

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:  
на заседании М/О  
Протокол №   5    
от   08.06   2023 г  
председатель М/О \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОКОУ «Школа –  
интернат №5» г. Курска  
\_\_\_\_\_ Л.Н.Ермакова  
«09»   июня   2023г

На заседании МС  
Протокол №   5    
от   08.06   2023г.  
председатель МС \_\_\_\_\_

**Рабочая программа**  
учебного предмета «**Профильный труд**»  
«Персонал в сфере обслуживания (мальчики)»

**8-В** класса  
на **2023-2024** учебный год

Составитель: Клыкова И.Г.  
квалификационная категория: б/к

Курск, 2023

## **I. Пояснительная записка.**

Данная программа по профильному труду (подготовка младшего обслуживающего персонала) для обучающихся 8 «б» и 8 «в» классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письм Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи

в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 N 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Актуальность программы

Включение детей в труд осуществляется с учётом психофизических особенностей детей, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей. Включаясь в труд, учащиеся вступают в отношения с предметами, средствами, результатами труда, самим трудом, в межличностные отношения с участниками труда. В результате возникающих отношений воспитанников к самому процессу труда формируется понятие о труде, как единственном источнике благосостояния общества и условия

развития и становления личности. На основе возникающих в труде отношений формируются личностные качества: терпение, старание, внимательность, справедливость, добросовестность, организованность, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и самокритичность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, формируются интерес к качественной работе.

Цель курса - общее развитие, включающее в себя и физическое развитие, и развитие психики. Под физическим развитием в данном случае подразумеваем развитие мелкой моторики, под психическим - развитие зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных форм мышления, речи, воли, чувств. Т.е. подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- выявление актуальных и потенциальных способностей учащихся в трудовом обучении;
- воспитание организационных умений и привычек, необходимых для продуктивной и безопасной работы;
- обучение простейшим технико-технологическим знаниям и практическим умениям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшей трудовой подготовке.

Однако решению указанных задач препятствуют такие особенности детей, как сниженная познавательная активность, недоразвитие эмоционально-волевой сферы, слабая словесная регуляция деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса.

Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психофизического развития учащихся и определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

Коррекционные задачи обучения труду направлены на:

- коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности, которая выражается в формировании общетрудовых умений: ориентироваться в задании (анализировать объект, условия труда); планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления изделия, определять приёмы работы и инструменты, необходимые для их выполнения); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готового изделия);
- повышение познавательной активности (развитие зрительного, слухового восприятия, наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки и пространственных представлений);
- компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы (формирование адекватной реакции на неудачи, самостоятельное преодоление трудностей, принятие помощи учителя и т. д.);
- коррекцию недоразвития моторных функций (развитие плавности и координации движений рук, зрительно-двигательной координации, дифференциации движения пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Коррекционная направленность обучения на уроках профильного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;

— руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к профессиональному труду, который осуществляется на базе школьных мастерских

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

#### **Учебно-воспитательные и коррекционные задачи:**

- обучение новым видам трудовых действий, закрепление и совершенствование выполнения двигательных приёмов при работе с инструментами: лопатой, граблями (классическими и веерными), лейкой, садовой тележкой и т.д. Кроме этого, школьники осваивают новые практические трудовые действия при обработке древесины напильником и наждачной бумагой, при завинчивании и отвинчивании гаек пальцами и инструментом и т. д.;
- ознакомление учащихся с профессиональной деятельностью людей в различных сферах культуры и производства.

Наряду с основными задачами на уроках профессионального труда решаются и специальные (коррекционные) задачи, направленные:

- на коррекцию недостатков мыслительной и речевой деятельности у учащихся в процессе ориентировки в задании, планирования хода работы и контроля;
- на повышение познавательной активности школьников: развитие наблюдательности, воображения, пространственной ориентировки и представлений;
- на компенсацию недоразвития эмоционально-волевой сферы у обучающихся: формирование адекватной реакции на неудачи, побуждение к самостоятельному преодолению трудностей, принятию помощи учителя и т. д.);

- на коррекцию недоразвития моторных функций у школьников: развитие плавности и координации движений рук, фиксации глаз на движениях рук, дифференциации движений пальцев, регуляции мышечного усилия и т. д.).

Данная программа составлена с учётом следующих принципов:

1) концентрический принцип, особенность которого состоит в расчленении сложных понятий и умений на их составляющие элементы.

