

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

Принята
на заседании педагогического совета
от «7» июня 2024 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Директор ОКОУ «Школа-интернат №
5» г. Курска
_____/Л.Н. Ермакова/
Приказ от «7» июня 2024 г.
№ 47
М.П.

АДАптированная
дополнительная
общеразвивающая программа
Физкультурно-спортивной направленности
«Школьный спортивный клуб «Футбол «Раскат»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-15 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Коновалов Антон Александрович
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».

Приняты
На заседании педагогического совета
от «_____» _____
2024г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор
ОКОУ «Школа-интернат№5» г.Курска
_____/Л.Н. Ермакова/
Приказ от «_____» _____2024г.
№ _____

М.П.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела/подраздела	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик Программы	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель Программы	
1.3.	Задачи Программы	
1.4.	Планируемые результаты	
1.5.	Содержание Программы	
2	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	
2.2	Учебный план	
2.3.	Оценочные материалы	
2.4.	Формы аттестации	
2.5.	Методическое обеспечение	
2.6.	Условия реализации Программы	
3.	Рабочая программа воспитания	
4.	Календарный план воспитательной работы	
5.	Список литературы	
6.	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
	Приложение 2. Материалы для проведения мониторинга	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Школьный спортивный клуб ОФП «Быстрые» (ШСК) разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2024-2025 учебный год, учебного плана ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2024-2025 учебный год и следующих **нормативно-правовых документов:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024 г.);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеразвивающим программам в ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска (утв. и введ. в действие приказом от 05.04.2023 г. № 26);

Требования к проектированию, реализации и оценке эффективности адаптированных дополнительных общеразвивающих программ ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска (утв. и введ. в действие приказом от 05.04.2023 г. № 26);

Иные локальные нормативные акты ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность программы: физкультурно – спортивная

Актуальность программы состоит в том, что занятия стимулируют у детей любознательность, готовность пробовать свои силы, используя внутренние ресурсы личности, желание общаться и устанавливать дружественные отношения, проявлять свою индивидуальность.

Педагогическая целесообразность программы: педагогическая

целесообразность состоит в обеспечении знаниями в области культуры здоровья, воспитания потребности к систематическим занятиям физической культурой и спортом, профилактике асоциального поведения.

Как известно, нарушения в различных сферах у проблемного ребёнка в преобладающем большинстве случаев сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками, поэтому важное значение для социализации и интеграция личности данной категории детей имеет уровень их сформированности, сохранения и укрепления их здоровья.

Отличительными особенностями программы по общей физической подготовке является: направленность на реализацию принципа вариантности, включающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными-половыми особенностями воспитанников,

материально-технической оснащённостью учебного процесса объёмность и многообразие знаний, средств и форм физкультурной деятельности.

Новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углублённое изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы

Программа адресована детям 9-15 лет с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей с указанной нозологией. Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Развитие ребенка в 9-15 лет с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей,

туго подвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Условия набора детей: на обучение принимаются девочки и мальчики без учета степени предварительной подготовки и уровня базового образования на основании заявления родителей (законных представителей).

Наполняемость групп: до 15 человек

Программа составлена на основе возрастных, физических, психологических особенностей детей с указанной нозологией.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

У обучающихся данной категории характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению материала. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне

неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 108 часов; 19 часов – теоретических и 89 часов – практических.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

Режим занятий: количество занятий в неделю–3часа.

Продолжительность учебного занятия(часа)–40минут.

Форма обучения –очная, на русском языке.

Формы проведения занятий –*групповая в разновозрастной группе*) от9до15лет.

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации программы: традиционная, может реализовываться по индивидуальному учебному плану(в случае необходимости);

предусматривает возможность реализации по принципу сетевой формы, может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (в случае необходимости).

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области». <https://p46.навигатор.дети/>

1.2. Цель программы: создание условий для развития двигательных способностей, приобщения к систематическим занятиям учащихся посредством физических упражнений

1.3. Задачи программы

Образовательные:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности;
- формирование знаний об истории и развитии отдельных видов спорта и физической культуры;
- формирование знаний о способах и особенностях движений, передвижений; о работе мышц, систем дыхания, кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к занятиям физической культуры;
- воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи;
- воспитание смелости, активности, преодоления страхов и чувства неловкости.

1.4. Планируемые результаты.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметные результаты освоения:

Минимальный уровень

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- представления о спорте как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;
- представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходьба в различном темпе с различными сходными положениями;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень

- практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, элементы футбола, спортивных и подвижных игр, игры в футбол и других видов физической культуры;
- самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;
- владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;
- подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при

- выполнении общеразвивающих упражнений;
- совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;
 - оказание посильной помощи поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;
 - знание спортивных традиций своего народа и других народов;
 - знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
 - знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
 - знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
 - соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

1.5. Содержание программы

Гимнастика. Современная гимнастика – это система специально подобранных физических упражнений и методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического развития и совершенствования физических качеств человека – силы, быстроты, гибкости, выносливости и ловкости. Занятия гимнастикой создают базу для общей физической подготовки людей, они доступны всем независимо от возраста, пола и подготовленности. Занятия гимнастикой позволяют достичь равномерного развития мускулатуры, способствуют формированию красивой осанки. Многообразие гимнастических упражнений, избирательный характер их воздействия на определенные группы мышц, возможность точной дозировки физической нагрузки делают гимнастику незаменимым средством физического воспитания.

Кроссовая подготовка.

