

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 22 марта 2024г.

Утверждаю  
Директор ОКОУ  
«Школа – интернат №5» г. Курска

\_\_\_\_\_ Л.Н. Ермакова

**ОТЧЁТ**  
о результатах самообследования  
Областного казённого общеобразовательного учреждения  
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями  
здоровья №5» г. Курска за 2023 учебный год

## **Введение.**

Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего поступательного развития образовательной организации.

Самообследование деятельности ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с Положением о самообследовании Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

## Содержание

<b>I. Общие сведения об образовательной организации</b>	
1.1. Информация об образовательной организации	4 - 5
1.2. Система управления образовательной организацией	5 - 9
<b>II. Анализ деятельности образовательной организации</b>	
2.1. Оценка содержания образовательной деятельности, организация учебного и воспитательного процесса.	10 - 52
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.	52- 54
2.3. Организация питания, медицинского обслуживания.	54 - 55
2.4. Оценка качества кадрового состава	55 - 71
2.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения	71 - 72
2.6. Оценка материально-технической базы	72 - 73
2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	74 - 76
2.8. Комплексная безопасность	76 - 78
2.9. Заключение, перспективы и планы развития школы-интерната	78 – 82
<b>III. Анализ показателей деятельности образовательной организации.</b>	83 - 85

## I. Общие сведения об образовательной организации

### 1.1 Информация об образовательной организации.

«Школа - место, где развиваются самые сложные человеческие отношения... Именно здесь происходит великое, трудное, радостное и мучительное творение человека».

В.А. Сухомлинский

№	Общие сведения	Информация
1	Наименование ОО в соответствии с Уставом	Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска
2	Юридический адрес	305018, Курская область, г. Курск, проспект Кулакова, 5-г
3	Фактический адрес	305018, Курская область, г. Курск, проспект Кулакова, 5-г 305018, Курская область, г. Курск, улица Серегина, 22
4	Телефон	+7(4712) 37 - 94 - 73, +7(4712) 37 - 93 - 88, +7(4712) 37 - 31 - 33
5	Е-mail	e-mail: <a href="mailto:shkolainternat5@rambler.ru">shkolainternat5@rambler.ru</a>
6	Адрес сайта в Интернете	kursk-int5.ru
7	Учредитель	Министерство образования и науки Курской области
8	Собственником имущества Учреждения является	Министерство по управлению имуществом Курской области
9	Устав	Утверждён приказом комитета образования и науки Курской области №1 - 867 от 14.07.2015г. Согласован решение комитета по управлению имуществом, письмом комитета финансов Курской области
10	Тип	общеобразовательная организация
11	Статус учреждения	школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья
12	Организационно-правовая форма	Областное казенное учреждение
13	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	24 марта 1997г. №297 серия 46 № 0073649 министерство РФ по налогам и сборам
14	Лицензия на осуществление образовательной	Лицензия с приложением, на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам

	деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.	образования начального и основного общего образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых) 02 марта 2016 года серия 46 Л 01 № 0000294, регистрационный № 2135, выдана комитетом образования и науки Курской области, срок действия лицензии – бессрочно.
15	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО - 46 - 01 - 001503 от 30 декабря 2015 г., серия ЛО 001565, выдано комитетом здравоохранения Курской области

Школа - интернат имеет два учебных корпуса. Первый учебный корпус расположен по адресу: г. Курск, проспект Кулакова, 5г, состоит из учебного и спального корпусов, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского блока. Второй учебный корпус расположен по адресу: г. Курск, ул. Серёгина, 22, в нём обновлено оборудование и оснащены:

- мастерские для реализации предметной области «Технология» (швейная мастерская, столярная мастерская, обувная мастерская, мастерская «Персонал в сфере обслуживания» (девочки), мастерская «Персонал в сфере обслуживания» (мальчики));

- помещения и учебные кабинеты для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующие специализированного учебного, дидактического и технического оснащения (студия вышивания «Художественная вышивка», студия декоративно-прикладного искусства «Декор и дизайн» (бисероплетение, флористика, квиллинг, оригами), фото/видео студия «Мир глазами детей», студия декоративно-прикладного творчества «Резьба по дереву»).

Приём обучающихся осуществляется только по заключению ПМПК и с согласия родителей.

## 1.2. Система управления образовательной организацией

Управление школой - интернатом осуществляет администрация образовательной организации: директор – Ермакова Людмила Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе – Ефименко Ольга Владимировна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Тулина Татьяна Сергеевна, совместно с коллегиальными органами управления.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников ОО, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет, совет обучающихся. Деятельность коллегиальных органов управления

образовательной организацией регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Общее собрание создается в целях развития и совершенствования образовательной деятельности школы - интерната, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава ОО. Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива ОО.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в школе – интернате. Основная деятельность его направлена на рассмотрение основополагающих вопросов учебно – воспитательного процесса.

Попечительский совет образовательной организации является выборным постоянно действующим коллегиальным органом, формируется из работников ОО, представителей Учредителя, родительской общественности, работодателей или их объединений, обучающихся, иных физических и юридических лиц, сотрудничающих с образовательной организацией и заинтересованных в её развитии.

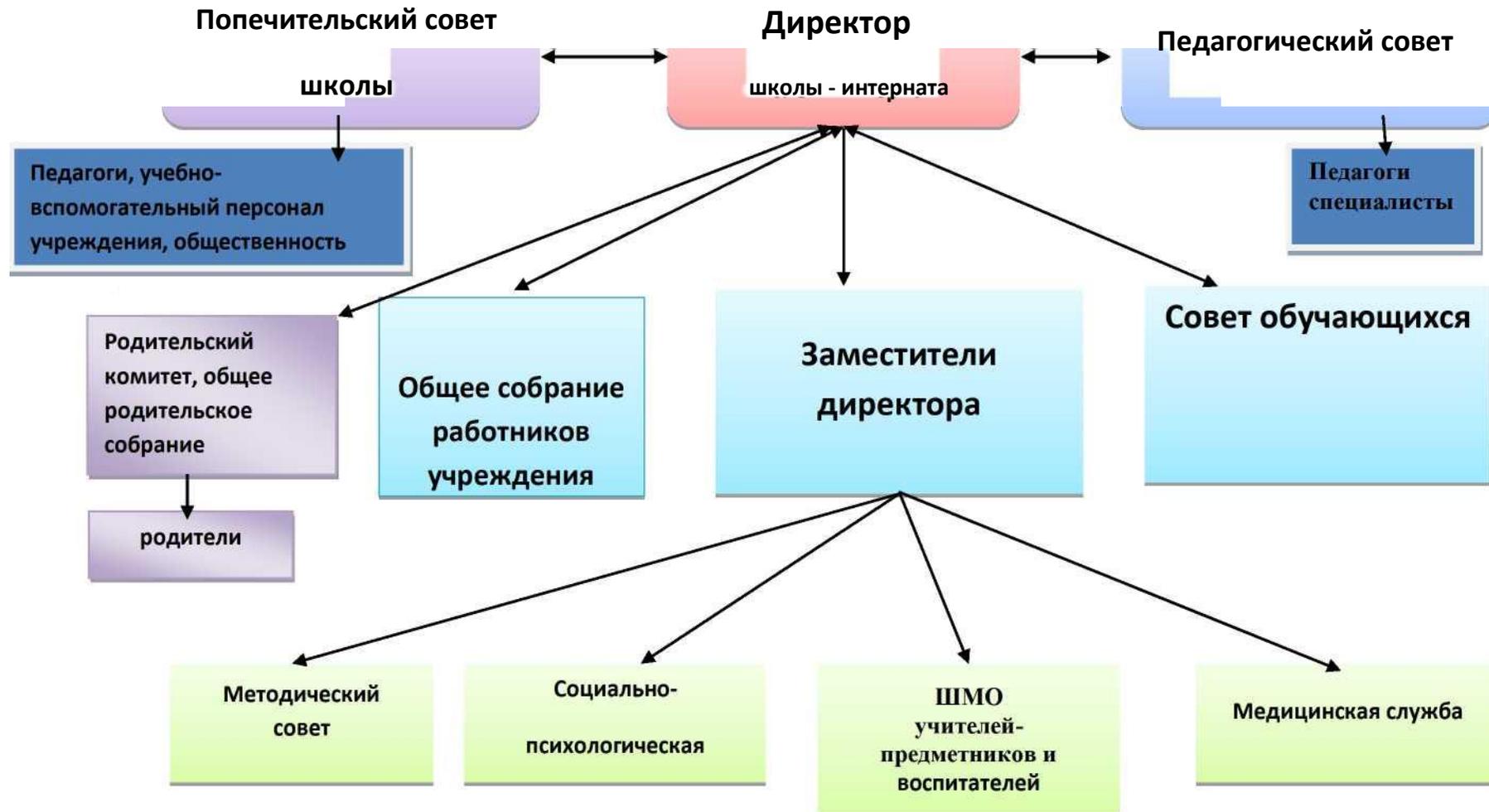
Родительский комитет образовательной организации является выборным коллегиальным органом, объединяет и организует на добровольной основе родителей (законных представителей) обучающихся в ОО. Члены родительского комитета могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет обучающихся.

### ***Органы государственно-общественного управления***



*Структура управления ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска*



*Социальное партнёрство* – важная проблема в управлении образованием. Оно означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности всех членов партнёрства.

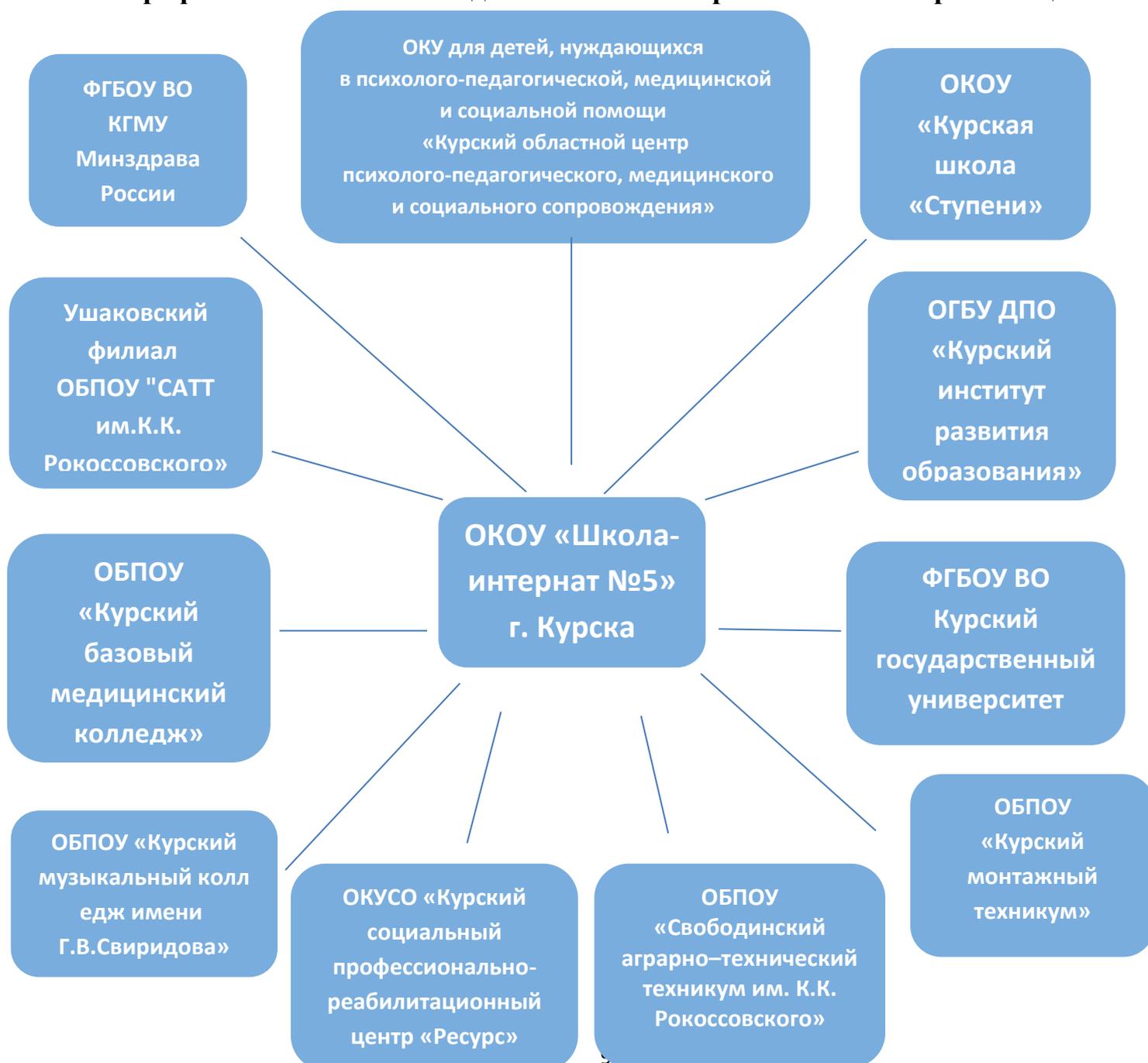
Коррекционно – развивающая, социальная среда предполагает широкие связи с учреждениями культуры и дополнительного образования, которые способствуют развитию и формированию положительных качеств личности ребенка с ОВЗ.

### **Социальные партнеры ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска**

№ п/п	Наименование учреждения
1.	ООО ГК «Промресурс»
2.	АО «Курский завод КПД им. А.Ф. Дериглазова»
3.	Комитет региональной безопасности Курской области
4.	ГУ МЧС России по Курской области
5.	Храм Преображения Господня
6.	Церковь благовещения Пресвятой Богородицы
7.	Комитет социальной защиты населения г. Курска
8.	Департамент по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области
9.	Сеймский ОП УМВД по г. Курску
10.	МБУ ДО «Дворец пионеров и школьников» г. Курска
11.	ОБОУ ДОД «ОЦРТДиЮ»
12.	КРО ВДПО
13.	МБУДО «Дворец детского творчества»
14.	ЦФР «АКВИЛА»
15.	МБУК ЦНТ «Русь»
16.	БФ «Регион-Курск»
17.	ОБУК «Курский государственный театр кукол»
18.	Музей «Юные Защитники Родины»
19.	ОКУК «Курская областная библиотека для детей и юношества»
20.	ЦДБС №7 (модельная библиотека)
21.	Курский областной краеведческий музей
22.	Администрация Сеймского округа г. Курска
23.	МБОУ «СОШ №53 им. А.И. Родимцева»
24.	МБОУ «СОШ №48 им. Р.М. Каменева»
25.	МБОУ «СОШ №50 им. Ю.А.Гагарина»

26.	УГИБДД УМВД России по г. Курску
27.	ФГБОУВО «Курский государственный университет»
28.	ОБУК «Курскоблкиновидеопонд»
29.	ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России
30.	ОБПОУ «КБМК»
31.	КРК «В последний путь»
32.	ООО «Нефтьрегион»
33.	МКДОУ №77
34.	ООО «Мир игрушек»
35.	Корпорации «Радужный дом»

### Профессиональное взаимодействие в сети образовательных организаций



## **II. Анализ деятельности образовательной организации**

### **2.1. Оценка содержания образовательной деятельности, организация учебного и воспитательного процесса**

**Цель деятельности образовательной организации:** осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и дополнительного образования, оказание психолого – педагогической, коррекционной, медицинской, социальной помощи, связанной с предоставлением образования детям с ОВЗ.

**Функции:**

1. Реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан.

2. Возможность выбора варианта образования, адекватного возможностям обучающихся с ОВЗ, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможностей достижений ребёнка.

**Основные виды деятельности:**

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- содержание детей;
- присмотр и уход;
- коррекционно – развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Деятельность образовательной организации направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;

- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- социальная адаптация и интеграция обучающихся с УО (ИН), ТМНР, РАС;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками образовательной организации.

Содержание образования обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и определяет следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых).

***Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся в ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска***

№ п/п	Адаптированные общеобразовательные программы	Учебные планы
Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О у/о		
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный план по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 1 - 4-ых классах.</li> <li>• Учебный план по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 5-8-ых классах.</li> </ul>
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебный план обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в 1 - 4-ых классах.</li> <li>• Учебный план обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) в 5-8-ых классах.</li> </ul>
Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ		

3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)	Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих РАС (вариант 8.3)
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих РАС (вариант 8.4.)
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании программы под редакцией В.В. Воронковой «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.».	Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании следующих программ: -Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН) Москва, 1984г.; -Программы обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта»/ под ред. к.п.н., профессора И.М.Бажноковой, 2007г	Учебный план для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
7.	СИПР, СИОП	Индивидуальные учебные планы к СИПР, СИОП.

На основании АООП О с у/о (ин), АООП НОО ОВЗ в образовательной организации разрабатываются и реализуются рабочие программы с учетом целей и задач образовательной программы учреждения, отражающие пути реализации содержания учебных предметов.

Рабочая программа - это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, последовательность изучения тем, количество часов, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС О с у/о (ин), ФГОС НОО с ОВЗ.

