

Министерство образования и науки Курской области
Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

Принята
на заседании педагогического совета
от «7» июня 2024 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Директор
ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
_____/Л.Н. Ермакова/
Приказ от «7» июня 2024 г.
№ 47
М.П.

**Адаптированная
дополнительная общеразвивающая
программа
Резьба по дереву**

Возраст обучающихся: 10-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Белов Роман Владимирович,
педагог дополнительного образования

В программу внесены изменения и дополнения в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным программам».

Приняты
на заседании педагогического
совета
от «_____» _____
2024г.
Протокол № _____

Утверждаю Директор
ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска
_____/Л.Н. Ермакова/
Приказ от «_____» _____ 2024г.
№ _____ М.
П.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела/подраздела	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик Программы	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель Программы	15
1.3.	Задачи Программы	15
1.4.	Принципы реализации Программы	16
1.5.	Методы и приемы обучения по Программе	17
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	17
1.7.	Содержание Программы	19
1.7.1.	Учебный план	19
1.7.2.	Содержание учебного плана	20
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	25
2.1.	Календарный учебный график	25
2.2.	Оценочные материалы	25
2.3.	Формы аттестации	26
2.4.	Методические материалы	26
2.5.	Условия реализации Программы	28
2.5.1.	Материально-техническое обеспечение	28
2.5.2.	Кадровые условия	28
2.5.3.	Психологические условия	29
3.	Рабочая программа воспитания	29
3.1.	Пояснительная записка	29
3.2.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса .	30
3.3.	Цель и задачи воспитания	31
3.4.	Виды, формы и содержание деятельности	33
3.5.	Анализ воспитательного процесса	38
4.	Список литературы	39
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	41
5.1	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы в системе дополнительного образования ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2024-2025 учебный год	41
5.2	Приложение 2. Календарно-тематическое планирование	47
5.3	Приложение 3. Материалы для проведения мониторинга	60

- **Комплекс основных характеристик программы**

• **Пояснительная записка.**

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Резьба по дереву предназначена для реализации в условиях Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа- интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска. Программа разработана для трудовых занятий с детьми с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одной из главных причин, затрудняющих формирование двигательных умений и навыков у детей, имеющих нарушения развития являются нарушения моторики, не только накладывающие отрицательный отпечаток на их физическое развитие, но и сказывающиеся на социализации личности, развитии познавательной и трудовой деятельности, последующей социально- трудовой адаптации по окончании школы-интерната.

Коррекция двигательных нарушений является обязательным и важным направлением коррекционно-воспитательной работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку процесс трудового воспитания оказывает значительное влияние на развитие личностных качеств «особенного» ребёнка и в известной мере – на становление его познавательной деятельности.

Специфика двигательной деятельности тренировочных занятий способствует рациональному физическому развитию, всесторонней физической подготовленности, увеличению подвижности суставов, укреплению деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а

также положительно влияет на развитие психомоторных механизмов (быстрая и адекватная ориентировка в сложной двигательной деятельности, развитие реакции выбора, концентрация внимания, распределение внимания, объём поля зрения, оперативность мышления, моторная выносливость) Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Резьба по дереву» разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год, учебного плана ОКОУ «Школа-интернат № 5» г.

Курска на 2023-2024 учебный год и следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вст. уп. В силу с 01.08.2020 г.);
- Федеральный закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорта в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации

осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652

«Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

-

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-

3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

-

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-

2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

-

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

-Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска (утв. и введ. в действие приказом от 05.04.2024 г. № 26);

-Требования к проектированию, реализации и оценке эффективности адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска (утв. и введ. в действие приказом от 05.04.2024 г. № 26);

-Иные локальные нормативные акты ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

Направленность Программы : Трудовые навыки.

Актуальность программы состоит в том, что занятия стимулируют у детей любознательность, готовность пробовать свои силы, используя внутренние ресурсы личности, желание общаться и устанавливать дружественные отношения, проявлять свою индивидуальность.

Педагогическая целесообразность Программы:

Как известно, нарушения в различных сферах у проблемного ребёнка в преобладающем большинстве случаев сочетается с аномальным развитием двигательной сферы, становление которой неотделимо от познания мира, овладения речью, трудовыми навыками, поэтому важное значение для социализации и интеграция личности данной категории детей имеет уровень их сформированности, сохранения и укрепления их здоровья.

Отличительными особенностями Программы является:

направленность на реализацию принципа вариантности, включающего возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, материально-технической оснащенностью учебного процесса объемом и многообразием знаний, средств и форм трудовой деятельности.

