

ОБЛАСТНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ № 5» г. КУРСКА

РАССМОТРЕНО:  
на заседании м/о  
Протокол №\_5\_  
от «\_08\_»\_06\_\_\_\_\_2023г  
«09»\_июня\_\_\_\_\_2023г  
председатель М/О \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Ефименко  
«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2023г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОКОУ «Школа -  
интернат №5» г. Курска  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Ермакова

«09»\_июня\_\_\_\_\_2023г

На заседании МС  
Протокол №\_5\_  
«\_08\_»\_06\_\_\_\_\_2023г.  
Председатель МС \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
учебного предмета **Профильный труд**  
**«Персонал в сфере обслуживания (мальчики)»**  
**5 «Б» класса**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Составил:  
учитель Клыкова И.Г.  
квалификационная категория: б/к

Курск, 2023

## **I. Пояснительная записка.**

Данная программа по профильному труду «Персонал в сфере обслуживания (мальчики)» для обучающихся 5 «б» классов с РАС (вариант 2) составлена в соответствии с данными документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

- организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
  - Приказ Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
  - Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
  - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
  - АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
  - Положение о рабочей программе учителя;
  - Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

**Актуальность программы** заключается в том, что трудовое обучение школьников с интеллектуальными нарушениями не просто один из предметов школьного курса. Его значение гораздо шире и влиятельнее на дальнейшую судьбу учащихся неизмеримо больше. Именно в процессе труда детей с интеллектуальными нарушениями формируются и развиваются положительные качества личности. Одной из особенностей личностной незрелости детей с интеллектуальными нарушениями является низкий уровень развития положительных качеств.

Уроки труда влияют на коррекцию личности детей с ОВЗ и развитие у них таких положительных качеств как ответственность, коллективизм, дисциплинированность.

Систематически и целенаправленно используя уроки труда в системе коррекционно-воспитательной работы, мы тем самым повышаем у обучающихся с интеллектуальными нарушениями уровень развития положительных качеств личности.

Таким образом, труд для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является основным способом социальной адаптации. Трудовое воспитание создает наиболее благоприятные условия для коррекции недостатков, присущих обучающимся с интеллектуальными нарушениями во всех сферах деятельности и развития положительных качеств личности.

**Цель обучения** – формирование трудовых навыков, необходимых для подготовки учащихся к выполнению обязанностей младшего обслуживающего персонала. - овладение умением адекватно применять приобретенные навыки по элементарному уходу за растениями, специальной одеждой, обувью и

уборке служебных помещений.

### **Задачи обучения:**

- развить интерес к трудовой деятельности;
- прививать навыки культуры поведения;
- формировать привычку к трудовому усилию, способность работать в коллективе, чувство коллективизма, взаимопомощи;
- формировать представления об обязанностях младшего обслуживающего персонала;
- формировать элементарные экологические представления;
- формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыки экологического и нравственного обоснованного поведения в природной среде.
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира, создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, в повседневной жизни.
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и простейшего экспериментирования;
- формировать навыки работы с различными инструментами и оборудованием(инвентарь для уборки помещений, садовый инвентарь);
- дать представление о растениеводстве, как отрасли сельского хозяйства;
- формировать элементарные навыки ухода за комнатными растениями;
- научить элементарным правилам ухода за растениями в открытом грунте;
- формировать элементарные практические навыки выполнения работ на пришкольном участке;
- формировать элементарные представления о санитарно-гигиенических требованиях к содержанию служебных помещений;
- формировать представления о назначении различных помещений;
- формировать представления о правилах ТБ при уборке служебных помещений;
- формировать умения выполнять практические работы по уборке служебных помещений (уборка пола, уход за мебелью, мытье стекол и зеркал);
- формировать представления о правилах ТБ при уборке на пришкольном участке;
- формировать умения выполнять практические работы по уборке пришкольного участка (сбор мусора, уборка листьев, уборка снега, подметание дорожек);
- формировать представления о правилах ТБ при применении чистящих и моющих веществ;
- формировать навыки ухода за рабочей и специальной одеждой

**Новизна** заключается в том, что используются разные формы работ, подходы. Тематика, сложность и трудоемкость заданий подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможностей обеспечения их всем

необходимым для успешного выполнения намеченных планов.