**Деятельность образовательной организации направлена на:**

- формирование общей культуры обучающихся с УО(ИН) на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- социальная адаптация и интеграция обучающихся с УО(ИН), ТМНР, РАС;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками образовательной организации.

Образовательная и воспитательная деятельность в ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска строится в соответствии с Программой развития «Школа доступных возможностей» на основе поэтапной реализации основной проблемы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ».

В основе построения модели воспитательной системы ОО находятся следующие программы:

Программа «Профилактика правонарушений среди детей и подростков в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;

«Программа духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;

«Программа по формированию здорового образа жизни у обучающихся ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;

Программа ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска «Разговор о правильном питании»;

«Программа предупреждения преступности, пьянства и наркомании среди несовершеннолетних ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;

Программа антинаркотического воспитания ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска «Наркотикам – нет!»;

«Программа профилактической работы социально опасного поведения обучающихся (правонарушения, безнадзорность, бродяжничество) ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;

Программа «Социально-педагогическая поддержка обучающихся ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, находящихся в трудной жизненной ситуации»;

- «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;

- «Программа работы с родителями «Содружество»»;

- Программа «Комплекс мер «Ресурсы семьи» по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды развития и воспитания детей».

Приоритетными направлениями воспитательной работы в ОО являются:

- переход на новые образовательные стандарты, создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- социальную адаптацию обучающихся;
- развитие креативных возможностей детей;
- формирование духовно – нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование детского коллектива и межличностных отношений;
- сотрудничество с родителями.

Образовательная деятельность по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовывалась в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка ОО и расписанием учебных занятий.

### Организация работы общеобразовательной организации

1	Количество классов	24
2	Режим работы образовательной организации	круглосуточно
3	Организация питания · – завтрак –второй завтрак · – обед · – полдник · – ужин	7.50 10.30, 11.30 13.20, 14.20 16.00, 16.20 19.00
4.	Организация медицинского обслуживания Наличие помещений: · – кабинет врача · – прививочный кабинет · – процедурный кабинет · – изолятор Наличие медицинских работников (штатных единиц/количество сотрудников) · – врач – медицинская сестра - диетсестра	11,1 13 18,3 20,3 Врач – педиатр 0/0,5 2 / 2 -

## Сведения об обучающихся

№ п/п	Учебный год	2021	2022	2023
.1	Количество обучающихся			
	· Всего:	120	128	136
	Из них:			
	· – дети-сироты	-	-	-
	· – дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	-
	· – дети-инвалиды	111	116	124
	– детей из многодетных семей	27	27	26
	– дети, находящиеся на патронатном воспитании	-	-	-
	– дети, находящиеся под опекой	2	1	1
	– дети, живущие в приемных семьях	-	-	-
	– усыновление	-	-	-
	– дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	120	128	136
2	Количество обучающихся, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии	120	128	136

Учебный год в образовательной организации определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе освоения АООП обучающимся предоставлялись каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.

Срок обучения в ОО - 9, 10 (11 – обучающиеся с РАС) лет.

Режим дня и организация учебно-воспитательного процесса обучающихся образовательной организации строится с учетом особенностей учебно-воспитательной, оздоровительной работы. Последовательность занятий в течение дня, их распределение по дням недели устанавливается расписанием занятий и графиками, утвержденными директором.

Для реализации образовательных программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-воспитательный процесс организован с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированного подхода и соблюдения правил охранительного режима, осуществляется согласно программам и учебным планам для образовательных организаций для детей с ОВЗ.

Режим работы школы-интерната круглосуточный. Школа – интернат работает в режиме "Школа полного дня" по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1 - 9 классов.

Структура учебного процесса – предметно – классно - урочная. Формы обучения в школе – интернате традиционные, разноуровневые, индивидуальные.

Расписание занятий составлено согласно требованиям санитарных правил:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Работа факультативов, курсов внеурочной деятельности, спортивных секций, кружков по интересам допускаются только по расписанию, утверждённому директором школы – интерната. Классные и общешкольные мероприятия проводятся во 2 – й половине дня.

В учебно – воспитательном процессе школы – интерната используются современные технологии: технология индивидуализации обучения, технология обучения с использованием опорных схем, личностно – ориентированного обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие, коррекционно – развивающие, игровые, квест – технологии, технологии педагогической поддержки, педагогика сотрудничества, информационно – коммуникативные технологии, групповые, традиционные технологии (классно – урочная система). Внедрение современных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя, воспитателя более продуктивной и эффективной.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на развитие и проявление их индивидуальных особенностей педагоги использовали разнообразные формы проведения учебных занятий:

- уроки, открытые уроки (урок-экскурсия, урок – беседа, урок-путешествие, урок – инсценировка, урок-соревнование, интегрированный урок, урок – игра, мультимедиа –урок, проблемный урок, урок – практикум, урок – сочинение, урок – диалог, урок – деловая\ или ролевая игра);
- внеурочная деятельность;
- факультативы, индивидуальные и групповые занятия;
- методические недели;
- самоподготовки;
- беседы;
- воспитательные мероприятия;
- фестивали, конкурсы.

Типы уроков по ФГОС:

- урок усвоения новых знаний;
- урок усвоения навыков и умений;
- урок применения знаний, умений и навыков;
- урок применения знаний, умений и навыков (практическая работа);
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок.

Задача школы-интерната сегодня состоит в создании условий жизни и обучения, способствующих не столько усвоению обучающимися программного материала, сколько появлению у каждого ребенка механизма компенсации имеющего дефекта, на основе чего станет возможной его интеграции в современное общество.

В течение года в школе – интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и воспитанию обучающихся и причин недостатков.

### **Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
				Всего				Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	18	18	100	11	61	2	11	0	0	0	0
3	14	14	100	5	36	1	7	0	0	0	0
4	16	16	100	7	44	0	0	0	0	0	0
Итого	48	48	100	23	47	3	6	0	0	0	0

### **Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
				Всего				Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	15	15	100	5	33	1	7	0	0	0	0
6	12	12	100	7	58	1	8	0	0	0	0
7	12	12	100	7	58	0	0	0	0	0	0
8	22	22	100	8	36	3	14	0	0	0	0
9	8	8	100	2	25	1	13	0	0	0	0
Итого	69	69	100	29	42	6	14	0	0	0	0

## Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество %
2021	120	100	50
2022	128	100	53
2023	136	100	55

Этому способствует:

- диагностическое сопровождение образовательного процесса в школе - интернате, ориентированное на определение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ;
- более тесная взаимосвязь учителя, тьютора, специалистов и воспитателя при организации учебно – воспитательного процесса (уроков, индивидуальных занятий, самоподготовки);
- комплексная работа администрации, классных руководителей, воспитателей, социального педагога по обеспечению своевременной явки обучающихся в школу – интернат.

В школе - интернате функционирует система постоянного психолого - педагогического сопровождения, основой которого является деятельность школьного ПП - консилиума по выработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционный блок занятий является необходимым условием эффективного обучения и воспитания обучающихся школы - интерната. В образовательной организации работают 3 учителя - логопеда, 2 педагога - психолога, 2 учителя – дефектолога, 1 - социальный педагог, 5 тьюторов.

**Коррекционная работа** в школе - интернате представлена работой педагогической, социальной, психологической, медицинской и логопедической служб. В школе – интернате все обучающиеся охвачены системой психолого – педагогического и социального сопровождения. Деятельность психолого – педагогической и социальной службы школы - интерната направлена не только на сохранение психологического здоровья и обеспечение психологического и социального развития школьников, но и на профилактику асоциального поведения подростков, помощь семьям, информационно-просветительскую деятельность.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

**Целью работы психологической службы** является содействие администрации и педагогическому коллективу школы - интерната в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности

обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

### **Динамика результатов психолого – педагогического сопровождения обучающихся**

Основной целью проведения диагностики являлось раннее выявление отклонений в развитии ребенка; уточнение индивидуальных маршрутов, разработка и применение индивидуальных мер коррекции. Диагностическое исследование проводилось по методике С. Д. Забрамной, О.В. Боровик .

В процессе диагностики исследовались следующие параметры: уровень развития восприятия, внимания, мышления, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы; качества личности в общении; динамика развития эмоционально-волевой сферы, познавательной сферы, уровня профессиональной ориентации, уровня стремления к здоровому образу жизни.

В течение года проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика развития психических процессов детей. Проводится анализ динамики в развитии детей с ОВЗ, который отражается в табличном и графическом виде.

#### **Анализ развития психических процессов обучающихся за 2023 год**

Период мониторинга	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Начало года	25%	25%	45%	5%	0%
Конец года	10%	10%	45%	25%	10%

#### **Уровень школьной адаптации обучающихся 1 классов**

Учебный год	Период мониторинга	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2022/23 уч.год	2 полугодие	45%	40%	15%
2023/24 уч.год	1 полугодие	55%	25%	15%

#### **Динамика развития эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-4 классов**

Учебный год	Период мониторинга	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2022/23 уч. год	2 полугодие	54%	31%	15%
2023/24 уч. год	1 полугодие	64%	30 %	6%

### Динамика развития эмоционально-волевой сферы обучающихся 5- 9 классов

Учебный год	Период мониторинга	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2022/23 уч.год	2 полугодие	65%	24%	11%
2023/24 уч.год	1 полугодие	60%	35 %	5%

### Динамика развития уровня профессиональной ориентации обучающихся 7- 9 кл.

Учебный год	Период мониторинга	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2022/23 уч.год	2 полугодие	75%	20%	5%
2023/24 уч. год	1 полугодие	75 %	15 %	10%

### Динамика развития уровня стремления к здоровому уровню жизни 5 - 9 кл.

Учебный год	Период мониторинга	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2022/23 уч.год	2 полугодие	85 %	10%	5%
2023/24 уч.год	1 полугодие	87 %	10 %	3%

### Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога в 2023г.

Сформированность психомоторных и сенсорных процессов	Сформированность межличностных отношений (анкета «Отношения подростка с классом»)	Сформированность учебной мотивации (по методике М.Лукияновой)	Тревожность 1 классы («Опросник изучения мотивы учения Лукьянова)	Психологическая диагностика (оценка познавательной сферы)	Социально-психологический климат в коллективе
В.- 40 % С. - 45 % Н. -15 %	В. - 10 % С. - 88 % Н. - 2 %	В. -25% С. - 73% Н. -2 %	В. - 25% С. - 45% Н. - 30%	В.- 34 % С. – 55 % Н. - 11 %	В.- 75 % С. – 22 % Н. - 3 %

С целью выявления мнения родителей о качестве образовательных услуг в школе – интернате было проведено анкетирование по теме «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг» .

**Анализ анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг»**

**Дата проведения опроса-** 10 октября 2023 года

- Цель:** 1.Выявление мнения родителей о качестве образовательных услуг.  
2. Оценить удовлетворенность родителей информационной открытостью организации.  
3.Оценить удовлетворенность родителей условиями, созданными для комфортного пребывания ребенка в ОО, реализации образовательных программ.

**Выводы:**

По результатам анкетных данных можно сделать вывод, что степень удовлетворенности образовательным процессом родителями составляет 97%. Высоко были оценены такие стороны в работе ОО, как оказание образовательных услуг детям с ОВЗ, медицинское сопровождение, работа социально – психологической службы, содержание детей, гуманное отношение к обучающимся.

Родителями был отмечен благоприятный психологический климат ОО, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в школе-интернате создана комфортная образовательная среда, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

Результаты анкетирования представлены в таблице:

№ п/п	Вопрос – ответ	% опрошенных 2023 год
1	<b>Нравится ли вам школа, в которой учится Ваш ребенок?</b>	
	Да	84
	Больше да, чем нет	11
	Трудно сказать ( и да, и нет)	5
	Больше нет, чем да	0
	Нет	0
2	<b>С каким настроением чаще всего Ваш ребенок идет в школу?</b>	
	С большим желанием	78
	По обязанности, но без желания (интереса)	20
	С большим нежеланием	0
	Не замечала	2
3	<b>Как Вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности Вашего ребенка?</b>	
	Учитывают	87
	В основном учитывают	12
	И да, и нет (трудно сказать)	1
	Мало учитывают	0
4	<b>Что больше всего Вы цените в нашей школе?</b>	
	Нетрудная программа обучения	5
	Учителей	35

	Хорошее отношение к детям	45
	Обращение к родителям	5
	Внимание, поддержку со стороны педагогов	10
5	<b>Что не нравится в школе?</b>	
	Отсутствие спортивного зала	0
	Нет актового зала	0
	Нет бассейна	65
6	<b>Какие виды образовательных услуг на Ваш взгляд необходимы в нашей школе?</b>	
	Индивидуальные занятия с учащимися	70
	Консультации психолога, социального педагога	25
	Занятия культурно – досуговой деятельностью	20
7	<b>Во внеурочное время</b>	
	Школа для родителей	0
	Оказание помощи в профессиональном самоопределении	60
8	<b>Чем Вы могли бы помочь школе?</b>	
	Организовать занятия кружка, секции	0
	Провести экскурсию на предприятие	15
	Помочь сделать ремонт	60

С 20.11.2023г. по 24.11.2023г. в образовательной организации была проведена Неделя психологии, в рамках которой были проведены следующие мероприятия: тренинговое занятие «Все мы разные», игра «Радуга настроений», «Забор психологической разгрузки», игры на перемене «Улыбнись», занятие (игровое) «Волшебные превращения», акция «Гирлянда добрых дел», общешкольное мероприятие викторина «Умники и умницы», конкурс рисунков «Мое настроение», единый классный час «Давайте жить дружно», занятие с элементами тренинга «Формула выбора профессии», составление коллажа «Я хочу пожелать», занятие (игровое) «Если добрый ты, это хорошо», тренинговое занятие «Ценность каждого» (5-8 кл.), семинар для педагогов «Взаимодействие учителя и учащегося, как фактор создания комфортных условий образовательного процесса».

100% обучающихся охвачены психолого – педагогической, медицинской и социальной помощью.

100% обучающихся охвачены психолого-коррекционной работой.

0 % обучающихся в отношении которых выявлены случаи жестокого обращения в образовательной организации.

**Цель работы учителя-дефектолога:** предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, связанные с нарушениями развития, для успешного освоения ими соответствующего образовательного стандарта; коррекция познавательного развития ребенка, его эмоционально – волевой сферы, психических процессов, совершенствование коммуникативных умений в

динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности знаний, умений и навыков по учебным предметам.

**Целью работы логопедической службы является:** коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Количество обучающихся, охваченных логопедической помощью:  
86 детей.

Системное недоразвитие речи			Нарушение письма и чтения, обусловленное недоразвитием речи		
Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
1 (1%)	3 (3%)	33 (38%)	10 (12%)	14 (16%)	24 (28%)
Итого: 38 (44%)			Итого: 48 (56%)		

**Работа социального педагога** была направлена на защиту интересов детей и подростков, предупреждение и преодоление негативных явлений в их среде, оказание им помощи в период социального и профессионального самоопределения, на предупреждение правонарушений, на определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и на разработку мер по устранению этих факторов, а также по оказанию различных видов педагогической и социальной помощи.

Данная работа проводилась в тесном контакте с учителями, воспитателями, родителями, с представителями органов администраций, органов опеки и попечительства г. Курска и Курской области, инспекциями по делам несовершеннолетних ОП г. Курска и Курской области, Главами исполнительной администрации Курской области, отделами образования г. Курска и Курской области, Комитетом образования и науки г. Курска, ОКУ ЦППМСП "Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения".

#### **Доля обучающихся, охваченных социальной работой**

№ п/п	Критерии оценки	Год обучения	Результативность образовательной деятельности социального педагога		
			Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, получивших адресную помощь социального педагога в решении личных и социальных проблем	Доля обучающихся (средние данные по году в процентном отношении от числа участвующих)

1	Доля обучающихся, получивших адресную помощь социального педагога в решении личных и социальных проблем, от общего числа обучающихся	2023	129	117	90%
2	Доля обучающихся, охваченных превентивными программами, профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся	2023	129	129	100%
3	Доля родителей (законных представителей), обратившихся за помощью социального педагога в решении личных и социальных проблем, от общего числа родителей обучающихся	2023	129	112	86 %
4	Доля обучающихся от числа детей группы риска (состоящие на внутришкольном учете, КДН, ПДН, дети-мигранты, дети-сироты, дети из многодетных семей и другие).	2023	129	2	1,5%
5	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью социального педагога, от общей численности обратившихся	2023	129	129	100%

**Доля обучающихся, вовлеченных социальным педагогом  
в творческую, физкультурно-спортивную деятельность**

№ п/п	Критерии оценки	Год обучения	Результативность образовательной деятельности педагога	
			Общее кол-во обучающихся	Доля обучающихся, вовлеченных социальным педагогом в творческую, физкультурно-спортивную деятельность
1	Доля обучающихся, вовлеченных социальным педагогом в творческую, физкультурно-спортивную деятельность	2023	129	21%

Специалисты психолого – педагогической и социальной службы школы - интерната тесно сотрудничают с администрацией школы – интерната, учителями начальных классов, учителями - предметниками, воспитателями, родителями. Такая организация работы позволяет оказывать максимально эффективную квалифицированную и своевременную помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети, регулярно посещающие занятия, успешнее усваивают программный материал по предметам.