Данный принцип позволяет постепенно увеличивать количество связей, лежащих в основе понятия, расширять базу для отработки умений и навыков, создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала;

2) принцип целостности;

3) принцип учёта возрастных и типологических особенностей учащихся;

4) принцип деятельностного подхода;

5) принцип индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся и т.д.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный курс «Профильный труд» занимает особое место среди учебных предметов основного этапа обучения. Для обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития (ТМНР) характерно сочетание интеллектуального (умеренного, тяжелого или глубокого) и психофизического недоразвития (локального или системного нарушений зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра).

Курс «Профильный труд» построен с учетом преемственности тематического планирования на весь курс обучения, что позволяет повторять и закреплять знания в течении ряда лет, дополнять их новыми сведениями. В курсе представлены тематические разделы: растениеводство, обслуживающий труд, последовательность которых может варьироваться учителем самостоятельно.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий выполнения обязанностей

младшего обслуживающего персонала, получения практического результата. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного выполнения поставленных задач (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Постепенно у обучающихся формируются такие качества трудовой деятельности которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течении длительного времени.

Практический показ приемов работы и ее рациональной последовательности приближают учащегося к реальной жизни и способствуют достаточно глубокому уровню усвоения учащимися данной программы.

Во время занятий профильным трудом необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, развивать самостоятельность. Ребенок обучается овладевать умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Ему важно видеть и знать, что результаты его трудовой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях профильного труда умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

8 класс - 6 часов в неделю (204 часа), 34 учебные недели;

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
по плану					
практических работ					
экскурсий					



Программа по обслуживающему труду содержит следующие разделы:  
«Работа на пришкольном участке»,  
«Гигиена ближайшего окружения»,  
«Сохранение и поддержка здоровья»,  
«Уход за рабочей одеждой и обувью»,  
«Уборка помещений»,

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### ***Личностные результаты***

1. осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
2. формирование уважительного отношения к труду;
3. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
7. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
9. формирование готовности к самостоятельной жизни.

### ***Предметные результаты***

#### ***«Работа на пришкольном участке»***

#### ***Учащиеся должны знать:***

Виды работ на участке.

Виды сорных растений. Методы борьбы.

Инвентарь для уборки. Спецодежда. Правила Т/Б при уборке.

Осенние работы: подметание дорожек.

Осенние работы: сгребание листьев.

Осенние работы: сбор и утилизация мусора.

Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике.

Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны.

Признаки созревания семян цветов.

Приемы сбора семян. Сбор семян однолетних растений.

Укладка семян для просушки.

Уборка растительных остатков на территории цветника. ТБ

Перекапывание почвы под зиму.

### **Гигиена ближайшего окружения**

#### ***Учащиеся должны знать:***

Как ветер помогает беречь природу

Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом

Гигиена дыхания

Откуда берётся мусор и мусорная проблема

Зачем нужен отдельный сбор мусора

Международную маркировку изделий из пластика

Какую пользу даёт переработка пластика

Как пластик превращается в джинсы и футболки

Каждый человек может защитить окружающий мир.

### **Сохранение и поддержка здоровья**

#### ***Учащиеся должны знать:***

Что такое доврачебная помощь

Как вызвать врача домой

Полис обязательного медицинского страхования. ОМС

Как обратиться в поликлинику.

Что такое «Электронная очередь» в поликлинике

Кто лечит пациентов в поликлинике

Что такое «Регистратура»

Как найти «Расписание работы врачей»

Что такое «Стационар».

Знать понятие «Режим дня в стационаре»

Что такое палата и больничные режимы

Симптомы. Что это такое

Что значит «Здоровый образ жизни»

### **Снегоуборочный инвентарь**

#### ***Учащиеся должны знать:***

Инвентарь для уборки снега и льда. Техника безопасности.

Спецодежда. Защита рук. Уход.

Уборка снега снегоуборочной машиной. Переноска в отведённое место

Виды снегоуборочного инвентаря.

Техника безопасности при работе с ломом

Виды зимней спецодежды.

Снегоуборщик. Виды снегоуборщиков.

Техника безопасности при работе со снегоуборщиком.