## 1. Общая характеристика курса

Учебный курс «Профильный труд» занимает особое место среди учебных предметов основного этапа обучения. Для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) характерно сочетание интеллектуального (умеренного, тяжелого или глубокого) и психофизического недоразвития (локального или системного нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра).

Курс «Профильный труд» построен с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять знания в течении ряда лет, дополнять их новыми сведениями. В курсе представлены тематические разделы: растениеводство, обслуживающий труд, последовательность которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий выполнения обязанностей младшего обслуживающего персонала, получения практического результата. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного выполнения поставленных задач (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течении длительного времени.

Практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности приближают учащегося к реальной жизни и способствуют достаточно глубокому уровню усвоения учащимися данной программы.

## 2. Планируемые результаты

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ для обучающихся с РАС (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ по предмету «Профильный труд» представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

### *Возможные личностные результаты*

- **Формирование учебного поведения:**

способен проявлять навыки учебного поведения, идентифицировать урочное и неурочное время с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; самостоятельно узнает свое место в классе.

- **Овладение навыками социально-учебной коммуникации и поведения:** узнает своего педагога, вычленяет среди других взрослых, позитивно реагирует на знакомых учителей/воспитателей.

- **Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях:**

инициирует обращение за помощью доступными средствами, принимает, позитивно реагирует на помощь, ее использует; выражает актуальные потребности, просьбы, желание и нежелание (к какому-либо действию, взаимодействию).

- **Формирование уважительного отношения к окружающим:** проявляет готовность к ведению совместной деятельности с одноклассниками.

- **Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки:** выражает готовность самостоятельно выполнить простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т.д.).

- **Развитие этических чувств, доброжелательности:** способен бережно относиться к результатам чужого труда.

- **Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным ценностям:**

идентифицирует, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.).

- **Формирование бережного отношению к духовным ценностям:**

демонстрирует уважительное отношение к традициям и символам страны.

### *Возможные предметные результаты*

#### Достаточный уровень

##### **Раздел «Растениеводство»**

- понимает и выполняет правила личной гигиены при работе с растениями;
- показывает и различает виды садового инвентаря;
- различает и называет части растения;
- выполняет элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, протирание листьев);
- различает и показывает садовые растения, комнатные растения;
- выполняет элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (сгребание листвы, перенос листвы, сбор семян);
- выполняет простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, высадка в грунт);
- выполняет элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (высадка рассады в грунт, полив рассады, посадка кустарников).

##### **Раздел «Обслуживающий труд»**

- проявляет интерес к порядку и чистоте в служебном помещении;
- различает, показывает или называет по картинке инвентарь для уборки;
- выполняет правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;

- соблюдает последовательность действий при подметании пола в служебных помещениях;
- умеет выполнять работы по уборке бытового мусора на территории;
- проявляет интерес к соблюдению опрятного внешнего вида;
- под контролем взрослого выполняет правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- соблюдает последовательность действий при ручной стирке рабочей одежды;
- различает, показывает или называет по картинке инструменты и приспособления для уборки на школьной территории;
- выполняет правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для работы на пришкольном участке;

### **Минимальный уровень**

#### **Раздел «Растениеводство»**

- показывает с помощью учителя (рука в руке) виды садового инвентаря;
- выполняет простые действия по подражанию по соблюдению личной гигиены (мытьё рук после работы, уборка рабочего места после работы);
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные виды ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, посев, посадка);
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные уборочные и посадочные работы на пришкольном участке.

#### **Раздел «Обслуживающий труд»**

- показывает с помощью учителя (рука в руке) инвентарь для уборки;
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные действия при подметании пола в служебных помещениях;
- под контролем взрослого выполняет правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- под контролем взрослого выполняет правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для уборки территории;
- выполняет с помощью учителя (рука в руке) элементарные действия при подготовке к выполнению работ на пришкольном участке.

### **3. Основное содержание курса «Профильный труд»**

Курс представлен разделами «Растениеводство», «Обслуживающий труд».

