

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от 08. 06.2023 г.

Председатель м/о \_\_\_\_\_

На заседании МС

Протокол № 5

от 08.06.2023 г.

Председатель м/с \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат №5»

г. Курска

\_\_\_\_\_ Л.Н. Ермакова

09.06.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Речевая практика»

в 1 дополнительном А классе

на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Коноплева Е.М.

Квалификационная категория: высшая

Курск, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию

- при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
  - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
  - АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
  - Положение о рабочей программе учителя;
  - Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

**Актуальностью предмета «Речевая практика»** является его практическая и коррекционная направленность обучения языку и обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими норм русского языка, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Цель учебного курса «Речевая практика»:

Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Обучение в первом дополнительном классе рассчитано на один учебный год, в течение которого реализуются следующие направления работы:

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать с взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
  - развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
  - уточнение и расширение представлений школьников в связи с различными практическими действиями на уроке, во время экскурсий, наблюдений за разнообразными явлениями в окружающей среде;
  - коррекция и обогащение речевой базы устных высказываний;
  - формирование умений в области построения простейших связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

В первом дополнительном классе работа на уроках «Речевой практики» начинается с диагностических уроков, основное содержание которых - речевые и (или) сюжетные игры, экскурсии по школе и пришкольной территории. Цель такой работы – выявление актуального уровня речевого и коммуникативного развития школьников.

**Подраздел «Аудирование и понимание речи»** направлен на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке речевой практики в виде самостоятельных тренировочных упражнений (в т.ч. артикуляционной гимнастики) или сопровождает задания других подразделов. Например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем и т.д.

**Подраздел «Дикция и выразительность речи»** нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности, развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

**Подразделы «Базовые формулы речевого общения» и «Примерные темы речевых ситуаций»** являются ведущими с точки зрения организации работы по развитию собственно устной разговорной речи. В содержание подразделов включен перечень базовых формул речевого этикета, над формированием которых осуществляется работа в дополнительном классе, а также примерные темы речевых ситуаций, связанных с учебной жизнью и бытом детей.

Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя таким образом различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микротемы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

### **Личностные результаты:**

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в дополнительном классе – умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

### **Предметные результаты**

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

### **Выявление уровня речевого развития учащихся (в ходе речевых игр):**

- объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа»;
- умения использовать в речи основные грамматические категории число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы, согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными;
- способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.

## **Аудирование и понимание речи**

Выполнение простых поручений по заданию учителя (одночленная инструкция): сядь за парту; положи книгу на парту; помоги вытереть доску и т.д. Слушание и отчетливое воспроизведение звуков, слогов и слов, данных в рифмованной форме: у-у-у – в гору санки я везу, я-я-я – вот моя семья, са-са-са – в нос ужалила оса и т.д. (все рифмованные строчки проговариваются с опорой на картинку).

Выбор из двух картинок той, которая соответствует высказыванию: У Лены шар. - У Риты шары.; Маша качает куклу.- Маша одевает куклу.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя с опорой на наглядность. Выбор картинок после окончания сказки или рассказа по заданию учителя, например: «Покажи на картинке, кого первым встретил Колобок».

## **Дикция и выразительность речи**

Игры и упражнения на подвижность и четкость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряженно).

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (от 2 до 3) на одном выдохе с обязательным указанием на эти предметы. Упражнения на произнесение слов, коротких стихотворений в сопровождении движений.

Практическое различение громкой и тихой речи. Игровые упражнения с подражанием голосам животных (пищит мышка, рычит собака). Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя с последующим воспроизведением в играх-драматизациях.

### *Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, по имени и отчеству. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Ответные реплики в диалоге знакомства («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником.

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моем ранце», «Мне нужна помощь»; «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Веселый оркестр»; «Куричка Ряба», «Репка», «Колобок»; «Мы обедаем», «Я помощник», «Кто чем занят мы не скажем, а что делает – покажем»; «Играем вместе», «Дежури́м с другом (подругой)», «Дружим – не дружим»; «Надо, надо умываться», «Опрятному человеку нужны помощники»; «А у нас в квартире кот! А у вас?», «Готовим букеты для мам и бабушек», «Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!».



## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» рассчитана в 1<sup>1</sup>(первом дополнительном) классе на 99 часов, 3 часа в неделю, 33 учебные недели.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Выявление уровня речевого развития	6
2.	Аудирование	27
3.	Дикция и выразительность речи	61
<b>Итого</b>		<b>99</b>

### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Класс 1<sup>1</sup>а (1 доп.)