Кроссовый бег требует хорошей физической формы. Сила и быстрота – далеко не все качества, которые необходимы для достижения высоких результатов. Одним из самых главных компонентов в этом процессе является кроссовая подготовка. Она включает целый комплекс упражнений:

-беговые упражнения, равномерный гладкий бег, бег на коротких дистанциях, бег с различной скоростью и продолжительностью (бег с ускорением 60-100, бег 3-8 мин.), бег с преодолением препятствий, бег с изменением способов передвижения, кроссы, прыжки через скакалку, подвижные игры, эстафеты, оздоровительный бег, бег «челнок».

Футбол

Знания правил игры. Перемещения. Элементы игры. Остановки. Ведение и передача мяча.

Мини-футбол. Стойки. Перемещения. Остановки. Повороты.

Передача мяча. Ведение мяча. Двусторонняя игра.

Двусторонняя игра.

Легкая атлетика. Ходьба, метания малых мячей, медленный бег, бег на скорость, прыжки в длину и в высоту с разбега различными способами, упражнения с мячами. Прыжковые упражнения:

- Прыжки на правой ноге на месте и с продвижением;
- Прыжки на левой ноге на месте и с продвижением;
- Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением;
- подскоки: ходьба перекатом с пятки на носок с последующим прыжком;
- подскоки с махом ногой и руками;
- подскоки с доставанием подвешенного предмета;

- прыжки приставными шагами;
- прыжки с ноги на ногу, с выносом бедра вперед;
- прыжки на одной ноге через линию;
- прыжки на двух ногах через линию;
- напрыгивание на линию на одной и двух ногах;
- прыжки на месте с различной высотой подскока;
- прыжки на месте с различной высотой подскока и взмахом руками;
- прыжки поворотом на 90°, 180°;
- прыжки ноги-врозь, ноги-вместе.

Силовая подготовка. Отжимание от пола, стены, скамейки; жим лежа; качание пресса на гимнастической стенке, лежа; приседания; подтягивания на низкой перекладине с узким и обратным хватом, подтягивания на турнике различными хватами; приседания на двух ногах, прыжки со скакалкой.

Требования к проведению занятий:

Каждое занятие - это творческий процесс, но считается необходимым соблюдение обязательных требований. Тренировка должна иметь временные рамки (при 40 – минутном занятии):

- инструктаж, разминка–7-10мин.;
- основная часть-25-30 мин.;
- заключительная часть–3-5мин.

Важнейшим требованием учебно-тренировочного занятия является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учетом их состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Для предупреждения появления травм и несчастных случаев необходимо:

- допускать к занятиям ШСК обучающихся только с разрешения врача;
- проверять перед началом занятий место для тренировки, оборудование и инвентарь;
 - во время занятий требовать и соблюдать строжайшую дисциплину;
- проводить вход и выход со спортивной площадки или из спортивного зала только по команде педагога;
 - обязательно делать поименную проверку на занятиях в группе.

Занятия «Физкультурно-спортивного клуба «ОФП «Быстрые»» включают инструктажи по технике безопасности на спортивной площадке, в спортивном зале и теоретические знания следующей тематики:

1. Гигиена, предупреждение детского травматизма;
2. Правила проведения соревнований;
3. Спортивное оборудование;
4. Спортивный инвентарь;
5. Основы теоретических знаний по изучаемым видам спорта.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях. Программа «Школьного спортивного клуба «ОФП «Быстрые»» имеет большое оздоровительное значение. Занятия, как правило, проводятся на свежем воздухе. Реализация программы требует от обучающихся динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом. Занятия проводятся по принципу дифференциации по стартовому уровню сложности, для подготовки к соревнованиям отбираются обучающиеся с наличием умений и навыков базового уровня, а также имеющих допуск к соревнованиям врача-педиатра.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график

№п/п	Год обучения, номер группы	Дата, начала занятий	Дата, окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
------	----------------------------	----------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	--------------------------	---------------	----------------------------	---

1.	Группа 1 год обучения, стартовый	02.09.24	20.05.25	36	108	108	Зрара в неделю по 40 мин	04.11.24 08.01.25 24.02.25 10.03.25 01.05.25 02.05.25 09.05.25	Декабрь май
----	---	----------	----------	----	-----	-----	-----------------------------------	--	----------------

2.2 Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
I	Основы знаний	3	3	-	
1	Травматизм в спорте, причины.	1	1	-	беседа, инструктаж
2	Гигиена, предупреждение травм, врачебный контроль	1	1	-	беседа
3	Правила соревнований, места занятий, оборудование, инвентарь	1	1	-	беседа,
II	Общая физическая подготовка (ОФП)	70	9	61	
1	Упражнения для развития силовых качеств	10	2	8	Выполнение упражнений
2	Общеразвивающие упражнения(ОРУ).	20	2	18	Выполнение упражнений
3	Кроссовая подготовка	10	1	9	Выполнение упражнений

4	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.	10	2	8	выполнение контрольных упражнений
5	Эстафетный бег	10	1	9	Выполнение упражнений
6	Оздоровительный бег.	10	1	9	выполнение контрольных упражнений
III	Специальная физическая подготовка (СФП)	35	7	28	
1	Элементы футбола	9	1	8	Выполнение упражнений
2	Подвижные игры.	11	2	9	выполнение контрольных упражнений, спортивные праздники
3	Спортивные игры.	15	4	11	выполнение контрольных упражнений, спортивные праздники
V	Итого часов	108	19	89	

2.3 Оценочные материалы

Критерии оценивания программного материала

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- входное тестирование: проверка знаний и умений учащихся на начальном этапе освоения программы (входной контроль проводится путем проведения анкетирования или тестирования с последующим анализом результатов); позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности;
- текущий контроль осуществляется в процессе проведения учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений;
- итоговый контроль проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного программой в виде демонстрации навыков.