В процессе обучения школьники 5б класса овладевают трудовыми умениями, необходимыми при выполнении обязанностей младшего обслуживающего персонала; учатся адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Раздел «Растениеводство» включает знания и практические умения по: выращиванию комнатных растений ( подготовка почвы, правила посадки , виды пересадок, способы размножения растений, полив, виды полива, опрыскивание растений, определение количества воды для полива, виды удобрений, подкормка растений , болезни растений и меры профилактики, санитарно-гигиеническое значение,).

- выращиванию растений в открытом грунте (садовый инвентарь, правила работы с инвентарем, безопасность при работе, спецодежда для работы, различение семян, посев семян, пикировка рассады, высадка в грунт, подкормка.)
- по работе на пришкольном участке (уборка территории, разметка грядок, посадка луковичных, посадка чеснока, посадка декоративных кустарников, подкормка,

прополка, оформление грядок, виды клумб, обрезка сухих веток подметание дорожек).

В раздел входит изучение многообразия растений, классификации растений, строение растений, условия, необходимые для жизни растений, роль в интерьере помещений.

Раздел «Обслуживающий труд» включает знания и практические умения по:

- правилам безопасного пользования моющими и чистящими веществами;
- правилам техники безопасности при пользовании электрическими приборами;
- по уборке служебных помещений (уборка пола, мытье пола, уход за мебелью, протирание окон и зеркал, чистка сантехники);
- по уходу за рабочей и специальной одеждой (складывание на места хранения);
- по составлению плана уборки служебного помещения

Изучается роль опрятного внешнего вида, важность сохранения чистоты в помещении.

Изучаются гигиенические нормы, предъявляемые к служебным помещениям.

Важную роль в изучении предмета выполняют экскурсии. На них учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие обобщения.

### **Место курса в учебном плане**

Предмет «Профильный труд»:

5 класс - 2 часа в неделю (68 часов), 34 учебные недели

**Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

**Текущая** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

**Промежуточная** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с РАС (вариант 2) адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки

освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с РАС (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

**Итоговая** аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с РАС (вариант 2) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения ФАОП каждым обучающимся по каждому показателю и следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс;
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2 – минимальная динамика;
- 3 – средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2» – не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3» – выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4» – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5» – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2» – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3» – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4» – воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5» – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

## Распределение содержания по разделам обучения

Класс	Раздел
<p><b><u>5 класс</u></b> 2 ч.в неделю Всего:68ч</p>	<p style="text-align: center;"><b>Растениеводство 34 ч.</b></p> <p>Знакомство с разнообразием садового инвентаря. Назначение. Правила ТБ при работе. Приемы использования инвентаря в работе с растениями. Правила ТБ при выполнении работ на пришкольном участке. Сбор семян однолетних растений. Подготовка грядок на пришкольном участке. Сгребание листьев, перенос листвы. Классификация растений (комнатные, садовые) Строение цветковых растений. Роль растений в жизни человека. Многообразие комнатных растений. Правила личной гигиены при работе с растениями. Комнатные растения (герань, фиалка). Полив. Опрыскивание листьев. Рыхление почвы. Протирание пыли с листьев. Подготовка емкостей для посадки. Подготовка почвы. Посев семян овощных культур ( помидор). Полив рассады. Высадка растений (ягодные кустарники). Полив растений. Высадка овощной рассады в грунт. Полив рассады.</p> <p style="text-align: center;"><b>Обслуживающий труд (уборка пола в служебных помещениях) 10ч.</b></p> <p>Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении. Санитарно-гигиенические требования к служебному помещению. Инвентарь для уборки. Содержание и хранение инвентаря. Техника безопасности при уборке. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при подметании пола.</p> <p style="text-align: center;"><b>Обслуживающий труд (работа на пришкольной территории) 20ч.</b></p> <p>Устройство пришкольного участка. Территория школьного участка в разные сезоны. Два режима работы на территории. Отходы природы и человека. Подготовка бытовых отходов к переработке. Сортировка бытовых отходов. Инвентарь для уборки территории. Содержание и хранение. Техника безопасности при работе на участке.</p>

