

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 31 марта 2022г.

Утверждаю
Директор ОКОУ
«Школа – интернат №5» г. Курска

_____ Л.Н. Ермакова

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Областного казённого общеобразовательного учреждения
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья №5» г. Курска за 2021 учебный год

Введение.

Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего поступательного развития образовательной организации.

Самообследование деятельности ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с Положением о самообследовании Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации	
1.1 Информация об образовательной организации	4 - 5
1.2. Система управления образовательной организацией	5 - 9
II. Анализ деятельности образовательной организации	
2.1. Оценка содержания образовательной деятельности, организация учебного и воспитательного процесса.	10 - 40
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.	40 - 42
2.3. Организация питания, медицинского обслуживания.	42 - 43
2.4. Оценка качества кадрового состава	43- 54
2.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения	54
2.6. Оценка материально-технической базы	54 - 56
2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	56 - 57
2.8. Комплексная безопасность	57 - 59
2.9. Заключение, перспективы и планы развития школы-интерната	59 - 63
III. Анализ показателей деятельности образовательной организации.	64 - 66

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Информация об образовательной организации.

«Школа - место, где развиваются самые сложные человеческие отношения... Именно здесь происходит великое, трудное, радостное и мучительное творение человека».

В.А. Сухомлинский

№	Общие сведения	Информация
1	Наименование ОО в соответствии с Уставом	Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска (ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска)
2	Юридический адрес	305018, Курская область, г. Курск, проспект Кулакова, 5-г
3	Фактический адрес	305018, Курская область, г. Курск, проспект Кулакова, 5-г 305018, Курская область, г. Курск, улица Серегина, 22
4	Телефон	+7(4712) 37 - 94 - 73, +7(4712) 37 - 93 - 88, +7(4712) 37 - 31 - 33
5	E-mail	e-mail: shkolainternat5@rambler.ru
6	Адрес сайта в Интернете	kursk-int5.ru
7	Учредитель	комитет образования и науки Курской области
8	Собственником имущества Учреждения является	комитет по управлению имуществом Курской области
9	Устав	утверждён приказом комитета образования и науки Курской области №1 - 867 от 14.07.2015г. Согласован решение комитета по управлению имуществом, письмом комитета финансов Курской области
10	Тип	общеобразовательная организация
11	Статус учреждения	школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья
12	Организационно-правовая форма	Областное казенное учреждение
13	Свидетельство о постановке на учет	24 марта 1997г. №297 серия 46 № 0073649 министерство РФ по налогам и сборам

	юридического лица в налоговом органе	
14	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.	лицензия с приложением, на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования начального и основного общего образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых) 02 марта 2016 года серия 46 Л 01 № 0000294, регистрационный № 2135, выдана комитетом образования и науки Курской области, срок действия лицензии – бессрочно.
15	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО - 46 - 01 - 001503 от 30 декабря 2015 г. , серия ЛО 001565, выдано комитетом здравоохранения Курской области

Школа - интернат имеет два учебных корпуса. Первый учебный корпус расположен по адресу: г. Курск, проспект Кулакова, 5г, состоит из учебного и спального корпусов, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского блока. Второй учебный корпус расположен по адресу: г. Курск, ул. Серёгина, 22, в нём имеются кабинеты математики, СБО, биологии, спортивный зал, 1 столовая и 2 швейные мастерские, кабинет обслуживающего труда.

Приём обучающихся осуществляется только по заключению ПМПК и с согласия родителей.

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление школой - интернатом осуществляет администрация образовательной организации: директор – Ермакова Людмила Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе – Ефименко Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе – Соболева Татьяна Славиевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Тулина Татьяна Сергеевна, совместно с коллегиальными органами управления.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников учреждения, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет, совет обучающихся. Деятельность коллегиальных органов управления образовательной организацией регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Общее собрание работников учреждения создается в целях развития и совершенствования образовательной деятельности школы - интерната, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава ОО. Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива школы - интерната.

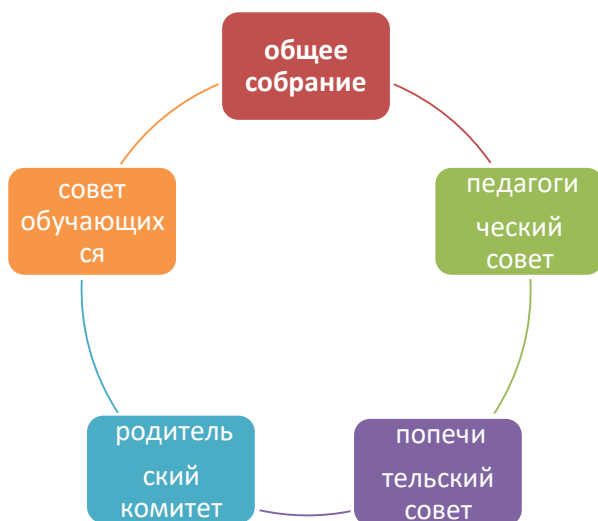
Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в школе – интернате. Основная деятельность его направлена на рассмотрение основополагающих вопросов учебно – воспитательного процесса.

Попечительский совет образовательной организации является выборным постоянно действующим коллегиальным органом, формируется из работников ОО, представителей Учредителя, родительской общественности, работодателей или их объединений, обучающихся, иных физических и юридических лиц, сотрудничающих с образовательной организацией и заинтересованных в её развитии.

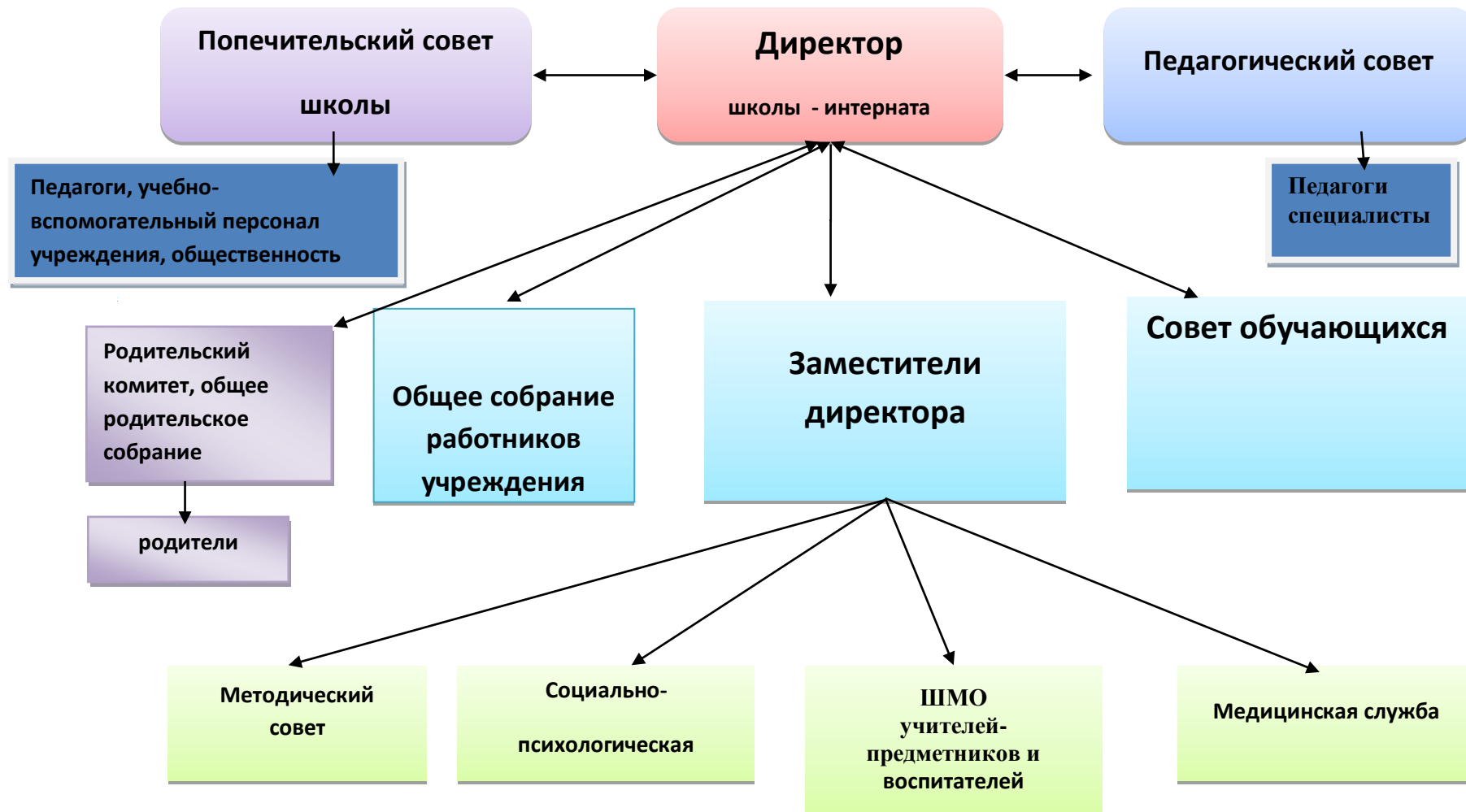
Родительский комитет образовательной организации является выборным коллегиальным органом, объединяет и организует на добровольной основе родителей (законных представителей) обучающихся в ОО. Члены родительского комитета могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет обучающихся.

Органы государственно-общественного управления



Структура управления ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска



Социальное партнёрство – важная проблема в управлении образованием. Оно означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности всех членов партнёрства.

Коррекционно – развивающая, социальная среда предполагает широкие связи с учреждениями культуры и дополнительного образования, которые способствуют развитию и формированию положительных качеств личности ребенка с ОВЗ.

Социальные партнеры ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска

№ п/п	Наименование учреждения
1.	ООО ГК «Промресурс»
2.	ГУ МЧС России по Курской области
3.	АО «Курский завод КПД им. А.Ф.Дериглазова»
4.	Сеймский ОП УМВД по г. Курску
5.	Прокуратура Сеймского округа г. Курска
6.	Комитет региональной безопасности Курской области
7.	ООО «Рыбмастер»
8.	ООО «Нефтьрегион»
9.	ООО «ОЛИМПИА»
10.	ООО «КурскСпецстройкомплектация»
11.	Храм Преображения Господня
12.	Молодёжный отдел при Курской Епархии
13.	Церковь Благовещение Пресвятой богородицы
14.	Комитет социальной защиты населения г. Курска
15.	Департамент по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области
16.	ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России
17.	ФГБОУВО «Курский государственный университет»
18.	ОБПОУ «Курский музыкальный колледж им. Г.В. Свиридова»
19.	ОБУ «Областной Дворец молодежи»
20.	МБУДО «Дворец детского творчества»
21.	МБУДО «Дворец пионеров и школьников» г. Курка
22.	Военно-исторический музей «Юные Защитники Родины»
23.	ОБУК «Курский областной краеведческий музей»
24.	Курский областной «Планетарий»
25.	Централизованная система библиотек г. Курска
26.	ЦДБС №7 (модельная библиотека)
27.	МБУК ЦНТ «Русь»
28.	ОБОУ ДОД «ОЦРТДиЮ»

29.	МБОУ «СОШ №53»
30.	МБОУ «СОШ №50»
31.	МБОУ «СОШ №43»
32.	КРО ВДПО
33.	УГИБДД УМВД России по г. Курску
34.	БФ «Регион-Курск»
35.	БФ «Искорка надежды»
36.	ОБУК «Курскобликиновидефонд»
37.	«Мир игрушек»
38.	ИП Булгаков С.С.
39.	ОО «Дом Обоев»
40.	Компания «Галерея окон»
41.	ИП Левина О.И.

