общего и дополнительного образования с привлечением ресурсов социальных партнеров;

- повысить мотивацию учащихся к саморазвитию, самоопределению и самореализации, созидательной активности посредством индивидуализации обучения под руководством классного руководителя, тьютора, советника директора по воспитанию;

- сформировать безопасную, здоровьесберегающую среду, включающую в себя психолого-педагогическое сопровождение каждого учащегося, полноценное трехразовое питание, двигательную активность, в том числе на свежем воздухе.

Для семьи:

- организовать продуктивную занятость и безопасность учащихся во внеурочное время;

- обеспечить возможность участия родителей в общественном контроле качества образовательной деятельности и условий пребывания учащихся в ШПД;

- сформировать эффективную модель взаимодействия семьи и школы через коммуникацию родителей (законных представителей) с классными руководителями, тьюторами, советниками директора по воспитанию, педагогами, сопровождающими ИОМ «Карта успешности школьника»;

- сформировать механизмы обратной связи для родителей (законных представителей) учащихся и ШПД по вопросам удовлетворенности качеством образовательной среды и образовательного процесса.

Для ШПД:

- обеспечить нормативно-правовые, организационно-методические, кадровые, информационные, финансовые и материально-технические условия для функционирования;

- дополнить содержание, формы, методы обучения и воспитания элементами, необходимыми для более эффективного развития и саморазвития индивидуальности и успешности каждого учащегося;

- создать условия для инициативного построения учащимися ИОМ «Карта успешности школьника», в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;

- внедрить в деятельность механизмы интеграции общего, дополнительного и предпрофессионального образования для создания единого активного образовательного пространства, нацеленного на успешную самореализацию каждого учащегося;

- развивать государственно-общественную форму управления образовательным процессом, обеспечивающую на межведомственной основе взаимодействие семьи и школы, общественных институтов с целью повышения качества воспитания и обучения учащихся;

- организовать систему непрерывного внутришкольного повышения уровня профессиональных компетенций педагогов;

- сформировать инфраструктуру в соответствии с предъявляемыми требованиями;

- объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Для общества:

- организовать участие учащихся в социально-значимых событиях региона и муниципальных образований,

- расширить спектр социально-значимых практик среди учащихся;

- увеличить количество: учащихся–участников социально-значимой, волонтерской деятельности, школьников–членов детских общественных объединений;

- увеличить в системе дополнительного образования охват проектной деятельностью учащихся, в том числе относящихся к «группе риска».

1.4. Структура целевой модели ШПД включает общие требования (критерии) к нормативно-правовым, организационно-методическим, кадровым, информационным, материально-техническим и финансовым условиям функционирования.

1.5. Внедрение целевой модели ШПД осуществляется в соответствии с инструментом критериальной оценки функционирования – Чек-листом и Положением об ОО, работающей в режиме ШПД.

1.6.

II. Общие требования к порядку обновления содержания, формам и методам образовательной деятельности в ШПД

2.1. Обновление содержания, форм и методов образовательной деятельности в ШПД производится на основе:

- реализации общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности,

нацеленных на получение учащимися базовых знаний, умений и навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющих определить направление для их дальнейшего разностороннего и профессионального самоопределения, выбора дополнительных предпрофессиональных программ;

- организации образовательного процесса по индивидуальным учебным планам, разрабатываемым ОО самостоятельно в соответствии с рекомендациями федерального базисного учебного плана, программам внеурочной деятельности дополнительного образования;

- интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся в условиях единого образовательного пространства, способствующего реализации ИОМ «Карта успешности школьника», имеющих практическую (предпрофильную) направленность, составленных по инициативе учащихся и их родителей с участием тьюторов, классных руководителей, социальных педагогов и психологов, педагогических работников;

- предоставления учащимся возможности выбора программ внеурочной деятельности, дополнительного образования (в том числе программ социальных партнеров), с учетом личностных и образовательных запросов, направленных на реализацию интеллектуальных, творческих способностей, духовных и физических потребностей;

- современных системно-деятельностных методов и форм обучения, направленных на формирование и развитие обще учебных, метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, учебных практик, способствующих формированию социально активной личности;

- использования возможностей электронного обучения с применением дистанционных технологий, сетевых форм организации учебной деятельности;

- мотивации к учебной деятельности через снижение учебной перегрузки учащихся за счет создания единого расписания на первую и вторую половину дня, с выделением времени на самоподготовку, активный и пассивный отдых учащихся;

- обеспечения механизма объективного учета достижений в учебной и внеучебной деятельности, стимулирование интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося для поддержания психо-эмоциональной успешности через внедрение «Доски успешности»;

- создания образовательной среды с выделением помещений для работы классов-групп или разновозрастных групп;

- введение в практику работы нового формата оценки личностных и учебных достижений – диплома «Я – курянин».