Количество часов в неделю – 3 ч.

	Iчетв.	IIчетв.	IIIчетв.	IVчетв.	год
По плану	24	24	30	24	99
Экскурсий					2

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов	Дата проведения	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечания
1.	Знакомство	Знакомство, приветствие Игры «Наши имена.», «Приветствие», хоровод Составление простых предложений по образцу, данному учителем:	1		Здравствуй, доброе утро	иллюстрации	
2.	Экскурсия по школе	«Меня зовут ...», «Как тебя зовут?», «Очень приятно». Закрепление полученных знаний	1		Очень приятно	Интернет ресурсы	
3.	Экскурсия в библиотеку	(экскурсии в школьные кабинеты с целью знакомства с учителями и специалистами, с которыми школьники будут встречаться в течение учебного года)	1		Школа, класс, столовая, музыкальный зал	Здание школы и её помещения	
4.	Выявление уровня речевого развития учащихся «Игрушки» и «Учебные вещи»	Работа с предметными картинками для выявления объема словарного запаса по основным лексическим темам: «Игрушки», «Предметы быта», «Учебные вещи», «Люди вокруг нас», «Природа».	2		Игрушки, школьные принадлежности	Предметные картинки	
5.	Выявление уровня речевого развития учащихся «Предметы быта»	Речевые игры, направленные на выявление умения использовать в речи основные грамматические категории: число, предложно-падежные конструкции, словообразовательные механизмы,	1		Словарь: «Предметы быта»	Предметные картинки Индивидуальные карточки	

6.	Выявление уровня речевого развития учащихся «Люди вокруг нас. Природа»	согласование прилагательных и глагола в прошедшем времени с существительными. Сюжетные игры, направленные на выявление способности к участию в диалоге, возможности построения связного высказывания.	1		Словарь: «Люди вокруг нас», «Природа»	Предметные картинки	
7.	«Колобок»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	1		Словарь: «Колобок»	иллюстрации	
8.	Расскажи мне сказку «Колобок»	Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	1		Словарь: «Колобок»	иллюстрации	
9.	Инсценирование фрагментов сказки «Колобок»	Инсценирование фрагментов сказки	1		Словарь: «Колобок»	аудиозаписи, мультипликационный фильм	
10.	Отгадай, что в моем ранце (портфеле)	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Учебные вещи» по категориям слова-предметы, слова-признаки Игровые задания, направленные на	1		слова-предметы, слова-признаки	Предметные картинки	
11.	Весёлый портфель	формирование умения составлять словосочетания предмет + признак Составление предложений-описаний предмета по признаку цвета по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы	1		слова-предметы, слова-признаки	Предметные картинки Интернет ресурсы	
12.	Викторина «Отгадай, что это»	Коллективное составление рассказа-описания Игра «Отгадай, что в моём ранце»	1		слова-предметы, слова-признаки	Предметные картинки Интернет ресурсы	

13.	Моя любимая игрушка	Активизация, уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Игрушки», введение в речь обобщающего слова. Активизация, уточнение и обогащение словаря прилагательных.	1		Словарь: «Игрушки»	Предметные картинки	
14.	Игра «Найдись игрушечка!»	Тренировочные упражнения в составлении ласковых обращений Игровые задания, направленные на закрепление умения составлять словосочетания предмет + признак Составление предложений, содержащих описание предметов по двум признакам (цвет и размер) по образцу учителя, по картинкам, с опорой на реальные предметы.	1		Словарь: «Игрушки»	Предметные картинки Индивидуальные карточки	
15.	Угадай мою игрушку	Коллективное составление рассказа-описания. Игра «Найдись, игрушечка!»	1		Словарь: «Игрушки»	Предметные картинки Интернет ресурсы	
16.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Зайка»	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, с введением в речь учащихся авторской лексики («бросила хозяйка», «весь до ниточки промок» и др.).	1		скороговорки	Иллюстративный материал	
17.	Разучивание стихотворения А. Барто «Зайка»	Знакомство со стихотворением. Заучивание стихотворения с опорой на картинный план.	1		скороговорки	Интернет ресурсы	
18.	Конкурс чтецов	Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на картинный план	1		стихи	Интернет ресурсы	
19.	Разноцветный сундучок	Активизация словаря по категориям слова-предметы и слова-признаки по изученным темам «Учебные вещи», «Игрушки».	1		Словарь: «Учебные вещи»	Интернет ресурсы	