**Состояние здоровья обучающихся.** Одна из главных задач школы - сохранение здоровья обучающихся. Особое внимание отводится организации рационального питания и работе столовой, оснащению спортивного зала, организации уроков физкультуры, спортивных мероприятий и Дней здоровья. Ведется постоянная организационная работа по улучшению санитарного состояния спальных и классных комнат, зданий в целом.

**Состояние здоровья обучающихся по итогам диспансеризации  
ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска в 2023 уч. г.**

№ п/п	наименование	2023 г	%
1.	Количество обучающихся	129	100
2.	Количество обучающихся, прошедших диспансеризацию	127	100
3.	На диспансерном учете	129	100
4.	<b>Наименование заболеваний</b>		
5.	Заболевания органов дыхания	6	4.6%
6.	Заболевания органов пищеварения	7	5.4%
7.	Заболевания мочеполовой системы	11	8.52%
8.	Заболевания костно-мышечной системы	109	

9.	Заболевания кожи	4	3.1%
10.	Заболевания эндокринной системы	24	18.6%
11.	Заболевания нервной системы	127	98.4%
12.	Хирургические заболевания	4	3.1%
13.	Заболевания уха	2	1.5%
14.	Заболевания органов зрения	49	37.98%
15.	Заболевания системы кровообращения	2	1.5%
16.	Новообразования	2	1.5%
17.	Врожденные аномалии (пороки развития), хромосомные нарушения	20	15.5%
18.	Зарегистрированные острые заболевания (ОРВИ, ОРЗ)	157	
19.	Психические расстройства	129	100%
20.	Гинекологические заболевания	0	0
21.	Стационарное обследование	5	
22.	Санаторно-курортное лечение	17	
23.	Амбулаторное обращение	281	
24.	Подлежало санации полости рта	83	64.34%
25.	Санировано	9	7%
26.	Нуждалось в коррекции зрения	39	30.23%
27.	Проведена коррекция	39	30.23%

**Распределение по группам здоровья обучающихся  
ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска в 2023 уч. г.**

№ п/п	Группы здоровья	2023
1.	I	0
2.	II	0
3.	III	16
4.	IV	0
5.	V	113

**Инфекционные и паразитарные заболевания  
ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска в 2023 г.**

№ п/п	Наименование	2023
1.	Ветряная оспа	1
2.	Краснуха	0
3.	Гепатит	0
4.	Скарлатина	0
5.	Дифтерия	0
6.	Корь	0
7.	Коклюш	0
8.	Эпидемический паротит	0

9.	Новая коронавирусная инфекция	0
10.	ОКИ	0
11.	Микроспория	1
12.	Чесотка	0
13.	Энтеробиоз	0
14.	Педикулез	0
15.	Лямблиоз	0

Одним из главных направлений в работе медицинского блока является вакцинопрофилактика, приказ № 125 Н от 21.03.2014 г. "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям". Иммунизация детей проводится согласно плана и календаря профилактических прививок с учётом медицинских отводов и согласия родителей или законных представителей.

**Анализ выполнения профилактических прививок  
ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска в 2023 уч. г.**

№п/п	Наименование	план	выполнение	%
1.	Дифтерия	8	8	100
2.	Столбняк	8	8	100
3.	Полиомиелит	6	0 (отсутствие вакцины)	-
4.	Гепатит	0	0	-
5.	Краснуха	2	2	100
6.	Корь	2	2	100
7.	Эпидпаратит	2	2	100
8.	ДСТ	98	98	100
9.	Грипп	0	0	-
10.	БЦЖ	0	0	-

Таким образом видно, что годовой план профилактических прививок в 2023 г. выполнен полностью.

**Структура комплекса оздоровительных и физкультурных мероприятий**

**Оздоровительные и физкультурные мероприятия,  
применяемые в школе - интернате**

В ходе учебного процесса		В ходе внеклассной и внеурочной работы	
1)Физическое воспитание обучающихся 2)Динамичес-	Вне уроков физкультуры: 1)утренняя гимнастика; 2)подвижные перемены; 3)физкультминутки:	Работа по профилактике: 1)простудных заболеваний;	В кружках и секциях: • проведение Дней здоровья, Уроков здоровья;

кая пауза	-дыхательная гимнастика; -локальная гимнастика для различных частей тела; -гимнастика для глаз; 4)элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла и воспитательских занятий	2)нарушений осанки; 3)нарушений зрения	2)занятия в спортивной секции; 3)проведение спортивных праздников
-----------	---	---	--

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе-интернате направлена на создание коррекционно-развивающих условий для оптимального развития личности каждого обучающегося.

С 1 сентября 2023 года в школе-интернате реализуется обновленная рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

В соответствии со Стратегией развития образования в Курской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Администрации Курской области от 10.11.2022 № 1284 - па, на основании приказов Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022г. № 1 - 1934 "Об утверждении Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области", от 15.08.2023 г. № 1 - 1530 "Об утверждении перечня общеобразовательных организаций, приступающих к реализации Целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области", в целях создания условий для развития личностного потенциала каждого обучающегося ОО, повышения качества образования, формирования традиционных национальных ценностей, сохранения и укрепления здоровья через индивидуальные образовательные маршруты, создания инфраструктуры ОО для полноценного и безопасного пребывания обучающихся в течение всего дня, интеграции общего и дополнительного образования, профилактики безнадзорности детей и подростков, популяризации и совершенствования образовательной деятельности в условиях единого образовательного пространства с 01.09.2023г. в ОКОУ "Школа - интернат №5" г. Курска организована образовательная деятельность в режиме "Школа полного дня".

Разработаны и утверждены нормативно-правовые акты по реализации проекта "Школа полного дня":

- Положение о "Школе полного дня";

- Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающегося Школы полного дня «Карта успешности школьника»;
- Положение о «Доске успешности» обучающегося.
- план и режим работы ШПД;
- план внеурочной деятельности на уровень начального образования;
- план внеурочной деятельности на уровень основного общего образования;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- карту успешности обучающихся;
- графики пребывания обучающихся в ШПД в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- единый стандарт стенда «Доска успешности» с указанием номинаций в соответствии с Программой развития ОО, адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями учредителя, интересами обучающихся с ОВЗ, запросами родителей (законных представителей).

Заместителем директора по УВР Ефименко О.В., председателем МО коррекционного блока Косолаповой Л.А., педагогом - психологом, учителями - логопедами, учителем - дефектологом проведены:

- диагностика образовательных потребностей, склонностей, интересов, мотивов, профориентационной направленности личности обучающихся с ОВЗ;
- разработан индивидуальный образовательный маршрут учащегося Школы полного дня;
- сформулированы совместно с педагогами, родителями и детьми цели, задачи и планируемые результаты реализации ИОМ в соответствии с Программой развития ОО, адаптированными основными общеобразовательными программами образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требованиями учредителя, интересами обучающихся с ОВЗ, запросами родителей (законных представителей).

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании школьников, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, прогулки и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- формировать опыт безопасного поведения у школьников при включении их в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности;
- организовывать работу, направленную на пропаганду здорового образа жизни;

- организовывать для обучающихся проведение профилактических мероприятий, способствующих формированию правовых знаний, правил поведения в обществе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, прогулки», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Безопасность жизнедеятельности», «Пропаганда здорового образа жизни», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся».

Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы: традиционные общешкольные мероприятия; классные часы; воспитательные беседы; онлайн-беседы и встречи; трудовые операции; реализация Всероссийских проектов; акции; экскурсии; конкурсы; работа объединений дополнительного образования.

В ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска особая роль отводится здоровьесберегающему, спортивно-оздоровительному воспитанию в рамках модуля «Пропаганда здорового образа жизни», направленному на укрепление и охрану здоровья детей, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, развитие двигательных навыков, развитие интереса к различным видам спорта.

#### **Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа:**

- Спартакиада («Санки», Операция «Снеговик», «Шашки», «Прыжки в длину», «Настольный теннис», «Легкая атлетика», «Мини-футбол», «Футбол», «Волейбол», «Бросок в кольцо», «Дартс», «Армрестлинг», «Веселые старты», «Гимнастика»)
- Областные соревнования по бочче
- Веселые старты «От винта!», посвященные Дню Космонавтики
- Сдача норм ГТО
- Проект «Инклюзивная мастерская «Территория игры» «Весенние забавы»
- Спортивные соревнования, игры, кроссы, посвященные Дню Победы
- Ежегодная спартакиада среди детей-инвалидов г. Курска
- Областные соревнования обучающихся ОО для детей с ОВЗ, подведомственных Министерству образования и науки Курской области
- Всероссийский день трезвости. Спортивно-игровая программа.
- Спартакиада по зимним видам спорта

#### **Профилактические беседы:**

#### **«Школа Здоровья»:**

- Влияние гаджетов на состояние здоровья человека

- Профилактика острых кишечных инфекций
- Профилактика нарушения зрения
- Гигиена девушки
- Здоровая кожа. Профилактика подростковых акне.
- Правильное питание. Профилактика анорексии и ожирения
- Правильная осанка. Профилактика сколиоза,
- Репродуктивное здоровье. Вопросы полового воспитания,
- Плоскостопие. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата,
- Личная гигиена. Профилактика заболеваний полости рта,
- Спорт как образ жизни. Профилактика заболеваний, обусловленных гиподинамией
- «Правила дорожного движения. Профилактика травматизма пешеходов» (волонтеры КГМУ)
- «Здоровье-высшая ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие» (волонтеры КГМУ)
- «Профилактика острых респираторных заболеваний» (волонтеры КГМУ и медработники)
- Профилактика наркомании и пропаганда ЗОЖ
- «Правила поведения в сети Интернет»
- Неделя школьного питания «Здоровое питание»
- «Здоровый образ жизни. Правильное питание»
- Школа Здоровья с волонтерами КГМУ «Экология и здоровье человека»
- Школа здоровья с волонтерами КГМУ «Здоровый образ жизни. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата»
- Психологическое занятие с элементами тренинга «Я в мире людей»
- Школа Здоровья «Культура речи. Речевой этикет»
- Школа здоровья с волонтерами КГМУ «Зимний травматизм: как уберечь себя от несчастного случая»

#### **«Школа безопасности»:**

- Международный день безопасности в сети Интернет
- «Осторожно! Незнакомец!»
- Учебная эвакуация
- «Кибербуллинг: что важно знать и как от него защититься?»
- Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны
- Школа безопасности с сотрудником линейного отдела УМВД России по г. Курску
- Общешкольное Родительское собрание (при участии сотрудников Сеймского ОП УМВД России по г. Курску и УГИБДД России по Курской области)
- Всероссийский урок ОБЖ (день пожарной охраны)
- Интерактивная викторина по ПДД

- «Безопасное лето» с уполномоченным по правам ребенка Курской области Листопадовой Н.Г. и сотрудниками УМВД России по г. Курску, УГИБДД УМВД России по Курской области
- Школа безопасности во время летних каникул (В лесу, на водоемах, на дорогах, террористическая безопасность
- Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)
- Неделя антитеррористической безопасности
- Час безопасности» Инструктаж по правилам поведения при ЧС. Проведение учебной тренировки во время ЧС
- Неделя безопасности дорожного движения
- Общешкольное мероприятие «Безопасные дороги»
- Неделя противопожарной безопасности
- Беседа и классные часы по теме «Правила пожарной безопасности»
- Минутки безопасности «Железная дорога-зона повышенной опасности»
- Классные часы «Безопасность на водных объектах»
- Неделя безопасности в Интернете
- День Интернета. Школа безопасности по теме «Безопасность школьников в сети Интернет»
- классные часы по безопасности во время осенних каникул
- классные часы «Недопущение ложных вызовов на телефоны экстренных служб»
- «Правила безопасности на зимних каникулах»

В рамках модуля «**Ключевые общешкольные дела**» проводятся мероприятия, способствующие становлению у обучающихся духовно-нравственной культуры, развитию патриотизма, любви к Родине, уважения к истории страны и символам государства:

- Поздравление воскресной школы Храма Преображения Господня
- Поздравление Церкви Благовещения Пресвятой Богородицы
- Поздравление от Воскресной школы Храма Серафима Саровского
- День республики Крым
- Урок Мужества «Непокоренный Ленинград», посвященный дню окончательного снятия блокады Ленинграда советскими войсками (Курский областной краеведческий музей)
- Беседа гражданско-патриотической направленности, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста
- Литературная гостиная, посвященная творчеству А.П. Чехова
- «Урок мужества»: 80 лет со дня разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г.
- Урок Мужества «День юного Героя – антифашиста» Онлайн экскурсия в музей «Юные защитники Родины»
- Урок Мужества «8 февраля – день освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков»

- 8 февраля - День Российской науки. Познавательная-игровая программа
- Урок Мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
- Международный день родного языка. Интерактивное мероприятие «Язык-живая душа народа»
- Игровая программа «Масленица» с волонтерами МБОУ «СОШ №53»
- «Сказочное путешествие по стране Финансовой Грамотности»
- Общешкольное мероприятие «МАСЛЕНИЦА» с волонтерами «Радуга Добра» (КГМУ)
- Литературная гостиная, посвященная 110-летию С.В.Михалкова
- I этап VII Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»
- «Урок Цифры» по теме «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы»
- День воссоединения Крыма с Россией
- Мероприятие, посвященное Международному дню человека с синдромом Дауна
- Всемирный день театра с ДШИ №9.
- Урок Мужества «Подвиг Героя Советского Союза и РФ, Почетного гражданина Курской области – Михаила Алексеевича Булатова»
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»
- Киноуроки в школах России «Мой друг – единорог», «Мой друг Дима Зорин», «Лошадка для героя», «Наследники Победы»
- Международный день культуры
- Экскурсия в Музей Юного Защитника Родины
- Поздравление с Пасхой от Воскресной школы Благовещения Пресвятой Богородицы
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.
- Общешкольное мероприятие «Святая Пасха»
- Всемирный день книги.
- Урок Мужества «У Чернобыльской чертЫ»
- 1 мая – Праздник Весны и труда
- Книжная выставка «И разогнулась Курская дуга»
- УРОК Мужества «И разогнулась Курская дуга»
- Торжественное мероприятие, посвящённое Дню Победы.
- Возложение цветов к памятной доске Героя Советского Союза Дементьева А.А.
- Международный день Семьи
- Военно-спортивная игра «Зарница»
- День детских общественных организаций
- Последний звонок
- День славянской письменности и культуры. 27 мая-Общероссийский день библиотек. Посвящение в читатели.
- День Защиты детей

- День Знаний.
- Международный день распространения грамотности. «Словарный урок» Всероссийский урок, посвященный 100-летию со дня рождения Р.Гамзатова
- Экскурсия на патриотическую выставку «За лентой»
- Ярмарка дополнительного образования
- Презентация анимационного проекта «Оловянный солдатик» и документального киноочерка «Колыбельная лету»
- Мероприятие с шефами «День народного единства»
- Общешкольное воспитательное мероприятие «УРОК ДОБРОТЫ», посвященный Международному дню толерантности
- Общешкольное мероприятие «День Матери»
- День Государственного герба Российской Федерации
- Классные часы «Что такое милосердие?»
- Литературно-музыкальная гостиная «Незнайка приглашает друзей»
- Урок Мужества «3 декабря – День Неизвестного Солдата в России»
- День Волонтера (добровольца). Концерт «Давайте дружить!»
- Психологический тренинг «Развитие положительной самооценки личности»
- Мастер-класс «Елка зажигает огни»
- Беседы «Государственные праздники в декабре (День Неизвестного солдата, День Героев Отечества, День борьбы с коррупцией, День Конституции, День спасателя)»
- презентация стенда «Земляки-Герои СВО»

**Экологическое воспитание** реализовывалось в следующих мероприятиях:

- Общешкольное мероприятие «Зимушка-Зима»
- XI интернет-конкурс кормушек в рамках акции «Покормите птиц!» (Союз охраны птиц России)
- Экологический праздник «День Земли». Мастер-класс с педагогом ЭКО Центра. Итоги акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!» (дважды в год)
- Экологический праздник «День воды»
- Международный день Матери-Земли.
- День Эколят
- Всероссийская олимпиада «Эколята-молодые защитники природы»

**Мероприятия, направленные на творческое развитие детей, организация досуга:**

Областной Фестиваль «Мы можем все!»

Выставка рисунков «Близкий и далекий космос», посвящённый Дню космонавтики

Выставка поделок «Святая Пасха».

Мастер-класс «Рисуем стикеры» с волонтерами «Радуга Добра» КГМУ

Выставка рисунков «Охрана труда глазами детей»

Всероссийский ежегодный конкурс детского рисунка «Лес – наш главный интерес»

Участие в V Всероссийском фестивале-конкурсе «Открывая горизонты» для детей с ОВЗ

Выставка рисунков «Памяти павших будьте достойны!»