Профессиональное взаимодействие в сети образовательных организаций



II. Анализ деятельности образовательной организации

2.1. Оценка содержания образовательной деятельности, организация учебного и воспитательного процесса

Цель деятельности образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по АООП начального и основного общего образования, дополнительного образования, оказание психолого – педагогической, коррекционной, медицинской, социальной помощи, связанной с предоставлением образования детям с ОВЗ.

Функции:

1. Реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан.

2. Возможность выбора варианта образования, адекватного возможностям обучающихся с ОВЗ, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможностей достижений ребёнка.

Основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- содержание детей;
- коррекционно – развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Деятельность образовательной организации направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- социальная адаптация и интеграция обучающихся с УО (ИН), ТМНР, РАС;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками образовательной организации.

Содержание образования обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО обучающихся с РАС и определяет следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых).

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска

№	Адаптированные общеобразовательные программы	Учебные планы
Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О у/о		
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 1 - 4-ых классах. • Учебный план по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 5-6-ых классах.
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) в 1 - 4-ых классах. • Учебный план обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) в 5-6-ых классах.
Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ		

начального общего образования обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС		
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)	Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих РАС (вариант 8.3)
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих РАС (вариант 8.4.)
5	Адаптированная основная общеобразовательная программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании программы под редакцией В.В. Воронковой «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы».	Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании следующих программ: - Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН) Москва, 1984г.; - Программы обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта)/ под ред. к.п.н.,	Учебный план для детей с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

	профессора И.М.Бгажноковой, 2007г.	
7.	СИПР, СИОП	Индивидуальные учебные планы к СИПР, СИОП.

На основании АООП О с у/о (ин), АООП НОО РАС в образовательной организации разрабатываются и реализуются рабочие программы с учетом целей и задач Образовательной программы учреждения, отражающие пути реализации содержания учебных предметов.

Рабочая программа - это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, последовательность изучения тем, количество часов, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС О с у/о (ин), ФГОС НОО с РАС.

Деятельность образовательной организации направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с УО на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- социальная адаптация и интеграция обучающихся с УО, ТМНР, РАС;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками образовательной организации.

Образовательная и воспитательная деятельность в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска строится в соответствии с Программой развития «Школа доступных возможностей» на основе поэтапной реализации основной проблемы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ».

В основе построения модели воспитательной системы ОО находятся следующие программы:

- Рабочая программа воспитания ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска;
- Программа «Профилактика правонарушений среди детей и подростков в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;
- «Программа духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;
- «Программа по формированию здорового образа жизни у обучающихся ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;

Программа ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска «Разговор о правильном питании»;

«Программа предупреждения преступности, пьянства и наркомании среди несовершеннолетних ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;

Программа антинаркотического воспитания ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска «Наркотикам – нет!»;

«Программа профилактической работы социально-опасного поведения обучающихся (правонарушения, безнадзорность, бродяжничество) ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;

Программа «Социально-педагогическая поддержка обучающихся ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, находящихся в трудной жизненной ситуации»;

Программа работы с родителями «Содружество».

Приоритетными направлениями воспитательной работы в ОО являются:
- переход на новые образовательные стандарты, создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (внеурочная деятельность):

- социальную адаптацию обучающихся;
- развитие креативных возможностей детей;
- формирование духовно – нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование детского коллектива и межличностных отношений;
- сотрудничество с родителями.

Образовательная деятельность по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовывалась в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка ОО и расписанием учебных занятий.

Организация работы общеобразовательной организации

1	Количество классов	20
2	Режим работы образовательной организации	круглосуточно
3	Организация питания · – завтрак · – второй завтрак · – обед · – полдник · – ужин	7.45, 8.00 10.20, 11.30 13.05, 14.00 16.00, 16.20 18.30, 19.00
4.	Организация медицинского обслуживания Наличие помещений: · – кабинет врача · – прививочный кабинет · – процедурный кабинет	11,1 13 18,3

<ul style="list-style-type: none"> ·-- изолятор Наличие медицинских работников (штатных единиц/количество сотрудников) ·-- врач — медицинская сестра 	<p>20,3</p> <p>Врач – педиатр 1,25/1,25 2 / 2</p>
--	---

Сведения об обучающихся

		2019 уч.год	2020 уч.год	2021 уч.год
.1	Количество обучающихся			
	· Всего:	130	124	120
	Из них:			
	·-- дети-сироты	-	-	-
	·-- дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	-
	·-- дети-инвалиды	115	115	111
	– детей из многодетных семей	30	26	27
	– дети, находящиеся на патронатном воспитании	-	-	-
	– дети, находящиеся под опекой	2	3	2
	– дети, живущие в приемных семьях	-	-	-
	– усыновление	-	-	-
	– дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	130	124	120
2	Количество обучающихся, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии	130		120

Учебный год в образовательной организации определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе освоения АООП обучающимся предоставлялись каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.

Срок обучения в ОО - 9, 10 (11 – обучающиеся с РАС) лет.

Режим дня и организация учебно-воспитательного процесса обучающихся образовательной организации строится с учетом особенностей учебно-воспитательной, оздоровительной работы. Последовательность занятий в течение дня, их распределение по дням недели устанавливается расписанием занятий и графиками, утвержденными директором.

Для реализации образовательных программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-воспитательный процесс организован с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированного подхода и соблюдения правил охранительного режима, осуществляется согласно программам и учебных планов для образовательных организаций для детей с ОВЗ.

Режим работы школы-интерната круглосуточный. Школа – интернат работает по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1 - 9 классов. Структура учебного процесса – предметно – классно - урочная. Формы обучения в школе – интернате традиционные, разноуровневые, индивидуальные.

Расписание занятий составлено согласно требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 " Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Работа факультативов, курсов внеурочной деятельности, спортивных секций, кружков по интересам допускаются только по расписанию, утверждённому директором школы – интерната. Классные и общешкольные мероприятия проводятся во 2 – й половине дня.

В учебно – воспитательном процессе школы – интерната используются современные технологии: технология индивидуализации обучения, технология обучения с использованием опорных схем, личностно – ориентированного обучения, здоровьесберегающие, коррекционно – развивающие, игровые, технологии педагогической поддержки, технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении, ИКТ. Внедрение современных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя, воспитателя более продуктивной и эффективной.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на развитие и проявление их индивидуальных особенностей педагоги использовали разнообразные формы проведения учебных занятий:

- уроки, открытые уроки (урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-соревнование; интегрированный урок, урок – игра);
- внеурочная деятельность;
- факультативы, индивидуальные и групповые занятия;
- методические недели;
- самоподготовки;
- беседы;
- фестивали, конкурсы.

Задача школы-интерната сегодня состоит в создании условий жизни и обучения, способствующих не столько усвоению обучающимися программного материала, сколько появлению у каждого ребенка механизма

компенсации имеющего дефекта, на основе чего станет возможной его интеграции в современное общество.

В течение года в школе – интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и воспитанию обучающихся и причин недостатков.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
				Всего				Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	13	13	100	8	62	0	0	0	0	0	0
3	11	11	100	6	55	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	14	50	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
				Всего				Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	12	100	5	42	2	17	0	0	0	0
6	21	21	100	8	38	2	10	0	0	0	0
7	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	8	73	1	9	0	0	0	0
Итого	63	63	100	28	44	5	8	0	0	0	0

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество %
2019	130	100%	41%
2020	124	100%	53%
2021	120	100%	50%

Этому способствует:

- диагностическое сопровождение образовательного процесса в школе - интернате, ориентированное на определение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ;
- более тесная взаимосвязь учителя, тьютора, учителя – дефектолога, педагога - психолога и воспитателя при организации учебно – воспитательно-го процесса (уроков, индивидуальных занятий, самоподготовки);
- комплексная работа администрации, классных руководителей, воспитателей, социального педагога по обеспечению своевременной явки обучающихся в школу – интернат.

В школе - интернате функционирует система постоянного психолого - педагогического сопровождения, основой которого является деятельность школьного ПП - консилиума по выработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционный блок занятий является необходимым условием эффективного обучения и воспитания обучающихся школы - интерната. В образовательной организации работают 2 учителя - логопеда, 1 педагог - психолог, 1 учитель – дефектолог, 1 - социальный педагог, 7 тьюторов.

Коррекционная работа в школе - интернате представлена работой педагогической, социальной, психологической, медицинской и логопедической служб. В школе – интернате все обучающиеся охвачены системой психолого – педагогического и социального сопровождения. Деятельность психолого – педагогической и социальной службы школы - интерната направлена не только на сохранение психологического здоровья и обеспечение психологического и социального развития школьников, но и на профилактику асоциального поведения подростков, помощь семьям, информационно-просветительскую деятельность.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

Целью работы психологической службы является содействие администрации и педагогическому коллективу школы - интерната в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Динамика результатов развития психолого – педагогического сопровождения обучающихся в ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска

Основной целью проведения диагностики являлось раннее выявление отклонений в развитии ребенка; уточнение индивидуальных маршрутов, разработка и применение индивидуальных мер коррекции.

Диагностическое исследование проводилось по методике С. Д. Забрамной, О.В. Боровик

В процессе диагностики исследовались следующие параметры:

- уровень развития восприятия;
- уровень развития внимания;
- уровень развития мышления;
- уровень развития памяти;
- уровень развития речи;
- уровень развития эмоционально-волевой сферы;
- качества личности в общении.
- динамика развития эмоционально-волевой сферы
- динамика развития познавательной сферы
- динамика развития уровня профессиональной ориентации
- динамика развития уровня стремления к здоровому образу жизни

Во время проведения процедуры исследования педагогом-психологом фиксировались ответы ребёнка, особенности выполнения заданий, поведения, а также, все, имеющие значение для заключения, наблюдения.

В конечном результате, при рассмотрении всех перечисленных показателей, определялся уровень развития каждого психического процесса ребёнка на момент обследования.

В течение года проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика развития психических процессов детей. Проводится анализ динамики в развитии детей с ООП, который отражается в табличном и графическом виде.