Для реализации программы используются различные виды тестирования физической подготовленности и физического развития, зачеты по усвоению знаний теоретических основ физической культуры и спорта, навыков

здорового образа жизни:

1. Опрос обучающихся по пройденному материалу
2. Наблюдение за обучающимися во время тренировочных игр и соревнований
3. Тестирование общефизической, технической, тактической подготовки
4. Тестирование по теоретическому материалу
5. Контроль соблюдения техники безопасности
6. Привлечение обучающихся к судейству соревнований школьного уровня
7. Контрольные игры с заданиями
8. Выполнение отдельных упражнений с заданиями
9. Результаты соревнований

2.4 Формы аттестации

Аттестация обучающихся проходит 1 раз в год в форме школьных соревнований и подтверждается грамотами за участие в спортивных мероприятиях.

Формы контроля освоения программы: текущий (наблюдение, тестирование) и итоговый (соревнование).

Мониторинг освоения программы проводится поэтапно: в сентябре (вводный), в декабре (промежуточный), в мае (итоговый).

Формы отслеживания, фиксации, предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Результативность выполнения программы «Школьного спортивного клуба «ОФП «Быстрые»» отмечается при участии в общешкольных, городских и областных соревнованиях среди детей с ОВЗ.

2.5. Методическое обеспечение

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико-методический материал	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
1.	Упражнения для силовых качеств	Инструкция по ТБ Скакалки, гим. маты, гантели, набивные мячи.	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений

2.	Общеразвивающие упражнения(ОРУ).	Мячи, гимнастические палки, скакалки, обручи.	Практическое занятие Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений
3	Упражнения на развитие общей выносливости, ловкости, силы и быстроты.(л/а)	Секундомер скакалка, гимнастическая скамейка	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений
4	Эстафетный бег	Мячи, обручи, гимнастические палки, скамейки .	Групповое занятие	Педагогическое наблюдение Выполнение упражнений

5	Оздоровительный бег.	Скамейки	Индивидуальное занятие	Выполнение упражнений
6	Элементы футбола	Мячи футбольные, мини ворота.	Комбинированное занятие	Педагогическое наблюдение
7	Подвижные игры.	Мячи, обручи, гим. палки, скамейки	Групповое занятие	Педагогическое наблюдение
8	Спортивные игры.	Мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные.	Групповое занятие	Педагогическое наблюдение

2.

Технологии, применяемые на занятиях:

-технология обучение в сотрудничестве развивает межличностные отношения обучающихся, познавательную активность, самостоятельность;

-здоровьесберегающие технологии создают предметно-развивающую среду и условия для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой личности. Повышаются адаптивные возможности детского организма (активизируются защитные свойства, устойчивость к заболеваниям), формируется правильная осанка, гигиенические навыки;

-информационно-коммуникационные технологии помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения материала; *технология*

-дифференцированного обучения предполагает обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей, способностей, особенностей;

-технология группового обучения предполагает организацию совместных действий обучающихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

-игровые технологии помогают обучающимся приобрести специальные знания, умения навыки, легче усваивать и запоминать материал; получать удовольствие от игры, развивать творческие способности;

-психолого-педагогические технологии способствуют созданию благоприятной психологической обстановки на занятиях, созданию ситуации успеха, соответствия содержания программы возрастным особенностям детей с ОВЗ, чередование видов деятельности.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Основная форма работы – практическое занятие. Работа на занятиях проводится индивидуально и в группе. Обучение происходит преимущественно в игровой форме. Предусматривает максимальное

упрощение материала и его представление в виде детальных элементов. На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент
2. Актуализация опорных знаний и умений
3. Усвоение нового материала
4. Разминка
5. Проверка знаний
6. Закрепление новых знаний
7. Подведение итогов,

2.6 Условия реализации программы

2.6.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия, выступления проводятся в оборудованном актовом зале школы-интерната, отвечающее требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование:

1. Оборудованный спортивный зал школы-интерната.
2. Спортивный инвентарь.
3. Тренажеры.
4. Гимнастические снаряды.
5. Секундомер.
6. Мини ворота.
7. Спортивные костюмы.
8. Спортивная обувь
9. Скакалки
10. Мячи.

2.6.2. Кадровое обеспечение программы

Адаптированная общеразвивающая программа дополнительного образования реализуется высококвалифицированным специалистом – педагогом дополнительного образования, образование которого соответствует требованиям «Профессионального стандарта».

2.6.3. Психологические условия

В ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска обеспечиваются максимально комфортные условия для занятий, обучающихся с ОВЗ в объединениях дополнительного образования.

3. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Приоритетными целями воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в объединениях дополнительного образования детей рассматривается формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональносамоопределение, через экологическое воспитание, через содействие реализации и развития лидерского и творческого потенциала Детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание рассматривается в современной учебной литературе как социальное взаимодействие между педагогом и обучаемым, направленное на сознательное овладение социальным и духовным опытом, формирование социально значимых ценностей и социально приемлемого поведения

воспитанников. Воспитание - это длительный и непрерывный процесс, результаты которого имеют отсроченный характер и не могут быть жестко заданы заранее.