### **Уборка помещений**

#### ***Учащиеся должны знать:***

✓ права и обязанности работника;

✓ виды полов, уметь их отличать; уметь выделять средства

- ✓ для мытья пола среди других моющих и чистящих средств;
- ✓ называть, узнавать и показывать рабочую одежду и уборочный инвентарь;
- ✓ составные части лестницы; соблюдать П.Т.Б. при уборке лестницы.
- ✓ инструменты для уборки снега; отличать их от других инструментов;
- ✓ виды санитарно-технического оборудования, чистящих средств, общих
- ✓ правила при уборке санузлов; соблюдение личной гигиены;
- ✓ виды служебных помещений, порядок уборки в них;
- ✓ виды мебели и виды покрытия мебели;
- ✓ различать средства по уходу за мебелью;
- ✓ виды покрытий, уход,;

***Учащиеся должны уметь:***

- ❖ Обращаться с хозинвентарём, уборочным материалом, чистить, готовить к хранению;
- ❖ собирать мусор; листья граблями
- ❖ мыть поддоны и протирать цветочные горшки;
- ❖ подметать полы веником щёткой;
- ❖ протирать полы шваброй;
- ❖ подметать лестницы, мыть;
- ❖ протирать перила; ступени, стены;
- ❖ расчищать снег лопатами и снегоуборочной машиной;
- ❖ удалять пыль с помощью пылесоса;
- ❖ удалять пыль с водостойкой, кожаной мебели;
- ❖ удалять грязные пятна с помощью чистящих средств;
- ❖ умение удалять пыль с мягкой мебели с помощью пылесоса;
- ❖ убирать стол, чистить стулья, кафель.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет – профильный труд «Персонал в сфере обслуживания (мальчики)»

8 класс - 8 часов в неделю (204 часа), 34 учебные недели

**Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе ФАОП образовательной организации.

*Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

*Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

- что из полученных знаний и умений он применяет на практике, • насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание учащегося во время работы.
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает;

- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 3– выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 4– выполняет самостоятельно по словесной инструкции;
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по составляющей (что знает) производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0– не воспроизводит при максимальном объеме помощи;
- 1– воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами;
- 2– воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками;
- 3– воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками;
- 4– воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок;
- 5– воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения ФАОП каждым обучающимся по каждому показателю и следующей шкале:

- 0- отсутствие динамики или регресс;
- 1- динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 2- минимальная динамика;
- 3- средняя динамика;
- 4- выраженная динамика;
- 5- полное усвоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов по практической составляющей (что умеет) производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

Оценка «2»- не выполняет, помощь не принимает.

Оценка «3»- выполняет совместно с педагогом при тактильной помощи или после частичного выполнения педагогом.

Оценка «4»- выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу, инструкции, по поэтапной словесной инструкции.

Оценка «5» выполняется самостоятельно по вербальному заданию.

## Распределение содержания по разделам обучения

Класс	Раздел
<p><b>8класс</b> 6 ч. в неделю Всего:204 ч</p>	<p><b>I четверть 48 ч.</b>  <b>«Работа на пришкольном участке»-28ч</b>  Вводное занятие.  Пришкольный участок.  Виды работ на участке (экскурсия).  Виды сорных растений. Методы борьбы.  Инвентарь для уборки. Спецодежда. Правила Т/Б при уборке.  Пр/р. Осенние работы: подметание дорожек.  Пр/р. Осенние работы: сгребание листьев.  Осенние работы: сбор и утилизация мусора.  Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике.  Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны.  Признаки созревания семян цветов.  Приемы сбора семян. Сбор семян однолетних растений.  Укладка семян для просушки.  Уборка растительных остатков на территории цветника. ТБ  Перекапывание почвы под зиму.</p> <p><b>Гигиена ближайшего окружения-20ч.</b>  Как ветер помогает беречь природу  Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом  Гигиена дыхания  Откуда берётся мусор и мусорная проблема  Зачем нужен отдельный сбор мусора  Международная маркировка изделий из пластика  Какую пользу даёт переработка пластика  Как пластик превращается в джинсы и футболки  Каждый человек может защитить окружающий мир .</p> <p><b>II четверть 48 ч.</b>  <b>Сохранение и поддержка здоровья 26 ч.</b>  Доврачебная помощь  Вызов врача домой  Полис обязательного медицинского страхования. ОМС  Обращение в поликлинику.  Электронная очередь в поликлинике  Кто лечит пациентов в поликлинике  Регистратура  Расписание работы врачей  Стационар.  Режим дня в стационаре</p>