2.2. Обновление содержания общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности современных форм и методов обучения в ШПД основывается на следующих целевых ориентирах:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
- Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г.;
- Концепция «Школа Министерства просвещения России»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №287 от 31 мая 2021г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17 мая 2012г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №732 от 12 августа 2022 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Закон Курской области от 09 декабря 2013 года №121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Закон Курской области от 14 декабря 2020г. №100-ЗКО «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года»;

- постановление Администрации Курской области от 15.10.2013 №737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;
- постановление Администрации Курской области от 10.11.2022г. №1284-па «Об утверждении Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года»;
- постановление Администрации Курской области от 15.08.2019 № 765-па «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2021-2023 годы»;
- постановление Администрации Курской области от 13.04.2021 № 358-па «О внедрении модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Курской области»;
- распоряжение Губернатора Курской области от 04.06.2021 №167-рг «Об утверждении плана основных мероприятий Курской области, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- приказ комитета образования и науки Курской области от 25.06.2020г. №1-625 «Стратегия развития региональных центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Курской области на период до 2025 года»;
- приказ комитета образования и науки Курской области от 19.09.2022г. №1-1405 «О мерах по развитию психологической службы в системе образования Курской области»;
- план работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022-2024) в Курской области от 1 августа 2022г.

III. Общие требования к структуре управления

Координация деятельности ОО, функционирующей в режиме ШПД, осуществляется на трех уровнях:

- региональный - министерство образования и науки Курской области координирует деятельность ШПД в муниципальных районах, разрабатывает и утверждает региональные нормативные правовые акты, определяет механизмы финансирования отдельных направлений деятельности ШПД;
- муниципальный - муниципальные органы исполнительной власти, осуществляющие управление в сфере образования, разрабатывают и утверждают муниципальные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность ОО, функционирующих в режиме ШПД, координирует их деятельность в рамках своих и переданных полномочий;
- школьный - ОО, функционирующие в режиме ШПД, выстраивают образовательную деятельность в соответствии с

нормативными правовыми актами различных уровней, регламентирующими деятельность ШПД.

IV. Общие требования к нормативно-правовому обеспечению

4.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШПД включает в себя нормативные правовые акты и локальные акты федерального, регионального, муниципального и школьного уровней (далее НПА), которые являются частью требований к условиям функционирования ОО в режиме ШПД.

4.2. Требования (критерии) к нормативному правовому обеспечению деятельности ШПД включают в себя наличие НПА:

- об изменениях в муниципальной программе «Развитие образования»;
- учредителя «О работе подведомственных ОО в режиме ШПД»;
- решения коллегиального органа управления ОО об осуществлении деятельности в режиме ШПД;
- о внесении изменений в муниципальное задание ОО, касающееся деятельности ШПД, в случае если ОО – бюджетное учреждение;
- о внесении изменений в основную образовательную программу, в части касающейся деятельности ШПД;
- о внесении изменений в коллективный договор, в части касающейся деятельности ШПД;
- о внесении изменений в Положение об оплате труда работников в связи с введением новых должностей профессионально-квалификационной группы педагогических (иных категорий) работников, стимулирующих выплатах педагогическим работникам, привлекаемых к работе в ШПД;
- о внесении изменений в бюджетную смету, план финансово-хозяйственной деятельности;
- адресов социальных партнеров в приложении к лицензии на право осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей и взрослых в ОО;
- и иных локальных актов: положений, приказов, календарного учебного графика, штатного расписания, правил внутреннего трудового распорядка, режима работы, должностных инструкций, договоров с родителями и социальными партнерами, в соответствии с Чек - листом .