Новизна данной программы состоит в том, что в ней прослеживается углубленное изучение различных видов спортивной подготовки с применением специальных упражнений на развитие координационных способностей, силы, силовой выносливости, беговой выносливости, скорости в беге, овладение техникой двигательных действий и тактическими приемами в игровой деятельности.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы

Программа адресована детям 9-15 лет с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). Программа составлена на основе знаний возрастных, физических, психологических особенностей детей с указанной нозологией. Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Развитие ребенка в 9-15 лет с легкой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

Условия набора детей: на обучение принимаются мальчики без учета степени предварительной подготовки и уровня базового образования на основании заявления родителей (законных представителей).

Наполняемость групп: от 10 до 15 человек

Программа составлена на основе возрастных, физических, психологических особенностей детей с указанной нозологией.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития

У обучающихся данной категории характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению материала. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического.

У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует

решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование действий, а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с незрелостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Объем и срок освоения Программы Программа рассчитана на 144 часов: 72 часов – теоретических и 72 часов – практических. Срок освоения Программы – 1 учебный год.

Режим занятий-Количество занятий в неделю – 4 часа.

Продолжительность учебного занятия (часа) – 40 минут.

Форма обучения – очная, на русском языке.

Формы проведения занятий-*групповая (в разновозрастной группе)*
от 10 до 16 лет,

Особенности организации образовательного процесса

Формы реализации Программы:

- традиционная;
- может реализовываться по индивидуальному учебному плану (в случае необходимости);
- предусматривает возможность реализации по принципу сетевой формы;

- может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения (в случае необходимости).

- **Цели Программы**

Цель: создание условий для развития двигательных способностей, приобщения к систематическим занятиям учащихся посредством физических упражнений

В соответствии с целью формируются следующие

1.3 Задачи:

Образовательные:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения трудовым навыкам, техническим действиям;
- обучение простейшим способам контроля за трудовой нагрузкой, отдельными показателями развития и подготовленности;
- формирование знаний об истории и развитии отдельных технологических процессов;
- формирование знаний о этапах технологического процесса, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- формирование общих представлений о работе с древесиной, ее значении в жизни человека.

Воспитательные:

- воспитание устойчивого интереса к занятиям трудовой деятельностью;
- воспитание чувства коллективизма, товарищества, взаимовыручки и взаимопомощи;

– воспитание смелости, активности, преодоления страхов и чувства неловкости.

• **Принципы реализации Программы:**

- принцип гармонического воспитания личности;
- принцип постепенности и последовательности, от простого к сложному;
- принцип успешности;
- принцип соразмерности нагрузки уровню и состоянию здоровья сохранения здоровья ребенка;
- принцип творческого развития;
- принцип доступности;
- принцип ориентации на особенности и способности
- принцип индивидуального подхода;
- принцип практической направленности.

• **Методы и приемы обучения по Программе:**

2 *словесные:* беседа, объяснение, рассказ, обсуждение, анализ;

3 *наглядные:* иллюстрации, демонстрация видеоматериалов, фотографий, экскурсии, презентаций;

4 *практические:* практические задания: работа лобзиком, шкуркой ,разметочным инструментом.

1.6 .Планируемые результаты.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

1. активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
2. проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

3. проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
4. оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы резьба по дереву являются следующие умения:

представления о работе с древесиной, умственного развития и теоретического развития человека;

- выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;
- выполнение несложных технических операций;
- представления о технических действиях; знание основных инструментов;
- взаимодействие со сверстниками в организации и проведении конкурсов, под руководством педагогического работника;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в мероприятиях.

Достаточный уровень:

- практическое освоение работы с инструментом

- выполнение основных действий в соответствии с заданием;
 - совместное участие со сверстниками в конкурсах;
 - оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия ;
 - знание традиций своего народа и других народов;
 - знание способов использования различного инструмента и их применение в практической деятельности;
 - знание правил и техники выполнения, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;
 - знание и применение правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием в повседневной жизни;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие.

Содержание раздела «Деревообработка и резьба по дереву». Актуальность деревообработки в настоящее время. Литература, рекомендуемая для изучения. Знакомство с содержанием профессии столяра, плотника. Организация работы объединения. Правило поведения на занятиях. Правила техники безопасности при работе с древесиной и на станках, столярными инструментами и приспособлениями.

Раздел I. Выпиливание лобзиком

Тема 1. Охрана труда, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий.

Теория. Введение ТБ, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий. Начальная диагностика.

Тема 2. Основы материаловедения

Теория. Основы материаловедения. Знакомство с учебно-тематическим планом по выполнению изделий из древесины. Рабочее место и гигиена труда. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи.

Тема 3. Материалы, инструменты и приспособления

Теория. Материалы, инструменты и приспособления. Основные свойства материалов; характеристика инструмента и приспособлений; Струбцина. Лобзик. Пилки.

Тема 4. Виды резьбы по дереву.