Мастер-класс «День Победы»

Региональный конкурс детских рисунков «Останови огонь!»

Региональный этап XIX Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!» среди обучающихся ОО Курской области

Мастер-класс «Древнерусская письменность» (Волонтеры МБОУ СОШ №48)

-Конкурс рисунков на асфальте «Дорогою Добра»

-Мастер-класс «Подарки для бабушек и дедушек»

-Выставка рисунков «Учителя, вы- свет в окошке», выпуск газет, открыток ко дню Учителя

-Концерт «С Днем Учителя!»

-Выставка рисунков и фотографий «Мой папа-самый лучший»

- Праздник с аниматорами «День Отца»

-Участие в областном массовом мероприятии «Фестиваль национальных культур «Я, ты, он, она-вместе дружная семья!» среди обучающихся ОО Курской области

- Праздник «Золотая Осень». Конкурс стихов об осени.

Мастер-классы ЦНТ «РУСЬ»

-Конкурс детского рисунка на тему «Золотая осень» и поделок из природного материала «Дары Осени»

- Праздник Осени

- Областное массовое мероприятие «Областной конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству-безопасные дороги» среди обучающихся ОО Курской области»

- Конкурс видеопоздравлений «Для той, что дарует нам жизнь и тепло» (Администрация Сеймского округа)

- Выставка творческих работ, посвященная Дню Матери

-Мастер-класс «Подарок для мамочки»

-Областное массовое мероприятие «Областной конкурс «Свет Рождества» среди обучающихся ОО Курской области

-Выставка рисунков «Мир глазами детей»

-Выставка работ декоративно-прикладного творчества «Таланты без границ»

-Мастер-класс «Очумелые ручки» с ДС №77

-Участие в окружном конкурсе «Моя новогодняя игрушка»

-Театрализованное представление «Как прекрасен этот мир»

- Экскурсия в Театр кукол. Спектакль «Сестра моя –русалочка»

- Познавательная-игровая программа «Солнечный круг»

- Экскурсия в Курский драматический театр им. А.С.Пушкина для просмотра фильма «Секретарь Деда Мороза»

-Участие в смотре-конкурсе «Лучше новогоднее оформление образовательного учреждения Сеймского округа города Курска»

- Новогодняя сказка

В рамках модуля **«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся»** проводилась работа, направленная на формирование у обучающихся правовых знаний, правил поведения в

обществе, а также на формирование гармоничной личности с активной жизненной позицией и ее успешной самореализацией в социуме, мотивированной социально-полезной деятельностью, исключая правонарушения и преступления.

В ОКОУ "Школа - интернат №5" г. Курска состоят на внутришкольном учете и в ОПДН ОП УМВД по г. Курску двое обучающихся, совершивших общественно-опасные деяния в каникулярный период. За обучающимися были закреплены общественные воспитатели из числа педагогического состава. Работа по профилактике рецидивов общественно-опасных деяний осуществлялась согласно плана индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и плана работы с их семьями.

Программа «Профилактика правонарушений детей и подростков в ОКОУ «Школа-интернат №5» г.Курска» позволила найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также помогает педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления. Цель нашей работы: стабилизация и дальнейшее снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых обучающимися школы- интерната.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого – педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности обучающихся, способствуя тем самым правовому воспитанию.

Но мало проводить работу только с несовершеннолетними, ведь важным фактором, влияющим на их поведение, является семья. Если у родителей или лиц заменяющих родителей и других членов семьи возникают проблемы в воспитании несовершеннолетнего, то педагогический коллектив школы-интерната помогает справиться с появившимися трудностями.

*Информационно-просветительская деятельность (ответственные: социальный педагог, педагог-психолог, зав. директора по УВР, ВР):*

- Проведение родительского клуба для неблагополучных семей и трудных подростков;
- Проведение родительских собраний (по приглашению классного руководителя, воспитателей);
- Проведение лекций и бесед для родителей (по запросу);
- Проведение Малых Семейных Советов;
- Выпуск информационных листов, оформление стендов в помощь родителям;
- Обследование жилищно-бытовых условий семьи, проведение рейдов в неблагополучные семьи.
- Приглашение родителей неблагополучных семей на совет профилактики школы-интерната
- Организация общешкольных родительских собраний с привлечением медицинских работников, специалистов правоохранительных органов, социального педагога и психолога;

- Оказание консультативной юридической помощи во время организации Дней Правовой помощи детям и их родителям.

*Психолого-педагогическая деятельность (ответственный – педагог - психолог):*

- Исследование детско-родительских отношений в рамках психолого-педагогического мониторинга.

- Проблемное и тематическое консультирование.

- Проведение родительских собраний, круглых столов, психопрофилактических занятий в тренинговом режиме, ролевых и деловых игр для детей и их родителей.

- Оказание психолого-педагогической поддержки семье (индивидуальная работа).

- Организация взаимодействия педагогов, медработников, родителей в вопросах оказания помощи детям.

*Досуговая деятельность (ответственные: зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры, руководители групп дополнительного образования):*

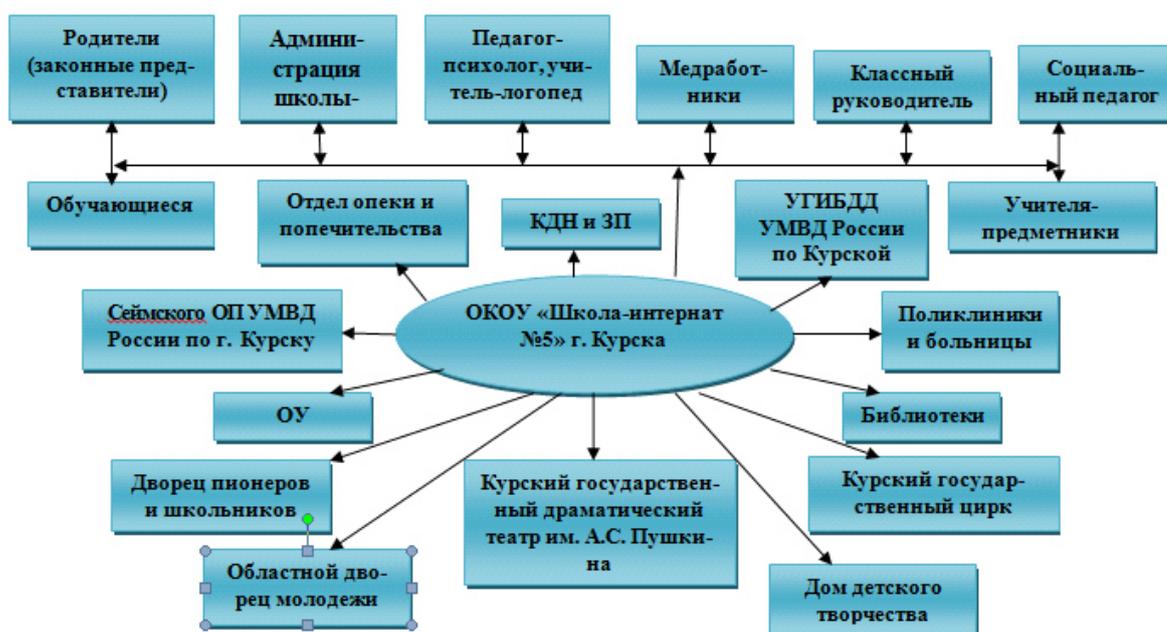
- Проведение занятий по пропаганде ЗОЖ, проведение Дней здоровья; Спартакиад и др.

- Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, фестивалях;

- Организация совместного досуга: спортивных соревнований, праздников, конкурсов, походов в театр, экскурсий.

Организация взаимодействия специалистов школы-интерната между собой, а также налаживание связи между социальными учреждениями и педагогическим коллективом школы-интерната отражена в схеме:

### Работа по предупреждению преступлений среди несовершеннолетних обучающихся



*Результаты реализации Программы по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений:*

1. Организация нравственно-воспитывающей среды в микросоциуме, объединение всех специалистов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознавать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных целей.

2. Согласованность действий школы-интерната и родителей в воспитании детей, любое воздействие педагога на ребенка может быть построено с учетом положения, позиции, места ребенка в семье.

Были организованы и проведены профилактические мероприятия с обучающимися:

- Ежемесячные заседания Совета профилактики,
- Мероприятие «Мы против террора!»,
- Беседа «Антиобщественные молодежные группировки»,
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Беседа «Лекарства, самолечение, зависимость»,
- Всемирный день прав человека. Единый урок «Права человека»,
- Всероссийский онлайн – урок, посвященный Дню Конституции и Дню Герба РФ.
- Классные часы, беседы, дискуссии, круглые столы, конкурсы, направленные на противодействие коррупции,
- беседы в рамках правового лектория «Ты и Закон» по теме: «Правила поведения обучающихся в образовательной организации и общественных местах», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, влекущих административную ответственность», «Профилактика сквернословия и административная ответственность»,
- Дни правовой помощи для родителей,
- День трезвости,
- Индивидуальные беседы с обучающимися, нарушающими дисциплину,
- Посещение семей на дому.

Данные формы работы в комплексе с другими профилактическими мерами направлены на: изучение прав ребёнка, формирование у подростков правовой культуры и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства и справедливости, формирование законопослушного поведения и основ толерантности, воспитание чувства ответственности за свои поступки, развитие умения определять свою личностную позицию и делать правильный выбор, что в целом формирует правовую культуру и способствуют профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся.

В результате согласованной и эффективной работы педагогического коллектива с несовершеннолетними по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, двое обучающихся школы - интерната сняты с профилактического учета в марте 2023 года в ОПДН ОП УМВД по г. Курску и с внутришкольного учета.

На сегодняшний день все обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении, находятся под систематическим контролем педагогического коллектива.

В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» были проведены мероприятия, способствующие созданию условий для эстетического развития, для творческой самореализации обучающихся, развитию чувства прекрасного, творческих и организаторских способностей через коллективную творческую деятельность: выставки рисунков, творческих работ; конкурсы, фестивали разных уровней; оформление классных уголков; трудовые десанты по уборке территории школы-интерната; праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, спален, мастер-классы.

В рамках модуля «Экскурсии, прогулки» проводились следующие мероприятия: Крещение. Посещение Храма Преображения Господня, Театр кукол «Ладушки», Экскурсия в Музей истории Курской полиции, 27 мая-Общероссийский день библиотек. Экскурсия в Модельную библиотеку №7, Экскурсия в Музей «Юный защитники Родины», экскурсия в Театр кукол экскурсия в Театр кукол, экскурсия в драмтеатр: «Губернаторская елка», «Кино в театре», экскурсия в выставочный зал, экспозиция «За чертой».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» школьники участвовали **в социокультурных проектах и акциях:**

- Всероссийский Проект «Киноуроки в школах России»;
- Всероссийский проект «Разговоры о важном»;
- День республики Крым;
- Акция книгодарения «Подари книгу детям»;
- Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;
- Проект «Всероссийские детские кинопремьеры»;
- Мероприятие, посвященное Международному дню человека с синдромом Дауна.
- Всемирный день Здоровья
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест.
- Всероссийская Акция «Сад Памяти»
- Всероссийская Акция «Рисуем Победу»
- Всемирный день охраны труда
- Всероссийская акция «Мое безопасное лето» совместно с ПЧ№6, КОО ВДПО, ГИМС МЧС России по Курской области
- Посвящение в первоклассники.
- Всероссийский открытый урок «Безопасные дороги». Олимпиада ПДД
- Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»
- Всероссийский проект «Россия-мои горизонты»
- Митинг, посвященный воссоединению ЛНР и ДНР, Запорожской и Херсонской областей с РФ

-Всероссийский проект «Разговоры о важном» по теме «День учителя (советники по воспитанию)», «О взаимоотношениях в коллективе», «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «День спецназа», «Россия-взгляд в будущее», «День матери», «Что такое Родина?», «Мы вместе», «Главный закон страны», «Герои нашего времени», «Новый год-традиции праздника разных народов»

-Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны

- Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России» фильм «Три солнца», «Хорошие песни», «Когда небо улыбается»

- Урок цифры

- Акция «Послания добра»

В рамках модуля «Работа с родителями» было организовано участие родителей (законных представителей) в работе Попечительского Совета, общешкольного родительского комитета, совета профилактики, Малого Семейного Совета, классных родительских комитетов, родительском контроле по организации питания обучающихся.

Работа с родителями касается разных сторон деятельности школы-интерната: организационной, информационно - просветительской, психолого-педагогической, досуговой. В работе с родителями принимают участие администрация школы-интерната, социальный педагог, педагог - психолог , классные руководители, воспитатели, учителя - предметники, мед. работники, ИПДН Сеймского ОП УМВД России по г. Курску. Работа с родителями планируется каждым специалистом на каждую учебную четверть и учебный год. В конце каждой четверти и в конце учебного года подводятся итоги этой работы. Проводится анализ успешности и эффективности проведения тех или иных мероприятий, намечаются пути дальнейшего развития.

В рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» в ОКОУ «Школа-интернат №5» реализуются программы дополнительного образования художественной и физкультурно-спортивной направленности. Количество программ и их разнообразие варьируется, а точнее оптимизируется под потребности всех участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов школы.

№ п/п	Наименование программы	Направленность	Количество детей (% от общего количества)		
			2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	ОФП «Быстрые»	Физкультурно-спортивная	15 (13%)	15 (12%)	12 (10%)
2.	Танцевальный ансамбль «Импульс»	Художественная	15 (13%)	30 (23%)	24 (20%)
3.	Мастерская творческих дел	Художественная	15 (13%)	15 (12%)	

	«Творчество без границ»				
4.	Ансамбль ложкарей «Русский сувенир»	Художественная	15 (13%)	14 (11%)	12 (10%)
5.	Театр-студия «Лучики»	Художественная	15 (13%)	21 (16%)	22 (19%)
6.	Вокальный ансамбль «Музыкальная мозаика»	Художественная	15 (13%)	15 (12%)	15 (13%)
7.	Фото-видео студия «Мир глазами детей»	Техническая			12 (10%)
8.	Студия вышивания «Художественная вышивка»	Художественная			12 (10%)
9.	Студия «Декор и дизайн»	Художественная			12 (10%)

### **Результативность образовательного процесса в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей»**

Система выявления результативности образовательного процесса – прежде всего сохранение контингента обучающихся, участие в районных и городских выставках, смотрах, конкурсах, организация школьных выставок, концертов, спектаклей. В настоящее время занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования составляет 79%.

Педагоги ОДОД принимают активное участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, семинарах городского, районного и международного уровней, размещают свой опыт методической работы на педагогических сайтах.

### **Участие обучающихся ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня за 2023 год**

Уровень	1 место	2 место	3 место	сертификат	участие
Международный	25	7		8	
Всероссийский	63	31	8	44	9
Региональный	7	9	7	10	14
Городской	2	1	1		

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования определены следующие:

- спортивно – оздоровительная деятельность,

- коммуникативная деятельность,
- общекультурное,
- социальное.

Коммуникативная деятельность реализуется для обучающихся 1-8 классов в курсах: "Разговоры о важном".

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется для обучающихся 1-8 классов в курсах: "Если хочешь быть здоров!", «Калейдоскоп здоровья», «Спортивная карусель», "Азбука здоровья", "Здоровячок", "Радуга здоровья", «Здоровье в наших руках», «Движение есть жизнь», «Культура здоровья».

Направление «Учение с увлечением!» реализуется для обучающихся 1-8 классов в курсах: «Грамотеи», «Край, в котором я живу», «Умники и умницы», «Мир вокруг тебя», «Шкала этикета».

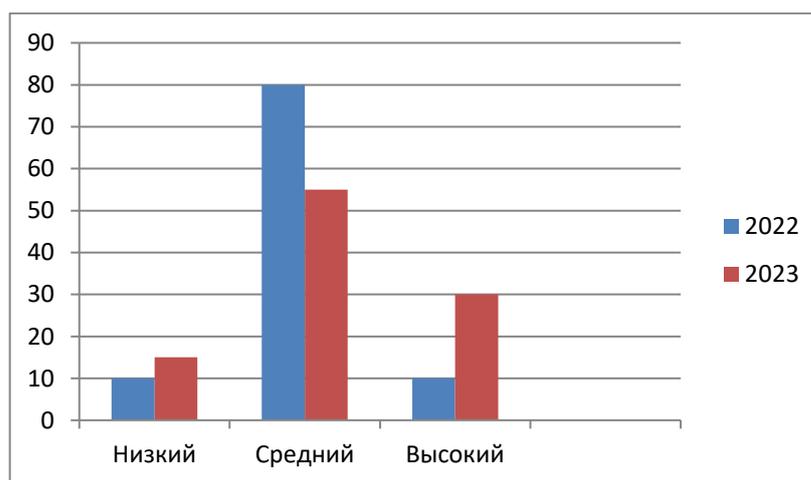
Художественно – эстетическая творческая деятельность реализуется для обучающихся 1-8 классов в курсах: "Творческая мастерская", «Творческая студия», Школьный театр «В мире сказки», «Волшебная мастерская», «Пчелки», "Город мастеров", «Мастерилка», «Рисуем – мастерим», «Веселый карандаш», «Искусство иллюстрации», «В мире творчества».