	<p>Уборка бытового мусора.          Подметание территории.          Почему природные отходы нельзя сжигать. Что такое уличный смет. Уход за газоном. Дорожки с твердым покрытием.          Дорожки с сыпучим и сборным покрытием.          Уборка дорожек в зимнее время. Скол льда и устранение скользкости дорожек. Как работа на территории зависит от сезона и погоды.          Комплекс работ по уборке территории.  <b>Обслуживающий труд (уход за спецодеждой) 4ч.</b>          Зачем нужна специальная одежда. Защита рук и головы во время работы. Хранение спецодежды и обуви. Правила ухода за спецодеждой и обувью.</p>
--	---

Класс – 5-б

Предмет – профильный труд «Персонал в сфере обслуживания (мальчики)»

Количество часов в неделю 2 часа

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
По плану					
Контрольных работ					
Практических работ					
Экскурсий	-	-	-	-	-

## Тематическое планирование по четвертям

### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока (практической работы)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
	<b>1 четверть</b>		<b>16 ч.</b>				
	<b>Растениеводство</b>		<b>8 ч.</b>				
1.	Вводный урок.	Понятие «Растениеводство»	2	05/09	Здоровый образ жизни Рабочий труд Растения Растениеводство	Презентация Объяснение учителя. Инструкции	
2.	Садовый инвентарь.	Виды, назначение.	2	12/09	Вид Назначение Метод	Демонстрация инвентаря. Выполнение зарисовок инвентаря.	
3.	Правила т \б при работе с инвентарем.	Умение работать с садовым инвентарем.	2	19.09	Садовый инвентарь	Рисунки Демонстрация образцов инвентаря. Беседа с показом иллюстраций	
4.	Сбор семян однолетних цветковых растений.	Сбор семян однолетних цветов на пришкольном участке. Практическая работа.	2		Семена	Объяснение учителя Рисунки	

5.	Подготовка грядок под посадки.	Умение готовить грядки под посадки на пришкольном участке. Практическая работа.	1		Полив, почва. рыхление, обрезка, очистка, листья, температура, вода.	Беседа с показом	
6.	Практическая работа. Подготовка грядок.	Умение готовить грядки на пришкольном участке. Практическая работа.	1		Значение Приемы Глубина	Объяснение учителя	
7.	Уборка листьев на участке.	Умение убирать опавшую листву на пришкольном участке. Практическая работа.	1		Грабли Лопата Метла	Объяснение и показ учителя	
8.	Практическая работа. Уборка листьев.	Умение убирать опавшую листву на пришкольном участке. Практическая работа.	1		Грабли Садовая тачка Метла	Объяснение и показ учителя	
	<b>Уборка пришкольной территории</b>		<b>4 ч.</b>				
9.	Территория школьного участка в разные сезоны.	Рассматривание школьной территории в осеннее время года	1		Территория, кустарник, деревья, скамейка, аллея, газон, дорожки, клумба.	Демонстрация инвентаря. Выполнение зарисовок инвентаря.	
10.	Устройство пришкольного участка	Техника безопасности при работе на участке.	1		Территория, кустарник, деревья, скамейка, аллея, газон, дорожки, клумба.	Презентация Беседа с показом иллюстраций	
11.	Два режима работы на территории.	Уборка бытового мусора. Практическая работа.	1		Мусор. Метла. Грабли. Совок. Ведро	Объяснение учителя Показ презентации	
12.	Отходы природы и человека.	Подметание территории. Практическая работа.	1		Мусор. Метла.Грабли Совок. Ведро	Объяснение учителя Показ презентации	