V. Общие требования к организационно-методическому обеспечению

Общие требования к организационно - методическому обеспечению ШПД заключаются в принятии соответствующих управленческих решений и НПА, регламентирующих образовательный процесс, в том числе:

5.1. Соответствие:

– программы развития, основной образовательной программы, организационной структуры и режима работы ШПД требованиям учредителя, интересам учащихся, запросам родителей (законных представителей);

– методического обеспечения функционирования школы в режиме полного дня потребностям административно-управленческого персонала и педагогических работников ОО;

– содержания урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования современным требованиям.

5.2. Формирование:

– классов - групп или разновозрастных групп учащихся для организации самоподготовки, работы предметных консультационных площадок, реализации программ дополнительного образования, внеурочной деятельности, включения в воспитательную и досугово - игровую деятельность;

– моделей дополнительного образования (внутренней или внешней), определение социальных партнеров посредством анализа ОО собственных и внешних ресурсов.

5.3. Выполнение инвариантной части базисного учебного плана через классно – урочную систему обучения, выполнение вариативной части – в том числе посредством формирования мобильных групп из одной параллели или разновозрастных групп (численность определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций).

5.4. Составление единого расписания для учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности и дополнительного образования в первую и во вторую половину дня с учетом индивидуального режима пребывания каждого учащегося.

5.5. Установление режима работы ШПД на основании единого расписания учебных занятий, самоподготовки, внеурочной деятельности, дополнительного образования, разработанного в соответствии с действующими нормами и требованиями СанПиН.

5.6. Наличие обязательной составляющей режима работы ШПД: активного и пассивного отдыха, двигательной и физкультурно-оздоровительной деятельности учащихся, в том числе на свежем воздухе, ежедневный объем которой должен составлять не менее 20% времени, отводимого на пребывание учащихся в ШПД.

5.7. Наличие в кабинетах каждого класса ШПД «Доски успешности», отображающей достижения каждого учащегося по разным

направлениям интересов, наглядная демонстрация которых призвана созданию «ситуации успеха».

5.8. Обеспечение реализации:

– дополнительных общеобразовательных программ в разновозрастных и разновозрастных объединениях учащихся: клуб, студия, ансамбль, секция, кружок и др., как на базе ШПД, так и в других учреждениях на договорных началах;

– ИОМ «Карта успешности школьника» на основе выбора одной из моделей интеграции общего, дополнительного и предпрофессионального образования, а также обязательного профориентационного сопровождения учащихся.

5.9. Наличие договоров о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования (детских технопарков, мобильных кванториумов, IT-кубов, «Точек роста» и др.), организациями культуры (школами искусств, хоровыми школами, школами танцев, театральными студиями, школами народных промыслов и др.), организациями физической культуры и спорта (стадионами, школами боевых искусств, плавательными бассейнами, школами олимпийского резерва, физкультурно-оздоровительными комплексами, шахматными клубами и др.), центрами сетевого взаимодействия, ведущими предприятиями региона, учреждениями профессионального и высшего образования, общественными организациями, родительскими ассоциациями и др.

5.10. Обеспечение полноценного трехразового питания учащихся за счет различных источников финансирования.

VI. Общие требования к кадровому обеспечению

Общие требования к кадровому обеспечению ОО, функционирующих в режиме ШПД, содержат:

6.1. Укомплектованность административным, педагогическим и иным персоналом соответствующей квалификации для обеспечения работы ОО в режиме ШПД.

6.2. Наличие в штате ОО должностей тьюторов (по необходимости), советника директора по воспитанию, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов, социальных педагогов и пр.

6.3. Регламентация должностных и функциональных обязанностей работников ОО в соответствии с задачами ШПД, и прежде всего тьютора, который организует процесс индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организует их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения; координирует поиск информации для самообразования; сопровождает

процесс формирования их личности; совместно с учащимся распределяет и оценивает имеющиеся у них ресурсы всех видов для реализации поставленных целей; координирует взаимосвязь познавательных интересов; оказывает помощь в осознанном выборе стратегии образования, преодолении проблем и трудностей процесса самообразования; создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий); обеспечивает уровень подготовки, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с ними рефлексивный анализ деятельности и результатов, направленных на анализ выбора стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов; организует взаимодействие с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана, содействует генерированию творческого потенциала и участию в проектной и научно-исследовательской деятельности с учетом интересов.