Анализ развития психических процессов обучающихся за 2020 -2021 учебный год

	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Начало года	30%	30%	34%	6%	0%
Конец года	10%	11%	41%	25%	13%

Анализ развития психических процессов обучающихся за 2021-2022 учебный год

	низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Начало года	18%	39%	43%	0%	0%
Середина года	6%	17%	45%	27%	5%

Динамика средних показателей сформированности УУД обучающихся 1-4 классы

Уч. год	Период мониторинга			
		Личностные	Познавательные	Коммуникативные
2020-21 учебный год	2 полугодие	78%	74%	79%
2021/22 учебный год	1 полугодие	80%	78%	80%

Динамика средних показателей сформированности УУД обучающихся 5-9 классы

2020/21 уч.год	2 полугодие	80,5%	78%	80%
2021/22 учебный год	1 полугодие	82%	81%	83%

Уровень школьной адаптации обучающихся 1 классов

		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020/21 уч.год	2 полугодие	65%	20%	15%
2021/22 учебный год	1 полугодие	70%	17%	13%

Уровень школьной адаптации обучающихся 5 классов

		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2020/21 уч.год	2 полугодие	80%	17%	3%
2021/22 учебный год	1 полугодие	75%	22 %	3%

Динамика развития эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-4 кл.

	Период мониторинга	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2020/21 уч.год	2 полугодие	38%	49%	13%
2021/22 учебный год	1 полугодие	35%	50 %	15%

Динамика развития эмоционально-волевой сферы обучающихся 5-9 кл.

	Период мониторинга	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2020/21 уч.год	2 полугодие	43%	44%	13%
2021/22 учебный год	1 полугодие	45%	45 %	10%

Динамика развития уровня профессиональной ориентации обучающихся 7-9 кл.

	Период мониторинга	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2020/21 уч.год	2 полугодие	75%	20%	5%
2021/22 учебный год	1 полугодие	75 %	15 %	10%

Динамика развития уровня стремление к здоровому уровню жизни 6 - 9 кл.

	Период мониторинга	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2020/21 уч.год	2 полугодие	85 %	11%	4%
2021/22 учебный год	1 полугодие	86 %	10 %	4%

Цель работы учителя-дефектолога: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, связанные с нарушениями развития, для успешного освоения ими соответствующего образовательного стандарта; коррекция познавательного развития ребенка, его эмоционально – волевой сферы, психических процессов, совершенствование коммуникативных умений в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности знаний, умений и навыков по учебным предметам.

Целью работы логопедической службы является: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Результаты логопедического сопровождения обучающихся

Кол – во обучающихся, посещающих логопедические занятия	Системное недоразвитие речи тяжелой степени		Системное недоразвитие речи средне - тяжелой степени		Системное недоразвитие речи средней степени		Нарушение письменной речи		Итоги	
	2020 - 2021	2021- 2022	2020 - 2021	2021- 2022	2020 - 2021	2021- 2022	2020 - 2021	2021- 2022	2020 - 2021	2021- 2022
Принято на занятия	20 26%	21 26%	8 11%	6 7%	4 5%	3 4%	45 58%	50 63%	77	80
Выпущено					1 12%		7 88%		8	
Оставлено для продолжения работы	20 29%		8 11%		3 4%		38 56%		69	
Выбыло	1								1	

Работа социального педагога была направлена на защиту интересов детей и подростков, предупреждение и преодоление негативных явлений в их среде, оказание им помощи в период социального и профессионального самоопределения, на предупреждение правонарушений, на определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и на разработку мер по устранению этих факторов, а также по оказанию различных видов педагогической и социальной помощи.

Данная работа проводилась в тесном контакте с учителями, воспитателями, родителями, с представителями органов администраций, органов опеки и попечительства г. Курска и Курской области, инспекциями по делам несовершеннолетних ОП г. Курска и Курской области, Главами исполнительной администрации Курской области, отделами образования г. Курска и Курской области, комитетом образования и науки г. Курска, ОКУ ЦППМСП "Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения".

Специалисты психолого – педагогической и социальной службы школы - интерната тесно сотрудничают с администрацией школы – интерната, учителями начальных классов, учителями - предметниками, воспитателями, родителями. Такая организация работы позволяет оказывать максимально эффективную квалифицированную и своевременную помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети, регулярно посещающие занятия, успешнее усваивают программный материал по предметам.

Состояние здоровья обучающихся. Одна из главных задач школы - сохранение здоровья обучающихся. Особое внимание отводится организации рационального питания и работе столовой, оснащению спортивного зала, организации уроков физкультуры, спортивных мероприятий и Дней здоровья. Ведется постоянная организационная работа по улучшению санитарного состояния спальных и классных комнат, зданий в целом.

**Состояние здоровья обучающихся по итогам диспансеризации
ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска в 2021 уч. г.**

№ п/п	наименование	2021	%
1.	Количество обучающихся	124	100
2.	Количество обучающихся, прошедших диспансеризацию	122	100
3.	На диспансерном учете	124	100
Наименование заболеваний:			
4.	Заболевания органов дыхания	22	17,8
5.	Заболевания органов пищеварения	7	5,64
6.	Заболевания мочеполовой системы	4	3
7.	Заболевания костно-мышечной системы	122	100
8.	Заболевания кожи	3	2,5
9.	Заболевания эндокринной системы	29	24
10.	Заболевания нервной системы	115	94,3
11.	Хирургические заболевания	-	-
12.	Заболевания уха	3	1
13.	Заболевания органов зрения	46	38
14.	Заболевания системы кровообращения	1	0,8
15.	Новообразования	0	0
16.	Врожденные аномалии (пороки развития), хромосомные нарушения	39	32
17.	Зарегистрированные острые заболевания (ОРВИ, ОРЗ)	82	-
18.	Психические расстройства	124	100
19.	Прочие	52	43
20.	Гинекологические заболевания	0	0
21.	Стационарное обследование	7	6
22.	Санаторно-курортное лечение	7	5,7
23.	Амбулаторное обращение	1102	-
24.	Подлежало санации полости рта	86	70
25.	Санировано	86	70
26.	Нуждалось в коррекции зрения	29	24
27.	Проведена коррекция	29	24

**Инфекционные и паразитарные заболевания
ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска в 2021 г.**

№	Наименование	2021
1.	Ветряная оспа	1
2.	Краснуха	0
3.	Гепатит	0
4.	Скарлатина	0

5.	Дифтерия	0
6.	Корь	0
7.	Коклюш	0
8.	Эпидемический паротит	0
9.	Полиомиелит	0
10.	ОКИ	0
11.	Микроспория	0
12.	Чесотка	0
13.	Энтеробиоз	0
14.	Педикулез	0
15.	Лямблиоз	0

Одним из главных направлений в работе медицинского блока является вакцинопрофилактика. Иммунизация детей проводится согласно плана и календаря профилактических прививок, с учётом медицинских отводов и согласия родителей (законных представителей).

Таким образом видно, что годовой план профилактических прививок в 2021 г. выполнен полностью.

Распределение по группам здоровья обучающихся ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска в 2021 уч. г.

№	Группы здоровья	2021
1.	I	0
2.	II	0
3.	III	10
4.	IV	0
5.	V	114

Структура комплекса оздоровительных и физкультурных мероприятий

Оздоровительные и физкультурные мероприятия, применяемые в школе - интернате

В ходе учебного процесса		В ходе внеклассной и внеурочной работы	
1)Физическое воспитание обучающихся 2)Динамическая пауза	Вне уроков физкультуры: 1)утренняя гимнастика; 2)подвижные перемены; 3)физкультминутки (энергизаторы): -дыхательная гимнастика; -локальная гимнастика для различных частей тела; -гимнастика для глаз; 4)элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла и воспитательских занятий	Работа по профилактике: 1)простудных заболеваний; 2)нарушений осанки; 3)нарушений зрения	В кружках и секциях: 1)проведение Дней здоровья, Уроков здоровья; 2)занятия в спортивной секции; 3)проведение спортивных праздников

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе-интернате направлена на создание коррекционно-развивающих условий для оптимального развития личности каждого обучающегося.

С 1 сентября 2021 года в школе-интернате реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) реализовывать потенциал наставничества в воспитании школьников, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни школы;

4) вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

5) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

6) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) организовывать для школьников экскурсии, прогулки и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

10) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду *школы* и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

13) формировать опыт безопасного поведения у школьников при включении их в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности;

14) организовывать работу, направленную на пропаганду здорового образа жизни;

15) организовывать для обучающихся проведение профилактических мероприятий, способствующих формированию правовых знаний, правил поведения в обществе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, прогулки», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Безопасность жизнедеятельности», «Пропаганда здорового образа жизни», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся».

Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные часы;
- беседы;
- трудовые операции;
- акции;
- экскурсии;
- конкурсы;
- работа объединений дополнительного образования.

В ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска особая роль отводится здоровьесберегающему, спортивно-оздоровительному воспитанию в рамках модуля «Пропаганда здорового образа жизни», *направленному на укрепление и охрану здоровья детей, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, развитие двигательных навыков, развитие интереса к различным видам спорта.*

Спортивные мероприятия:

- «Зимние забавы». Спортивные подвижные игры на свежем воздухе.
- Спартакиада (настольный теннис).
- Операция «Снеговик». Подвижные игры на свежем воздухе.
- Спартакиада ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!».
- Спартакиада к 8 Марта «А, ну-ка, девочки!».
- Спартакиада (шашки).
- Брифинг: «7 апреля - Всемирный день Здоровья».
- Спартакиада (волейбол).
- День физической культуры и спорта. Спартакиада (футбол).
- Всероссийский день трезвости. Спортивно-игровая программа.
- Спартакиада (футбол).
- Спартакиада (бросок в кольцо).
- Всемирный урок «История самбо».
- Спартакиада (гимнастика).
- Декада инвалидов. «Веселые старты».

Профилактические беседы:

- «Школа здоровья». Беседа: «Гигиена полости рта»;
- «Школа здоровья». Беседа: «Особенности возрастных изменений кожи у подростков»;
- «Школа здоровья». Беседа: «Осторожно, КОРОНАВИРУС!»;
- «Школа здоровья». Беседа «Профилактика авитаминоза как следствия неполноценного питания»;
- «Школа здоровья: Беседа «Осторожно, ГРИПП!», «Зачем нужны медосмотры? Диспансеризация как профилактика заболеваний»;
- «Школа здоровья». Беседа: «Здоровое питание»;
- «Школа здоровья». Онлайн-беседа "Вакцинопрофилактика: для чего нужны прививки?»;
- «Школа здоровья». Онлайн-урок «Правильная осанка - залог здоровья. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата»;
- «Школа здоровья». Онлайн беседа «Соотношение качества сна и качества жизни. Правильный распорядок дня»;
- «Школа здоровья». Онлайн урок: Как сохранить зубы здоровыми? Профилактика основных заболеваний полости рта;
- Всемирный день сердца. Онлайн-беседа волонтерами КГМУ;
- Беседа «Профилактика нарушения зрения»;
- Беседа «Профилактика курения, наркомании и алкоголизма»;

- Международный день отказа от курения. Беседа о вреде курения волонтеров КБМК и педагог-организатора;

- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Беседа «Лекарства, самолечение, зависимость».

- Беседа «Антиобщественные молодежные группировки».