Теория. Народные художественные традиции; Виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание
Практическая работа: Выпиливание лобзиком частей к подвижной игрушке (крестьянин и медведь).

Тема 5. Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия.

Теория. Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия. Особенности работы лобзиком

Практическая работа: изготовление подвижной игрушки. (крестьянин и медведь).

Тема 6. Технология выпиливания орнамента.

Теория. Технология выпиливания орнамента. Виды орнамента применяемые в работах лобзиком. Фурнитура. Конструкция, форма изделия. Подготовка материалов, рисунка. Перевод рисунка на заготовку.

Практическая работа: выпиливание лобзиком частей к корзиночке для конфет.

Тема 7. Технология сборочных и отделочных работ.

Теория. Технология сборочных и отделочных работ. Способы соединения деталей.

Форма и конструкция деталей.

Практическая работа: зачистка и протравка морилкой древесины для корзиночки.

Тема 8 Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.

Теория. Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком. - Назначение и виды орнамента;

- симметрия;
- орнаментальные розетты и полосы;
- сетчатый орнамент.

Тема 9. Работа над конструкцией изделия.

Теория. Работа над конструкцией изделия.

- Плоские, объёмные изделия;
- изделия округлой формы;
- изделия со сложным орнаментом.

Практическая работа: сборка корзиночки для конфет

Тема 10. Построение орнамента.

Практическая работа: перевод рисунка и выполнение орнамента простейшей рамки для фотографии.

- Плоские, объёмные изделия;
- изделия округлой формы;
- изделия со сложным орнаментом.

Тема 11. Отделка изделия.

Практическая работа: отделка изделия.

- Отделочные материалы;
- нетрадиционные материалы;
- облицовывание шпоном;
- циклование и шлифование;
- устранение дефектов;
- прозрачная отделка.

Тема 12. Изготовление изделия.

Практическая работа: выполнение настенного панно

Раздел II. Резьба по дереву

Тема 1. Охрана труда, производственная санитария, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий из дерева.

Теория .Охрана труда, производственная санитария, электро и пожарная безопасность при производстве художественных изделий из дерева.

Технико-технологические сведения:

- правила поведения в мастерских;
- основные направления работы;
- задачи на год.

Тема 2. Виды резьбы

Теория: технология выполнения плосковыемчатой, плоскорельефной, рельефной, прорезной, домовой, скульптурной резьбы.

- виды резьбы по дереву;
- их характерные особенности и разновидности;
- правила безопасности труда при работе режущими инструментами.

Тема 3. Материал

Теория: технология подготовки материала, Выбор материала Технико-технологические сведения:

- декоративные свойства дерева;
- клеи, склеивание, облицовывание художественных изделий;
- отделочные материалы и отделка;
- способы предупреждения и устранения дефектов.

Тема 4. Оборудование, инструменты и приспособления для резьбы по дереву

Теория. Оборудование, инструменты и приспособления для резьбы по дереву

Тема 5. Изготовление инструмента для резьбы по дереву и подготовка его к работе.

Технико-технологические сведения:

- виды ручного инструмента;
- требования к нему;
- технология изготовления;
- подготовка к работе.

Практическая работа: Изготовление инструмента для резьбы по дереву и подготовка его к работе.

- Изготовление ножа-косяка;
- одностороннего прокола;
- двухстороннего прокола;
- подготовка к работе.

Тема 6. Геометрическая резьба по дереву.

Теория: технология выполнения геометрической резьбы по дереву. Технико-технологические сведения:

- история возникновения и развития;
- особенности;
- элементы геометрической резьбы;
- сочетание различных элементов;
- способы вычерчивания орнамента;
- материалы, инструменты;
- способы выполнения резьбы;
- безопасность труда при резьбе. Практическая работа: Освоение приемов выполнения геометрической резьбы.

Подготовка к резьбе. Резьба прямых двухгранных выемок. Резьба трехгранных выемок.

Выполнение скобчатых порезок (лунок) Технико-технологические сведения:

Сочетание треугольников:

- с прямыми и кривыми сторонами;
- со сторонами разной длины;
- с миндалевидными углублениями;
- морщинистая резьба;
- безопасность труда при резьбе.

Тема 7. Контурная резьба

Теория. Технология выполнения контурной резьбы Технико-технологические сведения:

- своеобразие резьбы;
- особенности композиции орнаментов;
- подготовка изделия к резьбе.

Практическая работа: Выполнение орнамента

Тема 8. Рельефная и скульптурная резьба

Теория. Технология выполнения рельефной и скульптурной резьбы. Технико-технологические сведения:

- виды плоскорельефной резьбы;

- художественно-стилевые особенности резьбы;
- материалы, инструменты и приспособления;
- приемы выполнения видов резьбы;
- требования к качеству резьбы;
- безопасность труда при ее выполнении.