Воспитательная работа – это воспитательная деятельность, направленная на организацию образовательной среды и управление различными видами деятельности учащихся для решения задач гармоничного развития личности. Педагогическая и воспитательная деятельность по большому счету представляют собой идентичные понятия. Такое понимание взаимосвязи между воспитательной работой и преподаванием подчеркивает важность тезиса о единстве воспитания и обучения.

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательный компонент в частности нельзя рассматривать как процесс, который закрывает пробелы в семейном воспитании и учебных заведениях разных уровней и типов. Дополнительное образование детей – это специальная образовательная сфера, которая имеет свои ориентиры и содержание воспитания детей.

В системе дополнительного образования (через содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс фактически осуществляется в двух направлениях:

- Основы профессионального обучения;
- Основы социального воспитания.

В каждом конкретном детском объединении эти параметры конкретизируются с учетом особенностей деятельности.

В качестве направлений воспитательной работы педагога дополнительного образования выделяют индивидуальную работу с воспитанниками и работу по формированию детского коллектива.

Цель воспитания—(это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся достичь в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности)

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственной и физической здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания— (это конкретные пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания).

Например:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания—(это результат, достигнутая цель, те изменения в личностном развитии детей, которые педагоги получили в процессе их воспитания).

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статистике (получили то-то и то-то), а в динамике(происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

3.1. Виды, формы и содержание деятельности

Направления воспитания	Тематические занятия
Учебные занятия по дополнительным программам	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, Образовательной организации	«Ключевые культурнообразовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	«Взаимодействие с родителями»

Воспитание на учебном занятии:

Целевые ориентиры учебных занятий в системе дополнительного образования: включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе

которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Технологии, методы, формы и режим занятий в объединении

«Физкультурно-спортивный клуб «ОФП «Быстрые»»:

- ОФП,
- игры,
- занятия оздоровительной направленности,
- праздники,
- эстафеты
- спартакиады
- соревнования

Воспитание в детском объединении:

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. Таким образом, субъект-субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания. При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем

или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Ключевые культурно-образовательные события:

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей школы-интерната. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь учреждения дополнительного образования помогает преодолеть мероприятельный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в областных спортивных соревнованиях,
- военно-спортивная игра «Зарница» совместно с ГУ МЧС России по Курской области,
- участие в городской спартакиаде среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ,
- участие в Спартианских играх,
- участие в Бочче.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники («Папа, мама, я-спортивная семья», «День защитника Отечества», «День защиты детей», «Международный день семьи»).
- спартакиады, спортивные игры и соревнования,
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Взаимодействие с родителями:

Родители обучающихся выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности.

Анализ воспитательного процесса

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

4.Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Сроки место проведения	Ответственный
1.	Подготовка к участию в конкурсах, праздниках, соревнованиях.	групповая	В течение года	Педагог ДО
2	Эстафета «Веселые старты	комбинированная	сентябрь	Педагог ДО
3	Спартакиада (Попади в ворота).	групповая	В течение года	Педагог ДО
4	Спартакиада (футбол).	групповая	В течение года	Педагог ДО
5	Спартакиада (мини-футбол).	индивидуальная	В течение года	Педагог ДО
6	Спартакиада (прыжки в длину)	индивидуальная	В течение года	Педагог ДО
7	Спортивно- игровая программа.	групповая	сентябрь	Педагог ДО

8	Спартакиада (бросок в кольцо).	индивидуальная	В течение года	Педагог ДО
9	Спартакиада (Удар в ворота).	индивидуальная	В течение года	Педагог ДО

10	Спортивные мероприятия в рамках декады инвалидов	групповая	декабрь	Педагог-организатор, педагог ДО
11	«Веселые старты».	групповая	декабрь	Педагог ДО
12	«Зимние забавы» Спортивные подвижные игры на свежем воздухе.	Комбинированная	январь	Педагог ДО
13	Соревнования, посвященные Дню Защитников Отечества	групповая	февраль	Педагог-организатор, педагог ДО
14	Областные соревнования по БОЧЧЕ	групповая	март	
15	Соревнования, посвященные 8 Марта!"	групповая	март	Педагог-организатор, педагог ДО

16	Подвижные игры, посвященные Международному дню человека с синдромом Дауна.	групповая	март	Педагог-организатор, педагог ДО
17	Всемирный День здоровья.	групповая	апрель	Педагог-организатор, педагог ДО

18	Соревнования, посвященные Дню космонавтики.	групповая	апрель	Педагог-организатор, педагог ДО
19	Городская спартакиада среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ	групповая	апрель	Комитет по защите детей
20	Общешкольное мероприятие «Международный день семьи».	групповое	май	Педагог-организатор, педагог ДО
21	Военно-спортивная игра «Зарница».	групповое	май	Педагог-организатор, педагог ДО
22	Общешкольное мероприятие «День защиты детей».	групповое	май	Педагог-организатор, педагог ДО

**Календарный план воспитательной работы в
системе дополнительного образования ОКОУ
«Школа-интернат № 5» г. Курска
для основного общего образования на
2024-2025 учебный год**

Воспитание на учебном занятии				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальные беседы	5-9	В течение года	Педагоги ДО
2.	Инструктажи	5-9	В течение года	Педагоги ДО
3.	Консультации	5-9	В течение года	Педагоги ДО
4.	Беседы	5-9	В течение года	Педагоги ДО
Воспитание в детском объединении				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Беседы	5-9	В течение года	Педагоги ДО
2.	Подготовка к участию в конкурсах, праздниках, Фестивалях, соревнованиях	5-9	В течение года	Педагоги ДО
3.	Совместная творческая деятельность	5-9	В течение года	Педагоги ДО
Ключевые культурно-образовательные события				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздник «День знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
2.	Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, актив
3.	«Праздник осени».	5-9	октябрь	Педагог-организатор, педагоги ДО
4.	Конкурс поделок из природного материала "Дары осени"	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, Педагоги ДО
5.	Конкурс детского рисунка на тему «Золотая осень»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО

6.	Общешкольный праздник «День народного единства»	5-9	ноябрь	Заместитель директора поВР, педагог-организатор, педагоги ДО
7.	Выставка творческих работ Ко Дню матери, конкурс рисунков	5-9	ноябрь	ПедагогиДО
8.	Участие в областном массовом мероприятии «Областной конкурс «Рождественская открытка» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, педагогиДО
9.	Праздничный концерт ко Дню Матери.	5-9	ноябрь	Зам.директора поВР, педагог-организатор,

				ПедагогиДО
10.	Участие во Всероссийских творческих конкурсах	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, педагогиДО
11.	Спортивные мероприятия в рамках декады инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора поВР, педагог-организатор, педагог ДО
12.	Участие в областном благотворительном художественном конкурсе «Рождественский свет»ДЦМ	5-9	декабрь	Педагог-организатор, педагогиДО
13.	Выставка новогодних рисунков ,газет, плакатов, поздравлений"Зимушка - Зима!"	5-9	декабрь	Заместитель директора поВР, педагог-организатор, педагогиДО
14.	Новогодний праздник "Новогодняя сказка"	5-9	декабрь	Заместитель директора поВР, педагог-организатор, педагогиДО
15.	Выставка детского рисунка «Рождество Христово»	5-9	январь	Зам.директора поВР, педагог-организатор, педагоги ДО
16.	Конкурс классных газет, рисунков«Служу России»	5-9	февраль	Педагог-организатор, педагоги ДО
17.	Общешкольный праздник «Зимушка-зима»	5-9	февраль	Заместитель директора поВР, педагог-организатор, педагогиДО
18.	Общешкольный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора поВР, педагог-организатор

19.	Подготовка и участие в Областной выставке декоративно-прикладного творчества.	5-9	март	Заместитель Директора поУВР,ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
20.	Общешкольное мероприятие «Масленица»	5-9	март	Педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
21.	Подготовка к участию в областном массовом мероприятии«Фестиваль Художественного творчества «Мы можем все»среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность	5-9	март	Заместитель директора поВР, педагог-организатор, педагоги ДО
22.	Конкурс классных газет, рисунков, детских поделок по теме: «С праздником 8 Марта!»	5-9	март	Заместитель директора поВР, педагог-организатор, педагогиДО
23.	Общешкольный праздник, посвященный 8 Марта!"	5-9	март	Заместитель директора поВР, педагог-организатор, педагоги ДО, актив
24.	Участие в областном художественно-Благотворительном конкурсе «Пасхальная радость»	5-9	март	Педагог-организатор, педагоги ДО
25.	Участие в региональном Фестивале творчества для Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Увидеть мир сердцем»	5-9	март	Педагог-организатор, педагоги ДО
26.	Международный день Человека с синдромом Дауна.	5-9	март	Педагог-организатор, педагог ДО
27.	День космонавтики. Гагаринский урок«Космос– это мы»	5-9	апрель	Педагог-организатор, педагог ДО

28.	Участие в областном массовом мероприятии «Фестиваль Художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ОВЗ Курской области»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
29.	Общешкольный праздник «Святая Пасха»	5-9	апрель	Педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
30.	«Праздник Победы». Эстафета Памяти.	5-9	май	Педагог-организатор, педагоги ДО
31.	Конкурс рисунков «Памяти павших будьте достойны!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог ДО
32.	Выпуск поздравительной газеты «С Днем Победы!»	5-9	май	Педагог-организатор, актив, педагог ДО
33.	Праздник «Международный день семьи»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
34.	Международный литературно-Художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	5-9	май	Педагог-организатор, педагоги ДО
35.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
36.	Праздник «До свиданья, начальная школа!»	5-9	май	Классные руководители, педагоги ДО
37.	Торжественная линейка, посвящённая «Последнему звонку»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
38.	Общешкольное мероприятие «День защиты детей»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО

Взаимодействие с родителями(законными представителями)				
№ п/п	Дела,события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие родителей в Проведении общешкольных мероприятий: «День знаний», «День Матери», «Именины», новогодний утренник, «Международный день семьи»и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора поВР, Педагог организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
2.	Мастер-классы	5-9	В течение года	Педагоги ДО
3.	Дни открытых дверей	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Педагоги ДО
5.	Информационное Оповещение через школьный сайт, чаты	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги ДО
6.	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Педагоги ДО
7.	Совместные с детьми прогулки, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Педагоги ДО

5. Список литературы

Список рекомендованной литературы для детей

1. Бердышев С.Н,Здоровьена«отлично».Самоучительпоукреплению здоровья для детей. – М., «Рипол классик»,2002.
2. ВиммерТ.Олимпийскиеигры–Зачемипочему./переводснем. Жирновой Ю. – М., «Мир книги»,2007
3. Володин В.А., Большая детская энциклопедия (том 20). Спорт.- М.,«АСТ», 2010.
4. ГриненкоМ.Ф.,РешетниковГ.С.,Начинайтеденьсзарядки.–М.,1981.
5. ГромоваО.Е.,Спортивныеигрыдлядетей. –М.,«ГЦСфера»,2003.
6. Ежи Талага, Энциклопедия физических упражнений. – М., «Физкультураиспорт»,1998.
7. КуприянчикЛ.Л.Основыбодибилдинга–Секретыдлямальчиков.– Киев, «Ранок», 2005.
8. МаловВ.И.Тайнывеликихспортсменов.–М.,«Оникс»,2010.
9. ШалаеваГ.П.,Хочустатьчемпионом.Большаякнигаоспорте.–М., «ЭКСПО».2004.