Вместе с тем, в школе-интернате уделяется большое внимание культуре безопасности обучающихся. В рамках модуля «Безопасность жизнедеятельности» в 2021 г. были проведены следующие профилактические мероприятия с обучающимися:

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>
1	«Школа безопасности»: «Безопасность на воде в зимний период»
2	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны.
3	«Школа безопасности»: «Чем опасен Тик-Ток?»
4	«Школа безопасности»: «Безопасность в сети Интернет. Беседа о вреде Тик-Тока»
5	«Школа безопасности» по теме «Пожарная безопасность в ОО»
6	«Школа безопасности»: «Зима прекрасна, когда безопасна!»
7	«Школа безопасности»: «Нет – терроризму, экстремизму!»
8	«Школа безопасности». Мероприятие «Мы против террора!»
9	Всероссийская Акция «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная к Международному дню памяти людей, умерших от СПИДа.
10	«Школа безопасности»: Беседа «Антиобщественные молодежные группировки»
11	Всероссийская акция «Мое безопасное лето» совместно с ВДПО, ГИБДД, ГИМС.
12	Всероссийская онлайн-олимпиада на знание основ безопасного поведения на дороге.
13	Всероссийский конкурс «Безопасная дорога-детям».
14	«Школа безопасности»: «Безопасное поведение на дорогах».
15	Всероссийский открытый урок «Основы безопасности жизнедеятельности» Час безопасности с сотрудниками ГИБДД и ВДПО.
16	«Час безопасности» Инструктаж по правилам поведения при ЧС. Проведение учебной тренировки во время ЧС.
17	Онлайн урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.
18	Окружной конкурс листовок «Россия против террора!» среди обучающихся общеобразовательных школ Сеймского округа г. Курска.
19	«Школа безопасности»: «Безопасность на воде в осенний период».
20	28 октября- День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
21	Беседа с сотрудником «Центра ГИМС» о безопасном поведении на воде и пожарной безопасности в быту.
22	Единый день БДД. Беседы по безопасности дорожного движения.
23	День гражданской обороны. Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности. Учебная эвакуация.
24	Областное массовое мероприятие «Областной конкурс рисунков по правилам

	дорожного движения «Детству-безопасные дороги» среди обучающихся ОО Курской области.
25	Всемирный день борьбы со СПИДом. «Урок Здоровья».
26	Час безопасности. Инструктаж по правилам поведения при ЧС. Проведение учебной эвакуации
27	День спасателя. Беседа «Правила безопасности в быту и на зимних каникулах дома».
28	День пожарной охраны -30 апреля. Тематический урок ОБЖ. Цикл бесед «Школа безопасности». Виртуальный тур по музею пожарной охраны.
29	«Школа безопасности»: Учения по действиям в ЧС.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» проводятся мероприятия, способствующие становлению у обучающихся духовно-нравственной культуры.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>
1.	Старый Новый год. Новогодняя сказка волонтеров СОШ №53.
2.	Акция «Дарите книги с добром!».
3.	Фестиваль «Звездный дождь».
4.	Акция «Береги родной язык». Международный день родного языка «Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой».
5.	Литературная гостиная. «190 лет со дня рождения Н. Лескова», просмотр и разбор м/ф «Левша».
6.	Масленица.
7.	Литературная гостиная «120-летие А.Л. Барто».
8.	День людей с синдромом Дауна. Беседа с презентацией и показом фильма волонтеров КГМУ.
9.	Посещение драмтеатра им. А.С. Пушкина. Спектакль «Похищение Джонни».
10	Видеопоздравление с 8 Марта
11	2 апреля - Международный день Детской книги. Литературная гостиная «Любимые книга нашего детства».
12	День Доброты. Встреча с клоуном Курского цирка Заслуженным артистом России Е.П. Чепченко.
13	Международный день культуры. Презентация альбома «Традиционный костюм Курской губернии».
14	Литературная гостиная: «130 лет со дня рождения композитора С. Прокофьева».
15	Воспитательное мероприятие, посвященное Светлой Пасхе.
16	15 мая — Международный день семьи. Общешкольный Семейный праздник.
17	Поздравление с Пасхой молодёжного отдела Курской Епархии. Представление кукольного спектакля.
18	День славянской письменности и культуры. Посвящение в читатели обучающихся 1-х классов.
19	«Последний звонок». Торжественное мероприятие.
20	Выпускной 4-х классов «Прощай, начальная школа!». Шоу мыльных пузырей, сладкий стол.
21	Линейка, посвященная окончанию учебного года
22	Международный День защиты детей. Мероприятие «Вспомним старые забавы, вспомним русскую игру», посвященное Дню Защиты Детей. (Краеведческий музей).
23	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний.

24	Международный день глухих- 26 сентября. «Урок Добра»
25	Литературная гостиная «200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского».
26	Всемирный день зрения-14 октября. 15 октября – Международный день «белой трости». «Урок Добра».
27	Беседа, посвященная 13 ноября- Международный день слепых.
28	Международному дню толерантности и Всемирному дню Доброты.
29	Мероприятие «День рождения Деда Мороза».
30	Всемирный день ребенка- 20 ноября. Концертно-игровая познавательная программа «Праздник Осени».
31	День отца. Участие в конкурсе творческих работ «Отец-Отчество-Отечество».
32	Декада пожилого человека. Акция «День пожилого человека».
33	День учителя. Акция «Поздравление с днем учителя».
34	Воспитательное мероприятие, посвященное Дню Матери.
35	Конкурс -фестиваль творчества для молодых инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Открывая горизонты».
36	Онлайн- Концерт «Волшебный мир духовых инструментов в рамках празднования 100-летия Т.Докшицера (КМК им. В.Свиридова)
37	Урок Добра.
38	Литературная гостиная «Зимние приключения»
39	Акция «Послания добра». Поздравление с Новым годом!

Вместе с тем, в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» были проведены мероприятия, способствующие развитию патриотизма, любви к Родине, уважения к истории страны и символам государства

№ п/п	Мероприятие
1.	Областной конкурс детского рисунка «Армия глазами детей».
2.	Урок мужества. «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества».
3.	Урок мужества. «У войны не женское лицо»
4.	День юного героя – антифашиста
5.	Торжественное мероприятие, посвященное Дню освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков.
6.	V Всероссийский героико-патриотический фестивале детского и юношеского творчества «Звезда спасения»
7.	День защитника Отечества. Видеопоздравление.
8.	Урок Мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»
9.	Спартакиада ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчики!».
10	Акция, посвященная Дню воссоединения Крыма с Россией
11	День единения народов Беларуси и России. Презентация «Союз Беларуси и России: история длиною в столетия».
12	Всероссийская гражданско-патриотическая акция «Рисуем Победу».
13	Всероссийский открытый урок «Он сказал: «Поехали!»», посвященный 60-летию полета Юрия Гагарина в космос и приуроченный ко Дню космонавтики.
14	Гагаринский урок «Космос – это мы». Всероссийский онлайн урок.
15	Всероссийская Акция «День единых действий в память о жертвах преступлений против советского народа, совершенных нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны». Видеофильм «Без срока давности» и письма в

	будущее «Нельзя забыть».
16	Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест.
17	Урок Мужества: «35-я годовщина катастрофы на Чернобыльской АЭС».
18	Всероссийский урок Победы: «Они тоже сражались за Родину: четвероногие герои».
19	Митинг, посвященный Дню Победы «По праву памяти».
20	Всероссийский урок Победы: «Катюша-оружие Победы».
21	«Катюша-оружие Победы»: «Катюша-оружие Победы».
22	Региональный этап XVII Международного литературно-художественного конкурса для детей и юношества «Гренадеры, вперед!» среди обучающихся образовательных организаций Курской области.
23	Военно-спортивная игра «Зарница».
24	Всероссийский урок Мира «Год науки».
25	Онлайн-урок «3 сентября - День окончания Второй мировой войны».
26	Международный день Мира. Беседа «Европейский день наследия. Швейцария».
27	Урок Мужества: «25 октября – день рождения Героя Советского Союза М.А. Булатова».
28	Онлайн урок «Всероссийская перепись населения».
29	День народного единства. Поздравление на сайте ОО.
30	День сотрудников органов внутренних дел РФ. Поздравление.
31	Урок Мужества: «80 лет с дня подвига Героя Советского Союза Зои Космодемьянской».
32	Урок Мужества: «3 декабря -День Неизвестного Солдата в России» (Курский краеведческий музей)
33	Урок Мужества: «80 лет битве под Москвой: первая Великая победа Великой войны». «125 лет со дня рождения Г.К. Жукова».
34	Урок Мужества совместно с Курским краеведческим музеем. «День Героев Отечества».

В рамках модуля «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся» проводилась работа, направленная на формирование у обучающихся правовых знаний, правил поведения в обществе, а также на формирование гармоничной личности с активной жизненной позицией и ее успешной самореализацией в социуме, мотивированной социально-полезной деятельностью, исключая правонарушения и преступления.

Информационно-просветительская деятельность (ответственные: социальный педагог, педагог-психолог, зав. директора по УВР, ВР):

- Проведение родительского клуба для неблагополучных семей и трудных подростков;
- Проведение родительских собраний (по приглашению классного руководителя, воспитателей);
- Проведение лекций и бесед для родителей (по запросу);
- Проведение Малых Семейных Советов;

- Выпуск информационных листов, оформление стендов в помощь родителям;
- Обследование жилищно-бытовых условий семьи, проведение рейдов в неблагополучные семьи.
- Приглашение родителей неблагополучных семей на совет профилактики школы-интерната
- Организация общешкольных родительских собраний с привлечением медицинских работников, специалистов правоохранительных органов, социального педагога и психолога;
- Оказание консультативной юридической помощи во время организации Дней Правовой помощи детям и их родителям.

Психолого-педагогическая деятельность (ответственный – педагог - психолог):

- Исследование детско-родительских отношений в рамках психолого-педагогического мониторинга.
- Проблемное и тематическое консультирование.
- Проведение родительских собраний, круглых столов, психопрофилактических занятий в тренинговом режиме, ролевых и деловых игр для детей и их родителей.
- Оказание психолого-педагогической поддержки семье (индивидуальная работа).
- Организация взаимодействия педагогов, медработников, родителей в вопросах оказания помощи детям.

Досуговая деятельность (ответственные: зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры, руководители групп дополнительного образования):

- Проведение занятий по пропаганде ЗОЖ, проведение Дней здоровья; Спартакиад и др.
- Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, фестивалях и т.п.;
- Организация совместного досуга: спортивных соревнований, праздников, конкурсов, походов в театр, экскурсий.

Организация взаимодействия специалистов школы-интерната между собой, а также налаживание связи между социальными учреждениями и педагогическим коллективом школы-интерната отражена в схеме

Работа по предупреждению преступлений среди несовершеннолетних обучающихся



Результаты реализации Программы по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений:

1. Отсутствие правонарушений и преступлений среди обучающихся школы-интерната.

2. Организация нравственно-воспитывающей среды в микросоциуме, объединение всех специалистов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознавать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных целей.

3. Согласованность действий школы-интерната и родителей в воспитании детей, любое воздействие педагога на ребенка может быть построено с учетом положения, позиции, места ребенка в семье.