20.	Опиши свои любимые учебные вещи	Введение в речь обобщающего слова (понятия) Закрепление умения строить простые предложения, содержащие описание предмета по одному – двум признакам. Формирование умения строить	1		слова-предметы, слова-признаки	Интернет ресурсы Предметные картинки	
21.	Отгадай, что в сундучке.	вопросительные предложения по образцу учителя. Закрепление умений в игровой ситуации «Отгадай, что в сундучке», «Что спрятал сундучок?» и др.	1		слова-предметы, слова-признаки	Интернет ресурсы	
22.	«Знаю, умею, могу!»	Активизация словаря, закрепление умений в области словообразования (ласковые обращения), построения предложений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся	1		ласковые обращения	Интернет ресурсы Предметные картинки	
23.	Повторение сказки «Колобок»	школьникам на уроках «Речевой практики».	1		ласковые обращения	Интернет ресурсы	
24.	Повторение стихотворения «Зайка»	Закрепление содержания сказки «Колобок», стихотворения «Зайка».	1		Стихотворение «Зайка»	аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма	
25.	«Репка»	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией) Разучивание чистоговорки Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрации)	1		Стихотворение «Репка»	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
26.	Я расскажу тебе сказку «Репка»	Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма)	1		Словарь: «Репка»	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
27.	Инсценирование фрагментов сказки «Репка»	Инсценирование фрагментов сказки	1		скороговорки	аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма	

28.	А у нас в квартире кот.А у вас?	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия) Составление предложений и коротких рассказов «Мой питомец» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся.	1		Словарь: «Домашние животные»	Интернет ресурсы Предметные картинки	
29.	Мой лучший друг - щенок		1		Словарь: «Домашние животные»	Интернет ресурсы Предметные картинки	
30.	Мой питомец		1		Словарь: «Домашние животные»	Интернет ресурсы Предметные картинки	
31.	Домашние животные – друзья человека		1		Словарь: «Мой питомец»	Интернет ресурсы Предметные картинки	
32.	Знакомство со стихотворением А. Барто «Я люблю свою лошадку»	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, рассматривание игрушки–лошадки, введение в речь учащихся авторской лексики («причешу ей шерстку гладко», «гребешком приглажу хвостик» и др.). Знакомство со стихотворением	1		стихотворения	иллюстрации	
33.	Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку»		1		стихотворения	иллюстрации	
34.	Конкурс чтецов		1		стихотворения	иллюстрации	

35.	В зоопарке	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Дикие животные» (составление и называние разрезных картинок, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)	1		Словарь: «Дикие животные»	Интернет ресурсы, предметные картинки	
36.	Играем в Зоопарк	Составление предложений и коротких рассказов «В зоопарке» с привлечением личного опыта учащихся с опорой на символический план и рисунки учащихся	1		Словарь: «Дикие животные»	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
37.	Дикие животные	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию иллюстрированную книгу)	2		Словарь: «В зоопарке»	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
38.	Знакомство со стихотворением «Где обедал, воробей?» С. Маршак	Знакомство со стихотворением (возможна работа с отрывком стихотворения по выбору учителя)	1		стихотворения	Интернет ресурсы, иллюстрации	
39.	Заучиваем фрагменты стихотворения «Где обедал, воробей?»	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения	1		стихотворения	Интернет ресурсы, иллюстрации	
40.	Конкурс чтецов	Просмотр мультипликационного фильма по сюжету стихотворения	1		стихотворения	иллюстрации	
		Заучивание наизусть фрагментов стихотворения					
		Коллективное рассказывание стихотворения с опорой на иллюстрации (отдельные фрагменты рассказывают разные учащиеся)					
41.	Новогодний карнавал	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию о предстоящем празднике)	1		маски	Интернет ресурсы, иллюстрации	

42.	Маска, я тебя знаю!	Выбор и подготовка карнавальных костюмов (масок животных). В процессе работы – актуализация ранее использовавшейся лексики. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, иллюстрации	
43.	Поздравляем с Новым годом!		1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, иллюстрации	
44.	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	1		Словарь по теме занятия	аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма	
45.	Стихи об игрушках.		1		Словарь по теме занятия	аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма	
46.	Животные – наши соседи		1		Словарь по теме занятия	аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма	