	<b>Обслуживающий труд (уборка пола в служебных помещениях)</b>		<b>4 ч.</b>				
13.	Вводный урок.	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	1		Чистота Служебное помещение	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь. Беседа с показом иллюстраций	
14.	Гигиенические требования.	Санитарно-гигиенические требования к служебному помещению.	1		Гигиена Санитария	Объяснение учителя	
15.	Инвентарь для уборки.	Инвентарь для уборки служебных помещений.	1		Ведро, совок, таз, тряпка, щётка, насадка. Инвентарь	Карточки Рисунки	
16.	Инвентарь для уборки.	Содержание и хранение инвентаря.	1		Служебное помещение Инвентарь	Карточки Рисунки	
	<b>2 четверть</b>		<b>14ч.</b>				
	<b>Растениеводство</b>		<b>7 ч.</b>				
1.	Роль растений в жизни человека.	Общие представления о растениях. Роль в жизни человека.	1		Полив, почва. рыхление, обрезка, очистка, листья, поддон, горшок, температура, вода.	Карточки Рисунки Объяснение учителя	
2.	Строение растений.	Различение частей растения (лист, стебель, корень).	1		Лист Стебель Корень	Карточки Рисунки Объяснение учителя	
3.	Строение растений.	Различение надземной и подземной части растений.	1		Лист Стебель Корень	Карточки Рисунки Объяснение учителя	

4.	Виды комнатных растений.	Умение определять виды комнатных растений.( герань, фиалка,).	1		Вид Герань Фиалка	Беседа с показом иллюстраций	
5.	Правила т/б.	Умение соблюдать правила техники безопасности при работе с растениями.	1		Правила Безопасность	Объяснение учителя	
6.	Правила ухода за растениями.	Умение выполнять основные правила по уходу за комнатными растениями .Полив. Практическая работа.	1		Полив Лейка	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций	
7.	Уход за растениями.	Умение выполнять основные правила по уходу за комнатными растениями . Опрыскивание. Практическая работа.	1		Полив Лейка Распылитель	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций	
	<b>Обслуживающий труд (уборка пола в служебных помещениях)</b>		<b>6 ч.</b>				
8.	Правила т \б при уборке в служебном помещении.	Техника безопасности при уборке служебных помещений.	1		Безопасность Плинтус Подоконник Рама Радиатор	Объяснение учителя. Презентация Инструкции	
9.	Инвентарь для уборке в служебном помещении.	Техника безопасности при уборке служебных помещений.	1		Дверь Розетка Вентиляция	Объяснение учителя. Карточки	
10.	Сметание мусора.	Сметание мусора на полу в определенное место.	1		Щетка Веник	Объяснение учителя Показ	

		Практическая работа.			Совок Ведро		
11.	Заметание мусора на совок.	Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Практическая работа.	1		Веник Совок	Объяснение учителя	
12.	Подметание пола.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Практическая работа.	1		Щетка Веник Совок Ведро	Объяснение учителя	
13.	Подметание пола.	Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Практическая работа.	1		Щетка Веник Совок Ведро	Объяснение учителя Показ	
	<b>Уход за спецодеждой.</b>		<b>1 ч.</b>				
14.	Вводный урок.	Вводный урок. Зачем нужна спецодежда?	2		Спецодежда. Халат. Перчатки	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций	
	<b>3 четверть</b>		<b>22ч.</b>				
	<b>Растениеводство</b>		<b>11 ч.</b>				
1.	Емкости для посадки растений.	Умение подбирать емкости для посадки растений. Практическая работа.	1		Емкость Посадка	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций Зарисовки	
2.	Грунт для посадки растений.	Умение подбирать грунт для посадки растений. Практическая работа.	1		Грунт Вид	Объяснение учителя Беседа с показом	
3.	Пересадка растений.	Виды пересадок. Умение	1		Вид	Объяснение учителя	