Направление «Марафоны знаний» реализуется для обучающихся 1-8 классов в курсах: «Россия – мои горизонты», «Я – исследователь», «Азбука безопасности», «Путешествуем вместе», «Я познаю мир», «Мир, в котором я живу», «Кругозор».

Проектная деятельность реализуется для обучающихся 7-8 классов в курсе "Основы финансовой грамотности".

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся образовательной организации.

### Уровень воспитанности



Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, воспитанников, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- определение уровня воспитанности обучающихся;

- анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребенка;
- подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование работы, осуществляемой педагогами.

Для повышения уровня воспитанности в школе-интернате необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся.
2. Направить работу на сплочение детского коллектива.
3. Продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
4. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся, воспитанников школы-интерната.

### **Профориентационное направление**

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска в 2023 году участвовало в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. В образовательной организации созданы специальные условия для получения детьми – инвалидами качественного образования, направленного на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков. В большинстве учебных классов, в кабинетах для коррекционно-развивающих занятий создана доступная образовательная среда.

Вся деятельность школы предусматривает последовательность и непрерывность подготовки обучающихся к профессиональному самоопределению.

**Профессиональная ориентация в ОО** - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий; это некоторая целенаправленная деятельность, в которой участвует не только школа, но и учреждения СПО, дающие профессиональное образование, семья, которая формирует профессиональную мобильность подростка, государство, которое определяет экономическое развитие рынка труда.

#### **Цели профориентационной деятельности:**

- Формирование культуры профессионального самоопределения старшеклассников.

- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

### **Главные задачи деятельности по профориентации старшеклассников:**

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Направления профессиональной ориентации: информационно-просветительское, диагностическое, обучающее, консультационное.

Профориентационная работа в школе-интернате организована на трех уровнях: педагоги, родители, подростки.

Профессиональная ориентация – многоуровневая система. В её структуре можно выделить: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Профориентационная работа в образовательной организации проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры, строится на основе личностного восприятия мира профессии, приближенного к кругу профессий ближайшего окружения (родителей, знакомых, профессиональной карты города, региона), путем расширения представления о мире профессий. Профориентационной работой охвачены обучающиеся различных нозологических групп.

Для реализации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в школе – интернате реализуются мероприятия **федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»**.

Цель реализации мероприятий – создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления инфраструктуры школы - интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечение профессиональной и социальной успешности выпускников.

Основные задачи, которые удалось решить в ходе реализации мероприятий:

- создание на базе **Доброцентра «Солнышко»** регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям;

- материально – техническое оснащение и наполнение содержания образовательной области «Технология» (для внедрения современных

программ профильного обучения по востребованным на рынке труда профессиям – швейное дело, столярное дело, обувное дело, мастерская «Персонал в сфере обслуживания» (девочки), мастерская «Персонал в сфере обслуживания» (мальчики));

- оснащение студий для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения (студия вышивания «Художественная вышивка», студия декоративно – прикладного искусства «Декор и дизайн» с зонами декоративно – прикладного творчества (бисероплетение, флористика, квиллинг, оригами), фото- / видеостудия «Мир глазами детей», студия декоративно – прикладного творчества «Резьба по дереву»);

- обеспечение информационной открытости школы – интерната; формирование единого информационного пространства по профориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- популяризация конкурсного движения по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» и активное участие в соревнованиях по пяти компетенциям;

- организация совместной деятельности с социальными партнёрами в целях реализации программ воспитания и профессионального обучения, а также социально-трудовой адаптации обучающихся; развитие сетевого взаимодействия с образовательными и социальными учреждениями региона с целью создания единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования для детей с ОВЗ;

- заключение контрактов с индивидуальными предпринимателями, предприятиями государственного сектора города и области на прохождение производственной практики и дальнейшего трудоустройства обучающихся по программам профессионального обучения;

- развитие сетевого взаимодействия с образовательными и социальными учреждениями региона с целью создания единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования для детей с ОВЗ;

- комплектование кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

- создание безопасного и комфортного образовательного пространства.

В ходе реализации программы открыты новые трудовые направления – обувное дело, «Персонал в сфере обслуживания» (девочки), «Персонал в сфере обслуживания» (мальчики)». Полностью обновлено оборудование в столярной и швейной мастерских. Открыты новые направления дополнительного образования детей - студия вышивания «Художественная вышивка», студия декоративно – прикладного искусства «Декор и дизайн» с

зонами декоративно – -прикладного творчества (бисероплетение, флористика, квиллинг, оригами), фото- / видеостудия «Мир глазами детей, студия декоративно – прикладного творчества «Резьба по дереву».

<b>Учебные предметы образовательной области «Технология»</b>	<b>Обновленные учебные предметы образовательной области «Технология»</b>
Швейное дело	Швейное дело
Столярное дело	Столярное дело
Подготовка младшего обслуживающего персонала	«Персонал в сфере обслуживания» (девочки)»
	«Персонал в сфере обслуживания» (мальчики)»
-	Обувное дело
<b>Дополнительное образование</b>	
-	Студия вышивания «Художественная вышивка»
-	Студия декоративно – прикладного искусства «Декор и дизайн» с зонами декоративно – -прикладного творчества (бисероплетение, флористика, квиллинг, оригами)
-	Фото- / видеостудия «Мир глазами детей»
-	Студия декоративно – прикладного творчества «Резьба по дереву»

Образовательная организация не случайно выбрала именно такие направления профильного обучения.

Актуальные сведения региональной службы занятости, анализ востребованных на рынке труда региона профессий, по которым в перспективе будет возможно трудоустройство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ежегодный анализ трудоустройства выпускников, постоянно развивающиеся условия современного производства, а также индивидуальные, психолого-педагогические и физиологические особенности контингента обучающихся, их место жительства, запросы родителей (законных представителей) определили необходимость выбора именно таких профилей обучения.

Выбор оснащения разнообразных студий дополнительного образования детей способствует совершенствованию действующей системы дополнительного образования, увеличению количества обучающихся, получающих качественное образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально – технической базы.

Для реализации образовательных программ разработаны и обновлены рабочие программы учебных предметов, контрольно – оценочные средства с учетом созданной инфраструктуры.

В процессе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» удалось решить основную задачу – обновить материально – техническую базу школы – интерната, создать современную образовательную среду, способствующую повышению качества и доступности образования.

Педагогическим коллективом школы – интерната проводится большая работа по формированию профессионального самоопределения старшеклассников, развития у них способности к выбору жизненного пути:

- соц. педагог, учителя профессионально - трудового обучения, кл. руководители, воспитатели проводят индивидуальную работу с обучающимися по профориентации, систематически знакомят школьников с профессиями через уроки и внеурочную деятельность, регулярно проводят просмотры видеофильмов соответствующей тематики, средств наглядности для ориентации обучающихся на рабочие профессии, проводят беседы с родителями по тематике: «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка с ОВЗ»;

- зам. директора по УВР, ВР, учителя профессионально - трудового обучения проводят экскурсии на предприятия города, мастер – классы, профессиональные пробы совместно с ОБПОУ «Курский монтажный техникум», ОКУ «Курский СПРЦ «Ресурс», ОБПОУ «САТТ им. К.К.Рокоссовского» (Свободинский аграрно – технический техникум), в ателье по пошиву и ремонту одежды, традиционно в мае проводят конференцию для старшеклассников и их родителей по теме: «Воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни», с участием представителей СПО;

- классными руководителями и воспитателями выпускных классов проведены «Малые Семейные Советы» по вопросу профориентации выпускников;

- администрация школы – интерната организует встречи с выпускниками школы – интерната, обучающимися в учреждениях СПО, работающими на предприятиях города и области ;

- соц. педагог, педагог-психолог ежегодно проводят диагностику: «Анализ профессиональных интересов старшеклассников» методом анкетирования и беседы;

- педагогом - психологом проводились диагностики и тренинги: «В мире профессий», психологический тренинг (7-8 классы); тренинг «Выбор твоей профессии», 9-а класс; тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно- обобщающего контроля в 9-а классе;

- регулярно проводятся классные родительские собрания, в ходе которых обсуждаются вопросы профориентации;

- педагог - библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе в школе- интернате ;

- мед.работники проводят мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся с целью дальнейшей социальной адаптации и профессиональной подготовки.

Обучающиеся школы-интерната активно участвуют в школьных, областных выставках декоративно- прикладного творчества среди обучающихся с ОВЗ:

- школьная и областная выставки поделок и рисунков по аварийно - спасательной и противопожарной тематике и участие в областном конкурсе детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Звезда спасения».

Ежегодно в Областном массовом мероприятии «Областная выставка детского творчества обучающихся отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» «Мир творчества» обучающиеся школы – интерната принимают самое активное участие и занимают призовые места: дипломами за I место были награждены:

- Якушкин Богдан, обучающийся 7а класса, панно из соленого теста «У самовара», руководитель: Бакоцкая Римма Васильевна, учитель профильного труда);

- Обучающиеся 7б класса, коллективная работа «Времена года», руководитель: Чаплыгина Елена Владимировна, учитель-дефектолог);

- Шапорова Дарья, изделие из ткани «Кукольное платье» (руководитель: Стебаева Алла Ивановна, воспитатель);

- Тертычная Валерия, панно из пластилина «Спящий кот», руководитель: Третьякова Наталья Олеговна, учитель;

- Мурачева В.П. - II место, III место; Селезнев А.А. – II место; Панкрац Р.В. - II место, III место.

- В «Центре Оберег» в рамках городской воспитательной программы для особенных детей «Мир без границ» состоялся квест «Профессия X». Ребята попробовали себя в роли парикмахера, визажиста, строителя; отгадывали загадки о профессиях.

В соответствии с государственной программой «Развитие образования Курской области», в целях создания условий для самореализации обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, их адаптации и интеграции в общество, а также стимулирования педагогических работников организации, осуществляющих образовательную деятельность для обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью, к поиску инновационных методов и форм работы, развития межсетевое взаимодействия, обучающиеся школы – интерната ежегодно принимают активное участие в конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью «Поверь в себя» в Курской области и занимают призовые места. В этом году обучающиеся 6 и 7 классов участвовали в Региональном конкурсе

профессионального профмастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя». В компетенции «столярное дело» заняли – 2 место, в компетенции «Швейное дело» обучающаяся 6 класса - заняла почетное третье место.

- В апреле 2023 года наши воспитанники приняли участие в Торжественной церемонии награждения победителей конкурса профессионального мастерства среди обучающихся с ОВЗ и /или инвалидностью «Поверь в себя» в Курской области.

- В мае 2023 года наши воспитанники приняли участие в Торжественной церемонии закрытия регионального чемпионата среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс».

Учителя профессионально – трудового обучения Панкрац Р.В., Селезнев А.А., Мурачева В.П. приняли участие в региональном конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя» в Курской области в качестве экспертов в компетенции «Клининг», «Столярное дело», «Швейное дело».

Обучающиеся младших классов приняли активное участие в региональном конкурсе профессионального мастерства среди детей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс-дети» в Курской области "и заняли 2 место (компетенция "Пластилинография").

Открытая методическая неделя:

С 13 по 17 февраля 2023 года в ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска проводилась методическая неделя МО учителей трудового обучения по теме: «Инновационные методы и приемы повышения познавательной активности на уроках профильного труда в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в рамках которой были проведены экскурсии в СПО, мастер - классы, открытые уроки и воспитательные мероприятия., классные часы профориентационной направленности.

В рамках областного научно – методического семинара для слушателей ОГБУ ДПО КИРО по вопросу обучения и воспитания детей с РАС учитель профильного труда Панкрац Р.В. провела мастер-класс «Приготовление бутербродов «Божья коровка».

В рамках общешкольного воспитательного мероприятия «День Семьи» учителя профильного труда Мурачева В.П., Бакоцкая Р.В. провели для детей и их родителей мастер – классы.

Систематическим стало участие обучающихся 7-9 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.

**С 11 по 15 декабря 2023 года в ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска проводилась Единая неделя профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Курской области с целью**

формирования и развития системы профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях; оказание профориентационной поддержки обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, в процессе формирования интереса к труду, профессиям, выбора ими профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

В проведении недели приняли участие педагоги МО трудового обучения и члены методических объединений классных руководителей и воспитателей.

В рамках предметной недели были проведены следующие мероприятия:

**11 декабря.** К началу методической недели была организована выставка рисунков на тему: «Я в мире профессий».

Экскурсию в ОКУ «Курский СПРЦ «Ресурс» с обучающимися 8-9 классов провела учитель профильного труда Мурачева В.П. Посещение центра стало доброй традицией. Каждый год многие наши выпускники продолжают обучение и приобретение профессии в данной образовательной организации.

**12 декабря.** Открытый урок профильного труда «Выжигание по дереву» в 8-а классе провел Белов Р.В. Цель урока: приобретение и закрепление навыков работы выжигательным прибором при художественном оформлении изделий из древесины.

Открытая тематическая выставка книг в библиотеке по профориентации для воспитанников 1-9 классов была организована зав. библиотекой Носова Э.В.

**13 декабря.** Классный час «Найти себя в мире профессий» в 7-а классе провела Парамонова Т.Я. Цель: привлечение внимания старших подростков к осознанной проблеме профессионального выбора.

Активизирующий опросник по профориентации «В мире профессий» с учащимися 7-9 классов организовала педагог-психолог Косолапова Л.А.

Мастер-класс. «Сервировка стола к завтраку» в 8-в классе провела Панкрац Р.В. Базовые правила сервировки стола помогут превратить заурядный завтрак в маленький праздник. Изучая фото и видео материалы девочки познавали науку домашнего уюта и основы профессии официанта.

**14 декабря** была проведена экскурсия для обучающихся старших классов на Курскую фабрику обуви «Котофей» с целью оказания профориентационной поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, в процессе формирования интереса к труду, профессиям и сферы будущей профессиональной деятельности.

Актуальность экскурсии состояла в том, что в 2023 году была обновлена материально-техническая база школы-интерната в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ. Открыто новое трудовое направление – обувное дело.

Посещение действующей обувной фабрики было организовано совместно с обучающимися ОКУСО «Курский СПРЦ «Ресурс».

Фабрика «Котофей» является крупнейшим производителем обуви полного технологического цикла. Предприятие оснащено современным европейским оборудованием. Обучающиеся познакомились с

высококачественным сырьём для производства детской обуви различных фасонов, увидели «машины – роботы» в заготовочном цехе, где задаётся определенная программа и машина сама прошивает заданные участки заготовки.

Наши воспитанники также посетили музей обуви - «КурскОбувь», где представлены старинные машинки и станки, витрина с наградами, которые присуждались предприятию за многолетнюю историю.

Внеклассное мероприятие. «Очень интересные разные профессии» для учащихся 1-4 классов провела учитель начальных классов Коноплева Е.М.

Открытый урок по швейному делу «Выполнение ручного шва» в 5-а классе провела Мурачева В.П. Цели: познакомить обучающихся с историческими сведениями по созданию одежды;

- познакомить с видами ручных швов, технологией их исполнения;
- формировать умения выполнять ручные швы с соблюдением технологической последовательности и техники безопасности
- формировать умения пользоваться инструкционными картами и приемами выполнения ручных швов.

**15 декабря.** Мастер-класс «Наведу порядок дома» с воспитанниками 8-б класса провела учитель Клыкова И.Г.

В завершении методической недели была проведена итоговая Конференция «В мире профессий», на которой присутствовали представители ОКУСО «Курский социальный профессионально-реабилитационный центр» и ОБПОУ «Курский монтажный техникум» и родители выпускных классов.

Заседания Малого Семейного Совета по теме «Профессиональное самоопределение старшеклассников» были проведены в 9-а и 8-а класса учителем Бакоцкой Р.В.

Открытое мероприятие «Всероссийский Проект «Киноуроки в школах России» было проведено Славковой Г.А. с обучающимися 7-9 классов. Просмотр и обсуждение кинофильма «Кем быть? Каким быть?» о справедливости, искренности, чувстве долга и умении заботиться о себе и других.

Обучающиеся показали хорошие теоретические знания, умение применять их на практике, взаимовыручку, неординарные решения вопросов. Мероприятия были интересными и познавательными, хорошо организованы и проведены на высоком методическом уровне.

## **2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

Согласно концепции специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья модель школы – интерната рассчитана на 9 - летний (10-11-летний) срок обучения.

Приоритетным направлением учебно-воспитательного процесса в школе - интернате является профильный труд.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся

разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально – производственная база.