Палата. Больничный режим  
Симптомы. Что это такое  
Здоровый образ жизни  
**Уборка помещений 24 ч.**  
Виды служебного помещения, назначение.  
Правила безопасности при уборке. Виды мебели  
Виды моющих, чистящих средств. Инструкция и применения.  
Уборочный инвентарь. Виды. Назначение  
Уборка письменного стола.  
Последовательность уборки. Пошаговая инструкция.  
Сухая и влажная уборка служебного помещения  
Корзина для бумаг. Очистка. Правила безопасности.  
Протирка поверхностей в служебном помещении  
Инвентарь и приспособления для чистки ковров  
Бытовой пылесос. Устройство. Назначение  
Уход за бытовым пылесосом, хранение. Правила техники безопасности при работе с пылесосами.  
**III четверть 60 ч.**  
**Снегоуборочный инвентарь 22 ч.**  
Инвентарь для уборки снега и льда. Техника безопасности.  
Спецодежда. Защита рук. Уход.  
Уборка снега снегоуборочной машиной. Переноска в отведённое место  
Виды снегоуборочного инвентаря.  
Техника безопасности при работе с ломом  
Виды зимней спецодежды.  
Снегоуборщик. Виды снегоуборщиков.  
Техника безопасности при работе со снегоуборщиком.  
**Оборудование для уборки 28 ч.**  
Полотер. Какие функции выполняет  
Техника безопасности при работе с полотером.  
Моющий пылесос. Его особенности  
  
Техника безопасности при работе с моющим пылесосом.  
Функции моющего пылесоса  
Парогенератор.  
Поломоечные машины.  
**Ежедневная уборка помещения 10 ч.**  
Виды салфеток. Свойства. Назначения.  
Рациональное использование салфетки. Применение.  
Удаление пыли в труднодоступных местах.  
Особенности уборки кабинета.  
Уборка книжного шкафа в библиотеке.  
**IV четверть 48 ч.**  
**Работа на пришкольном участке 48 ч.**



	<p>Вводное занятие. Виды работ на пришкольном участке. Практическая работа. Уборка растительного мусора. ТБ. Инвентарь и спецодежда. Правила техники безопасности. Расчистка и подметание дорожек. ТБ. Правила обрезки плодовых деревьев. Обрезка кроны деревьев. Побелка плодовых деревьев. Уборка клумб и газонов. Прополка сорняков на клумбе (вручную). ТБ. Уборка мусора. ТБ. Вскапывание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Размещение однолетних цветковых растений на клумбе. Способы посадки разных цветковых растений. Расстояние между растениями при посадке. Разметка клумбы. Вскапывание почвы в цветнике. Рыхление, выравнивание поверхности. Разметка посадочных рядков. Полив рассады в ящиках. Закаливание рассады перед высадкой в открытый грунт. Высадка рассады на клумбы полив. Практическая работа. Уход за растениями. Полив. Наблюдение за приживаемостью растений. Итоговое занятие.</p>
--	--

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока (практической работы).	Количество часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
	<b>I четверть.</b>	<b>48 ч.</b>					
1	<b>Работа на пришкольном участке.</b> Вводное занятие.	<b>28 ч.</b>	01.09	Знакомство с расположением дорожек, и площадок около школы, их назначением, правилами ухода	Профессия Рабочий труд Аллея Дорожка	Беседа. Объяснение учителя.	
2	Пришкольный участок.	2	01.09				
3	Виды работ на участке (экскурсия).	2	04.09	Необходимость уборки школьного двора и пришкольного участка. Знакомство с видами сорных растений	Вид Метод	Картинки	
4	Виды сорных растений. Методы борьбы.	1 1	06.09 06.09				
5	Инвентарь для уборки. Спецодежда. Правила Т/Б при уборке.	1 1	08.09 08.09	Знакомство с уборочным инвентарем. Правильная хватка инструмента во время работы.	Инвентарь	Демонстрация инвентаря. Раскраски.	
6	Пр/р. Осенние работы: подметание дорожек.	2	11.09	Практическое умение подметать дорожки	Метла, грабли, совок, ведро.		
7	Пр/р. Осенние работы: сгребание листьев.	2	13/09	Собирать листья в кучи.	Метла Грабли	Демонстрация инвентаря.	