		выполнять различные виды пересадок .Практическая работа.			Пересадка Растения	Беседа с показом	
4.	Пересадка растений.	Умение выполнять пересадку горшечных растений. Практическая работа.	1		Вид Пересадка	Объяснение учителя Беседа с показом	
5.	Пр. работа.Рыхление почвы в горшке.	Умение правильно разрыхлять почву. Практическая работа.	1		Рыхление	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.Беседа с показом	
6.	Пр. работа. Полив растений.ТБ	Умение поливать пересаженные растения. Практическая работа.	1		Влажность полив.	Объяснение учителя Беседа с показом	
7.	Пр. работа. Опрыскивание растений. ТБ	Умение правильно опрыскивать растения. Практическая работа.	1		Опрыскивание Опрыскиватель	Учебник, плакаты, наглядное пособие, инвентарь.	
8.	Пр. работа. Протираание листьев растений. ТБ	Умение правильно протирать листья. Практическая работа.	1		Пыль Тряпка Губка	Объяснение учителя Беседа с показом	
9.	Подготовка ёмкостей к посеву семян.	Умение подбирать емкости для посева семян.	1		Семена Емкость	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций	
10.	Пр. работа. Посев семян бархатцев. ТБ	Умение производить посев семян овощных культур( помидор). Практическая работа.	1		Семена Грунт	Объяснение учителя Показ	
11.	Уход за рассадой.	Полив рассады. Практическая работа.	2		Лейка Распылитель	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций Зарисовки	

	<b>Уборка пришкольной территории</b>		<b>11 ч.</b>			
12.	Подготовка бытовых отходов к переработке.	Бытовые отходы. Их подготовка к переработке	1		Макулатура 20–40% Пищевые отходы 25–40% Стекло 4–6% Пластмасса 1–5% Черные и цветные металлы 2–3%	Учебник, плакаты, презентация, инвентарь.
13.	Сортировка бытовых отходов.	Мусор губит животных Микропластиком питаемся и мы Мусорные пятна	1			Объяснение учителя Карточки Презентация
14.	Отходы природы и человека	Виды мусора Стоимость за килограмм Макулатура От 30 до 600 рублей Жестяные банки От 60 до 100 рублей Стекло 1,5 рублей Пластик	1		Отходы природы кожура овощей и фруктов; яичная скорлупа; кофейная и чайная гуща; увядшие цветы и горшечные растения; пищевые отходы; продукты животного происхождения, включая туши умерших животных, в том числе и крупного рогатого скота.	Объяснение учителя Беседа с показом презентации
15.	Подготовка бытовых отходов к переработке	Макулатура. Пластик . Алюминий. Пластик. Тетра Пак.	1		Макулатура. Пластик . Алюминий. Пластик. Тетра Пак.	Объяснение учителя Беседа с показом презентации
16.	Сортировка бытовых	Разделение мусора	1		Раздельный сбор	Объяснение учителя

	отходов	помогает отсеять токсичные отходы, которые разлагаются сотни лет и наносят большой урон экологии.			мусора	Беседа с показом презентации	
17.	Почему природные отходы нельзя сжигать	При свободном горении мусор выделит токсичное вещество диоксин, — оно попадет в атмосферу, а затем в виде дождевых осадков отравит почву и воду.	1		1. Рискуете жизнью, своей и чужой 2. Можете лишиться имущества 3. Травмируются экосистемы 4. Ухудшается наше здоровье 5. Заплатите штраф 6. Не жгите – расскажите	Учебник, плакаты. Беседа с показом презентации	
18.	Что такое уличный смет	Это и песок, которым обрабатывается город в зимний период для устранения скользкости, и грунтово-песчаные наносы, которые при сильных дождях или обильном таянии стекают с обочин и газонов, и грязь, выносимая колесами автомобилей с обочин и строительных площадок, и листва — естественный биологический продукт, и	1		Смет- это мусор.	Беседа с показом презентации	

		элементы асфальтовых покрытий, и мусор, как следствие активной жизни и деятельности человека,					
19.	Уборка дорожек в зимнее время.	Познакомить обучающихся с видами зимнего инвентаря для уборки дорожек.	1			Объяснение учителя Беседа с показом	
20.	Снегоуборка	Понаблюдать за деятельностью дворника, рассказать о его труде, показать иллюстраций. Подобрать оборудование для трудовой деятельности детей.	1		Выносной материал (лопаты, метелки, вёдра) Предварительная работа	Объяснение учителя Практическая работа	
21.	Скол льда и устранение скользкости дорожек	формировать основ безопасности собственной жизнедеятельности при неблагоприятных погодных условиях - гололеде, гололедице.	1		Гололед-это сплошной слой льда.	Объяснение учителя Беседа с показом презентации	
22.	Как работа на территории зависит от сезона и погоды		1			Учебник, плакаты, иллюстрация.	
<b>4 четверть</b>			<b>16ч.</b>				
<b>Растениеводство</b>			<b>8 ч.</b>				
1.	Инвентарь для работы на участке.	Умение различать инвентарь.	1		с/х инвентарь	Объяснение учителя Карточки по ТБ Инструкции	
2	Правила безопасности при работе на школьном	Умение соблюдать правила безопасности.	1		Инструкция Безопасность		