47.	Я оделся, и мороз не хватал меня за нос!	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях зимней погоды. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Одежда» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений, введение в речь обобщающего понятия)	1		Словарь: «Одежда»	Интернет ресурсы, предметные картинки	
48.	Одевайся по сезону	Составление предложений и коротких рассказов по теме с опорой на личный опыт учащихся	1		Слова-признаки, слова-предметы	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
49.	Учимся выбирать одежду		1		Слова-признаки, слова-предметы	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
50.	К. Чуковский «Мойдодыр»		1		Слова-признаки, слова-предметы	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
51.	Опрятному человеку нужны помощники	Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (называние картинок и реальных предметов, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу. Рольевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации	1		Слова-признаки, слова-действия	Индивидуальные дифференцированные карточки	
52.	Уроки Мойдодыра		1		Слова-признаки, слова-действия	Индивидуальные дифференцированные карточки	
53.	Мы обедаем	Уточнение представлений учащихся о приемах пищи в течение дня. Уточнение и обогащение словарного	1		Словарь: «Обед»	Интернет ресурсы, предметные картинки	

54.	Как вести себя за столом	запаса по теме «Обед» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложения).	1		Словарь: «Обед»	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
55.	Мы в школьной столовой	Практическое знакомство о правилах поведения за столом Сюжетная игра с использованием игрушечных атрибутов.	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
56.	Дежури́м с другом (подругой)	Беседа о дежурстве в классе, в столовой, с опорой на личный опыт школьников. Составление картинного плана дежурства.	1		Словарь: «Обед», дежурный	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
57.	Обязанности дежурного	Составление предложений, называющих пункты плана. Упражнения в распространении предложений (Стереть с доски. – Стереть с доски тряпкой. – Стереть с доски мокрой тряпкой. ...)	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
58.	Расскажи о своем дежурстве	Составление рассказа-отчета о дежурстве с использованием ранее разбиравшихся речевых конструкций	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	

59.	Наши защитники	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике, высказывания школьников с опорой на личный опыт)	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
60.	Поздравляем с «Днем защитника отечества»	Составление поздравлений в адрес мужчин к празднику «День защитника Отечества». Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
61.	Делаем открытку для папы	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание коллективной поздравительной открытки	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
62.	8 марта -женский день	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, рассказ учителя о празднике 8 марта, высказывания школьников с опорой на личный опыт)	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
63.	Готовим букеты для любимых женщин	Составление поздравлений в адрес женщин (мамы, бабушки, учителя, воспитателя) к празднику 8 марта. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
64.	Поздравляем наших мам и бабушек	Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов Создание букетов (из бумаги, ткани, выращивание комнатных цветов и др.)	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	

65.	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплётчица»	Знакомство со стихотворением Б. Заходера «Переплётчица». Ответы на вопросы с опорой на серию картин к стихотворению или иллюстрации книги. Беседа на тему «Я – помощник» с целью актуализации личного опыта школьников.	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
66.	Я - помощник	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме (подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений)			Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
67.	Я помогаю маме	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Я - помощник» по вопросам учителя или с опорой на символический план.			Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
68.	«Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	Игровые задания, направленные на актуализацию словаря по ранее пройденным темам «Опрятному человеку нужны помощники», «Мы обедаем»,	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
69.	Мы – хозяйева	«Дежури́м с другом (подругой)». Сюжетные игры по теме «Мы – хозяйева» с использованием игрушек, как атрибутов ситуации	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
70.	Повторение темы «Опрятному человеку нужны помощники»	(проигрывание различных сюжетов («Мы обедаем», «Помогаем хозяйке убираться» и т.д.) Игра «Кто чем занят мы не скажем, а что делаем – покажем»	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	

71.	«Куручка Ряба»	Введение в тему (работа с иллюстрацией) Знакомство со сказкой (устное рассказывание учителем с опорой на иллюстрацию)	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, предметные картинки	
72.	Я расскажу тебе сказку «Куручка Ряба»	Закрепление содержания сказки (ответы на вопросы по картинкам, драматизация фрагментов сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма)	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, предметные картинки	
73.	Инсценирование фрагментов сказки «Куручка Ряба»	Инсценирование фрагментов сказки	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, предметные картинки	
74.	«Знаю, умею, могу!»	Закрепление речевых и коммуникативных умений с использованием игр, игровых заданий и упражнений, наиболее	1			Интернет ресурсы, предметные картинки	
75.	Вспоминаем изученные сказки		1			Интернет ресурсы, предметные картинки	
76.	Беседа по теме «Я-помощник»	понравившихся школьникам на уроках «Речевой практики». Закрепление содержания ранее изученных литературных произведений.	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, предметные картинки	
77.	Играем вместе	Беседа о совместных играх, играх с правилами с опорой на личный опыт школьников. Составление словосочетаний, предложений с опорой на сюжетные картинки или фотографии из жизни школьников, по теме ситуации	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, предметные картинки	
78.	Правила игры	Упражнения в распространении	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	

