

«Принято»
 решением педагогического совета
 ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска
 протокол № 7 от «30» мая 2025 г.

Введено в действие приказом № 43/6
 от 30 мая 2025 г.
 Директор ОКОУ «Школа – интернат №5»
 г.Курска

_____ Л.Н. Ермакова

Учебный план
 к адаптированной основной общеобразовательной программе
 обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью
 (интеллектуальными нарушениями), ТМНР
 для 1 дополнительного, 1-4 классов (вариант 2)

*Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска
 на 2025-2026 учебный год*

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю (классы)				
		доп.1 класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
I. Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2. Человек	2	2	2	2	2
	3.3. Домоводство	-	-	-	1	1
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2
Итого:		17	17	17	17	17
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Речь и альтернативная коммуникация		2	2	2	3	3
Математические представления		1	1	1	1	1
Окружающий природный мир		-	-	1	-	-
Человек		-	-	1	-	-
Домоводство		-	-	-	1	1
Окружающий социальный мир		1	1	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 – дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23
Внеурочная деятельность, в том числе		10	10	10	10	10
Коррекционные курсы:		6	6	6	6	6
1. Сенсорное развитие		2	2	2	2	2
2. Предметно – практические действия		1	1	1	1	1
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	1
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4
Спортивно – оздоровительная		1	1	1	1	1
Коммуникативная («Разговоры о важном»)		1	1	1	1	1
Марафоны знаний		1	1	1	1	1
Художественно – эстетическая творческая		1	1	1	1	1
Всего к финансированию		31	31	33	33	33

**Пояснительная записка к учебному плану
Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для
детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска
на 2025 - 2026 учебный год для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными нарушениями развития
для 1 дополнительного, 1-4 классов (вариант 2)**

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития 1 дополнительного, 1-4 классов (вариант 2) (далее – учебный план), разработанный на основе Федерального учебного плана образовательных организаций Российской Федерации, реализующих ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г. № 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- Приказом комитета образования и науки Курской области № 1 – 204 от 24.03.2015г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной

образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей – инвалидов в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»

- Письмом Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 №07-1317.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. N 763 «Об утверждении положения о психолого – медико – педагогической комиссии»

Учебный план ООО обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР включает общий учебный план и индивидуальные учебные планы (ИУП), которые разрабатываются на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР). ИУП содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяются образовательной организацией.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно – развивающая область.

Учебный план включает две части:

1 – обязательная часть содержит:

шесть образовательных областей, представленных **десятью учебными предметами:**

Предметная область «Язык и речевая практика»

- **Речь и альтернативная коммуникация** в доп. 1 классе – 3 часа, в 1 классе – 3 часа, во 2 классе – 3 часа, в 3 классе – 2 часа, в 4 классе – 2 часа в неделю.
(решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне)

Предметная область «Математика»

- **Математические представления** в доп. 1 – 4 классах – 2 часа в неделю.
(формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение простых задач с опорой на наглядность)

Предметная область «Окружающий мир»

- **Окружающий природный мир** в доп. 1 – 4 классах – 2 часа в неделю.
(сообщение обучающимся элементарных знаний о растительном и животном мире; обогащение словаря; формирование представлений об окружающей природе как комплексе условий, необходимых для жизни всех живых организмов, бережного отношения к природе).

- **Окружающий социальный мир** в доп. 1 – 4 классах – 1 час в неделю.
(формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения).

- **Человек** в доп. 1 – 4 классах – 2 часа в неделю.
(формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года, сезонных изменениях, представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком : дом, школа, транспорт, безопасное поведение в социуме; представление о себе, умение решать ежедневные жизненные задачи: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание, режим дня, представления о семье)

- **Домоводство** в 3 классе – 1 час, в 4 классе – 1 час.
(овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Умение

выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.)

Предметная область «Искусство»

- **Музыка и движение** в доп. 1 – 4 классах – 2 часа в неделю.

(формирование интереса к доступным видам музыкального искусства, развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, игра на доступных музыкальных инструментах)

- **Изобразительная деятельность** в доп. 1 – 4 классах – 3 часа в неделю.

(формирование простейших эстетических ориентиров: красиво и не красиво, освоение приемов лепки, рисования, аппликации, накопление опыта самовыражения в изобразительной деятельности)

Предметная область «Физическая культура»

Адаптивная физическая культура в доп. 1 – 4 классах – 2 часа в неделю.

(развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств).

На обязательную часть учебным планом отводится в доп. 1 – 4 классах – 17 часов в неделю.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Для обучающихся доп. 1, 1 классов часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений** предусматривает дополнительные часы на учебные предметы обязательной

части учебного плана в количестве 4 часов, для обучающихся 2-4 классов – 6 часов по усмотрению педагогов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является **коррекционно – развивающая область.**

На коррекционные курсы в учебном плане отводится **6 часов в неделю.**

Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

✓ **«Сенсорное развитие»** - коррекционный курс, направлен на реализацию задач (обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, запаха, вкуса, познавательной деятельности)

✓ **«Предметно-практические действия»**

(освоение простых действий с предметами и материалами, умение выполнять определенные действия в последовательности, коммуникация)

✓ **«Двигательное развитие»**

(осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, координационной сфер. Занятия способствуют развитию общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни).

✓ **«Альтернативная коммуникация»**

(развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска. Организационные формы определены с учётом реальных условий, особенностей обучающихся и потребностей обучающихся и их родителей. На внеурочную деятельность учебным планом предусмотрено **4 часа в неделю**.

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная
- коммуникативная («Разговоры о важном»)
- марафоны знаний
- художественно – эстетическая творческая

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и ОО;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется по **оптимизационной модели**, предполагающей использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя-логопеды, педагог-психолог, ПДО. Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов). Основное преимущество реализации внеурочной деятельности заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном

единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; изложения, диктанты и другое;
- устная проверка - устный ответ обучающегося на один или систему вопросов, беседы, собеседования и другое;
- практическая работа;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Промежуточная аттестация по характеру выполнения может быть: репродуктивная, продуктивная, творческая.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми

нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме **урока**. Учитель проводит урок для *состава всего класса*, или для *группы учащихся*, а также *индивидуальную работу* с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность *индивидуальных* занятий не превышает **25 мин.**, *фронтальных, групповых и подгрупповых* занятий – **не более 40 минут**.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка **до 25 минут**.

При определении продолжительности занятий в доп. 1, 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения:

в **первом полугодии** (в сентябре, октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – 4 урока по 40 минут каждый)

во **втором полугодии** - 4 урока по 40 минут каждый

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность учебного года в доп. 1, 1-х классах составляет 33 учебные недели.

Продолжительность учебной недели со 2 по 4 класс – 34 учебные недели.

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным календарным учебным графиком.