Список рекомендованной литературы для родителей

1. БаршайВ.М.Физкультуравшколеидома.(серия«МирВашего ребенка) – М., «Феникс»,2001.
2. БылееваА.В.Подвижныеигры.–М.,«Физкультураиспорт»,1982.
3. ГолубеваА.М.Физическиеупражнениякакосновноесредствофизического воспитания. И.П.К. М.О. – М., 1994.
4. ГромоваО.Е.,Спортивныеигрыдлядетей. –М.,«ГЦСфера»,2003.
5. ЗайцевГ.К.,ЗайцеваА.Г.Твоездоровье:Укреплениеорганизма–М., «Детство-пресс»,2006.
6. МилосердоваГ.А.,МастюгинаЕ.Г.Мойребенок–победитель.–М., «Феникс».2008.
7. ПодшибякинаА.К.Закаливание –залогздоровья.-М., 1981
8. СзетоваА.,ШкольниковН.Физическаякультуравсемье.-М.,1973.

Список рекомендованной литературы для педагога

1. Информационно-методические материалы в помощь педагогу, работающему над образовательной программой. Северное окружное управление Московского комитета образования. Составитель Карчина З.Л. - М., 1999.
2. Информационно-методические материалы в помощь педагогу, работающему над образовательной программой. Центр творчества «Кузьминки» Составители Жиркова М.В. и др. - М., 1999.
3. Общая физическая подготовка. Методические рекомендации для физкультурно-оздоровительных занятий. Составитель Колтановский А.П. - М., 1986.
4. Программа Матвеева А.П. «Физическая культура, 5–11 классы». М., «Просвещение», 2007.
5. Программа по физическому воспитанию для учащихся 1-4 классов образовательной школы. Андреева Н. А. и др. Советская система физического воспитания. - М., 1975.
6. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. – М., 1980
7. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. - М., 2010
8. Гугин А.А. Уроки физической культуры в начальной школе. - М., 1979.
9. Козак О.Н. Летние игры для больших и маленьких, С-П., 1997.
10. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа в режиме учебного и продленного дня школы. - М., 1980.
11. Гуревич И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств. - Минск, 1985.
12. Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности, здоровья при занятиях физической культурой и спортом: материалы международной научно – практической конференции 25-26 марта 1999 г. – Томск: ТГПУ.
13. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания. - М., 2008.
14. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
15. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Кофмана Л.Б., Погадаева Г.И. - М.: Физкультура и спорт, 1998.
16. Новиков Ю.Н. Физкультура и спорт. – М., 1996

17. Семёнов Л. П. Советы тренерам. – М.: ФиС, 1980.
18. Сиваков В. И. О психоэмоциональном перенапряжении школьников. Журнал «Физическая культура в школе», 2004. – № 2. – с. 74.
19. Чехунова Т. И. Программа по физической культуре для классов с ежедневными занятиями физической культурой. – Томск, 1999.
20. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М., «Академия», 2000.

Приложение 2

Календарно-тематическое планирование

№	Дата план	Дата факт	Тема занятий	Кол- во часов	Форма проведения занятий	Использованное оборудование	Место проведения	Форма контроля
1.			Футбол	1	Групповая	Мячи	Спортплощадка	Наблюдение
2.			Общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища, Личная гигиена	1	Индивидуальная	Гимнастические маты, скамейки	Спортзал	Наблюдение
3.			Мини-футбол	1	Групповая	Мини-ворота, мячи	Спортплощадка	Наблюдение
4.			Прыжковые упражнения	1	Индивидуальная	Гимнастическая скамейка, скакалка.	Спортзал	Наблюдение
5.			Упражнения для развития силовых качеств	1	Индивидуальная	Гимнастические маты, скакалка, турник	Спортзал	Наблюдение
6.			Подвижные игры	1	Индивидуальная	Гимнастические палки, Малые мячи	Спортзал	Наблюдение
7.			Упражнения для развития силовых качеств	1	Индивидуальная	Гимнастические маты, скакалка, турник	Спортзал	Наблюдение

8.			Эстафетный бег	1	Групповая	Мячи, обручи, палочки	Спортплощадка	Соревнования
9.			Бадминтон	1	Индивидуальная	Ракетки, волан	Спортплощадка	Наблюдение
10.			Общеразвивающие упражнения для рук,ног,туловища	1	Групповая	Гимнастические палки, малые мячи	Спортзал	Наблюдение
11.			Прыжковые упражнения	2	Индивидуальная	Гимнастическая скамейка, скакалка.	Спортзал	Наблюдение
12.			Бег на скорость	1	Индивидуальная	Секундомер	Спортплощадка	Соревнования
13.			Эстафетный бег	1	Групповая	Мячи, обручи, скакалки.	Спортплощадка	Соревнования
14.			Прыжковые упражнения	1	Групповая	Скакалки, гимнастические скамейки.	Спортзал	Наблюдение
15.			Эстафетный бег	1	Групповая	Мячи. обручи, скакалки, различные мелкие предметы	Спортзал	Соревнования
16.			Мини-футбол	1	Групповая	Мини- ворот, мячи	Спортплощадка	Соревнования
17.			Подвижные игры	1	Групповая	Гимнастические палки, Малые мячи	Спортзал	Наблюдение
18.			Упражнения для развития силовых	1	групповая	Гимнастические маты, скакалка,	Спортзал	Наблюдение

