**Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:на заседании М/ОПротокол №\_\_5\_от \_08.06\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 гпредседатель М/О\_\_\_\_\_\_На заседании МСПротокол № \_5\_\_от 08.06\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г. председатель МС \_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО:Зам. директора по УВР\_\_\_\_\_\_ О.В.Ефименко | УТВЕРЖДАЮ:Директор ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н.Ермакова «09» \_\_июня\_\_\_\_\_\_2023г |

Рабочая программа

учебного предмета Профильный труд

«Персонал в сфере обслуживания (мальчики)»

**7 «б» класса**

**на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: Клыкова И.Г

квалификационная категория: б/к

Курск-2023

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа предмета профильный труд «Персонал в сфере обслуживания (мальчики)» для обучающихся 7 класса составлена в соответствии с данными нормативными документами:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
* Письм Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
1. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”,
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
* Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
* Санитарно – эпидемиологическими правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
* Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
* Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
* Приказ Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
* Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
* АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
* Положение о рабочей программе учителя;
* Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

# Актуальность программы

# Включение детей в труд осуществляется с учётом психофизических особенностей детей, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей. Включаясь в труд, учащиеся вступают в отношения с предметами, средствами, результатами труда, самим трудом, в межличностные отношения с участниками труда. В результате возникающих отношений воспитанников к самому процессу труда формируется понятие о труде, как единственном источнике благосостояния общества и условии развития и становления личности. На основе возникающих в труде отношений формируются личностные качества: терпение, старание, внимательность, справедливость, добросовестность, организованность, целеустремлённость, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и самокритичность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируются интерес к качественной работе.

**Цель курса** - общее развитие, включающее в себя и физическое развитие, и развитие психики. Под физическим развитием в данном случае подразумеваем развитие мелкой моторики, под психическим - развитие зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств. Т.е. подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

**Задачи**:

* воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
* уважение к людям труда;
* сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
* формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
* выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
* воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы;
* обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

        Однако решению указанных задач препятствуют такие особенности детей, как сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, слабая словесная регуляция деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психофизического развития учащихся и определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

**Коррекционные задачи обучения**труду направлены на:

—   коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая вы­ражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (ана­лизировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанав­ливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою ра­боту (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);

—  повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового вос­приятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);

—   компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, приня­тие помощи учителя и т. д.);

— коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и коорди­нации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации дви­жения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

**Коррекционная направленность обучения** на уроках профильного труда предполагает:

— максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;

— взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);

— неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;

— замедленность обучения;

—        подачу учебного материала малыми порциями;

— максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;

— предварение изучения нового материала пропедевтикой;

— руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

        Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к профессиональному труду, который осуществляется на базе школьных мастерских

          В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

**Учебно-воспитательные и коррекционные задачи:**

•  **обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенство­вание выполнения двигательных приёмов**  при работе с ин­струментами: лопатой, граблями (классическими и веерными), лейкой, садовой тележкой и т.д. Кроме этого, школьники осваивают новые практические трудовые действия при обработке древесины напильником и наждачной бумагой, при завинчивании и отвинчивании гаек пальцами и инструментом и т. д.;

• **ознакомление учащихся с профессиональной деятельностью людей** в раз­личных сферах культуры и производства.

Наряду с основными задачами на уроках профессионального труда решаются и*специальные (коррекционные) задачи*, направленные:

•  **на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности** у уча­щихся в процессе ориентировки в задании, планирования хода работы и контроля:

•  **на повышение познавательной активности** школьников: развитие наблюда­тельности, воображения, пространственной ориентировки и представлений;

•  **на компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы** у обучающихся: формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к само­стоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя и т. д.);

•  **на коррекцию недоразвития моторных функций** у школьников: развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, диффе­ренциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Данная программа составлена **с учётом следующих принципов:**

1)      концентрический принцип, особенность которого состоит в расчленении сложных понятий и умений на их составляющие элементы.

Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала;

2)      принцип целостности;

3)      принцип учёта возрастных и типологических особенностей учащихся;

4)      принцип деятельностного подхода;

5)      принцип индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся и тд.

***Принцип коррекционной направленности*** обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся  специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Профильный труд» занимает особое место среди учебных предметов основного этапа обучения. Для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) характерно сочетание интеллектуального (умеренного, тяжелого или глубокого) и психофизического недоразвития (локального или системного нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра).