8	Осенние работы: сбор и утилизация мусора.	2	15.09	Практические действия, которые необходимы для наведения порядка на участке.	Грабли, мешки для мусора		
9	Необходимость удаления отцветающих однолетних растений в цветнике.	2	18.09	Удалять отцветающие однолетние растения в цветнике.	Названия растений		
10	Различение растений, подземная часть которых подлежит выкопке и хранению до весны.	2	20.09	Выбор растений, подземная часть которых подлежит выкопке. (георгины, гладиолусы, лилии).	Клубни, корни, луковицы.	Лопата, коробки для хранения.	
11	Признаки созревания семян цветов.	2	22.09	Развитие наблюдательности, долговременной памяти. Развитие мыслительных операций.	Сырец		
12	Приемы сбора семян. Сбор семян однолетних растений.	2		Научить приемам сбора семян. Развитие мелкой моторики, зрительного внимания.		Пакеты для сбора семян.	
13	Укладка семян для просушки.	2		Развитие слуховой и зрительной памяти, мыслительных операций. Развитие речи, обогащение словаря.	Названия растений	Коробочки, различные ёмкости.	
14	Уборка растительных остатков на территории цветника. ТБ	2		Познакомить с правилами техники безопасности. Расширять кругозор. Воспитывать трудолюбие.			

15	Перекапывание почвы под зиму.	2		Перекопка почвы на клумбах. Очистка инвентаря от грязи. Уборка инвентаря на место.	Перекопка	Лопата. Перчатки.	
	<b>Гигиена ближайшего окружения</b>	<b>20 ч.</b>					
16	Почему нужно соблюдать правила в общественных местах	2		Знают правила поведения в общественных местах. Умеют: слушаться учителя, хорошо себя вести.	Общественное место	Презентация с использованием мультимедийной установки	
17	Как ветер помогает беречь природу	2		Изготовление вертушки из бумаги. Умеют: по образцу сделать вертушку.	Вертушка, энергия	Презентация с использованием мультимедийной установки	
18	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом	2		Знают: понятие «углеродный след», условие жизни белых медведей.	Воздух дыхание	Презентация с использованием мультимедийной установки	
19	Гигиена дыхания	2		Обозначение предупреждающих знаков (безопасные места для прогулок).	Воздух дыхание	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс	

20	Откуда берётся мусор и мусорная проблема	2		Знают понятие мусор, отходы. Проблему увеличения роста мусора.	Мусор, яд, диоксин, свалка	Презентация с использованием мультимедийной установки	
21	Зачем нужен отдельный сбор мусора	2		Знают значение тетрапакетов и их состав: полиэтилен, бумага, полиалюминий.	Тetraпакеты, полиэтилен, бумага, полиалюминий	Презентация с использованием мультимедийной установки	
22	Международная маркировка изделий из пластика	2		Обозначение треугольника из трёх стрелок, маркировку пластика.	Полиэтилен, пластик	Презентация с использованием мультимедийной установки	
23	Какую пользу даёт переработка пластика	2		Понятие вторичная гранула, получение вторичного волокна, получение флизелина.	Вторичная гранула, химическое волокно, флизелин, флис.	Объяснения учителя, беседа с показом иллюстраций	
24	Как пластик превращается в джинсы и футболки	2		Футбольная одежда из пластиковых бутылок, польза переработки пластика для окружающего мира.	Ткань, волокно, окружающий мир	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс	
25	Каждый человек может защитить окружающий мир			Имеют представление, как можно защитить окружающий мир	Защита, помощь	Презентация с использованием мультимедийной установки	
	<b>II четверть</b>	<b>48 ч.</b>					

	<b>Сохранение и поддержка здоровья</b>	<b>26 ч.</b>					
26	Доврачебная помощь	2		Кто такой врач, его помощь.	Помощь, доврачебная помощь	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс	
27	Вызов врача домой	2		Знают: телефон скорой помощи.	Номер 103, 112	Презентация с использованием мультимедийной установки	
28	Полис обязательного медицинского страхования. ОМС	2		Знают: что такое полис обязательного медицинского страхования, ОМС	.МС, свидетельство.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс	
29	Обращение в поликлинику.	2		Полис обязательного медицинского страхования, нахождение своей поликлиники.	МС, свидетельство, имптом, гардероб, раздевалка, номер.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс	
30	Электронная очередь в поликлинике	2		Знают: электронные талоны	Регистратура, амбулаторная карта	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс	

31	Кто лечит пациентов в поликлинике	2		Для чего нужна поликлиника и врачи.	Поликлиника, врач.	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс	
32	Регистратура	2		Знают: для чего в поликлинике регистратура	Регистратура	Учебник технология «Подготовка младшего обслуживающего персонала» 8 класс	
33	Расписание работы врачей	2		Знают: как посмотреть какой врач дежурит на определённом участке.	Расписание работы врачей, специалист.	Презентация с использованием мультимедийной установки	
34	Стационар.	2		Знают: что такое стационар.	Приёмное отделение, направление	Презентация с использованием мультимедийной установки	
35	Режим дня в стационаре	2		Знают: что такое режим дня в стационаре	Приёмное отделение, направление	Презентация с использованием мультимедийной установки	
36	Палата. Больничный режим	2		Для чего нужна палата в больнице.	Палата, больничный режим	Презентация с использованием мультимедийной установки	