6.4. Функционирование службы психолого-педагогического и медицинского сопровождения в режиме ШПД.

6.5. Повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников по вопросам организации и функционирования ШПД, участие в профессиональных сообществах, программах обмена опытом и лучшими педагогическими практиками.

6.6. Наличие электронного портфолио профессиональных достижений педагогов.

6.7. Проведение целенаправленных мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов.

6.8. Наличие методического сопровождения педагогов и института наставничества (с учетом особенностей деятельности ШПД).

VII. Общие требования к информационному обеспечению

Общие требования к информационному обеспечению ШПД содержат:

7.1. Просветительскую работу с родителями и общественностью по вопросам организации деятельности.

7.2. Информирование общественности о возможностях ШПД через средства массовой информации, освещение деятельности на сайте ОО, на сайтах социальных партнеров, в социальных сетях и мессенджерах.

7.3. Проведение дней открытых дверей для родителей, общественности, социальных партнеров, СМИ.

7.4. Осуществление мониторингового исследования и анализа качества знаний, уровня воспитанности, эмоциональной комфортности и морального удовлетворения учебно-воспитательным процессом педагогов,

учащихся, родителей ШПД, информирование о результатах всех участников образовательных отношений.

VIII. Общие требования к материально-техническому обеспечению

В ШПД осуществляется регулярное проведение мониторинга существующей инфраструктуры с целью определения дефицитов ресурсов и их ликвидации за счет использования собственных ресурсов и возможностей социальных партнеров.

Общие требования к материально-техническому обеспечению ШПД включают:

8.1. Поляризацию образовательной среды с выделением разноакцентированных пространств, в том числе уголков отдыха в рекреациях, комнат психологической разгрузки (рефлексии).

8.2. Создание специализированных зон для занятий:

- физической культурой и спортом в помещении (спортивный зал, тренажерный зал, зал боевых искусств, шахматный клуб, бассейн при наличии);

- физической культурой и спортом на свежем воздухе (стадион, спортивная площадка, беговая дорожка, лыжная трасса, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, площадка для воркаута, каток при наличии);

- творчеством (актовый и/или концертный залы, хореографический зал, художественная студия, театральная студия, телевизионная студия, радиорубка, комната детских инициатив);

- учебной исследовательской и проектной деятельностью (специализированные учебные кабинеты, физические и химические лаборатории, библиотечно-информационный центр, читальный зал, технологические мастерские (столярный цех, токарный цех, швейный цех, кабинет кулинарии), кабинеты робототехники, учебно-опытные растениеводческие приусадебные участки, теплицы, учебно-опытные животноводческие фермы при наличии);

8.3. Наличие цифрового образовательного пространства (серверная, компьютерный класс, доступ к верифицированному цифровому образовательному контенту, обеспечение контентной фильтрации, медиатека).

8.4. Соответствие здания, территории, оборудования помещений ШПД, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

IX. Общие требования к финансовому обеспечению

Общие требования к финансовому обеспечению ОО, функционирующих в режиме ШПД, предполагают:

9.1. Обеспечение оплаты труда тьюторов, осуществляющих сопровождение учащихся в ОО, за счет бюджетных средств.

9.2. Организацию одного из трех приемов пищи учащихся, посещающих ШПД, за счет бюджетных средств и (или) иных источников (средства родителей, законных представителей, средства спонсорской помощи, другие внебюджетные средства).

9.3. Определение размера средств на оплату труда тьюторов, осуществляющих сопровождение учащихся в ОО, функционирующих в режиме ШПД, (V_i) по формуле:

$$V_i = \text{Ч}_i \times \text{Ср} \times m \times \text{Свзн}, \text{ где:}$$

Ч_i – количество ставок тьюторов в i -ой ОО, из расчета 1 тьютор на группу из 25 учащихся с 1 по 9 класс;

Ср – средний размер заработной платы за ставку тьютора;

m - количество месяцев в году, в которые работник ОО осуществляет трудовую деятельность по ставке тьютор;

Свзн - установленные трудовым законодательством Российской Федерации отчисления по социальному страхованию в государственные внебюджетные фонды Российской Федерации (Пенсионный фонд Российской Федерации на обязательное пенсионное страхование, Фонд социального страхования Российской Федерации на обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования на обязательное медицинское страхование, а также страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний).