Образовательная область профильного труда имеет своей целью заложить основы подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности в новых условиях, способствовать воспитанию и развитию инициативной творческой личности. Данная работа ведется через систему специально организованных уроков профильного труда: столярное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

#### **Сведения о результатах итоговой аттестации выпускников (профильный труд)**

Год	Число обучающихся	Результаты аттестации							
		отлично		хорошо		удовл.		Неаттест.	
		Абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
2020-2021 учебный год	Всего-21 Аттестовано-21 Освобождено-0 Не допущено-0	4	19	12	57	5	24	-	-
2021-2022 учебный год	Всего-11 Аттестовано-11 Освобождено-0 Не допущено-0	7	64	2	18	2	18	-	-
2022-2023 учебный год	Всего-8 Аттестовано-8 Освобождено-0 Не допущено-0	-	-	5	63	3	37	-	-

Успешная сдача обучающимися выпускных экзаменов по профильному труду в 2021-2023 учебном году стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего коллектива школы - интерната.

По окончании школы – интерната наши выпускники продолжают обучение в ОБОУ «Курский монтажный техникум», ОБПОУ «Курский монтажный техникум».

#### **Трудоустройство обучающихся ОКОУ "Школа-интернат № 5" г.Курск**

Учебный год	Всего выпускников	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	ОКОУ «Курская школа»	ОКУ «Курский СПРЦ «Ресурс»	ОБПОУ «Курский монтажный техникум»	ОБПОУ «Свободинский аграрно – технический техникум имени К.К.Рокоссовского»	Работает по месту жительства	Дети – инвалиды (остались дома по состоянию здоровья)

2020-2021 учебный год	21	1	0	5	0	1	1	13
2021-2022 учебный год	11	1	0	3	2	0	0	5
2022-2023 учебный год	11	0	3	4	1	0	0	3

Результаты труда наших обучающихся получают общественную оценку на классных, школьных и областных выставках. У обучающихся с ОВЗ развивается чувство собственного достоинства, воспитываются социально-важные качества: трудолюбие, предприимчивость, обязательность, терпение, усидчивость, аккуратность, бережное отношение к оборудованию и материалам, приучает детей к ответственности за свою работу; воспитывается чувство взаимопомощи, уважение к собеседнику, взаимопонимание.

### **2.3. Организация питания, медицинского обслуживания.**

В школе - интернате большое значение придается системе питания обучающихся, т.к. правильно организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам внешней среды, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей и подростков.

Организация питания в ОО строится на основании требований ст. 34 п.2 п.п.2, ст. 37 Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

В школе - интернате изданы приказы по основной деятельности: «Об организации питания обучающихся»; «О создании бракеражной комиссии», «Об усилении контроля организации и качества питания в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, «О создании условий для организации родительского контроля за организацией питания обучающихся».

Питание в 2023г. осуществлялось по утвержденному директором школы - интерната графику. На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 23.07.2008 N 45 "Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08" (вместе с "СанПиН 2.4.5.2409-08. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 07.08.2008 N 12085) организация рационального питания предусматривала строгое выполнение режима. В ОО организовано пятиразовое питание. В 2023 году питание

обучающихся ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска осуществлялось ИП Дюкарева Л.Н.

Медицинское обслуживание обучающихся ОО осуществляется в лицензированных кабинетах (процедурной и прививочной комнат, 2-х изоляторов, кабинета врача, комнаты гигиены). Кроме амбулаторного приёма в медицинском кабинете школы-интерната ведётся плановый комплекс мероприятий в рамках медицинского сервиса. Ежегодно все обучающиеся проходят диспансеризацию, по результатам которой назначается соответствующее лечение, определяются условия обучения и занятий физической культурой. Объём профилактических прививок осуществляется по плану ОБУЗ «Курская горбольница №3». Проведена туберкулино – диагностика обучающихся (реакция Манту). Регулярно проводились осмотры школьников с контролем А/Д, роста, веса и осмотр обучающихся на энтеробиоз, педикулез.

Медицинские работники школы - интерната в течение года организовывали лечебно - оздоровительную помощь, осуществляли контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм и требований к содержанию ОО. С целью санитарно – просветительской работы выпускались санитарные бюллетени.

Созданы условия, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудованы помещения соответствующей мебелью, учебно-методическими пособиями и оборудованием;
- соблюдение воздушно-теплового, питьевого режимов;
- организовано медицинское обслуживание и питание обучающихся;
- поддерживается санитарное состояние помещений;
- контролируется посадка детей за партами с учётом состояния их здоровья и роста;
- создание комфортного эмоционального фона;
- проводятся профессиональные беседы «Профилактика вредных привычек»;
- созданы условия для повышения двигательной активности обучающихся: проведение физкультминуток в процессе учебных занятий с учетом предмета и возраста обучающегося, динамических пауз, организована работа спортивной секции ОФП (школьные спортивные праздники, спартакиады, участие детей в спортивных соревнованиях, Дни здоровья).

#### **2.4. Оценка качества кадрового состава**

В школе-интернате работает стабильный, творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный к реализации инновационных проектов школы - интерната. Коллектив обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения, методики, утвержденные авторские программы и т.д.

### **По уровню образования:**

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Специальное дефектологическое
Администрация	2	-	-	2
Специалисты	6	-	-	5
Учителя-логопеды	3	-	-	3
Учитель-дефектолог	2	-	-	2
Тьюторы	6	-	-	5
Учителя начальных классов	14	-	1	14
Учителя старших классов	22	-	1	22
Воспитатели	6	-	3	6

Большое внимание в школе - интернате уделяется повышению квалификации учителей и воспитателей. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы - интерната показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, воспитателей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Выросла активность учителей, воспитателей их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы – интерната.

### **Качественный состав (по категории) педагогического коллектива**

Категория работников	Общее количество пед. работников	Количество педагогов, имеющих <b>высшую</b> квалиф. категорию	Количество педагогов, имеющих <b>первую</b> квалиф. категорию	Соответствие занимаемой должности	б/к
Администрация	2				
<b>Всего</b>	<b>61</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>19</b>
Специалисты	5	1	1	3	
Учителя	38	6	5	14	13
Учителя-логопеды	3	2	1		
Учителя-дефектологи	2	-	1	-	1
Тьюторы	6	-	-	-	6
Педагог-организатор	1	-	-	1	-
Воспитатели	9	1	-	7	1

### **Обеспеченность специалистами службы сопровождения:**

№ п/п	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов
1.	Педагог-психолог	2	2
2.	Социальный педагог	1	1
3.	Учитель-логопед	3	3

4.	Учитель - дефектолог	2	1
5.	Медицинский работник	3,25	3
6.	Тьюторы	13,3	4

В школе работает 60 педагогов:

- 1 - награжден медалью «За заслуги перед Курской областью» III степени;
- 2 – награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 7 – «Почетный работник общего образования»;
- 6 – Почетная грамота Министерства образования РФ и Министерства просвещения РФ;
- 1 – кандидат педагогических наук;
- 10 – имеют высшую квалификационную категорию;
- 7 – первую квалификационную категорию.

### **Анализ профессионального роста педагогического коллектива в 2023 году**

Педагоги ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска постоянно работают над повышением своего профессионального уровня: проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе ОГБУ ДПО КИРО, КГУ, проходят процедуру аттестации, самообразование, семинары, вебинары, форумы.

Так, в 2023 году повысили свою квалификацию 62 педагога в ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" г. Москва, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ОГБУ ДПО КИРО, АНО ДО "ЛингваНова" г. Екатеринбург, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», АНО «ИПАП», АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование».

Профессиональную переподготовку по дополнительным образовательным программам в 2023 году прошло 2 педагога в АНО ДПО «УрИПКП», АНО ДПО «Гуманитарно-технический университет».

### **Участие педагогов ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска в конкурсах разного уровня за 2023 год**

Уровень мероприятия	Результаты							
	Диплом участника	Диплом за I место	Диплом за II место	Диплом за III место	Грамота	Благодарность	Сертификат	Свидетельство
Международный	11	13	1		1	43	26	13
Всероссийский	20	21	6	1		142	311	36
Региональный	7	2	3	3		2	55	

### **Публикации методических разработок на сайтах:**

- участие в Международных интернет – конкурсах – 48
- участие во Всероссийских интернет – конкурсах - 166
- участие в Региональных конкурсах - 19
- методические разработки уроков – 55
- рабочие программы - 17
- сценарии праздников, внеклассных мероприятий – 18
- участие в интернет – олимпиадах – 6
- вебинары – 199
- онлайн-уроки – 13
- онлайн-семинар-6
- интернет – тестирование – 61
- публикации статей – 12
- презентации - 1

### **Участие педагогов в Международных, Всероссийских, региональных научно – практических конференциях, профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах:**

**Октябрь, 2023г.** Участие в VII научно-практической конференции имени Светланы Николаевны Чистяковой

**10.02.2023 г.** Всероссийский конкурс талантов. Методическая разработка «Внеклассное мероприятие по русскому языку «Язык-это живая душа русского народа» Парамонова Т.Я. Диплом 2 место

**28.02.2023 – 01.03.2023г.** – Участие в XVI Международной научно – практической конференции молодых ученых и студентов, посвященной памяти профессора Р.Е.Левиной, «Встреча поколений...Февральские чтения»: «Наследие В.И.Лубовского и современные тенденции развития специального и инклюзивного образования»

**16.03.2023 г.** РИЦО. Всероссийский педагогический конкурс «Математика для всех!» Конкурсная работа «Математические представления у детей с интеллектуальными нарушениями» Кандыбина А.А. Диплом;

РИЦО. Международный педагогический конкурс «Финансовая грамотность: средства, методы и формы» Кандыбина А.А., Диплом

Региональный конкурс «Я-наставник» (отборочный этап с 13 по 21 февраля 2023 г.) Кандыбина А.А.

**31 марта-1 апреля 2023 г** Министерство образования и науки Курской области. Инновационный проект в рамках Всероссийского фестиваля #ЛюдиКакЛюди, посвященному дню распространения информации об аутизме. Сертификаты- Коноплева Е.М., Муравьева Е.М., Должикова Н.В., Звягинцева Е.Н., Рудская Т.А.

**МАЙ, 2023г.** Министерство просвещения РФ Всероссийский профессиональный конкурс для учителей начальных классов «Первый учитель»-сертификат участника Соболева Т.С.

Участие в проведении дискуссионных площадок и расширенных заседаний отделения РУМО СОО в рамках августовского педагогического форума

Министерства образования и науки Курской области, ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», ОГБУ ДПО КИРО. Участие в установочной конференции для педагогов Курской области на базе «Курская школа «Ступени», мероприятие в рамках грантового проекта «Учимся учить: Развитие профессиональных компетенций молодых специалистов, работающих с обучающимися с РАС» - 6 человек.

Конкурс профессионального мастерства «Специальный педагог – 2024» (региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель –дефектолог России») Торубарова А.А., Спивякина А.А.

- **15.10.2023** г. Конкурс школьных сочинений «Расскажу я вам про папу» среди обучающихся образовательных организаций Сеймского округа г.Курска. Парамонова Т.Я.

-**октябрь 2023** г. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» Праведникова Л.А.

- **01.11.2023** г. Пятая межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» Кандыбина А.А.

-**12.11.2023** г. Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности (продвинутый уровень) Кандыбина А.А.

-**ноябрь 2023** г. Всероссийский онлайн-конкурс «30 лет Конституции России – проверь себя!»

-**декабрь 2023** г. Тестирование в рамках Общероссийской акции Тотальный тест «Доступная среда»

-**декабрь 2023** г. Урок Цифры по теме «Облачные технологии». Славкова Г.А.

10 (ООО «Центр инновационного образования и воспитания»). Участие в онлайн-стажировке в размере 10 ак. часов «Научно доказанные методы работы с детьми и семьями» (Санкт – Петербургский институт раннего вмешательства) – 6 педагогов.

#### **Открытые методические недели:**

1. «Инновационные методы и приемы повышения познавательной активности на уроках профессионально – трудового обучения в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (13.02.2023 – 17.02.2023)

2.«Интеграция различных сфер деятельности обучающихся как ресурс повышения качества образования и социализации личности обучающихся с ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (17.04.2023 - 21.04.2023)

3. «Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя» (09.10.2023 – 13.10.2023)

4.«Повышение эффективности и качества коррекционно - развивающей деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (11.12.2023 – 15.12.2023)

В ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска созданы благоприятные условия для профессионального роста молодых специалистов, способствующие снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога посредством реализации практики наставничества по модели «педагог-педагог». Модель наставничества «педагог – педагог» направлена на преодоление профессиональных рисков в педагогической деятельности и мотивацию профессионального роста педагогов.

«Школа молодого педагога» активно работает в образовательной организации давно, а в 2021 году ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска включена в региональный перечень апробационных площадок по внедрению целевой модели наставничества на основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», приказа комитета образования и науки Курской области от 07.06.2021 № 01-652, в соответствии с планом реализации целевой модели наставничества.

Отработанная система наставничества в ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска может быть использована в любой образовательной организации в период адаптации молодых специалистов вновь прибывших на работу. Мы широко делимся своим опытом. Лучшие практики наставничества представлены на официальном сайте ОО.

01.12.2022 ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска присвоен статус региональной опорной стажировочной площадки наставничества.

Наставническая деятельность в образовательной организации осуществляется согласно Положения о системе наставничества педагогических работников в ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, Положения о программе наставничества в ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, в соответствии с Программой наставничества образовательной организации, дорожной картой (планом мероприятий) по реализации системы наставничества педагогических работников в ОО, Инновационным проектом региональной опорной площадки наставничества «Школа молодого педагога» в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска (введён в действие 05.04.2023г.)

В образовательной организации сформированы:

- рабочая группа, осуществляющая организационную, методическую и аналитическую деятельность по реализации системы наставничества;
- база наставников образовательной организации;
- база наставляемых образовательной организации.

Руководитель «Школы молодого педагога» обеспечивает организационно-техническое сопровождение исполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий по реализации наставничества.

Зам. директора по УВР совместно с педагогом - психологом организуют проведение мониторинга эффективности реализации наставничества, осуществляют системное информационное сопровождение деятельности по реализации системы наставничества в ОО.

В ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска в 2023 года пришли 11 педагогов (2-ое полугодие 2022 – 2023 учебного года) и 11 педагогов (1-ое полугодие 2023 – 2024 учебного года), которым была необходима помощь наставников:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;
- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно личных заявлений сформированы наставнические пары (группы).

В школе-интернате сформирована команда рабочей группы, осуществляющая организационную, методическую и аналитическую деятельность по внедрению методологии (целевой модели) наставничества:

руководитель рабочей группы:

Ефименко О.В. - зам. директора по УВР;

члены рабочей группы:

Должикова Н.В. - учитель начальный классов, руководитель «Школы молодого педагога»;

Косолапова Л.А. – педагог-психолог ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

Куратором внедрения методологии (целевой модели) наставничества назначена Ефименко О.В. – зам. директора по УВР).

Два раза в год проводится мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников в ОО.

30.11.2022 ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска присвоен статус региональной опорной площадки наставничества. В 2023 году разработан инновационный проект региональной опорной площадки наставничества.

**ЦЕЛЬ:** создание в ОУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

**ЗАДАЧИ:**

Создать условия для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе.

Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

Обеспечить постепенное вовлечение молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни.

Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность.

Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.

Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

#### *ПРОНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:*

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

Становление молодого педагога как учителя-профессионала.

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

*ФОРМЫ РАБОТЫ:* беседа, тренинговые занятия, встречи с опытными учителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, вебинары, методические консультации, посещение открытых уроков, взаимопосещение уроков, анкетирование, тестирование, участие в разных мероприятиях, прохождение курсов повышения квалификации.

#### *ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*

Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта педагогов школы.

Проведение педагогами мастер-классов и открытых уроков.

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

Посещение уроков молодых педагогов.

Отслеживание результатов работы начинающих педагогов, педагогическая диагностика.

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов.

Участие членов коллектива в мероприятиях региональной опорной площадки наставничества, повышающих статус и престижность педагогических профессий. В 2023 году педагоги школы – интерната приняли участие в следующих мероприятиях:

В январе директор ОО Ермакова Л.Н., зам. директора по УВР Ефименко О.В. зам. директора по ВР Рудь А.С., председатель ППО Косолапова Л.А., руководитель ШМП Должикова Н. В. посетили торжественное открытие Года педагога и наставника в СКК.

Участие во II региональном форуме «Наставничество в образовании».

Педагоги школы- интерната принимают активное участие в акциях «Мой первый учитель», «Мой наставник», «Я - наставник».