Тема 9. Отделка и реставрация резных изделий

Практическая работа: Отделка и реставрация резных изделий Техничко-технологические сведения:

- отделочные материалы;
- нетрадиционные материалы;
- устранение дефектов;
- прозрачная отделка.

Тема 10. Изготовление простого художественного изделия столярным способом.

Составление композиции на шаблоне. Перенос ее на заготовку.

Практическая работа Изготовление простого художественного изделия столярным способом. Составление композиции на шаблоне. Перенос ее на заготовку. Техничко-технологические сведения:

- составление резной композиции;
- перенос ее на заготовку;
- способы выполнения резьбы;
- безопасность труда при резьбе.

Тема 11. Изготовление разделочной доски и декорирование ее геометрической резьбой.

Практическая работа Изготовление разделочной доски и декорирование ее геометрической резьбой Техничко-технологические сведения:

- подбор материала;
- составление резной композиции;
- перенос ее на заготовку;
- способы выполнения резьбы;
- отделка изделия;
- безопасность труда при резьбе.

Тема 12. Изготовление набора из двух разделочных досок.

Практическая работа Изготовление набора из двух разделочных досок. Техничко-технологические сведения:

- подбор материала;
- составление резной композиции;

- перенос ее на заготовку;
- выполнение резьбы;
- отделка изделия;
- безопасность труда при резьбе.

Тема 13. Выполнение техники пропильной резьбы.

Выполнение выпиливания пропильной и прорезной резьбы ручным лобзиком с различными полотнами.

Тема 14. Итоговая аттестация.

Выставка работ, их обсуждение. Выставка детского творчества.

Раздел III. Работа по творческому проекту

Изготовление выбранного изделия согласно этапам творческого проектирования.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Формирование устойчивой мотивации к познанию окружающего мира природы с помощью обучения детей творческой, вдумчивой работе с деревом – одним из самых любимых, распространенных материалов для декоративно-прикладного творчества,
2. Обеспечение всестороннего развития личности подростка;
3. Удовлетворение потребности у обучающихся в практической деятельности, осуществляемой по законам красоты.

РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;

- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование технического изделия;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере:

- развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ПРОВЕДЕНИЯ

Отсутствуют.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение учебного процесса, предусмотренного программой, предполагает наличие следующих основных материалов и оборудования:

- древесина хвойных и лиственных пород деревьев;
- отделочные материалы (лаки, олифа, растворитель, шлифовальные шкурки, клей, морилка);
- ножовки по дереву, лобзики с пилками, рубанки, молотки, стамески, отвертки;
- линейки, циркули, карандаши, бумага для эскизов;
- резцы по дереву различной формы;
- деревообрабатывающий станок;
- электролобзик ;
- сверлильный станок;
- заточной станок;
- шлифовальный станок;
- инструменты для работы на токарном станке;
- токарный станок по дереву.

- **Комплекс организационно-педагогических условий**
 - **Календарный учебный график**

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	1	1	3.09.23	20.05.24	36	144	144	2раза в неделю по 40 мин		Декабрь май

- **Оценочные материалы**

Критерии оценивания программного материала

В течение учебного года педагог проводит поэтапную диагностику успешности усвоения программного материала:

- **Формы аттестации**

Аттестация обучающихся проходит 1 раз в год в форме школьных соревнований и подтверждается грамотами за участие в мероприятиях.

Формы контроля освоения образовательной программы: текущий (наблюдение, тестирование) практические работы.

Мониторинг освоения Программы проводится поэтапно: в сентябре (вводный), в декабре (промежуточный), в мае .

- **Методические материалы**

Технологии, применяемые на занятиях:

-технология обучение в сотрудничестве развивает межличностные отношения обучающихся, познавательную активность, самостоятельность;

-здоровьесберегающие технологии создают предметно-развивающую среду и условия для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой личности. Повышаются адаптивные возможности детского организма (активизируются защитные свойства, устойчивость к заболеваниям), формируется правильная осанка, гигиенические навыки;

-информационно-коммуникационные технологии помогают сделать образовательный процесс более ярким, доступным, интересным и легким для усвоения материала; *технология*

-дифференцированного обучения предполагает обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей, способностей, особенностей;

-технология группового обучения предполагает организацию совместных действий обучающихся, коммуникацию, общение, взаимопомощь, творческая работа выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого участника процесса;

-игровые технологии помогают обучающимся приобрести специальные знания, умения навыки, легче усваивать и запоминать материал; получать удовольствие от игры, развивать творческие способности;

-психолого-педагогические технологии способствуют созданию благоприятной психологической обстановки на занятиях, созданию ситуации успеха, соответствия содержания программы возрастным особенностям детей с ОВЗ, чередование видов деятельности.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно – иллюстративный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Особенности и формы организации образовательного процесса