			качеств			турник		
19.			Бег на скорость	1	Индивидуальная	Секундомер	Спортплощадка	Соревнования
20.			Общеразвивающие упражнения для рук,ног,туловища		групповая	Гимнастические палки, малые мячи	Спортзал	Наблюдение
21.			Пионербол	1	групповая	Мячи,сетка	Спортзал	Соревнования
22.			Эстафетный бег	1	групповая	Мячи.обручи, скакалки,различные мелкие предметы	Спортзал	Соревнования
23.			Футбол	1	Групповая	Мячи	Спортплощадка	Наблюдение
24.			Мини-футбол	1	Групповая	Мячи	Спортзал	Наблюдение
25.			Общеразвивающие упражнения для рук,ног,туловища, личная гигиена	1	Индивидуальная	Гимнастические маты, скамейки	Спортплощадка	Наблюдение
26.			Элементы футбола	1	Индивидуальная	Мячи футбольные, конусы	Спортзал	Наблюдение
27.			Прыжковые упражнения	1	Индивидуальная	Гимнастическая скамейка, скалка	Спортплощадка	Наблюдение
28.			Упражнения для развития силовых качеств	1	Индивидуальная	Гимнастические маты,скакалка, турник	Спортзал	Наблюдение
29.			Подвижные игры	1	Индивидуальная	Гимнастические палки,малые мячи	Спортплощадка	Наблюдение
30.			Упражнения для развития силовых качеств	1	Индивидуальная	Гимнастические маты,скакалка, турник	Спортзал	Наблюдение

31.			Эстафетный бег	1	Групповая	Мячи, обручи, палочки	Спортплощадка	Соревнования
32.			Элементы футбола	1	Групповая	Мячи футбольные, конусы	Спортзал	Наблюдение
33.			Общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища)	1	Групповая	Гимнастические палки, малые мячи	Спортплощадка	Наблюдение
34.			Элементы футбола	1	Групповая	Мячи футбольные, конусы	Спортплощадка	Соревнования
35.			Бег на скорость	1	Индивидуальная	Секундомер	Спортплощадка	Соревнования
36.			Эстафетный бег	1	Групповая	Мячи, обручи, скакалки	Спортплощадка	Соревнования
37.			Прыжковые упражнения	1	Групповая	Скакалки, гимнастические скамейки.	Спортплощадка	Наблюдение
38.			Эстафетный бег	1	Групповая	Мячи, обручи,	Спортплощадка	Соревнования
39.			Мини-футбол	1	Групповая	Мячи, мини-ворота	Спортплощадка	Наблюдение
40.			Общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища	1	Групповая	Гимнастические палки, малые мячи	Спортплощадка	Наблюдение
41.			Упражнения для развития силовых качеств	1	Групповая	Гимнастические маты, скакалка, турник	Спортзал	Наблюдение
42.			Элементы футбола	1	Групповая	Мячи футбольные, конусы	Спортзал	Соревнования
43.			Подвижные игры	1	Групповая	Гимнастические палки, малые мячи	Спортплощадка	Наблюдение
44.			Элементы футбола	1	Индивидуальная	Мячи футбольные, конусы	Спортзал	Наблюдение

45.			Эстафетный бег	1	Групповая	Мячи, обручи, скакалки, различные мелкие предметы	Спортплощадка	Соревнования
46.			Длительный бег	2	Групповая	Секундомер	Спортплощадка	Наблюдение
47.			Мини-футбол	2	Групповая	Мячи, мини-ворота	Спортзал	Наблюдение
48.			Общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища), личная гигиена	2	Индивидуальная	Гимнастические маты, скамейки	Спортзал	Наблюдение
49.			Элементы футбола	1	Индивидуальная	Мячи футбольные, конусы	Спортзал	Наблюдение
50.			Прыжковые упражнения	2	Индивидуальная	Гимнастическая скамейка, скакалка.	Спортзал	Наблюдение
51.			Упражнения для развития силовых качеств	1	Индивидуальная	Гимнастические маты, скакалка, турник	Спортзал	Наблюдение
52.			Общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища	1	Индивидуальная	Гимнастические палки, малые мячи	Спортзал	Наблюдение
53.			Длительный бег с препятствиями.	1	Индивидуальная	Гимнастические маты, скакалка, турник	Спортплощадка	Наблюдение
54.			Эстафетный бег	2	Групповая	Мячи, обручи, палочки,	Спортплощадка	Соревнования
55.			Футбол	1	Групповая	Футбольные мячи	Спортзал	Наблюдение
56.			Общеразвивающие	2	Групповая	Гимнастические	Спортзал	Наблюдение