37	Симптомы. Что это такое	2		Знают: что такое симптомы.	Симптомы	Презентация с использованием мультимедийной установки	
38	Здоровый образ жизни	2		Знают: что такое здоровый образ жизни.	ЗОЖ	Презентация с использованием мультимедийной установки	
	<b>Уборка помещений</b>	<b>24 ч.</b>					
39	Виды служебного помещения, назначение.	2		Знают: виды служебного помещения.	Кабинеты, санузел, столовая	Презентация с использованием мультимедийной установки	
40	Правила безопасности при уборке. Виды мебели	2		Знают: правила безопасности при уборке, виды мебели: деревянная и мягкая.	Правила безопасности при уборке, мягкая мебель, корпусная мебель, диван, кресло, софа	Презентация с использованием мультимедийной установки	
41	Виды моющих, чистящих средств. Инструкция и применения.	2		Знают: виды моющих средств. С помощью учителя разбирают инструкцию по применению моющих средств.	Виды моющих средств, инструкция	Презентация с использованием мультимедийной установки, инвентарь	
42	Уборочный инвентарь. Назначение Виды.	2		Знают: уборочный инвентарь	Инвентарь, салфетка, пыль, уход	Презентация с использованием мультимедийной установки, инвентарь	



43	Уборка письменного стола.	2		Знают: как убирать письменный стол.	Виды салфеток: микрофибра, синтетика, хлопчато-бумажные салфетки	Дидактический материал национального проекта	
44	Последовательность уборки. Пошаговая инструкция.	2		Знают: правила уборки и её последовательность. Совместно с учителем составляют пошаговую инструкцию.	Инструкция: 1 шаг: ... 2 шаг: ... 3 шаг: ...	Оборудование, карточки, иллюстрации	
45	Сухая и влажная уборка служебного помещения	2		Знают: что такое сухая и влажная уборка.	Удаление пыли, протирание, мытьё пола	Презентация с использованием мультимедийной установки ПР	
46	Корзина для бумаг. Очистка. Правила безопасности.	2		Знают: как очистить корзину от мусора.	Правила безопасности при очистке корзины для бумаг	Презентация с использованием мультимедийной установки ПР	
47	Протирка поверхностей в служебном помещении	2		Знают: правила протирки поверхностей.	Сухая протирка, влажная протирка	Презентация с использованием мультимедийной установки ПР	
48	Инвентарь и приспособления для чистки ковров	2		Знают: какой нужен инвентарь для чистки ковров.	Пылесос, щётка, боннет	Презентация с использованием мультимедийной установки ПР	

49	Бытовой пылесос. Устройство. Назначение	2		Знают: составные части бытового пылесоса.	Пылесос	Презентация с использованием мультимедийной установки ПР	
50	Уход за бытовым пылесосом, хранение. Правила техники безопасности при работе с пылесосами.	2		Знают: правила техники безопасности при работе с пылесосом	Правила техники безопасности	Презентация с использованием мультимедийной установки ПР	

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока (практической работы).	Кол-во часов	Дата проведен ия	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примеч ание
	<b>III четверть.</b>	<b>60</b>					
	<b>Снегоуборочный инвентарь</b>	<b>22</b>					
1	Инвентарь для уборки снега и льда. Техника безопасности.	4		Знают: инвентарь для уборки снега и льда.	Снегоуборочная машина, лопата, лом	Презентация с использованием мультимедийной установки	
2	Зимняя спецодежда. Защита рук. Уход.	4		Знают: виды зимней спецодежды.	Бушлат, ватные штаны, термобельё, перчатки	Презентация с использованием мультимедийной установки	