Основная форма работы – практическое занятие. Работа на занятиях проводится индивидуально и в группе. Обучение происходит преимущественно в игровой форме. Предусматривает максимальное

упрощение материала и его представление в виде детальных элементов. На занятиях происходит постоянная смена видов деятельности.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Алгоритм учебного занятия:

- Организационный момент
- Актуализация опорных знаний и умений
- Усвоение нового материала
- Разминка
- Проверка знаний
- Закрепление новых знаний
- Подведение итогов,

- **Условия реализации программы**

2.5.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия, выступления проводятся в оборудованном актовом зале школы-интерната, отвечающее требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28. Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование:

- Оборудованная столярная и мастерская школы-интерната.
- Инвентарь.
- Плакаты.
- Столярные станки.
- Спец одежда.
- Ручной инструмент.

2.5.2. Кадровое обеспечение программы

Адаптированная общеразвивающая общеобразовательная программа дополнительного образования реализуется высококвалифицированным специалистом – педагогом дополнительного образования, образование которого соответствует требованиям «Профессионального стандарта».

2.5.3. Психологические условия

В ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска обеспечиваются максимально комфортные условия для занятий обучающихся с ОВЗ в объединениях дополнительного образования.

- Рабочая программа воспитания в системе дополнительного образования

3.1. Пояснительная записка

Приоритетными целями воспитания и социализации обучающихся с ОВЗ в объединениях дополнительного образования детей рассматривается формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание, через содействие реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитание рассматривается в современной учебной литературе как социальное взаимодействие между педагогом и обучаемым, направленное на сознательное овладение социальным и духовным опытом, формирование социально значимых ценностей и социально приемлемого поведения

воспитанников. Воспитание - это длительный и непрерывный процесс, результаты которого имеют отсроченный характер и не могут быть жестко заданы заранее .

Воспитательная работа – это воспитательная деятельность, направленная на организацию образовательной среды и управление различными видами деятельности учащихся для решения задач гармоничного развития личности. Педагогическая и воспитательная деятельность по большому счету представляют собой идентичные понятия. Такое понимание взаимосвязи между воспитательной работой и преподаванием подчеркивает важность тезиса о единстве воспитания и обучения .

Дополнительное образование детей в целом и его воспитательный компонент в частности нельзя рассматривать как процесс, который закрывает пробелы в семейном воспитании и учебных заведениях разных уровней и типов. Дополнительное образование детей – это специальная образовательная сфера, которая имеет свои ориентиры и содержание воспитания детей .

В системе дополнительного образования (через содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности) воспитательный процесс фактически осуществляется в двух направлениях:

- основы профессионального обучения;
- основы социального воспитания.

В каждом конкретном детском объединении эти параметры конкретизируются с учетом особенностей деятельности.

В качестве направлений воспитательной работы педагога дополнительного образования выделяют индивидуальную работу с воспитанниками и работу по формированию детского коллектива.

3.3Цель воспитания – (это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся достичь в процессе реализации своей воспитательной

деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности)

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования;
- организационно-правовые меры по развитию воспитания и дополнительного образования обучающихся;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания – (это конкретные пути достижения поставленной цели. Это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания).

Например:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания – (это результат, достигнутая цель, те изменения в личностной развитии детей, которые педагоги получили в процессе их воспитания).

Результаты воспитания лучше всего поддаются описанию не в статистике (получили то- то и то-то), а в динамике (происходят изменения в таком-то и таком-то направлении).

3.4 . Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Направления воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	«Воспитание в детском объединении»
Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации	«Ключевые культурнообразовательные события»
Продуктивное взаимодействие с родителями	«Взаимодействие с родителями»

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Учебное занятие в системе дополнительного образования направлено на развитие личностно-смысловой сферы ребенка (отношение к действительности, переживание, осознание ценностных ориентиров и т.п.). Л.Г. Логинова видит предназначение педагога дополнительного образования в готовности прохождения познавательного процесса в сотворчестве с обучающимися. «Миссия педагога не в том, чтобы привести детей к заранее известным результатам, но в умении и готовности вместе с ними пройти «путь» познания, результаты которого не predetermined. В этом суть педагогики сотворчества».

Целевые ориентиры учебных занятий в системе дополнительного образования: включение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в ходе которой дети приобретают социально значимые знания, вовлекаются в социально значимые отношения, получают опыт участия в социально значимых делах;

реализация важных для личностного развития социально значимых форм и моделей поведения;

Учебные занятия физкультурно-спортивной направленности направлены на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечивают развитие у детей физических способностей; таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самообороны, самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути.