Были организованы и проведены профилактические мероприятия с обучающимися:

- Ежемесячные заседания Совета профилактики,
- Региональный онлайн-урок, посвященный проблемам деструктивного проявления несовершеннолетних,
- Мероприятие «Мы против террора!»,
- Беседа «Антиобщественные молодежные группировки»,
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Беседа «Лекарства, самолечение, зависимость»,
- Всемирный день прав человека. Единый урок «Права человека»,
- Всероссийский онлайн – урок, посвященный Дню Конституции,
- Классные часы, беседы, дискуссии, круглые столы, конкурсы, направленные на противодействие коррупции,

- беседы в рамках правового лектория «Ты и Закон» по теме: «Правила поведения обучающихся в образовательной организации и общественных местах», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, влекущих административную ответственность», «Профилактика сквернословия и административная ответственность»,
- Дни правовой помощи для родителей,
- Индивидуальные беседы с обучающимися, нарушающими дисциплину,
- Посещение семей на дому.

В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» были проведены мероприятия, способствующие созданию условий для эстетического развития, для творческой самореализации обучающихся, развитию чувства прекрасного, творческих и организаторских способностей через коллективную творческую деятельность: выставки рисунков, творческих работ; конкурсы, фестивали разных уровней; оформление классных уголков; трудовые десанты по уборке территории школы-интерната; праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, спален, мастер-классы.

В рамках модуля «Экскурсии, прогулки» проводились следующие мероприятия:

№ п/п	Название мероприятия
1	Посещение драмтеатра им. А.С. Пушкина. Спектакль «Похищение Джонни»
2	Экскурсия в Курский областной Театр кукол. «Мюзикл «Тук-Тук», игры с аниматорами
3	Экскурсия в Драмтеатре им. А.С.Пушкина. Кинофильм «Белый снег».
4	Интерактивная тематическая программа «Кукольный театр» с ЦНТ «РУСЬ».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» школьники участвовали в акциях («Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Сад памяти», «День пожилого человека», «Послания добра» и др.), благотворительных конкурсах («Пасхальная радость»).

В рамках модуля «Работа с родителями» было организовано участие родителей (законных представителей) в работе Попечительского Совета, общешкольного родительского комитета, совета профилактики, Малого Семейного Совета, классных родительских комитетов, общественного совета по питанию.

Работа с родителями касается разных сторон деятельности школы-интерната: организационной, информационно - просветительской, психолого-педагогической, досуговой. В работе с родителями принимают участие администрация школы-интерната, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, воспитатели, учителя - предметники, мед. работники, ИПДН Сеймского ОП УМВД России по г.Курску. Работа с родителями планируется каждым специалистом на каждую учебную четверть и учебный год. В конце каждой четверти и в конце учебного года подводятся итоги этой работы. Проводится анализ успешности и эффективности

проведения тех или иных мероприятий, намечаются пути дальнейшего развития.

В рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» в ОКОУ «Школа-интернат №5» реализуются программы дополнительного образования художественной и физкультурно-спортивной направленности. Количество программ и их разнообразие варьируется, а точнее оптимизируется под потребности всех участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов школы.

Направление	2020-2021		2021-2022	
	Наименование программы	Количество детей	Наименование программы	Количество детей
Физкультурно-спортивное	ОФП «Быстрые»	12 (10%)	ОФП «Быстрые»	15 (13%)
Художественное	«Танцевальный ансамбль «Импульс»	20 (16%)	«Танцевальный ансамбль «Импульс»	15 (13%)
	«Мастерская творческих дел «Творчество без границ»	12 (10%)	«Мастерская творческих дел «Творчество без границ»	15 (13%)
	«Ансамбль ложкарей «Русский сувенир»	10 (8%)	«Ансамбль ложкарей «Русский сувенир»	15 (13%)
	«Театр-студия «Лучики»	10 (8%)	«Театр-студия «Лучики»	15 (13%)
	«Вокальный ансамбль «Музыкальная мозаика»	10 (8%)	«Вокальный ансамбль «Музыкальная мозаика»	15 (13%)

Результативность образовательного процесса в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей»

Система выявления результативности образовательного процесса – прежде всего сохранение контингента обучающихся, участие в районных и городских выставках, смотрах, конкурсах, организация школьных выставок, концертов, спектаклей. В настоящее время занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования составляет 78%.

Педагоги ОДОД принимают активное участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, семинарах городского, районного и международного уровней, размещают свой опыт методической работы на педагогических сайтах.

**Участие обучающихся ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска
в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня за 2021 год**

Уровень мероприятия	Результаты				
	Диплом за I место	Диплом за II место	Диплом за III место	Сертификат	Участие
Международный	19	3	1	0	8
Всероссийский	66	32	10	41	17
Региональный	13	6	19	1	0
Городской	9	0	0	6	19
Окружной	2	7	6	0	0

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска в соответствии с требованиями ФГОС О у/о (ин), ФГОС НОО с РАС определены следующие:

- духовно-нравственное,
- спортивно - оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

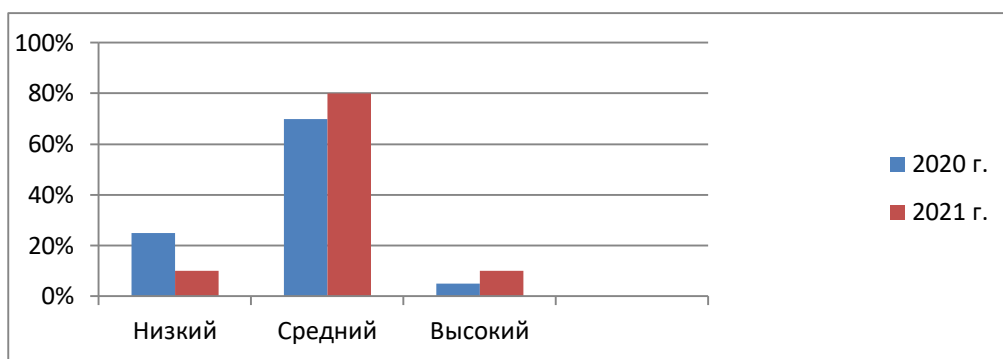
**Реализация основных направлений внеурочной деятельности,
реализующих ФГОС начального общего и основного общего
образования обучающихся за 2021 год**

Направления внеурочной деятельности	ФГОС О с у/о (ин), ФГОС НОО с РАС (начальное общее образование)		ФГОС О с у/о (ин), ФГОС НОО с РАС (основное общее образование)	
	кол-во обучающихся	процент (%)	кол-во обучающихся	процент(%)
Спортивно – оздоровительное	57	48	63	52
Духовно - нравственное	57	48	63	52
Социальное	57	48	63	52
Общекультурное	57	48	63	52

Изучение уровня воспитанности обучающихся, воспитанников в школе-интернате является одним из важнейших компонентов мониторинга воспитательной работы.

Воспитанность – комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у неё общественно значимых качеств, отражающих её всестороннее развитие.

Уровень воспитанности



Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, воспитанников, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- определение уровня воспитанности обучающихся;
- анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребенка;
- подготовка решений и реализация мер, направленных на совершенствование работы, осуществляемой педагогами.

Для повышения уровня воспитанности в школе-интернате необходимо:

- 1.Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся.
- 2.Направить работу на сплочение детского коллектива.
- 3.Продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
- 4.Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Профориентационное направление

Профессиональная ориентация в ОО - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий; это некоторая целенаправленная деятельность, в которой участвует не только школа, но и учреждения СПО, дающие профессиональное образование, семья, которая формирует профессиональную мобильность подростка, государство, которое определяет экономическое развитие рынка труда.

Цели профориентационной деятельности:

- Формирование культуры профессионального самоопределения старшеклассников.
- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Главные задачи деятельности по профориентации старшеклассников:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Направления профессиональной ориентации: информационно-просветительское, диагностическое, обучающее, консультационное.

Профориентационная работа в школе-интернате организована на трех уровнях: педагоги, родители, подростки.

Профессиональная ориентация – многоуровневая система. В её структуре можно выделить: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Следовательно, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

- 1.Совершенствование материально –технической базы ОО;
- 2.Обновление программно-методического обеспечения предметной области «Технология»;
- 3.Повышение профессиональной компетентности педагогов (переподготовка и повышение квалификации педагогов);
- 4.Формирование системного представления о профориентационной работе в ОО;
- 5.Осмысление педагогами собственной обучающей, развивающей и воспитательной функции в рамках своего предмета или внеурочной деятельности;
- 6.Включение всех участников образовательного процесса в реализацию задачи формирования *ВЫПУСКНИКА* как *компетентной личности, способной к самореализации.*

ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска реализует «Дорожную карту», которая введена в действие приказом директора ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска и размещена на официальном сайте ОО.

Основные мероприятия «Дорожной карты»:

- 1.Организация ежегодного обследования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ 8-9 классов для организации профориентационной работы.
2. Апробация и адаптация моделей и технологий профориентации, профадаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.Совершенствование организации межведомственного взаимодействия по реализации мероприятий по организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по содействию их в трудоустройстве.
4. Организация профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации специалистов, занимающихся вопросами профориентации.
5. Информационно-методическое обеспечение.

В соответствии с намеченными мероприятиями «Дорожной карты», педагогическим коллективом школы – интерната проводится большая работа по формированию профессионального самоопределения старшеклассников, развития у них способности к выбору жизненного пути:

- социальный педагог, учителя профессионально - трудового обучения, классные руководители, воспитатели проводят индивидуальную работу с обучающимися по профориентации, систематически знакомят школьников с профессиями через уроки и внеурочную деятельность, регулярно проводят просмотры видеофильмов соответствующей тематики, средств наглядности для ориентации обучающихся на рабочие профессии, проводят беседы с родителями по тематике: «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка с ОВЗ»;

- заместители директора по УВР, ВР, учителя профессионально - трудового обучения проводят экскурсии на предприятия города, в ОБПОУ «Курский монтажный техникум», ОКУСО «Курский социальный профессионально – реабилитационный центр», ОБПОУ «САТТ им. К.К.Рокоссовского» (Свободинский аграрно – технический техникум), в ателье по пошиву и ремонту одежды, на фабрику по пошиву детской одежды «Славита», традиционно в мае проводят конференцию для старшеклассников и их родителей по теме: «Воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни», с участием представителей СПО;

- классными руководителями и воспитателями выпускных классов проведены «Малые Семейные Советы» по вопросу профориентации выпускников;

- администрация школы – интерната организует встречи с выпускниками школы – интерната, обучающимися в учреждениях СПО, работающими на предприятиях города и области ;

- социальный педагог, педагог-психолог ежегодно проводят диагностику : «Анализ профессиональных интересов старшеклассников» методом анкетирования и беседы;

- регулярно проводятся классные родительские собрания, в ходе которых обсуждаются вопросы профориентации;

- педагог - библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе в школе- интернате ;

- медицинские работники проводят мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся с целью дальнейшей социальной адаптации и профессиональной подготовки.

Обучающиеся школы-интерната активно участвуют в школьных, областных выставках декоративно - прикладного творчества среди обучающихся с ОВЗ:

- школьная и областная выставки поделок и рисунков по аварийно - спасательной и противопожарной тематике и участие в областном конкурсе

детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Звезда спасения»;

- школьная и областная выставки декоративно – прикладного творчества обучающихся и участие в Областном массовом мероприятии «Областная выставка детского творчества образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья».