79.	Игра «Кто знает, пусть продолжит»	предложений (Мы играли. – Мы играли с Машей. – Мы играли с Машей в коридоре. ...) Знакомство школьников с игрой с правилами или с игрой малой подвижности. Коллективная игра. Коллективное составление рассказа по теме (игра «Кто знает, пусть продолжит»)	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
80.	Прогулка на автомобиле	Уточнение представлений учащихся о временах года, особенностях погоды весной.	1		Словарь по теме занятия	аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма	
81.	Времена года и игры детей	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме «Весна» (работа с картинками, подбор слов-предметов, слов-действий и слов-признаков, составление словосочетаний, предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися.	2		Словарь по теме «Весна»	аудиозаписи, просмотр мультимедийного фильма	
82.	Весна-красна!	предложений) с опорой на иллюстрации, в том числе рисунки, выполненные учащимися.	1		Словарь по теме «Весна»	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
83.	Что я видел расскажу...	Коллективное составление рассказа «Что я видел расскажу...» с опорой на рисунки учащихся			Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	

84.	Музыкальные инструменты	Ведение в тему. Уточнение и обогащение предметного словаря на тему «Музыкальные инструменты», введение обобщающих понятий «музыкальные инструменты», «оркестр». Составление словосочетаний, предложений по теме. Уточнение и активизация словаря по категориям слова-признаки, слова-действия.	1		Словарь: «Музыкальные инструменты»	аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма	
85.	Веселый оркестр	Рольевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации (игровые сюжеты: «Я хочу играть на ... И я хочу! И др.). Игры типа «Угадай мелодию», «Угадай, что звучит».	1		Словарь: «Оркестр».	аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма	
86.	Угадай песенку	Подготовка к восприятию стихотворения (беседа с опорой на иллюстрацию, введение в речь учащихся авторской лексики.	1		Словарь по теме занятия	аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма	
87.	Знакомство со стихотворением Г. Бойко «Петух»	Знакомство со стихотворением	1		Заучивание стихотворения	аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма	
88.	Разучивание стихотворения Г. Бойко «Петух»	Заучивание стихотворения с опорой на разрезную картинку	1		Заучивание стихотворения	аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма	
89.	Конкурс чтецов	Рассказывание стихотворения наизусть с опорой на иллюстрацию	1		Заучивание стихотворения	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	

90.	Дружим – не дружим	Актуализация личного опыта школьников по теме ситуации (ответы на вопросы учителя). Знакомство с рассказом Л. Толстого	1		Словарь по теме занятия	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
91.	Какой он, настоящий друг?	«Два товарища» в устном изложении учителя Ответы на вопросы по содержанию рассказа Составление картинного плана рассказа.	1		Пересказ по плану	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
92.	Расскажи о своих друзьях	Пересказ по плану. Уточнение и активизация словаря-признаков, словаря-действий, называющих качества и поступки людей. Игра «Угадай, кто мой друг»	1		Пересказ по плану	Интернет ресурсы, сюжетные картинки	
93.	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?»	Беседа на тему «Как обратиться за помощью?» с целью актуализации личного опыта школьников. Составление повествовательных и вопросительных предложений на тему.	1		Повествовательные предложения	аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма	
94.	Мне нужна помощь	Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу о помощи и ответ на просьбу (согласие / несогласие). Ролевые игры по теме с использованием игрушек, как героев ситуации Составление рассказов по теме «Как я был помощником» по вопросам учителя или с опорой на символический план.	1		Вопросительные предложения	аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма	



**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА  
«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

*Минимальный уровень:*

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

*Достаточный уровень:*

- выполнять простые задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с соответствующими картинками;
- внятно выражать свои просьбы; употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- знать и называть свои имя и фамилию, имена товарищей по классу, ближайших родственников, имя и отчество учителя;
- слушать небольшую по объему сказку или рассказ, отвечать на вопросы, с опорой на наглядные средства;
- рассказывать наизусть разученные стихотворения с опорой на план.

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И  
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО  
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Учебно-методический комплекс**

**Дополнительная литература**

<b>Автор</b>	<b>Название учебника</b>	<b>Издательство, год издания</b>
Комарова С.В.	Первый дополнительный (Г) класс. Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).	
Комарова С.В.	Речевая практика 1-4 классы. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Москва, Просвещени е, 2016г.

**Наглядный учебный материал:**

- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику ихполучения);
- трафареты;
- учебные модели;
- ЭОР
- раздаточные карточки;

**Технические средства:**

Персональный компьютер  
Принтер