Модуль «Воспитание в детском объединении»

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект. Таким образом, субъект-

субъектное взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо- созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания. При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением, индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися детского объединения:

□ изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный

опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного содержания);

коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

Модуль «Ключевые культурно-образовательные события»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно-образовательные события, которые организуются для обучающихся всех творческих объединений и в которых принимает участие большая часть детей школы-интерната. Под культурно-образовательным событием следует понимать не набор праздников и мероприятий, а значимые для образования и формирования социального опыта детей комплекс коллективных творческих дел, интересных образовательных событий, которые готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися и родителями.

Введение ключевых культурно-образовательных событий в жизнь учреждения дополнительного образования помогает преодолеть мероприятельный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- 1 участие в областных конкурсах,
- 2 военно-спортивная игра «Зарница» совместно с ГУ МЧС России по Курской области,
- 3 участие в городской спартакиаде среди детей-инвалидов и детей с ОВЗ,
- 4 участие в Спартианских играх,

На школьном уровне:

- 5 общешкольные выставки.
- 6 спартакиады, соревнования,
- 7 церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На индивидуальном уровне:

- 8 индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 9 наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 10 при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Родители обучающихся выступают заказчиками, основываясь на собственных предпочтениях и потребностях, выбирают для ребенка направленность, объединение и педагога. Важно дать понять и почувствовать родителям, что дополнительное образование – комфортная и уютная среда развития ребенка. Ребенок здесь не только обучается какой-либо деятельности, но учится дружить, ценить, общаться, творить. Выстраивание партнерских отношений с родителями заключается в формулировании взаимных интересов, достижении и реализации договоренности.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Программа воспитания разработана в соответствии с методическими рекомендациями, направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей.

- Список литературы

Список рекомендованной литературы для детей

- - А.Н. Перелетов, П.М. Лебедев, Л.С. Сековец. Столярное дело. Учебник для специальной (коррекционной) школы VIII вида. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2015
- - Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу в специальной школе VIII вида. Учебное пособие. Москва. ГИЦ «ВЛАДОС», 2015
- - В.М. Быстров. Методическая система эстетического воспитания учащихся на уроках технологии. Череповец
-
- **Список литературы (основной и дополнительной)**
- - И.Н. Гушулей, В.В. Рига. Основы деревообработки. Москва. Просвещение.
- И.А. Карабанов. Технология обработки древесины, 5-9. Москва. Просвещение.
- - В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок. Объекты труда, 5-7 класс. Москва. Просвещение.
- - Л.Н. Крейншлин. Столярные работы. Профтехобразование. Москва.

Высшая школа.

- - Э.В. Рихвк. Обработка древесины в школьных мастерских. Москва. Просвещение.

-

-

- **Учебная литература**

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Автор | <ul style="list-style-type: none">• Название учебника. | <ul style="list-style-type: none">• Издательство, год издания. |
| <ul style="list-style-type: none">• Г.А.Журавлев | <ul style="list-style-type: none">• «Столярное дело 7-9классы.» | <ul style="list-style-type: none">• М. «Просвещение». |
| <ul style="list-style-type: none">• Дополнительная литература | <ul style="list-style-type: none">• Название учебника | <ul style="list-style-type: none">• Издательство, год издания. |
| <ul style="list-style-type: none">• Автор | <ul style="list-style-type: none">• Название учебника | <ul style="list-style-type: none">• Издательство, год издания. |
| <ul style="list-style-type: none">• В.А.Мызников | <ul style="list-style-type: none">• «Столярное дело 4-6 класс.» часть 2 | <ul style="list-style-type: none">• М., «Просвещение». |
| <ul style="list-style-type: none">• Э. В. Рихвк | <ul style="list-style-type: none">• « Материалы из древесины 5- 9 классы» | <ul style="list-style-type: none">• М., «Просвещение». |
| <ul style="list-style-type: none">• В.А.Мызников | <ul style="list-style-type: none">• «Столярное дело 4-6 класс.» часть 2 | <ul style="list-style-type: none">• М., «Просвещение». |
| <ul style="list-style-type: none">• Г.Г.Виноградова | <ul style="list-style-type: none">• « Дидактический материал по черчению 5-6 класс» | <ul style="list-style-type: none">• М., «Просвещение». |

**Календарный план воспитательной работы
в системе дополнительного образования
ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
для основного общего образования
на 2024-2025 учебный год**

Воспитание на учебном занятии				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Индивидуальные беседы	5-9	В течение года	Педагоги ДО
2.	Инструктажи	5-9	В течение года	Педагоги ДО
3.	Консультации	5-9	В течение года	Педагоги ДО