В апреле 2021 года воспитанники школы-интерната приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Поверь в себя». В номинации «Швейное дело» Диплом 1 степени получила ученица 8-А класса Сазонова Людмила (рук. Мурачева В.П.), в номинации «Столярное дело» Диплом 2 степени получил ученик 9-А класса Байрамов Антон (рук. Селезнев А.А.)

В мае 2021 года в рамках проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в номинации «Швейное дело» 3 место заняла ученица 8-А класса Сазонова Людмила (рук. Мурачева В.П.)

С 15 по 19 февраля 2021 года в ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска проводилась методическая неделя МО учителей профессионально – трудового обучения по теме «Повышение качества трудового обучения детей с ОВЗ, их социально – трудовой адаптации в рамках внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

В рамках методической недели учителями профессионально – трудового обучения проводились открытые уроки, самоподготовки, беседы, викторины, мастер – классы.

Профориентация призвана помочь ребенку с ОВЗ решить проблему жизненного самоопределения – сложный комплекс мероприятий социально – экономического, психолого – педагогического и медико – физиологического характера, цель которых – обеспечение профессионального самоопределения человека в соответствии с его индивидуальными особенностями и запросами общества.

2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Согласно концепции специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья модель школы – интерната рассчитана на девятилетний (десятилетний) срок обучения.

Приоритетным направлением учебно-воспитательного процесса в школе - интернате является профессионально-трудовое обучение.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально – производственная база.

Образовательная область профессионально-трудового обучения имеет своей целью заложить основы подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности в новых условиях, способствовать воспитанию и развитию инициативной творческой личности. Данная работа ведется через систему специально организованных уроков трудового обучения: столярного дела, швейного дела, подготовка младшего обслуживающего персонала, цветоводство.

Сведения о результатах итоговой аттестации выпускников (профессионально – трудовое обучение)

Год	Число воспитанников	Результаты аттестации							
		отлично		хорошо		удовл.		Неаттест.	
		Абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
2018-2019 учебный год	Всего-9 Аттестовано-9 Освобождено-0 Не допущено-0	4	44,5	2	22	3	33,5	-	-
2019-2020 учебный год	Всего-17 Аттестовано-17 Освобождено-0 Не допущено-0	4	24	6	35	7	41	-	-
2020-2021 учебный год	Всего-21 Аттестовано-21 Освобождено-0 Не допущено-0	4	19	12	57	5	24	-	-

Успешная сдача обучающимися выпускных экзаменов по профессионально - трудовому обучению в 2020-2021 учебном году стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего коллектива школы - интерната.

Трудоустройство выпускников ОО

№ п/п	Название ОО	2019 год	2020 год	2021 год
1.	НПО	-	-	-
2.	ССУЗы	-	-	-
3.	ВУЗы	-	-	-
4.	В семье (инвалиды II группа)	1	10	13
5.	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	1	-	1
6.	ОКОУ «Обоянская школа – интернат»	1	-	-
7.	СПО		-	

	ОБОУ СПО «Курский монтажный техникум»	3	4	-
	ОКУСО «Курский социальный профессионально – реабилитационный центр»	1	3	5
	ОБПОУ «Свободинский аграрно – технический техникум им. К.К. Рокоссовского»	1	-	2
	ОБПОУ «САТТ им. К. К. Рокоссовского (Ушаковский филиал)	1	-	-

Результаты труда наших обучающихся получают общественную оценку на классных, школьных и областных выставках. У обучающихся с ОВЗ развивается чувство собственного достоинства, воспитываются социально-важные качества: трудолюбие, предприимчивость, обязательность, терпение, усидчивость, аккуратность, бережное отношение к оборудованию и материалам, приучает детей к ответственности за свою работу; воспитывается чувство взаимопомощи, уважение к собеседнику, взаимопонимание.

2.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе - интернате большое значение придается системе питания обучающихся, т.к. правильно организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам внешней среды, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей и подростков.

Организация питания в ОО строится на основании требований ст. 34 п.2 п.п.2, ст. 37 Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

В школе - интернате изданы приказы по основной деятельности: «Об организации питания обучающихся в 2020/2021 учебном году»; «О создании бракеражной комиссии на 2020/2021 учебный год», «Об усилении контроля организации и качества питания в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

Питание в 2021г. осуществлялось по утвержденному директором школы - интерната графику. На основании СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Методических рекомендаций к организации общественного питания населения (МР 2.3.6.0233-21), СанПиН (СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», организация рационального питания предусматривала строгое выполнение режима. В ОО организовано пятиразовое питание. В 2021 году питание обучающихся ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска осуществлялось ООО «Конгресс» и ИП Дюкарева Л.Н.

Медицинское обслуживание обучающихся ОО осуществляется в лицензированных кабинетах (процедурной и прививочной комнат, 2-х изоляторов, кабинета врача, комнаты гигиены). Кроме амбулаторного приёма в медицинском кабинете школы-интерната ведётся плановый комплекс мероприятий в рамках медицинского сервиса. Ежегодно все обучающиеся проходят диспансеризацию, по результатам которой назначается соответствующее лечение, определяются условия обучения и занятий физической культурой. Объём профилактических прививок осуществляется по плану ОБУЗ «Курская горбольница №3». Проведена туберкулино – диагностика обучающихся (реакция Манту). Регулярно проводились осмотры школьников с контролем А/Д, роста, веса и осмотр обучающихся на энтеробиоз, педикулез.

Медицинские работники школы - интерната в течение года организовывали лечебно - оздоровительную помощь, осуществляли контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм и требований к содержанию ОО. С целью санитарно – просветительской работы выпускались санитарные бюллетени.

Созданы условия, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудованы помещения соответствующей мебелью, учебно-методическими пособиями и оборудованием;
- соблюдение воздушно-теплового, питьевого режимов;
- организовано медицинское обслуживание и питание обучающихся;
- поддерживается санитарное состояние помещений;
- контролируется посадка детей за партами с учётом состояния их здоровья и роста;
- создание комфортного эмоционального фона;
- проводятся профессиональные беседы «Профилактика вредных привычек»;
- созданы условия для повышения двигательной активности обучающихся: проведение физкультминуток в процессе учебных занятий с учетом предмета и возраста обучающегося, динамических пауз, организована работа спортивной секции ОФП (школьные спортивные праздники, спартакиады, участие детей в спортивных соревнованиях, Дни здоровья).

2.4. Оценка качества кадрового состава

В школе-интернате работает стабильный, творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный к реализации инновационных проектов школы - интерната. Коллектив обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения, методики, утвержденные авторские программы и т.д.

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Специальное дефектологическое
Администрация	3	-	-	3

Специалисты	5	-	-	4
Учителя-логопеды	2	-	-	2
Учитель - дефектолог	1	-	-	1
Тьюторы	7	-	-	7
Учителя начальных классов	11	-	-	11
Учителя старших классов	15	-	1	15
Воспитатели	9	-	4	11

Большое внимание в образовательной организации уделяется повышению квалификации учителей и воспитателей. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы - интерната показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, воспитателей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, увеличилось. Выросла активность учителей, воспитателей их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы – интерната.

Качественный состав (по категории) педагогического коллектива

Категория работников	Общее количество педагогических работников	Количество педагогов, имеющих высшую квалиф. категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалиф. категорию	Соответствие занимаемой должности	
Администрация	3				
Всего	55	5	10	14	26
Специалисты	4	-	2	2	
Учителя	27	3	7	4	13
Учителя-логопеды	2	1	1		
Учителя-дефектологи	1	-	-	1	-
Тьюторы	7	-	-	1	6
Педагог-организатор	1	-	-	1	-
Воспитатели	13	1	-	5	7

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, учитель - логопед, классный руководитель, воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов
1.	Педагог-психолог	1	1
2.	Социальный педагог	1	1
3.	Учитель-логопед	3	2
4.	Учитель - дефектолог	1	1
5.	Медицинский работник	3,75	2/1(внеш.совм.)
6.	Тьюторы	7	7

В школе работает 59 педагогов:

2 - награждены нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»,

6 - «Почётный работник общего образования»,

6 - награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ,

6 - имеют высшую категорию,

10 - первую категорию.

Анализ профессионального роста педагогического коллектива в 2021 году

Педагоги ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска постоянно работают над повышением своего профессионального уровня: проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе ОГБУ ДПО КИРО, КГУ, проходят процедуру аттестации, самообразование, семинары, вебинары, форумы.

Так, в 2021 году повысили свою квалификацию 58 педагогов в ОГБУ ДПО КИРО, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург, ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» г. Москва, ООО «Центр Развития Педагогики», ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, ЧОУ ДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации» г. Новочеркасск, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан, АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж.

Профессиональную переподготовку по дополнительным образовательным программам в 2021 году прошло 17 педагогов в АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» г. Москва, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск.

Участие педагогов ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска в конкурсах разного уровня за 2021 год

Уровень мероприятия	Результаты						
	Диплом участника	Диплом за I место	Диплом за II место	Диплом за III место	Грамота	Благодарность	Сертификат
Международный	7	33	3	2		15	19
Всероссийский	15	34	16	8	2	8	293
Региональный				2			23
Городской					12		

Публикации методических разработок на сайтах:

- методические разработки уроков – 6
- сценарии праздников, внеклассных мероприятиях –5
- участие в викторинах, олимпиадах, творческих конкурсах –220
- участие в вебинарах, тестировании –345
- статьи из опыта работы - 8

Открытые методические недели

«Повышение качества трудового обучения детей с ОВЗ, их социально – трудовой адаптации в рамках внедрения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» с 15 по 19 февраля 2021 года

«Развитие профессиональных компетенций педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ОВЗ» с 19 по 23 апреля 2021 года

«Совершенствование среды как фактор повышения качества образования в свете реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». С 11 октября 2021 года по 15 октября 2021 года

«Коррекционно – развивающая среда как основа социальной адаптации детей с ОВЗ в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» С 13 декабря 2021 года по 17 декабря 2021 года

Участие педагогов в региональных научно – практических конференциях, семинарах, вебинарах

25.02. – 26.02.2021г. – XIV Международная конференция молодых ученых и студентов, посвященная памяти профессора Р.Е. Левиной «Встреча поколений ...февральские чтения» (учитель начальных классов Коноплева Е.М., учитель – дефектолог Юркина Ю.В.)

Выступили с докладом: **учитель – дефектолог Юркина Ю.В.** «Развитие коммуникативных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями путем применения вариативного подхода к коррекции фонематических нарушений».

Учитель начальных классов **Коноплева Е.М.** «Обучение письму первоклассников с интеллектуальными нарушениями как компонент формирования социальных компетенций»

11.02.2021г. семинар по теме: «Особенности обучения детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми нарушениями речи в инклюзивной образовательной среде» (педагоги Сечина В.В, Панасенко Л.Д., Криворучкина Н.Ю., Клейменова Е.В., Давыдова И.В., Соловьева А.С., Мокроусова О.И., Должикова Н.В., Мигунова М.Н., Еськова А.И., Кудрявцева А.В.)