Курс «Профильный труд» построен с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять знания в течении ряда лет, дополнять их новыми сведениями. В курсе представлены тематические разделы: растениеводство, обслуживающий труд, последовательность которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий выполнения обязанностей младшего обслуживающего персонала, получения практического результата. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного выполнения поставленных задач (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течении длительного времени.

Практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности приближают учащегося к реальной жизни и способствуют достаточно глубокому уровню усвоения учащимися данной программы.

Во время занятий профильным трудом необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, развивать самостоятельность. Ребенок обучается овладевать умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Ему важно видеть и знать, что результаты его трудовой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях профильного труда умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

# ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

7 класс - 4 часа в неделю (144 часа), 34 учебные недели;

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четв. | II четв. | Ш четв. | IVчетв. | год |
| по плану |  |  |  |  |  |
| практических работ |  |  |  |  |  |
| экскурсий |  |  |  |  |  |

**ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

***Личностные результаты***

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к труду;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к самостоятельной жизни.

***Предметные результаты***

***Учащиеся должны знать:***

* права и обязанности работника;
* виды полов, уметь их отличать; уметь выделять средства
* для мытья пола среди других моющих и чистящих средств;
* называть, узнавать и показывать рабочую одежду и уборочный инвентарь;
* составные части лестницы; соблюдать П.Т.Б. при уборке лестницы.
* инструменты для уборки снега; отличать их от других инструментов;
* виды санитарно-технического оборудования, чистящих средств, общих
* правила при уборке санузлов; соблюдение личной гигиены;
* виды служебных помещений, порядок уборки в них;
* виды мебели и виды покрытия мебели;
* различать средства по уходу за мебелью;
* виды покрытий, уход,;

***Учащиеся должны уметь:***

* Обращаться с хозинвентарём, уборочным материалом, чистить, готовить к хранению;
* собирать мусор; листья граблями
* мыть поддоны и протирать цветочные горшки;
* подметать полы веником щёткой;
* протирать полы шваброй;
* подметать лестницы, мыть;
* протирать перила; ступени, стены;
* расчищать снег лопатами и снегоуборочной машиной;
* удалять пыль с помощью пылесоса;
* удалять пыль с водостойкой, кожаной мебели;
* удалять грязные пятна с помощью чистящих средств;
* умение удалять пыль с мягкой мебели с помощью      пылесоса;
* убирать стол, чистить стулья, кафель.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет – профильный труд «Персонал в сфере обслуживания (мальчики)»

7 класс - 4часа в неделю (136 часов), 34 учебные недели

**Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

***Текущая*** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАОП образовательной организации.

***Промежуточная*** (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

***Итоговая*** аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

* что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
* что из полученных знаний и умений он применяет на практике, • насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

* Качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
* Прилежание учащегося во время работы.
* Степень умственной отсталости.
* Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
* Уровень физического развития ученика.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1. – не выполняет, помощь не принимает;
2. – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
3. – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной

помощью или после частичного выполнения педагогом;

 3– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

4– выполняет самостоятельно по словесной инструкции;

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

1. – не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
2. – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
3. – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
4. – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
5. – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
6. – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

 На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения ФАОП каждым обучающимся по каждому показателю и следующей шкале:

1. – отсутствие динамики или регресс;
2. – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
3. – минимальная динамика;
4. – средняя динамика;
5. – выраженная динамика;
6. - полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь не принимает.

 Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

 На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения ФАОП каждым обучающимся по каждому показателю и следующей шкале:

1. – отсутствие динамики или регресс;
2. – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
3. – минимальная динамика;
4. – средняя динамика;
5. – выраженная динамика;
6. - полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не выполняет, помощь не принимает.