4.	Беседы	5-9	В течение года	Педагоги ДО
Воспитание в детском объединении				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Беседы	5-9	В течение года	Педагоги ДО
2.	Подготовка к участию в конкурсах, праздниках, фестивалях, соревнованиях	5-9	В течение года	Педагоги ДО
3.	Совместная творческая деятельность	5-9	В течение года	Педагоги ДО
Ключевые культурно-образовательные события				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Праздник «День знаний»	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагогиДО
2.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, актив
3.	«Праздник осени».	5-9	октябрь	Педагог-организатор, педагогиДО
4.	Конкурс поделок из природного материала "Дары осени"	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагогиДО
5.	Конкурс детского рисунка на тему «Золотая осень»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагогиДО
6.	Общешкольный праздник «День народного единства»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
7.	Выставка творческих работ ко Дню матери, конкурс рисунков	5-9	ноябрь	ПедагогиДО

8.	Участие в областном массовом мероприятии «Областной конкурс «Рождественская открытка» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, педагогиДО
9.	Праздничный концерт ко Дню Матери.	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

				педагоги ДО
10.	Участие во Всероссийских творческих конкурсах	5-9	ноябрь	Педагог-организатор, педагогиДО
11.	Спортивные мероприятия в рамках декады инвалидов	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог ДО
12.	Участие в областном благотворительном художественном конкурсе «Рождественский свет» ДЦМ	5-9	декабрь	Педагог-организатор, педагогиДО
13.	Выставка новогодних рисунков, газет, плакатов, поздравлений "Зимушка - Зима!"	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагогиДО
14.	Новогодний праздник "Новогодняя сказка"	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагогиДО
15.	Выставка детского рисунка «Рождество Христово»	5-9	январь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
16.	Конкурс классных газет, рисунков «Служу России»	5-9	февраль	Педагог-организатор, педагоги ДО
17.	Общешкольный праздник «Зимушка-зима»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагогиДО
18.	Общешкольный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
19.	Подготовка и участие в Областной выставке декоративно-прикладного творчества.	5-9	март	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор, педагоги ДО

20.	Общешкольное мероприятие «Масленица»	5-9	март	Педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО
21.	Подготовка к участию в областном массовом мероприятии «Фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
22.	Конкурс классных газет, рисунков, детских поделок по теме: «С праздником 8 Марта!»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО

23.	Общешкольный праздник, посвященный 8 Марта!"	5-9	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, актив
24.	Участие в областном художественно-благотворительном конкурсе «Пасхальная радость»	5-9	март	Педагог-организатор, педагоги ДО
25.	Участие в региональном Фестивале творчества для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Увидеть мир сердцем»	5-9	март	Педагог-организатор, педагоги ДО
26.	Международный день человека с синдромом Дауна.	5-9	март	Педагог-организатор, педагог ДО
27.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	апрель	Педагог-организатор, педагог ДО
28.	Участие в областном массовом мероприятии «Фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ОВЗ Курской области»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
29.	Общешкольный праздник «Святая Пасха»	5-9	апрель	Педагог-организатор, воспитатели, педагоги ДО

30.	«Праздник Победы». Эстафета Памяти.	5-9	май	Педагог-организатор, педагоги ДО
31.	Конкурс рисунков «Памяти павших будьте достойны!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагог ДО
32.	Выпуск поздравительной газеты «С Днем Победы!»	5-9	май	Педагог-организатор, актив, педагог ДО
33.	Праздник «Международный день семьи»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
34.	Международный литературно-художественный конкурс для детей и юношества «Гренадеры, вперед!» среди обучающихся образовательных организаций Курской области	5-9	май	Педагог-организатор, педагоги ДО

35.	Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
36.	Праздник «До свиданья, начальная школа!»	5-9	май	Классные руководители, педагоги ДО
37.	Торжественная линейка, посвящённая «Последнему звонку»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
38.	Общешкольное мероприятие «День защиты детей»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

1.	Участие родителей в проведении общешкольных мероприятий: «День знаний», «День Матери», «Именины», новогодний утренник, «Международный день семьи»и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги ДО
2.	Мастер-классы	5-9	В течение года	Педагоги ДО
3.	Дни открытых дверей	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги ДО
4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Педагоги ДО
5.	Информационное оповещение через школьный сайт, чаты	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР, педагоги ДО
6.	Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Педагоги ДО
7.	Совместные с детьми прогулки, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Педагоги ДО

Календарно-тематическое планирование.