В течение **апреля 2021г.** педагоги приняли участие в акции «Рисуем Победу».

12 мая 2021года приняли участие в Региональной видеоконференции по теме «Система оказания ранней помощи семьям с детьми в Курской области»

13 мая 2021г. вебинар «Специфика ранней помощи семье ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида» (педагоги Давыдова Ю.В., Юркина Ю.В., Чистилина Д.В., Косолапова Л.А., Клыкова И.Г., Кудрявцева А.В., Мигунова М.Н., Боева А.А., Клейменова Е.В., Еськова А.И.)

17 мая 2021года Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолога – педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021» в номинации "Учитель – дефектолог» Методическая разработка «Деньги: что это?» (Диплом за 2 место Кандыбина А.А.)

Всероссийский конкурс профессионального мастерства специалистов службы психолога – педагогического сопровождения «Отдавая сердце – 2021» в номинации «Коррекционный педагог» Методическая разработка Малого Семейного Совета «Дороги, которые мы выбираем» (Диплом за 2 место Парамонова Т.Я.)

19 мая 2021 года педагоги школы приняли участие в Международной научно – практической конференции, организованной Министерством просвещения Российской Федерации, ФГБОУ ВО Московским государственным психолого – педагогическим университетом и Федеральным ресурсным центром по организации комплексного сопровождения детей с РАС по теме «Современные исследования синдромальной формы РАС: синдром умственной отсталости, сцепленной с ломкой хромосомой X (синдром Мартина – Белл, FXS)».

12.11.2021г. – участие педагогов школы – интерната во всероссийском уроке «Эколята-молодые защитники природы»

18.11.2021г. - Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2021» Кабардина Ю.В. (Диплом)

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» (далее - Целевая модель наставничества), приказа комитета образования и науки Курской области от 07.06.2021 № 01-652 с августа 2021 года **в ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска внедрена методология (целевая модель) наставничества.**

03.12.2021г. – педагоги участвовали в I – ом региональном форуме «Наставничество в образовании».

С 03.12.2021г. – 10.12.21г. педагоги школы – интерната приняли участие во всероссийской общественной акции Тотальный тест «Доступная среда», который приурочен Международному дню инвалидов.

15.12.2021 - 17.12.2021- I Международная конференция «Образование детей с особыми потребностями в современном мире: Ценности, смыслы, технологии»

16.12.2021 – 17.12.2021- V Межрегиональная научно – практическая конференция имени Светланы Николаевны Чистяковой «Современная практика трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся»

17.12.2021- Видеоконференция «Некоторые итоги работы по реализации мероприятия по поддержке детей с ограниченными возможностями здоровья федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году – Доброцентр гибких технологий «ДоброДом»

17.12.2021- Участие в дискуссионной онлайн – площадке «Учитель – дефектолог в современной образовательной среде».

Работа стажировочной площадки ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска

В соответствии с Планом действий по обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом комитета образования и науки Курской области № 1 – 226 от 13.03.2015г. , с приказом комитета образования и науки Курской области № 1 – 1190 от 25.11.2015г. «Об утверждении перечня стажировочных площадок по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска была внесена в перечень стажировочных площадок, создаваемых для реализации практической части программ повышения квалификации специалистов отрасли образования г. Курска и Курской области по вопросам введения ФГОС ОВЗ.

Согласно плана работы ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» и ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, на основании приказа комитета образования и науки Курской области от 25.11.2015 г. № 1-1190 «Об утверждении перечня стажировочных площадок по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с «Планом действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом комитета

образования и науки Курской области № 1-226 от 13.03.2015г, на базе стажировочной площадки ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска были проведены следующие мероприятия, направленные на реализацию практической части программ повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ОО с УО (ИН):

- организационно – методическое сопровождение деятельности стажировочной площадки;
- научно – методическое сопровождение;
- проведение семинаров по технологии педагогического сопровождения работников образовательных организаций.

Методические семинары по реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2021 г.

16 марта 2021 года на базе школы - интерната был проведён областной практический семинар в рамках стажировочной площадки для педагогов - психологов общеобразовательных школ, школ – интернатов для детей с ОВЗ г. Курска и Курской области по теме «Совершенствование методической работы школы – интерната в целях улучшения профессиональной компетентности педагогов и готовности к реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Цели методических семинаров: повышение профессиональной компетентности руководителей, педагогов общеобразовательных школ по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методическое сопровождение деятельности учителей, руководителей образовательных организаций, заместителей директора по разработке плана, направленного на введение и реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Администрацией, специалистами, педагогами ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска была представлена система нормативно – правового, организационно – методического сопровождения, система организации внеурочной деятельности, методы взаимодействия с родителями обучающихся с ОВЗ учителей, воспитателей, руководителей в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Теоретическая часть семинаров сопровождалась тематическими сообщениями педагогов (доклады) с презентациями, практическая часть представлена видеofilmами.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы - интерната в 2021 году проводилась в соответствии с нормативно–правовыми актами, регламентирующими процедуру аттестации педагогических работников

- на федеральном уровне: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5 ст. 48, 49., Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- на региональном уровне: приказ комитета образования и науки Курской области от 25.02.2016г. № 1 - 102 «Об утверждении региональных нормативно-правовых актов, регулирующих порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Курской области», приказа комитета образования и науки Курской области № 1-18 от 20.01.2016 года «Об оптимизации право применения Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Курской области».

Аттестация в целях установления первой (высшей) квалификационной категории осуществляется в Центре научно-методического сопровождения ОГБОУ ДПО КИРО по новой форме. (Приказ комитета образования и науки Курской области от 27.02.2015 г. № 1-154).

Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников в 2021 году на повышение квалификационных категорий подали заявления следующие педагоги:

- на присвоение I-ой квалификационной категории – 3 чел. (Стебаева А.И., Кабардина Ю.В., Муравьева О.Е.)

Аттестацию педагогических работников ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2021 году прошли 9 педагогов: Мигунова М.Н., Зайцева М.Г., Спивякина А.А., Пожидаева А.А., Головина Э.Ю., Белявцева А.А., Бортникова В.В., Клыкова И.Г., Сухова А.В.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги подавшие заявления.

Вывод. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы - интерната была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе - интернате организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов, в творческих отчетах. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Сведения о персональных сайтах педагогических работников

Ф.И.О.	Должность	Адрес сайта
Казначеева Ирина Витальевна	учитель начальных классов	http://nsportal.ru/korshunova-irina-vitalevna
Давыдова Ирина Витальевна	учитель – логопед	http://учительский.сайт/144429 .Сеть образовательных, проектов «Инфоурок»
Соболева Татьяна Славиевна	учитель начальных классов	учительский.сайт/Соболева-Татьяна-Славиевна
Парамонова Татьяна Яковлевна	учитель письма и развития речи	учительский.сайт/Парамонова-Татьяна-Яковлевна
Панкрац Римма Владимировна	учитель трудового обучения	http://nsportal.ru/rimanov
Боева Валентина Васильевна	учитель трудового обучения	учительский.сайт/Боева-Валентина-Васильевна
Гридина Юлия Валерьевна	учитель начальных классов	http://nsportal.ru/gridina-yulia-valerevna
Коноплева Елена Михайловна	учитель начальных классов	учительский. сайт/Коноплева-Елена-Михайловна
Панасенко Людмила Дмитриевна	учитель начальных классов	http://nsportal.ru/panasenko-iyudmila-dmitrievna
Бортникова Валентина Викторовна	воспитатель	учительский.сайт /Бортникова-Валентина-Викторовна
Должикова Нелли Викторовна	учитель начальных классов	учительский.сайт/Должикова-Нелли-Викторовна
Криворучкина Надежда Юрьевна	учитель начальных классов	учительский.сайт /Криворучкина-Надежда-Юрьевна
Муравьева Ольга Евгеньевна	учитель начальных классов	учительский.сайт/Муравьева-Ольга-Евгеньевна
Косолапова Лина Анатольевна	Педагог – психолог	учительский.сайт/Косолапова- Лина-Анатольевна
Стебаева Алла Ивановна	воспитатель	учительский.сайт/Стебаева-Алла-Ивановна
Кандыбина Анна Александровна	Учитель математики и СБО	учительский.сайт/Кандыбина-Анна-Александровна
Сечина Валентина Викторовна	учитель начальных классов	учительский.сайт/Сечина-Валентина-Викторовна
Ревнивецова Елена	учитель начальных	http://multiurok.ru/id163039824/

Юрьевна	классов	
Юркина Юлия Викторовна	учитель - дефектолог	https://infourok.ru/user/yrkina-yuliya-viktovna
Мокроусова Ольга Игоревна	учитель математики	https://infourok.ru/user/mokrousova-olga-igorevna
Соловьева Анастасия Сергеевна	учитель письма и развития речи	https://infourok.ru/user/soloveva-anastasiya-sergeevna5
Татаренкова Виктория Вячеславовна	учитель письма и развития речи	https://infourok.ru/user/tatarenkova-vitoriya-vyacheslavovna
Конорева Олеся Дмитриевна	воспитатель	https://infourok.ru/user/3718477?owner=guest
Глазкова Наталья Сергеевна	воспитатель	https://infourok.ru/user/3773889

Многие учителя размещали свои материалы на официальном сайте ОО, распространяли свой опыт посредством публикации.

Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов

Ф.И.О.	Должность	Уровень публикации	Наименование публикации	Год и место публикации публикации
Должикова Нелли Викторовна	учитель	всероссийский	Статья «Сенсорное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	образовательный портал «Знанию», 26.01.21г.
Кандыбина Анна Александровна	учитель	всероссийский	Статья «Использование здоровьесберегающих технологий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями»	Сайт «Инфоурок», 29.01.21г.
Должикова Нелли Викторовна	учитель	всероссийский	Опубликовала материал «Дидактическая игра «Заниматика». Изучение чисел второго десятка»	Сайт «Инфоурок», 11.03.21
Чистилина Дина Владимировна	учитель – логопед	всероссийский	Статья «Фонематический слух – основа правильной речи».	Сайт «Мультиурок», 01.04.2021
Чистилина Дина Владимировна	учитель – логопед	всероссийский	Статья «Речевая готовность ребенка к школе. Что это	Сайт «Мультиурок», 01.04.2021

			такое?»	
Должикова Нелли Викторовна	учитель	всероссийский	Опубликовала конспект урока «Речь и альтернативная коммуникация» по теме «Обобщающие понятия: растения»	Сайт «Инфоурок», 13.04.2021
Юркина Юлия Викторовна	учитель – дефектолог	всероссийский	Опубликовала методической разработку конспекта индивидуального коррекционного занятия по теме «Животные»	Сайт «Инфоурок», 21.04.2021
Мокроусова Ольга Игоревна	учитель	всероссийский	Опубликовала методической разработку конспекта урока по математике «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя, единицами измерения времени»	Сайт «Инфоурок», 19.05.2021
Соловьева Анастасия Сергеевна	учитель	всероссийский	Опубликовала методической разработку конспекта урока по письму на тему «Заглавная буква в именах, фамилиях людей и кличках животных»	Сайт «Инфоурок», 20.05.2021
Кандыбина Анна Александровна	учитель	всероссийский	Опубликовала авторский материала «Использование современных технологий на уроках математики»	Сайт «Копилка уроков», 31.08.2021
Мурачева Валентина Павловна	учитель	всероссийский	Опубликовала методической разработку конспекта урока на тему «Транспортные средства»	Сайт «Инфоурок», 19.10.2021
Ливенцова Татьяна Ивановна	тьютор	всероссийский	Опубликовала методической разработку конспекта занятия для детей с нарушениями речи «Осень»	Сайт «Инфоурок», 19.10.2021
Должикова Нелли	учитель	всероссийский	Публикация рабочей программы курса	Сайт «Инфоурок»,

Викторовна			внеурочной деятельности «Творческая мастерская»	10.12.2021
------------	--	--	---	------------

Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, Международных фестивалях творчества, Всероссийских сетевых проектах для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них наметить свое профессиональное саморазвитие. За период работы над методической темой учителя стали более активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня.