По результатам, анкетирования, мониторинга и отчёта наставников можно утверждать, что внедрение методологии наставничества в ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска показывает положительные результаты:

удовлетворённость профессией для наставников и наставляемых – 100%;

уровень личной тревожности молодых и вновь прибывших педагогов снизился на 70%;

повышен профессиональный уровень отдельных членов педагогического коллектива;

ликвидированы выявленные затруднения в профессиональной практике молодых и вновь прибывших педагогов с помощью разработанных индивидуальных маршрутов - 100%;

инструментарием оценки эффективности реализации наставничества в соответствии с проектом «Школа молодого педагога» оснащены 100% наставников и наставляемых;

у 100% молодых и вновь прибывших педагогов сформировано умение проектировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование; работать с классом с учётом особенностей нозологической группы и индивидуальных потребностей обучающихся; адаптировать учебный материал, согласно индивидуальным возможностям обучающихся;

овладение методикой проведения уроков, занятий в классах (группах) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100%;

интерес к сотрудничеству у молодых и вновь прибывших педагогов и наставников – 100%;

вовлечение молодых и вновь прибывших педагогов во все сферы школьной жизни ;

увеличение активности молодых педагогов в участии в профессиональных конкурсах на 30%;

увеличение количества призовых мест в творческих, спортивных конкурсах, олимпиадах, викторинах среди обучающихся, подготовленных молодыми специалистами на 60%.

Большинство молодых педагогов влилось в коллектив, показали свой стиль педагогической деятельности, проявляют активность, имеют навыки и мотивацию саморазвития и самообразования, успешно справляются со своими должностными обязанностями, демонстрируют результативность своего труда и могут самостоятельно работать в образовательной организации.

### **Работа стажировочной площадки ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска**

В соответствии с Планом действий по обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом комитета образования и науки

Курской области № 1 – 226 от 13.03.2015г. , с приказом комитета образования и науки Курской области № 1 – 1190 от 25.11.2015г. «Об утверждении перечня стажировочных площадок по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска была внесена в перечень стажировочных площадок, создаваемых для реализации практической части программ повышения квалификации специалистов отрасли образования г. Курска и Курской области по вопросам введения ФГОС ОВЗ.

Согласно плана работы ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» и ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, на основании приказа комитета образования и науки Курской области от 25.11.2015 г. № 1-1190 «Об утверждении перечня стажировочных площадок по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с «Планом действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом комитета образования и науки Курской области № 1-226 от 13.03.2015г, на базе стажировочной площадки ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска были проведены следующие мероприятия, направленные на реализацию практической части программ повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ОО с УО (ИН):

- организационно – методическое сопровождение деятельности стажировочной площадки;
- научно – методическое сопровождение;
- проведение консультаций по технологии педагогического сопровождения работников образовательных организаций.

Цели стажировочной площадки: повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных школ по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методическое сопровождение деятельности учителей образовательных организаций, заместителей директора по разработке плана, направленного на введение и реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Администрацией, специалистами, педагогами ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска была представлена система нормативно – правового, организационно – методического сопровождения, система организации

внеурочной деятельности, методы взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ учителей, воспитателей, руководителей в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с планом работы планом работы ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска на 2022 – 2023 учебный год, в целях повышения профессиональной компетенции педагогов и совершенствования их профессионального мастерства, формирования позитивного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья, в особенности с синдромом Дауна, 21 марта 2023 года на базе ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска было проведено Торжественное мероприятие «Солнечные дети», посвященное Международному дню человека с Синдромом Дауна для учителей образовательных организаций, работающих с обучающимися с ОВЗ г. Курска и Курской области

В Торжественном мероприятии «Солнечные дети», посвященном Международному дню человека с Синдромом Дауна, приняли участие: Хомутова Ольга Михайловна, старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «КГУ», Леонова Елена Владимировна, доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО, педагоги общеобразовательных организаций г. Курска, Курской области, педагоги ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска.

В Программу праздничного мероприятия «СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ», посвященного Международному дню человека с синдромом Дауна вошли следующие мероприятия:

- Открытие праздничного мероприятия «Солнечные дети». Приветственное слово директора образовательной организации Ермаковой Людмилы Николаевны;
- Выступление «Особенный ребенок с синдромом Дауна». Хомутова Ольга Михайловна, старший преподаватель кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «КГУ»;
- Выступление «Особенности речи и невербальных средств общения обучающихся с синдромом Дауна: обучение пересказу с помощью пиктограмм». Леонова Елена Владимировна, доцент кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО;
- Концертная программа театра-студии «Лучики» (дети с синдромом Дауна). Руководители: Воробьева Л.В., Пожидаева А.А.;
- Поздравление с праздником председателя родительского комитета ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска Зеленовой Ирины Владимировны;
- Мастер-класс «СОЛНЕЧНЫЕ ДЕТИ» (практическая часть):

№ п/п	Название мастер-класса	Класс	Ответственные	Место проведения
1.	Декупаж «Весенняя радость»	6б, 7в, 8а	Мурачева Валентина Павловна,	Кабинет № 21

			учитель	
2.	Аппликация «Цветущая верба»	2б, 3б	Сечина Валентина Викторовна, учитель	Кабинет № 24
3.	«Изготовление цветов из фетра»	9б	Панкрац Римма Владимировна, учитель	Кабинет № 25
4.	Аппликация «Веселый цыпленок»	7б, 8б	Клыкова Инна Геннадьевна, учитель; Сухова Алёна Викторовна, тьютор	Кабинет № 26
5.	«Декорирование пасхальных яиц»	1б	Криворучкина Надежда Юрьевна, учитель	Кабинет № 1
6.	Аппликация «И расцвел подснежник»	1а доп.	Соболева Татьяна Славиевна, учитель	Кабинет № 10

Завершением Торжественного мероприятия «Солнечные дети», посвященного Международному дню человека с Синдромом Дауна в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, стало заседание круглого стола по обсуждаемой проблеме, в ходе которого участники отметили высокий профессионализм педагогов, дали положительную оценку целенаправленной работе образовательной организации с детьми с синдромом Дауна.

2 апреля ежегодно с 2008 года отмечается ***Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма.***

Способов вылечить РАС на сегодняшний день нет. Но адаптировать окружающую среду и сделать жизнь этого ребёнка счастливой, обеспечить доступность ежедневных детских радостей – это решаемая задача.

Ребенку с аутизмом в школе легче адаптироваться, если в классе царит благожелательная и спокойная атмосфера. Для него важны доброжелательность и симпатия, которые позволяют довериться своему учителю. Он очень нуждается в эмоциональном контакте. Известно, что сложившиеся отношения с учителем являются для этих детей мощным стимулом не только в обучении, но и в эмоциональном и социальном развитии.

Все дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются не только в заступничестве и в терпении, но и в направленной психологической помощи, которая реализуется: в продуманной организации школьной жизни детей, в поддержке учителя, в индивидуальной работе, стимулирующей социальное, эмоциональное и личностное развитие детей, в поддержке их семей и координации взаимодействия родителей со специалистами, в помощи окружающих детей, в понимании и принятии их особого одноклассника.

Ребёнку с РАС нужна четкая и подробно разработанная организация жизни в школе, на уроке, на перемене. Такая организация позволяет ему осознать порядок происходящего и использовать сложившиеся ритуалы в своем поведении. Внезапное нарушение порядка для ребенка с РАС всегда некомфортно.

Бережное отношение к уже сложившимся формам взаимодействия не означает, что нужна их жесткая фиксация. Доказано, что ребенку можно помочь стать более гибким, не разрушая, а постепенно усложняя и развивая усвоенный им порядок взаимодействия, вводя в него все больше возможных вариаций.

В ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска обучается 25 детей с расстройствами аутистического спектра.

В преддверии Всемирного дня распространения информации о проблеме аутизма в образовательной организации проводилась школьная акция «Калейдоскоп мероприятий». В рамках этой акции проведены яркие интересные мероприятия с участием детей с РАС. Подготовлена и оформлена выставка детского рисунка «Мой мир. Каким я его вижу». Для родителей и педагогов школы-интерната была представлена актуальная информация о детях с РАС в виде плаката «Дети дождя».

**Программа мероприятий ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска «КАЛЕЙДОСКОП МЕРОПРИЯТИЙ»** в рамках Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди, посвящённого Дню распространения информации об аутизме 31 марта 2023г.:

Название мероприятия	Класс	Ответственный
Индивидуальное занятие «Весенняя мозаика»	1 в доп.	Тьютор Ливенцова Т.И.
Мастер – класс. Аппликация «Весенний букет»	1 в доп.	Учитель Парахина Л.Г.
Мастер – класс. Аппликация «Подарок своими руками»	3б	Учитель Звягинцева Е.Н.
Мастер – класс «Учимся, играя»	3б	Учитель Коноплева Е.М.
Мастер – класс. Аппликация «Весна»	4б	Учитель Кудрявцева А.В.
Мастер – класс «Шеф- повар приглашает».	7б	Тьютор Клыкова И.Г.
Индивидуальное занятие «Путешествие в весенний лес»	9б	Тьютор Сухова А.В.
Музыкальная гимнастика	4б	Тьютор Некрасов П.П.
Индивидуальное занятие «Я познаю мир»	1 в доп.	Педагог – психолог Косолапова Л.А.

В соответствии с планом работы ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» и планом работы ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска на 2023 – 2024 уч. год 12 октября 2023 года на базе стажировочной площадки ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска был проведён семинар для педагогов общеобразовательных организаций г.Курска, Курской области по теме: **«Особенности организации образовательного процесса в**

*образовательной организации для детей с ОВЗ на основе требований ФАООП УО (ИН), в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ» (на примере комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с РАС)».*

Цель семинара:

- обобщение, систематизация, закрепление полученных практических знаний по конкретным темам;
- обобщение и распространение опыта работы педагогов, учителей – дефектологов с обучающимися с ОВЗ по тем или иным темам;
- выработка профессионально – значимых качеств педагогов в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В работе семинара на стажировочной площадке в ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска приняли участие педагоги общеобразовательных организаций г.Курска, Курской области, педагоги ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска, преподаватели кафедры дошкольного, начального образования и коррекционной педагогики ОГБУ ДПО КИРО.

В рамках семинара был представлен презентационный материал: методический материал, методические разработки коррекционных занятий, внеклассных мероприятий, портфолио педагогов.

Теоретическая часть семинара сопровождалась выступлениями из опыта работы по теме:

1. «Организация образовательного пространства для обучающихся с РАС». Учитель начальных классов Должикова Н.В.
2. «Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся с РАС». Педагог – психолог Косолапова Л.А.

Практическая часть была представлена следующими открытыми мероприятиями:

1. Индивидуальное логопедическое занятие в 1а классе «Путешествие в сказочную страну». Учитель - логопед Давыдова И.В.
2. Урок по предмету «Технология» в 1б доп. классе «Осень в лесу». Учитель начальных классов Ревнивцева Е.Ю.
3. Мастер - класс в 8б классе «Приготовление бутербродов «Божья коровка»». Учитель профильного труда Панкрац Р.В.

Завершением работы семинара на стажировочной площадке стало заседание круглого стола по обсуждаемой проблеме, в ходе которого участники отметили высокий профессионализм педагогов, дали положительную оценку целенаправленной работе ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска по теме: *«Особенности организации образовательного процесса в образовательной организации для детей с ОВЗ на основе требований ФАООП УО (ИН), в соответствии с ФГОС ОО УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ» (на примере комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с РАС)».*

## **Аттестация педагогических работников**

Аттестация педагогических работников школы - интерната в 2023 году проводилась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими процедуру аттестации педагогических работников

- на федеральном уровне: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5 ст. 48, 49., Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- на региональном уровне: приказ комитета образования и науки Курской области от 25.02.2016г. № 1 - 102 «Об утверждении региональных нормативно-правовых актов, регулирующих порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Курской области», приказа комитета образования и науки Курской области № 1-18 от 20.01.2016 года «Об оптимизации право применения Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Курской области».

Аттестация в целях установления первой (высшей) квалификационной категории осуществляется в Центре научно-методического сопровождения ОГБОУ ДПО КИРО по новой форме. (Приказ комитета образования и науки Курской области от 27.02.2015 г. № 1-154).

Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников в 2023 году на повышение квалификационных категорий подали заявления следующие педагоги:

- на присвоение "высшей" квалификационной категории – 4 чел. (Коноплева Е.М., Косолапова Л.А., Праведникова Л.А., Сечина В.В.);

- на присвоение "первой" квалификационной категории – 2 чел. (Воробьева Л.В., Пожидаева А.А.)

Аттестацию педагогических работников ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2023 году прошли 3 педагогов.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги подавшие заявления.

**Вывод.** Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

## Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы - интерната была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе - интернате организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов, в творческих отчетах. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

### Сведения о персональных сайтах педагогических работников

Ф.И.О.	Должность	Адрес сайта
Казначеева Ирина Витальевна	учитель начальных классов	<a href="http://nsportal.ru/korshunova-irina-vitalevna">http://nsportal.ru/korshunova-irina-vitalevna</a>
Давыдова Ирина Витальевна	учитель – логопед	<a href="http://учительский.сайт/144429">http://учительский.сайт/144429</a> .Сеть образовательных, проектов «Инфоурок»
Соболева Татьяна Славиевна	учитель начальных классов	учительский.сайт/Соболева-Татьяна-Славиевна
Парамонова Татьяна Яковлевна	учитель письма и развития речи	учительский.сайт/Парамонова-Татьяна-Яковлевна
Панкрац Римма Владимировна	учитель трудового обучения	<a href="http://nsportal.ru/rimanov">http://nsportal.ru/rimanov</a>
Гридина Юлия Валерьевна	учитель начальных классов	<a href="http://nsportal.ru/gridina-yulia-valerevna">http://nsportal.ru/gridina-yulia-valerevna</a>
Коноплева Елена Михайловна	учитель начальных классов	учительский.сайт/Коноплева-Елена-Михайловна
Панасенко Людмила Дмитриевна	учитель начальных классов	<a href="http://nsportal.ru/panasenko-iyudmila-dmitrievna">http://nsportal.ru/panasenko-iyudmila-dmitrievna</a>
Бортникова Валентина Викторовна	воспитатель	учительский.сайт/Бортникова-Валентина-Викторовна
Должикова Нелли Викторовна	учитель начальных классов	учительский.сайт/Должикова-Нелли-Викторовна
Криворучкина Надежда Юрьевна	учитель начальных классов	учительский.сайт/Криворучкина- Надежда-Юрьевна
Муравьева Ольга Евгеньевна	учитель начальных классов	учительский.сайт/Муравьева-Ольга-Евгеньевна
Косолапова Лина Анатольевна	Педагог – психолог	учительский.сайт/Косолапова-Лина-Анатольевна

Стебаева Алла Ивановна	воспитатель	учительский.сайт/Стебаева-Алла-Ивановна
Кандыбина Анна Александровна	Учитель математики и СБО	учительский.сайт/Кандыбина-Анна-Александровна
Сечина Валентина Викторовна	учитель начальных классов	учительский.сайт/Сечина-Валентина-Викторовна
Ревнивцева Елена Юрьевна	учитель начальных классов	<a href="http://multiurok.ru/id163039824/">http://multiurok.ru/id163039824/</a>
Юркина Юлия Викторовна	учитель - дефектолог	<a href="https://infourok.ru/user/yrkina-yuliya-viktovna">https://infourok.ru/user/yrkina-yuliya-viktovna</a>
Мокроусова Ольга Игоревна	учитель математики	<a href="https://infourok.ru/user/mokrousova-olga-igorevna">https://infourok.ru/user/mokrousova-olga-igorevna</a>
Соловьева Анастасия Сергеевна	учитель письма и развития речи	<a href="https://infourok.ru/user/soloveva-anastasiya-sergeevna5">https://infourok.ru/user/soloveva-anastasiya-sergeevna5</a>
Татаренкова Виктория Вячеславовна	учитель письма и развития речи	<a href="https://infourok.ru/user/tatarenkova-vitoriya-vyacheslavovna">https://infourok.ru/user/tatarenkova-vitoriya-vyacheslavovna</a>
Конорева Олеся Дмитриевна	воспитатель	<a href="https://infourok.ru/user/3718477?owner=guest">https://infourok.ru/user/3718477?owner=guest</a>

Многие учителя размещали свои материалы на официальном сайте ОО, распространяли свой опыт посредством публикации.

Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, Международных фестивалях творчества, Всероссийских сетевых проектах для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них наметить свое профессиональное саморазвитие. За период работы над методической темой учителя стали более активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня.

## **2.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения**

Библиотека школы - интерната является структурным подразделением общеобразовательной организации, обладает фондом разнообразной литературы, которая предоставляется во временное пользование учителям, обучающимся и другим работникам школы - интерната. Библиотека способствует формированию культуры личности обучающихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса.

Основные функции библиотеки - образовательная, информационная, культурная, коммуникативная, досуговая.

Формирование библиотечных фондов (основного и учебного) в соответствии с образовательными программами общеобразовательной организации.

Библиотека комплектует универсальный по отраслевому составу фонд:

учебной литературы – 1 673,

художественной литературы – 306,

справочной литературы - 25,

методической литературы – 56.

## **2.6. Оценка материально-технической базы**

Материальная база соответствует профилю ОО, в наличии имеется необходимое количество помещений, оборудования и инфраструктура для ведения образовательной деятельности.