Тематическое планирование 1 года обучения

Т Е М ы	Кол -во час ов	В том числе		Учебно-универсальные действия			
		теорети	практ	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Вводное занятие	3	1	2	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе	Умение организовываться на рабочем месте в зависимости от вида выполняемых упражнений работы.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение рационально планировать своё время, возможности, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда
Общее сведениео резьбе и ее видах. Общие правила безопасности при резьбе по дереву.	2	1	1		Умение организовываться на рабочем месте в зависимости от вида выполняемых упражнений работы.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение рационально планировать своё время, возможности, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда
Подготовка древесины под резьбу. Инструменты для резьбы	6	2	4	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе	Умение организовываться на рабочем месте в зависимости от вида выполняемых упражнений работы.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос	Умение рационально планировать своё время, возможности, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда
Композиция из простейших геометрических фигур (работа по образцам). Резание древесины.	14	3	11	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе	Умение организовываться на рабочем месте в зависимости от вида выполняемых упражнений работы	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение рационально планировать своё время, возможности, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда
Приспособлени я и оборудованиедля резания древесины.	14	3	11		Умение организовываться на рабочем месте в зависимости от вида выполняемых упражнений работы		Умение рационально планировать своё время, возможности, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда
Контурная резьба по тонированному фону. Композиция анималистического характера.	26	6	20			Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение рационально планировать своё время, возможности, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда

Резьба геометрического, растительного или смешанного орнамента (творческая работа).	18	3	15			Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение рационально планировать своё время, возможности, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда
Выполнение контурной резьбы произвольной тематики (творческая работа)	20	4	16	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе	Умение организовываться на рабочем месте в зависимости от вида выполняемых упражнений работы	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение рационально планировать своё время, возможности, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда
Технология и декоративные особенности геометрической (трёхгранно – выемчатой) резьбы. Азбука геометрических элементов. Работа по образцам.	20	4	16	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе	Умение организовываться на рабочем месте в зависимости от вида выполняемых упражнений работы	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение рационально планировать своё время, возможности, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда
Декоративная пластинка с композицией из растительных элементов или анималистического характера (сочетание контурной и геометрической резьбы на тёмном или светлом фоне)	22	4	18		Умение организовываться на рабочем месте в зависимости от вида выполняемых упражнений работы	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение рационально планировать своё время, возможности, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда
Заключительное занятие.	2	1	1	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Осмысление своего поведения в школьном коллективе	Умение организовываться на рабочем месте в зависимости от вида выполняемых упражнений работы	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос.	Умение рационально планировать своё время, возможности, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда
итого 144		28	116				

Материалы для проведения мониторинга

В течение года педагог спортивного клуба проводит мониторинг по следующим критериям качественного их проявления:

1. расширение диапазона знаний, умений и навыков в области выбранного направления;
2. достижение определенного уровня.
3. творческая активность (ситуация успеха на занятиях, мероприятиях школы, мероприятиях областного и Всероссийского уровня);
4. уровень самооценки учащегося;
5. профессиональное самоопределение учащихся;
6. творческое сотрудничество в рамках коллектива.

Аттестация является обязательным компонентом образовательной деятельности и служит оценкой уровня и качества освоения обучающимися образовательной программы.

Входной контроль – оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Промежуточная аттестация – оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной общеразвивающей программы по итогам учебного периода (года обучения).

Аттестация на завершающем этапе реализации программы – оценка учащимися уровня достижений, заявленных в программе по завершении всего образовательного курса.

Аттестация учащихся осуществляется в соответствии с критериями оценки сформированности компетенций, заложенными в содержание общеобразовательной (общеразвивающей) программы. Стартовый уровень»по уровням освоения материала и определяет переход учащегося на следующую образовательную ступень.

Формы проведения аттестации: собеседование, тестирование, контрольные занятия, практические работы, конкурсы, выступления, соревнования, итоговые занятия и др.

Еще один показатель качества подготовки учащихся – участие и результативность в мероприятиях различного уровня.

Оценочный лист уровня сформированности знаний, умений и навыков

Таблица 1

Параметры оценки	Критерии оценки	
	+	-
Умение взаимодействовать со сверстниками.		
Уметь выполнять чертежи. .		
Умение самостоятельно выполнять задание.		
Принимать участие в различных конкурсах		
Желание заниматься трудовой деятельностью.		

Протокол результатов аттестации учащихся (шаблон)

Вид аттестации: предварительная (сентябрь) / текущая (декабрь) / промежуточная или аттестация на завершающем этапе (май)

Творческое объединение (коллектив):

Наименование программы:

Группа №:

Год обучения:

Кол-во учащихся в группе:

Ф.И.О. педагога:

Дата проведения аттестации:

Форма проведения: собеседование, практическое задание, ролевая игра, конкурс, викторина, игра, итоговый концерт (выставка), тесты и др.)

Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)

Результат аттестации

Таблица 2

	Фамилия, имя учащегося	Результат аттестации
1.		Высокий

Всего аттестовано _____ из них по результатам аттестации:

- 7. высокий уровень _____
- 8. средний уровень _____
- 9. низкий уровень _____

Подпись педагога