	дворе.						
3.	Кустарники. Посадка кустарников.	Уметь высаживать кустарники. Практическая работа.	1		Растение, воздух, вода, еда, свет, тепло, теплица.	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций	
4	Полив растений.	Умение поливать высаженные кустарники. Практическая работа.	1		Растение, листок.	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций	
5.	Пикировка рассады.	Умение пикировать рассаду. Практическая работа.	1		Поддон, горшок, вазон, кашпо.	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций	
6	Высадка рассады.	Умение высаживать рассаду в грунт. Практическая работа.	1		Поддон, горшок, вазон, кашпо.	Объяснение учителя Презентация	
7.	Правила полива рассады.	Умение ухаживать за рассадой. Практическая работа.	1		Влажность, полив.	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций	
8.	Подкормка рассады.	Умение правильно осуществлять подкормку рассады. Практическая работа.	1		Растение, воздух, вода, еда, свет, тепло, теплица.	Объяснение учителя Беседа с показом иллюстраций	
9.	Подметание дорожек.	Подметание дорожек на участке. Практическая работа.	1		Метла Садовая тачка	Объяснение учителя с показом	
	<b>Уборка пришкольной территории</b>		<b>5ч.</b>				
10.	Инвентарь для уборки территории.	Иметь представление об инвентаре, необходимом для уборки территории	1		Метла Грабли	Объяснение учителя с показом	
11.	Уход за газоном	Уметь правильно	1		Газон	Наглядное пособие,	

		ухаживать за газоном совместно с педагогом				плакаты.	
12.	Дорожки с твердым покрытием	Иметь представление о дорожках с твердым покрытием	1		Дорожки с твердым покрытием	Объяснение учителя с показом	
13.	Дорожки с сыпучим и сборным покрытием	Иметь представление о дорожках с сыпучим покрытием	1		Дорожки с сыпучим покрытием	Объяснение учителя с показом	
14.	Комплекс работ по уборке территории	Составление технологической карты	1		Уборка, подметание	Объяснение учителя с показом	
<b>Уход за спецодеждой</b>			<b>3ч</b>				
15.	Защита рук и головы во время работы.	Иметь представление о защите рук и головы во время работы	1		Защита рук и головы: перчатки, косынка, шапочка	Наглядное пособие, плакаты.	
16.	Хранение спецодежды и обуви.	иметь представление о хранении спецодежды и обуви	1		Хранение спецодежды	Объяснение учителя с показом	
17.	Правила ухода за спецодеждой и обувью.	Иметь представление о правилах ухода за спецодеждой и обувью	1		Правила ухода за спецодеждой и обувью.	Объяснение учителя с показом	

#### **4. Материально-техническое обеспечение предмета (курса)**

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;

фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, теплички;

наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

По возможности, в организации предоставляется для уроков следующее оборудование:

кухонная мебель, бытовая техника (утюг, пылесос), грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены экскурсии и разнообразные практические работы, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

## Учебно-методический комплекс

### Учебная литература

1.Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	«Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала», 7 класс.	Самара, «Современные образовательные технологии» 2019 г.
2. Головинская Е.Ю. «Технологии. Рабочая тетрадь, 7 класс,	Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»,	Самара, «Современные образовательные технологии» 2019 г.
3. Галина А. И. Головинская Е.Ю.	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Самара, «Современные образовательные технологии» 2019 г.

### Дополнительная литература

Т.А.Девяткова, Л. Л. Кочетова	« Социально-бытовая ориентировка» 2009г.	
С.А.Львова	« Социально-бытовая ориентировка, практический материал»	2009г.
Синица Н.В.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс.	2017г.
под ред. В.В.Воронковой	сборник 2	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011г.