 Оценка «3»– выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5»– выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»– не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

Оценка «3»– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

Оценка «4»– воспроизводит по наглядным опорам, по подсказке с незначительными ошибками; воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

Оценка «5»– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

**Распределение содержания по разделам обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | **Раздел** |
| **7 класс**4 ч.в неделюВсего:136ч |  **I четверть Работа на территории -28ч.** Вводное занятие. Правила безопасности и охраны труда на пришкольном участке. Определитель деревьев. Как дерево питается. Уход за деревьями. Обработка приствольных кругов. Подкормка деревьев. Украшение приствольного круга. Зачем дереву кора. Уход за корой и стволом. Повреждение коры от мороза и солнца. Секаторы для ухода за ветвями дерева. Очистка стволов. Побелка плодовых деревьев. Обрезка кроны деревьев. Правила обрезки плодовых деревьев. Порядок обрезки плодовых деревьев. Дворник. Место работы. Виды спецодежды. Виды уборочного инвентаря. Сгребание скошенной травы граблями. Подметание дорожек. Сбор мусора в кучи и валки. Способы перевозки мусора. Садовая тележка.**Уборка помещений-20ч**Помещения в жилом доме.Правила безопасности при уборке полов. Виды полов.Моющие средства , инвентарь.Ламинированные полы. Уход. Виды плитки. УходЛинолеум. Уход. Деревянные полы. УходПаркет. Уход. Окрашенные полы. УходСамостоятельная уборка пола.**II четверть Обслуживающий труд (Уборка помещений (лестницы)-12ч)**  Правила безопасности при уборке лестницыЧистящие и моющие средства для уборки лестниц.Личная гигиена. Уход за руками.Уборочный материал. Сухая и влажная уборка лестничных маршей.Мытье перил, мытье ступеней**Ежедневная уборка служебного помещения-18ч**Виды служебного помещения, назначение.Правила безопасности при уборке. Виды мебелиВиды моющих, чистящих средств. Инструкция и применения. Уборочный инвентарь. Виды. Назначение.Уборка письменного стола.Последовательность уборки. Пошаговая инструкция.Сухая и влажная уборка служебного помещенияКорзина для бумаг. Очистка. Правила безопасности.Протирка поверхностей в служебном помещении**Уход за ковровыми изделиями-8ч**Виды ковров и ковровых покрытийИнвентарь и приспособления для чистки ковровБытовой пылесос. Устройство. НазначениеУход за бытовым пылесосом, хранение. Правила техники безопасности при работе с пылесосами.**Снегоуборочный инвентарь- 6ч**Инвентарь для уборки снега и льда. Техника безопасности.Спецодежда. Защита рук. Уход.Уборка снега снегоуборочной машиной. Переноска в отведённое место.**IV четверть-Обслуживающий труд (работа на пришкольной территории) 20ч**.Вводное занятие. Виды работ на пришкольном участке.  Практическая работа. Уборка растительного мусора. ТБ.Инвентарь и спецодежда. ТБ при расчистке и подметании дорожек. Расчистка и подметание дорожек.  Уборка мусора с клумб с помощью граблей. ТБ. Прополка сорняков на клумбе (вручную). ТБ.Секаторы для ухода за ветвями дерева.Уборка мусора. Перевозка мусора с помощью садовой тележки. ТБ.Очистка стволов.Вскапывание почвы в цветнике.Побелка плодовых деревьев.Рыхление, выравнивание поверхности.Обрезка кроны деревьев. Правила обрезки плодовых деревьев.Высадка рассады на клумбы полив с помощью резинового шланга. Практическая работа.Уход за растениями. Полив с помощью шланга.Наблюдение за приживаемостью растений.Практическая работа. |

Класс – 7-б

Предмет – профильный труд «Персонал в сфере обслуживания (мальчики)»