С целью реализации образовательной программы школы-интерната приобретён необходимый научно – методический комплекс, включающий в себя:

- библиотечный фонд школы - интерната;
- печатные пособия (таблицы, карты);
- технические средства обучения (компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, сканеры, копиры, лазерный принтер, цифровые видеокамеры, цифровой фотоаппарат );
  - модели (объёмные, рельефные, муляжи);
  - натуральные объекты (гербарии);
  - настольные и развивающие игры.

Школа - интернат имеет два учебных корпуса. Первый учебный корпус расположен по адресу: г. Курск, проспект Кулакова, 5Г, состоит из учебного и спального корпуса, актового зала, библиотеки, столовой. В первом учебном корпусе функционируют следующие учебные кабинеты: кабинеты начальных классов – 12, кабинет логопедии – 1, кабинет учителя – дефектолога – 1, информатики -1, 2 комнаты психологической разгрузки.

Второй учебный корпус расположен по адресу: г. Курск, ул. Серёгина, 22 в нём имеются кабинеты:

- столярная мастерская и студия декоративно – прикладного творчества «Резьба по дереву»;
- швейная мастерская и студия декоративно – прикладного творчества «Художественная вышивка»;
- мастерская по профилю «Персонал в сфере обслуживания» (девочки);
- мастерская по профилю «Персонал в сфере обслуживания» (мальчики);
- обувная мастерская;
- студия «Декора и дизайна» с зонами декоративно – прикладного творчества (бисероплетение, флористика, квиллинг, оригами);
- фото-/видеостудия «Мир глазами детей».

Все помещения оборудованы необходимой мебелью, приспособлены к решению общих, специальных образовательных и воспитательных задач.

Интерьер помещений школы - интерната уютный, оформлен силами сотрудников школы-интерната и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, мастерские, игровая обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Обучающиеся школы – интерната проживают в спальном корпусе, рассчитанном на 26 койкомест. Для обеспечения социально – бытовых условий обучающихся благоустроено 6 спальных комнат. Спальные комнаты для мальчиков и девочек расположены отдельно. Вместимость спален – 2-4 человека, площадь на каждого ребенка – не менее 4,0 м<sup>2</sup>.

В спальном корпусе имеются: комнаты отдыха – игровые, умывальные помещения, туалеты, душевые, комнаты гигиены.

Спальные комнаты оборудованы новыми кроватями, платяными шкапами, тумбочками, камодами.

Уроки физкультуры и занятия спортивной секции организуются в спортивном зале и на спортивной площадке, оборудованных в соответствии с учебным материалом рабочих программ по физкультуре.

Территория школьного двора асфальтирована, освещена. Ежегодно проводятся работы по озеленению прилегающей территории (разбивка клуб).

#### **Финансово – экономическая деятельность**

В 2023 году годовой бюджет школы суммарно составил – 80 822 439,84,00 руб.

Основные направления, по которым осуществляется финансирование из бюджетной части:

- заработная плата – 40 995 593,09 руб.;
- начисления на выплаты по оплате труда – 12 321 786,23 руб.;
- прочие выплаты 41401,20 руб.;
- коммунальные услуги – 1673140,64 руб.;
- услуги по содержанию имущества – 8 144 854,81 руб.;
- услуги связи – 19 060,62 руб.;
- материальные запасы – 3 143 568,21 руб.;
- увеличение стоимости основных средств - 8 265 359,10 руб.;
- прочие работы, услуги – 5 044 483,15 руб.;
- прочие расходы - 1 173 192,79 руб.

## 2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки, контроля и учета ЗУН складывается из особенностей учебно-воспитательного процесса, контингента обучающихся, специфики преподавания предметов, принципов олигофренопсихологии и дефектологии. Это позволяет отслеживать как рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, так и уровень ЗУН по всем направлениям обучения и динамику развития обучающихся. Система включает в себя психолого-диагностические методики, срезы ЗУН, тестирование, анкетирование, промежуточные контрольные работы, наблюдение, логопедическое обследование, экзамены по профессионально – трудовому обучению. Сравнительный анализ ЗУН, проводимый в начале и в конце учебного года по различным предметам, позволяет отслеживать эффективность коррекционно – образовательного процесса и уровень обученности обучающихся.

Степень обученности обучающихся – совокупность пяти последовательных показателей (различение, запоминание, понимание, репродуктивные умения и навыки, перенос), характеризующих результаты учебного труда, исходя из показаний степени обученности.

Исходя из этого, оценка вводится со второго полугодия 2 класса, т.е. тогда, когда основная группа обучающихся овладевает элементарными навыками счета, письма, чтения. До этого момента учителя всячески стимулируют и поощряют работу детей независимо от того, как они продвигаются в усвоении того или иного предмета. При оценке знаний и умений обучающихся используется пятибальная система. В любом случае при организации и оценке итоговых (контрольных) знаний у умственно отсталого школьника мы исходим из достигнутого или минимального уровня, т.е. выбираем такую оценку, которая бы стимулировала его учебную и практическую деятельность, т.к. «... никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом».

Результаты промежуточной аттестации по математике (математическим представлениям) составили:

на «5» – 17 обучающихся (19%)

на «4» - 31 обучающихся (36%)

на «3» - 39 обучающихся (45%)

Контрольная работа показала, что обучающиеся справились, показав выше среднего уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися в начальных классах: ошибки при сложении и вычитании двузначных чисел; ошибки при решении задач; ошибки в соотнесении числа и количества предметов; знание числового ряда; нарушение орфографического режима, небрежное выполнение работы, исправления.

В старших классах: ошибки в вычислительных навыках (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел); ошибки при выполнении геометрического задания (построение геометрических фигур).

Результаты промежуточной аттестации по русскому языку составили:

на «5» – 16 обучающихся (18%)

на «4» - 31 обучающихся (36%)

на «3» - 40 обучающихся (46%)

Контрольная работа показала, что обучающиеся справились, показав выше среднего уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования.

Типичными ошибками являются: ошибки при написании слов с безударными гласными в корне слова, в определении частей речи и грамматической основы предложения. Частыми ошибками являются ошибки на пропуск и замену букв в словах.

Наиболее типичные ошибки, допущенные обучающимися начальных классов: аграмматизмы (исправления, пропуски и замены букв, слогов, слов); большая буква в начале предложения и точка в конце; неправильное соединение букв, слогослияние; несоблюдение границ «рабочей строки».

В старших классах: аграмматизмы (пропуски, замена и перестановка букв, слогов, слов; искажение слова); большая буква в начале предложения и точка в конце; неправильный перенос слов; правописание предлогов; правописание безударной гласной в корне слова; правописание безударных окончаний существительных; правописание жи – ши, ча – ща; нарушение границ предложения.

При выполнении письма по обводке – ошибки в начертании букв и буквосочетаний, расположение букв вне рабочей строки, в нестабильности графических форм, в неправильном соединении букв, плохой нажим.

Проверка техники чтения показала, что обучающиеся владеют умениями и навыками сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения. Из 71 проверенных обучающихся начальных и старших классов: 26 читают в соответствии с установленными программой нормами и выше, 32 читают ниже нормы, 19 владеют выразительным чтением, 24 овладели осознанным чтением.

Темп чтения у 30 обучающихся 5б класса (РАС) и обучающихся 3б, 4б, 6б, 7б, 7в, 8б, 9а, 9б классов (дети с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) оценивается индивидуально исходя из способностей и возможностей ребёнка.

В процессе проверки были выявлены следующие характерные ошибки: нечёткое произношение или ошибка в окончаниях - 18%, отсутствие пауз между словами - 14%, неправильная постановка ударения в словах - 12% , замена и пропуск букв, слов, повтор слогов, слов - 24% .

В школе - интернате постоянно совершенствуется система аттестации обучающихся, разрабатываются новые подходы к проверке и учету ЗУН.

Контроль нацелен на полноту, разносторонность, систематичность и объективность уровня ЗУН. Систематичность контроля (периодичность проверки ЗУН у обучающихся, накопление оценок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Полнота и всесторонность контроля обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных рабочими программами по каждому предмету, а также усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. В ходе проверки ЗУН используются методы устного и письменного контроля, индивидуальной и фронтальной организации деятельности.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В практику организации контроля за преподаванием предметов естественного цикла, общественных дисциплин, трудового обучения стало внедряться письменное тестирование. Задания в тестированиях такого рода подобраны с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся и способствуют большей социализации школьников.

## **2.8. Комплексная безопасность**

Для решения проблем безопасности и антитеррористической защищенности в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска обеспечивается комплексная безопасность – это состояние защищенности школы-интерната от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее её безопасное функционирование.

В школе – интернате создана система комплексной безопасности:

- имеются паспорт безопасности и паспорт антитеррористической защищенности;
- организована охрана зданий и территории школы – интерната (заключён договор с ООО ЧОП «Вымпел»);
- заключен договор с ФГКУ "УВО ВНГ России по Курской области" «Об охране средствами тревожной сигнализации»;
- школа – интернат полностью обеспечена огнетушителями, пожарным гидрантом и пожарной сигнализацией;
- оборудованы и функционируют система оповещения, система видеонаблюдения;
- ведётся систематическая работа по охране труда и технике безопасности;
- выполняются планы по гражданской обороне и нормы пожарной безопасности;
- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и персонала из школы – интерната при срабатывании сигнализации;
- систематически ведётся работа по профилактике правонарушений;
- регулярно проводятся занятия с обучающимися по ПДД и правилам поведения в условиях ЧС.



### 1. Антитеррористическая защищенность.

Вся работа по антитеррористической защищённости строилась на основе паспорта безопасности учреждения. Особое внимание уделялось проведению комплекса предупредительно-профилактических мероприятий по повышению бдительности, направленной на обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников. Поддерживалось оперативное взаимодействие с местными органами УМВД РФ по г. Курску. В начале учебного года был утверждён план мероприятий по предупреждению актов терроризма. С обучающимися проводились занятия и инструктажи по противодействию терроризму и обеспечению безопасности. С целью незамедлительного реагирования при возникновении террористической угрозы в образовательной организации установлена кнопка экстренного вызова полиции для подачи сигнала «тревога» на централизованный пульт охраны и вызова группы задержания для пресечения противоправных действий в учреждении. Корпуса №1 и №2 оборудованы системой контроля удаленного доступа и системой антитеррористического речевого оповещения.

### 2. Пожарная безопасность.

Состояние пожарной безопасности в здании, помещениях и на территории школы - интерната поддерживается согласно Правилам противопожарного режима, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 1479. В течение года проводились инструктажи с сотрудниками и обучающимися по правилам пожарной безопасности. Проводились практические занятия по эвакуации обучающихся и сотрудников образовательной организации в случае пожара. Для индивидуальной защиты обучающихся имеются ватно - марлевые повязки (укомплектованность каждого класса 100%), имеются комплекты ГДЗК. Учреждение в достаточном количестве обеспечено огнетушителями. Корпуса № 1 и № 2 оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой речевого оповещения людей о пожаре.

### 3. Охрана образовательной организации.

Охрана осуществляется ООО ЧОП «Вымпел», сторожами, ФГКУ "УВО ВНГ России по Курской области". Круглосуточно ведётся видеонаблюдение за территорией школы - интерната.

Территория школы – интерната обнесена кирпичным ограждением по всему периметру. С вахтёрами и сторожами проводятся инструктажи по условиям обеспечения комплексной безопасности объекта.

### 4. Охрана труда и техника безопасности.

Охрана труда в ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска обеспечивается согласно ст.216 ТК РФ «Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда» и в соответствии с ГОСТ Р 58485-2019 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования» (от 01.09.2019г.). Разработаны и утверждены инструкции по охране труда по каждому виду деятельности в ОО. С сотрудниками и обучающимися проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с записями в журналах. Из числа сотрудников школы - интерната создана комиссия по охране труда, которая совместно с профсоюзной организацией обеспечивает здоровые и безопасные условия труда.

## 2.9. Заключение, перспективы и план развития

### ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска

С целью развития современной модели образовательной организации, создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы - интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечение профессиональной и социальной успешности выпускников, педагогическому коллективу необходимо создать условия по модернизации образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в следующих направлениях:

**1. Переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для развития инновационной деятельности образовательной организации (перспективный план реализации) «Доступное образование»):**

- реализация ФГОС образования обучающихся с УО (ИН);
- разработка и внедрение адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся школы-интерната в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования;
- разработка содержания образовательных областей, предметов в контексте ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ;
- создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

- обновление адаптированной дополнительной общеразвивающей программы, методик преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- внедрение адаптированных основных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Персонал в сфере обслуживания» (11786 «Дворник», 19258 «Уборщик служебных помещений»), 15398 «Обувщик»;
- работа Доброцентра «Солнышко», в качестве регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям;
- заключение соглашений с социальными партнёрами в целях реализации программ воспитания и профессионального обучения, а также социализации обучающихся;
  - формирование системы мониторинга образовательного процесса;
  - совершенствование инновационной составляющей коррекционно-образовательного и воспитательного процессов;
  - внедрение инновационных технологий в работу с обучающимися с ТМНР, РАС, работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы-интерната: «Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;
  - создание системы инновационного образования через проведение совместных фундаментальных и прикладных исследований, участие в региональных, федеральных, международных конкурсах, конференциях, семинарах;
  - включение в систему международного сотрудничества Учреждения через участие в международных Интернет и онлайн - конференциях, научно-практических семинарах.

## **2. Модернизация материальной инфраструктуры образовательной организации:**

- обновление оборудования/оснащение помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения;
  - создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры;
  - создание безбарьерной среды;
  - создание единого информационного пространства образовательной организации;

- расширение применения информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном и воспитательном процессе;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- пополнение библиотечного фонда учебной и учебно-методической литературой, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами;
- оснащение кабинетов образовательной организации современными учебно-дидактическими материалами, электронно-образовательными ресурсами;
- приобретение недостающей мебели для учебных кабинетов;
- приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования, создание условий для функционирования электронного документооборота (по мере финансирования);
- приобретение транспортного средства для перевозки обучающихся школы-интерната (автобус/микроавтобус);
- создание безопасного и комфортного образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации;
- благоустройство зоны пришкольного участка;
- мероприятия по укреплению противопожарного состояния и антитеррористической защищенности, а также защищенности от криминальных проявлений.

### **3. Развитие кадрового потенциала Учреждения :**

- комплектование кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- функционирование регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям Доброцентра «Солнышко»;
- реализация наставничества на основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», приказа комитета образования и науки Курской области от 07.06.2021 № 01-652;
- совершенствование системы мер по профессиональному и личностному росту педагогических работников: прохождение аттестации; ежегодное прохождение курсовой переподготовки по профилю учреждения членами

педагогического коллектива, обеспечение прохождения курсов членами педагогического коллектива по ФГОС, повышения квалификации и переподготовки (согласно плану-графику ОГБОУ ДПО КИРО на 2024 год; КГУ- переподготовка педагогов школы-интерната по направлению «Дефектология»);

- развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри ОО (методические объединения, творческие микрогруппы);

- повышение педагогической, психологической компетенций педагогов;

- участие в областных конкурсах профессионального мастерства, дистанционные Интернет-конкурсы в рамках педагогических сообществ;

- развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива через участие в научно – методической и исследовательской деятельности;

- распространение передового педагогического опыта, трансляция накопленного опыта проведения открытых уроков, мастер - классов, внеклассных мероприятий (публикация сборников методических материалов, открытых уроков, воспитательных мероприятий; учебно-методических пособий и др.)

- трансляция накопленного опыта педагогов: активное участие педагогов школы-интерната в научно-практических конференциях, теоретических и практических семинарах, посвященных проблемам коррекционного образования, вебинарах.

#### **4.Создание здоровьесберегающей образовательной среды в образовательной организации с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН), ТМНР, РАС:**

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы Учреждения;

- апробация инновационных технологий обучения, укрепления и формирования здоровья. Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей повышение доступности, качества и эффективности образования, здоровьесберегающей среды и комплексной безопасности обучающихся;

- организация рациональной системы питания обучающихся с УО (ИН), ТМНР, РАС;

- мониторинг состояния здоровья школьников. Ежегодное проведение диспансеризации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **5. Повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательной организацией в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательной организации:**

- повышение эффективности государственно-общественных форм управления: в ОО будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интерната будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ОО с УО (ИН), ФГОС НОО ОВЗ и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы-интерната;

- рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы-интерната.

**6. Обновление локальной нормативно-правовой базы образовательной организации в соответствии с направлениями образовательной деятельности.**

### III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ОКОУ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №5» Г. КУРСКА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	136 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	63 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	73 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	- человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	40 человек /30%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	129 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	129 человек / 100%
1.19.1	Регионального уровня	33 человек / 25,5 %
1.19.2	Федерального уровня	146 человека / 100 %
1.19.3	Международного уровня	40 человека / 31%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	- человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	- человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	- человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	- человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек /92%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек /90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек /8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек / 28%
1.29.1	Высшая	9 человек / 15%
1.29.2	Первая	8 человек /13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	17 человек /28%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек /25%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек /20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек /28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек /92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека /52%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	75 человек /55%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,7 кв. м