3	Уборка снега снегоуборочной машиной.	4		Наблюдают за уборкой снега дворником с помощью снегоуборочной машины.	Снегоуборочная машина	ПР	
4	Перевозка снега в отведённое место	2		Наблюдают за перевозкой снега дворником.	Зимние работы, дворник	Наблюдение за работой дворника	
5	Техника безопасности при работе с ломом	2		Знают: технику безопасности при работе с ломом	Лом	Наблюдение за работой дворника ПР	
6	Уборка снега с помощью «снеговой» лопаты	2		Знают: как убирать снег с помощью лопаты.	Лопата	Наблюдение за работой дворника	
7	Техника безопасности при работе с лопатой в зимнее время	2		Знают: технику безопасности при работе с лопатой в зимнее время.	Лопата, техника безопасности	Наблюдение за работой дворника	
8	ПР «Расчистка дорожек с помощью лопаты»	2		Умеют расчищать дорожки с помощью снеговой лопаты.	Техника безопасности	ПР	
9	<b>Оборудование для уборки</b>	<b>28 ч.</b>					
10	Полотёр. Какие функции выполняет	4		Знают: какие функции выполняет полотёр.	Полотёр	Презентация с использованием мультимедийной установки ПР	
11	Техника безопасности при работе с полотёром.	4		Знают: технику безопасности при работе с полотёром.	Полотёр, техника безопасности		

12	Моющий пылесос. Его особенности	4		Знают оборудование моющий пылесос.	Моющий пылесос	Презентация с использованием мультимедийной установки ПР	
13	Техника безопасности при работе с моющим пылесосом.	4		Знают технику безопасности при работе с моющим пылесосом.	Техника безопасности при работе с моющим пылесосом.	Презентация с использованием мультимедийной установки	
14	Функции моющего пылесоса	4		Имеют представление о функциях моющего пылесоса		Презентация с использованием мультимедийной установки	
15	Парогенератор.	4		Имеют представление о парогенераторе	Парогенератор.	Презентация с использованием мультимедийной установки	
16	Поломоечные машины.	4		Имеют представление о поломоечных машинах	Поломоечные машины	Презентация с использованием мультимедийной установки	
	<b>Ежедневная уборка помещения</b>	<b>10</b>					

17	Виды салфеток. Свойства. Назначения.	2		Знают о видах салфеток.	Салфетки из микрофибры, хлопчатобумажные, искусственные	Презентация с использованием мультимедийной установки Салфетки разных видов	
18	Рациональное использование салфетки. Применение.	2		Имеют представление о рациональном использовании салфеток	Использование салфеток	Презентация с использованием мультимедийной установки Салфетки разных видов	
19	Удаление пыли в труднодоступных местах.	2		Умеют убрать пыль в труднодоступных местах.	Приспособления для удаления пыли	Презентация с использованием мультимедийной установки Салфетки разных видов	
20	Особенности уборки кабинета.	2		Имеют представление об уборке кабинета		Презентация с использованием мультимедийной установки ПР	
21	Уборка книжного шкафа в библиотеке.	2		Имеют представление об уборке книжного шкафа		Презентация с использованием мультимедийной установки ПР	

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока (практической работы).	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
	<b>IV четверть.</b>	<b>48</b>					
	<b>Работа на пришкольном участке.</b>	<b>48</b>					
1	Вводное занятие. Виды работ на пришкольном участке.	2		Имеют представление о видах работ на пришкольном участке.			
2	Практическая работа. Уборка растительного мусора. ТБ.	2		Имеют практические навыки по уборке растительного мусора.	Сорняк, прополка	Практическая работа	
3	Инвентарь и спецодежда.	2		Повторяем названия садового инвентаря и спецодежды	Халат, шапочка, платок, фартук	Презентация с использованием мультимедийной установки	
4	Правила техники безопасности.	2		Повторяем правила ТБ при работе с садовым инвентарем	Правила техники безопасности	Презентация с использованием мультимедийной установки	
5	Расчистка и подметание дорожек. ТБ.	2		Знают правила расчистки и подметания дорожек и используют их на практике.	Метла, совковая лопата	Презентация с использованием мультимедийной установки ПР	