			упражнения для рук, ног, туловища)			палки, малые мячи		
57.			Футбол	1	Групповая	Футбольные мячи	Спортзал	Соревнования
58.			Упражнения с мячами	2	Индивидуальная	Мячи	Спортзал	Наблюдение
59.			Эстафетный бег	1	Групповая	Мячи, обручи , скакалки.	Спортзал	Соревнования
60.			Длительный бег на время	1	Групповая	Гимнастические скамейки	Спортплощадка	Наблюдение
61.			Эстафетный бег	1	Групповая	Мячи, обручи,	Спортплощадка	Соревнования
62.			Мини-футбол	1	Групповая	Мячи, мини-ворота	Спортплощадка	Наблюдение
63.			Подвижные игры	2	Групповая	Гимнастические палки, малые мячи	Спортзал	Наблюдение
64.			Упражнения для развития силовых качеств	1	Групповая	Гимнастические маты, скакалка, турник	Спортзал	Наблюдение
65.			Упражнения с мячами	1	Групповая	Мячи, обручи , скакалки.	Спортзал	Соревнования
66.			Общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища	1	Групповая	Гимнастические палки, малые мячи	Спортзал	Наблюдение
67.			Элементы футбола	1	Индивидуальная	Мячи футбольные, конусы	Спортзал	Наблюдение
68.			Эстафетный бег	2	Групповая	Мячи, обручи, скакалки, различные мелкие предметы	Спортзал	Соревнования
69.			Футбол	1	Индивидуальная	Мячи футбольные	Спортплощадка	Наблюдение
70.			Упражнения с мячами	1	Групповая	Мячи	Спортплощадка	Наблюдение

71.			Общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища), личная гигиена	1	Индивидуальная	Гимнастические маты, скамейки	Спортплощадка	Наблюдение
72.			Мини-Футбол	1	Групповая	Мячи	Спортплощадка	Наблюдение
73.			Прыжковые упражнения	1	Индивидуальная	Гимнастическая скамейка, скакалка	Спортплощадка	Наблюдение
74.			Упражнения для развития силовых качеств	1	Индивидуальная	Гимнастические маты, скакалка, турник	Спортзал	Наблюдение
75.			Подвижные игры	1	групповая	Гимнастические палки, малые мячи	Спортплощадка	Наблюдение
76.			Упражнения для развития силовых качеств	1	Индивидуальная	Гимнастические маты, скакалка, турник	Спортзал	Наблюдение
77.			Эстафетный бег	1	Групповая	Мячи, обручи, палочки	Спортплощадка	Соревнования
78.			Футбол	1	Групповая	Мячи	Спортплощадка	Наблюдение
79.			Общеразвивающие упражнения для рук, ног, туловища)	1	Групповая	Гимнастические палки, малые мячи	Спортплощадка	Наблюдение
80.			Упражнения с мячами	1	Индивидуальная	Мячи набивные, резиновые	Спортплощадка	Наблюдение
81.			Бег на скорость	1	Индивидуальная	Секундомер	Спортплощадка	Соревнования
82.			Эстафетный бег	1	Групповая	Мячи обручи, скакалки	Спортплощадка	Соревнования

83.			Прыжковые упражнения	1	Групповая	Скакалки, гимнастические скамейки	Спортплощадка	Наблюдение
84.			Эстафетный бег	1	Групповая	Мячи, обручи,	Спортплощадка	Соревнования
85.			Мини-футбол	1	Групповая	Мячи	Спортплощадка	Наблюдение
86.			Подвижные игры	1	Групповая	Гимнастические палки, мячи	Спортплощадка	Наблюдение
87.			Упражнения для развития силовых качеств	1	Групповая	Гимнастические маты, скакалка, турник	Спортзал	Наблюдение
88.			Бег на скорость	1	Индивидуальная	Секундомер	Спортплощадка	Соревнования

Материалы для проведения мониторинга

В течение года педагог спортивного клуба проводит мониторинг по следующим критериям качественного их проявления:

- расширение диапазона знаний, умений и навыков в области выбранного направления;
- достижение определенного уровня.
- творческая активность (ситуация успеха на занятиях, мероприятиях школы, мероприятиях областного и Всероссийского уровня);
- уровень самооценки учащегося;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- творческое сотрудничество в рамках коллектива.

Аттестация является обязательным компонентом образовательной деятельности и служит оценкой уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы.

Входной контроль – оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (года обучения).

Аттестация на завершающем этапе реализации программы – оценка учащимися уровня достижений, заявленных в программе по завершении всего образовательного курса.

Аттестация учащихся осуществляется в соответствии с критериями оценки сформированности компетенций, заложенными в содержание общеобразовательной (общеразвивающей) программы.

Стартовый уровень» по уровням освоения материала и определяет переход учащегося на следующую образовательную ступень.

Формы проведения аттестации: собеседование, тестирование, контрольные занятия, практические работы, конкурсы, выступления, соревнования, итоговые занятия и др.

Еще один показатель качества подготовки учащихся – участие и результативность в мероприятиях различного уровня.

Оценочный лист уровня сформированности знаний, умений и навыков

Параметры оценки	Критерии оценки	
	+	-
Умение взаимодействовать со сверстниками в организации спортивных игр .подвижных игр.		
Уметь выполнять упражнения для бега, метания, прыжков, осанки.		
Умение самостоятельно выполнять ору		
Принимать участие в различных соревнованиях		
Желание заниматься спортом		

Протокол результатов аттестации учащихся(шаблон)

Вид аттестации: предварительная(сентябрь)/текущая(декабрь)/промежуточная или аттестация на завершающем этапе (май)

Творческое объединение(коллектив):

Наименование программы:

Группа№:

Год обучения:

Кол-во учащихся в группе:

Ф.И.О.педагога:

Дата проведения аттестации:

Форма проведения: собеседование, практическое задание ролевая игра, конкурс, викторина, игра, итоговый концерт (выставка), тесты и др.)

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результат аттестации

Таблица 2

	Фамилия, имя учащегося	Результат аттестации
1.		Высокий

Всего аттестовано _____ из них по результатам аттестации:

- высокий уровень _____
- средний уровень _____
- низкий уровень _____

Подпись педагога