Количество часов в неделю- 4 часа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть |  4 четверть | год |
| По плану |  |  |  |  |  |
| Контрольных работ |  |  |  |  |  |
| Практических работ |  |  |  |  |  |
| Экскурсий | - | - | - | - | - |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  | Тема  | Кол-во часов  |
| 1  | «Уборка пришкольной территории» |  |
| 2 | «Уборка школьных помещений» |  |
|   | Итого |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п  | Дата  | Тема урока  | Количество часов | Виды учебной деятельности обучающихся |
|   |   | **1 четверть-48 часов** |
|   |   | **Уборка пришкольной территории**  | **28** |   |
| 1  |   | Вводное занятие. Правила безопасности и охраны труда на пришкольном участке.  | 2 | Просмотр презентации по теме |
| 2  |   | Необычные деревья. | 2  | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 3  |   | Определитель деревьев. | 2  | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 4  |   | Как дерево питается. | 2  | Рассматривание схем питания деревьев |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5  |   | Уход за деревьями. | 2  | Просмотр презентации по теме |
| 6  |   | Обработка приствольных кругов. | 2  | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 7.  |   | Сезонный уход за почвой приствольных кругов. | 2  | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 8.  |   | Подкормка деревьев. | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 9.  |   | Украшение приствольного круга. | 2  | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 10.  |   | Дворник. Место работы. Виды спецодежды. | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 12.  |  09.10 | Виды уборочного инвентаря | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 13.  |   | Сгребание скошенной травы граблями  | 2 | Практическая работа |
| 14. |   | Подметание дорожек | 2 | Практическая работа |
| 15.  |   | Сбор мусора в кучи и валки. Способы перевозки мусора. Садовая тележка | 2 | Практическая работа |
|   **Уборка помещений-20ч** |
| 16.  |   | Правила безопасности при уборке полов. Виды полов. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 17.  |   | Моющие средства , инвентарь. | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 19.  |   | Ламинированные полы. Уход. | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
|  20. |   | Виды  плитки. Уход | 2 |  Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 21.  |   | Линолеум. Уход. | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 22.  |   | Деревянные полы.  Уход | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 23.  |   | Паркет. Уход. | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 24.  |   | Окрашенные полы. Уход | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 25.  |   | Самостоятельная уборка пола. | 2 | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 26.  |   | Самостоятельная уборка пола. | 2 | Практическая работа |
| **2 четверть-48 часов** |
|  |   | **Уборка помещений (лестницы)** | **12** |  |
| 27.  |   | Правила безопасности при уборке лестницы | 2  | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 28.  |   | Чистящие и моющие средства для уборки лестниц. | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
|  29 |   | Личная гигиена. Уход за руками. | 2 |  Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 30  |  20.11 | Уборочный материал. | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 31  |   | Сухая и влажная уборка лестничных маршей. | 2  | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 32  |   | Мытье перил, мытье ступеней | 2 | Практическая работа |
|  |   | **Ежедневная уборка служебного помещения** | **18** |  |
| 33  |   | Виды служебного помещения, назначение. | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 34  |   | Правила безопасности при уборке. Виды мебели | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 35  |   | Виды моющих, чистящих средств. Инструкция и применения.   | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 36  |   | Уборочный инвентарь.  Виды. Назначение. | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 37  |   | Уборка письменного стола. | 2 | Практическая работа |
| 38  |   | Последовательность уборки.  Пошаговая  инструкция. | 2  | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 39 |  | Сухая  и влажная уборка  служебного помещения | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 40. |  | Корзина для бумаг. Очистка. Правила безопасности. | 2. | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 41. |   | Протирка поверхностей  в служебном помещении | 2 |  Практическая работа |
|  |   | **Уход за ковровыми изделиями** | **8** |  |
| 43  |   | Виды ковров и ковровых покрытий | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 44  |   | Инвентарь и приспособления для чистки ковров | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 45  |   | Бытовой пылесос. Устройство. Назначение | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 46  |   | Уход за бытовым пылесосом, хранение. Правила техники безопасности при работе  с пылесосами. | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
|   |   | **Снегоуборочный инвентарь** | **6** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 47  |   | Инвентарь для уборки снега и льда. Техника безопасности. | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 49  |   | Спецодежда. Защита рук. Уход. | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 50  |   | Уборка снега снегоуборочной машиной. Переноска в отведённое место | 2 | Практическая работа( с помощью школьного дворника) |
|  **3 четверть-60часов** |
|   |   | **Оборудование для уборки** | **14** |  |
| 51  |   | Полотер. Какие функции выполняет. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 52  |   | Техника безопасности при работе с полотером. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 53  |   | Моющий пылесос. Его особенности | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 54  |   | Техника безопасности при работе с моющим пылесосом. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 55 |   | Функции моющего пылесоса | 2 |  Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 56  |   | Парогенератор. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 57  |   | Поломоечные машины. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации |
|  |   | **Уход за мебелью** | **12** |  |
| 58  |   | Мягкая мебель. Назначения.  Виды покрытий. |  2 | Объяснение учителя с просмотром презентации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 59 |  | Уход за мягкой мебелью. Удаление пыли. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа  |
| 60 |   | Средства по уходу за мягкой мебелью. Инструкция. Применения. | 2 |  Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |
|  61 |   | Удаление пятен с мягкой мебели. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |
| 62  |   | Уход за мебелью ( деревянной, пластмассовой, стеклянной). |  2 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |
| 63  |   | Уход за полированной и лакированной мебелью. | 2  | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |
|   |   | **Ежедневная уборка помещения** | **18** |  |
| 64  |   | Виды салфеток. Свойства. Назначения. | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 65  |   | Рациональное использование салфетки. Применение. | 2 | Рассматривание картинок в учебнике. Объяснение учителя с просмотром презентации |
|  66 |   | Удаление пыли в труднодоступных местах. | 2 | Практическая работа |
| 67  |   | Особенности уборки  кабинета. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |
| 68  |   | Уборка книжного шкафа в библиотеке. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |
| 69  |   | Уборка игровой комнаты. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |
| 70  |   | Очистка подоконников, отопительных радиаторов. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |
| 71  |   | Виды чистящих средств. Правило безопасности при работе. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 72  |   | Виды покрытия стен. Уход. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации |
|   |   | **Снегоуборочный инвентарь** | **10** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 73 |  | Виды снегоуборочного инвентаря.  | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации |
|  74 |   | Техника безопасности при работе с ломом | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 75  |   | Виды зимней спецодежды. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 75  |   | Снегоуборщик. Виды снегоуборщиков. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации |
| 76  |   | Техника безопасности при работе со снегоуборщиком. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации |
|  |   | **Уборка в помещении столовой** | **6** |  |
| 77  |   | Уход за обеденными столами | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |
| 78  |   | Чистка и мытьё кафеля. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 79 |  | Чистка стульев. Техника  безопасности при работе с моющими, чистящими средствами | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |
|  **4 четверть-48 часов** |
|  |   | **Работа на пришкольном участке**. | **48** |  |
| 80 |   | Вводное занятие. Виды работ на пришкольном участке.  | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |
| 81  |   |  Практическая работа. Уборка растительного мусора. ТБ. | 4 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |
| 82  |   | Инвентарь и спецодежда. | 4 | Объяснение учителя с просмотром презентации. |
| 83  |   |  ТБ при расчистке и подметании дорожек.  | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |
| 84  |   | Расчистка и подметание дорожек.  | 4 | Практическая работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 85  |   | Уборка мусора с клумб с помощью граблей. ТБ.  | 4 | Практическая работа |
| 86  |   | Прополка сорняков на клумбе (вручную). ТБ.Секаторы для ухода за ветвями дерева. | 4 | Практическая работа |
| 87  |   | Уборка мусора. Перевозка мусора с помощью садовой тележки. ТБ.Очистка стволов. | 4 | Практическая работа |
| 89  |   | Вскапывание почвы в цветнике.Побелка плодовых деревьев. | 4 | Практическая работа |
| 90  |   | Рыхление, выравнивание поверхности.Обрезка кроны деревьев. Правила обрезки плодовых деревьев. | 4 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |
| 91  |   | Высадка рассады на клумбы полив с помощью резинового шланга. Практическая работа. | 4 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |
| 92. |   | Уход за растениями. Полив с помощью шланга. | 4 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |
| 93.  |   | Наблюдение за приживаемостью растений. | 2 | Объяснение учителя с просмотром презентации. Практическая работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. |  | Итоговое занятие. | 2 | Подведение итогов |

# ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ

Учебник для 9 класса: Зырянова В. А. Хаминова И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала. – Самара:  Современные образовательные технологии, 2012, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных  Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

     Учебник для 8 класса: Зырянова В. А. Хаминова И.А. Подготовка младшего обслуживающего персонала. – Самара:  Современные образовательные технологии, 2013, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных)  Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

     Учебник для 7 класса:  Галина А.И.  Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. – Самара: Современные  образовательные технологии,  2020, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных)  Министерством         образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

        Учебник для 6 класса: Галина А.И.  Головинская Е.Ю. Подготовка младшего обслуживающего персонала. – Самара: Современные образовательные технологии, 2020, включенный в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством         образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе.

        Рабочая тетрадь для 7 класса: к учебнику «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – Самара: Современные образовательные технологии, 2012.

        Рабочая тетрадь для 8 класса: к учебнику «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для специальных   коррекционных)  образовательных учреждений VIII вида. – Самара: Современные образовательные технологии, 2013.

.