6	Правила обрезки плодовых деревьев.	2		Имеют представление о правилах обрезки плодовых деревьев. Наблюдают за действиями дворника по обрезке плодовых деревьев	Обрезка, секатор	Практическая работа совместно с педагогом и садовником	
7	Обрезка кроны деревьев.	2		Имеют представление о правилах обрезки кроны деревьев. Наблюдают за действиями садовника по обрезке кроны плодовых деревьев.	Секатор, сучкорез, пила	Практическая работа совместно с педагогом и садовником	
8	Побелка плодовых деревьев.	2		Имеют представление о правилах побелки плодовых деревьев. Наблюдают за действиями садовника по побелке плодовых деревьев.	Белила, побелить	Практическая работа совместно с педагогом и садовником	
9	Уборка клумб и газонов.	2		Умеют практически убирать клумбы и газоны	Мусор.	Практическая работа совместно с педагогом	
10	Прополка сорняков на клумбе (вручную). ТБ.	2		Имеют представление, как практически пропалывать сорняки	Сорняк, прополка	Практическая работа совместно с педагогом	
11	Уборка мусора. ТБ.	2		Практически убирают мусор	Сбор мусора, перчатки, пакеты	Практическая работа совместно с педагогом	
12	Вскапывание почвы в цветнике.	2		Практически вскапываем почву. Остальные обучающиеся наблюдают.	Лопата, вскапывание	Практическая работа совместно с педагогом	
13	Рыхление, выравнивание поверхности.	2		Получают навыки рыхления и выравнивания почвы.	Грабли, тяпка	Практическая работа совместно с педагогом	

14	Размещение однолетних цветковых растений на клумбе.	2		Подготовка открытого грунта: очищение от мусора, перекопка земли, рыхление, формование грядок и дорожек. Подбор инструментов для данного вида работ.		Презентация	
15	Способы посадки разных цветковых растений.	2		Подбор инструментов для данного вида работ. Посадка рассады. Посадка луковичных растений. Очищение инвентаря от грязи. Уборка инвентаря на место. Соблюдение инструкции по правилам безопасной работы инструментами и инвентарём.	Инвентарь	Технологии. Рабочая тетрадь	
16	Расстояние между растениями при посадке. Разметка клумбы.	2		Закрепить умение работать лопатой, соблюдать технику безопасности. Развивать внимание, глазомер.	Инструкции по правилам безопасной работы инструментами и инвентарём.	Технологии. Рабочая тетрадь	
17	Вскапывание почвы в цветнике.	2		Учить правильно подготавливать почву к посеву рассады. Развивать внимание и наблюдательность.		Технологии. Рабочая тетрадь	
18	Рыхление, выравнивание поверхности.	2		Очищение инвентаря от грязи. Уборка инвентаря на место. Соблюдение инструкции по правилам безопасной работы инструментами и инвентарём.	Инструкции по правилам безопасной работы инструментами и инвентарём.	Технологии. Рабочая тетрадь	



19	Разметка посадочных рядков.	2		Привитие трудовых навыков и культуры труда. Соблюдение техники безопасности.	Инструкции по правилам безопасной работы инструментами и инвентарём.	Технологическая карта.	
20	Полив рассады в ящиках. Закаливание рассады перед высадкой в открытый грунт.	2		Правильно поливать рассаду	Рассада	Рабочая тетрадь	
21	Высадка рассады на клумбы полив. Практическая работа.	2		Учить правильно делать углубления посевных рядков. Развивать глазомер, воспитывать усидчивость	Высадка рассады	Технологическая карта.	
22	Уход за растениями. Полив.	2		Учить правильно поливать растения с помощью лейки	Полив рассады	Практическая работа совместно с педагогом	
23	Наблюдение за приживаемостью растений.	2		Привитие трудовых навыков и культуры труда. Соблюдение техники безопасности.	Наблюдение, приживаемость	Практическая работа совместно с педагогом	
24	Итоговое занятие.	2		Подведение итогов			

#### **4. Материально-техническое обеспечение предмета (курса)**

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради;

фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования;

технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, теплички;

наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты и др.);

изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

По возможности, в организации предоставляется для уроков следующее оборудование:

кухонная мебель, бытовая техника (утюг, пылесос), грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тjäпки, лопаты, грабли), тачки, лейки и др.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены экскурсии и разнообразные практические работы, которые позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

## Учебно-методический комплекс

### Учебная литература

1.Галле А.Г., Головинская Е.Ю.	«Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала», 7 класс.	Самара, «Современные образовательные технологии» 2020 г.
2. Головинская Е.Ю. «Технологии. Рабочая тетрадь, 8 класс,	Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала»,	Самара, «Современные образовательные технологии» 2020г.
3. Галина А. И. Головинская Е.Ю.	Подготовка младшего обслуживающего персонала	Самара, «Современные образовательные технологии» 2019 г.

### Дополнительная литература

Т.А.Девяткова, Л. Л. Кочетова	« Социально-бытовая ориентировка» 2009г.	
С.А.Львова	« Социально-бытовая ориентировка, практический материал»	2009г.
Синица Н.В.	Технология. Технологии ведения дома. 6 класс.	2017г.
под ред. В.В.Воронковой	сборник 2	Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС , 2011г.