2.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

Библиотека школы - интерната является структурным подразделением общеобразовательной организации, обладает фондом разнообразной литературы, которая предоставляется во временное пользование учителям, обучающимся и другим работникам школы - интерната. Библиотека способствует формированию культуры личности обучающихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса.

Основные функции библиотеки - образовательная, информационная, культурная, коммуникативная, досуговая.

Формирование библиотечных фондов (основного и учебного) в соответствии с образовательными программами общеобразовательной организации.

Библиотека комплекзует универсальный по отраслевому составу фонд:

учебной литературы – 1 535,
художественной литературы – 306,
справочной литературы - 25,
методической литературы – 56.

2.6. Оценка материально-технической базы

Материальная база соответствует профилю ОО, в наличии имеется необходимое количество помещений, оборудования и инфраструктура для ведения образовательной деятельности.

С целью реализации образовательной программы школы-интерната приобретён необходимый научно – методический комплекс, включающий в себя:

- библиотечный фонд школы - интерната;
- печатные пособия (таблицы, карты);

- технические средства обучения (компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, сканеры, копиры, лазерный принтер, цифровые видеокамеры, цифровой фотоаппарат);
- модели (объёмные, рельефные, муляжи);
- натуральные объекты (гербарии);
- настольные и развивающие игры.

Школа - интернат имеет два учебных корпуса. Первый учебный корпус расположен по адресу: г. Курск, проспект Кулакова, 5Г, состоит из учебного и спального корпуса, актового зала, библиотеки, столовой. В первом учебном корпусе функционируют следующие учебные кабинеты: кабинеты начальных классов – 8, кабинет логопедии – 1, кабинет учителя – дефектолога – 1, информатики -1, 2 комнаты психологической разгрузки.

Второй учебный корпус расположен по адресу: г. Курск, ул. Серёгина, 22 в нём имеются кабинеты: математики, СБО, спортивный зал, столярная и 2 швейные мастерские, кабинеты обслуживающего труда – 2, кабинет биологии.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью, приспособлены к решению общих, специальных образовательных и воспитательных задач.

Интерьер помещений школы - интерната уютный, оформлен силами сотрудников школы-интерната и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, мастерские, игровая обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Обучающиеся школы – интерната проживают в спальном корпусе, рассчитанном на 52 койкоместа. Для обеспечения социально – бытовых условий обучающихся благоустроено 15 спальных комнат: 4 спальни для обучающихся младших классов и 10 спален для обучающихся старших классов. Спальные комнаты для мальчиков и девочек расположены отдельно. Вместимость спален – 2-4 человека, площадь на каждого ребенка – не менее 4,0 м².

В спальном корпусе имеются: комнаты отдыха – игровые, умывальные помещения, туалеты, душевые, комнаты гигиены.

Спальные комнаты оборудованы новыми кроватями, платяными шкафами, тумбочками, камодами.

Уроки физкультуры и занятия спортивной секции организуются в спортивном зале и на спортивной площадке, оборудованных в соответствии с учебным материалом рабочих программ по физкультуре.

Территория школьного двора асфальтирована, освещена. Ежегодно проводятся работы по озеленению прилегающей территории (разбивка клуб).

Финансово – экономическая деятельность

В 2021 году годовой бюджет школы - интерната суммарно составил – 50 544 038,70 руб.

Основные направления , по которым осуществляется финансирование из бюджетной части:

- заработная плата – 30 536 909,41 руб.;
- взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников – 9 204 796, 97 руб.;
- прочие выплаты – 422 091,79 руб.;
- коммунальные услуги – 1 472 587,37 руб.;
- услуги по содержанию имущества – 218 916,26 руб.;
- услуги связи – 19 140,55 руб.;
- материальные запасы – 1 718 444,59 руб.;
- увеличение стоимости основных средств- 2 723 094,70 руб.;
- прочие работы , услуги – 3 339 761,06 руб.;
- прочие расходы - 888 296,00 руб.

2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки, контроля и учета ЗУН складывается из особенностей учебно-воспитательного процесса, контингента обучающихся, специфики преподавания предметов, принципов олигофренопсихологии и дефектологии. Это позволяет отслеживать как рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, так и уровень ЗУН по всем направлениям обучения и динамику развития обучающихся. Система включает в себя психолого-диагностические методики, срезы ЗУН, тестирование, анкетирование, промежуточные контрольные работы, наблюдение, логопедическое обследование, экзамены по профессионально – трудовому обучению. Сравнительный анализ ЗУН, проводимый в начале и в конце учебного года по различным предметам, позволяет отслеживать эффективность коррекционно – образовательного процесса и уровень обученности обучающихся.

Степень обученности обучающихся – совокупность пяти последовательных показателей (различение, запоминание, понимание, репродуктивные умения и навыки, перенос), характеризующих результаты учебного труда, исходя из показаний степени обученности.

Исходя из этого, оценка вводится со второго полугодия 2 класса, т.е. тогда, когда основная группа обучающихся овладевает элементарными навыками счета, письма, чтения. До этого момента учителя всячески стимулируют и поощряют работу детей независимо от того, как они продвигаются в усвоении того или иного предмета. При оценке знаний и умений обучающихся используется пятибалльная система. В любом случае при организации и оценке итоговых (контрольных) знаний у умственно

отсталого школьника мы исходим из достигнутого или минимального уровня, т.е. выбираем такую оценку, которая бы стимулировала его учебную и практическую деятельность, т.к. «... никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом».

В школе - интернате постоянно совершенствуется система аттестации обучающихся, разрабатываются новые подходы к проверке и учету ЗУН. Контроль нацелен на полноту, разносторонность, систематичность и объективность уровня ЗУН. Систематичность контроля (периодичность проверки ЗУН у обучающихся, накопление оценок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Журналы проверяются заместителем директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с графиком ВШК. Полнота и всесторонность контроля обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных рабочими программами по каждому предмету, а также усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. В ходе проверки ЗУН используются методы устного и письменного контроля, индивидуальной и фронтальной организации деятельности.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В практику организации контроля за преподаванием предметов естественного цикла, общественных дисциплин, трудового обучения стало внедряться письменное тестирование. Задания в тестированиях такого рода подобраны с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся и способствуют большей социализации школьников.

2.8. Комплексная безопасность

Для решения вопросов по комплексной безопасности образовательная организация руководствуется нормативными актами регулирующие деятельность по обеспечению антитеррористической защищённости объектов (территорий) Министерства просвещения РФ.

В образовательной организации создана система комплексной безопасности:

- имеются паспорт безопасности и паспорт антитеррористической защищённости;
- организована охрана зданий и территории школы – интерната (заключён договор с ООО ЧОП «Олимп»);
- заключен договор с Управлением вневедомственной охраны при УМВД РФ по г. Курску «Об оперативном реагировании наряда полиции при поступлении на пульт «Охраны» сигнала «Тревога» для пресечения противоправных действий на территории ОО»;
- школа – интернат полностью обеспечена огнетушителями, пожарным гидрантом и пожарной сигнализацией;
- оборудованы и функционируют система оповещения, система видеонаблюдения;

- ведётся систематическая работа по охране труда и технике безопасности;
- выполняются планы по гражданской обороне и нормы пожарной безопасности;
- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и персонала из школы – интерната при срабатывании сигнализации;
- систематически ведётся работа по профилактике правонарушений;
- регулярно проводятся занятия с обучающимися по ПДД и правилам поведения в условиях ЧС.



1. Антитеррористическая защищенность.

Вся работа по антитеррористической защищённости строилась на основе паспорта безопасности учреждения. Особое внимание уделялось проведению комплекса предупредительно-профилактических мероприятий по повышению бдительности, направленной на обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников. Поддерживалось оперативное взаимодействие с местными органами УМВД РФ по г. Курску. В начале учебного года был утверждён план мероприятий по предупреждению актов терроризма. С обучающимися проводились занятия и инструктажи по противодействию терроризму и обеспечению безопасности. С целью незамедлительного реагирования при возникновении террористической угрозы в образовательной организации установлена кнопка экстренного вызова полиции для подачи сигнала «тревога» на централизованный пульт охраны и вызова группы задержания для пресечения противоправных действий в учреждении. Корпуса №1 и №2 оборудованы системой контроля удаленного доступа и системой антитеррористического речевого оповещения.

2. Пожарная безопасность.

Состояние пожарной безопасности в здании, помещениях и на территории школы - интерната поддерживается согласно Правилам противопожарного режима, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 1479. В течение года проводились инструктажи с сотрудниками и обучающимися по правилам пожарной безопасности. Проводились практические занятия по эвакуации

обучающихся и сотрудников образовательной организации в случае пожара. Для индивидуальной защиты обучающихся имеются ватно - марлевые повязки (укомплектованность каждого класса 100%), имеются комплекты ГДЗК. Учреждение в достаточном количестве обеспечено огнетушителями. Корпуса № 1 и № 2 оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой речевого оповещения людей о пожаре.

3. Охрана образовательной организации.

Охрана осуществляется ООО ЧОП «Олимп», сторожами, отделом вневедомственной охраны УМВД РФ по г. Курску. Круглосуточно ведётся видеонаблюдение за территорией школы - интерната.

Территория школы – интерната обнесена кирпичным ограждением по всему периметру. С вахтёрами и сторожами проводятся инструктажи по условиям обеспечения комплексной безопасности объекта.

4. Охрана труда и техника безопасности.

Охрана труда в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска обеспечивается согласно ст.216 ТК РФ «Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда» и в соответствии с ГОСТ Р 58485-2019 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования» (от 01.09.2019г.). Разработаны и утверждены инструкции по охране труда по каждому виду деятельности в ОО. С сотрудниками и обучающимися проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с записями в журналах. Из числа сотрудников школы - интерната создана комиссия по охране труда, которая совместно с профсоюзной организацией обеспечивает здоровые и безопасные условия труда.

2.9. Заключение, перспективы и план развития ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска

С целью развития современной модели образовательной организации педагогическому коллективу необходимо создать условия по модернизации образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в следующих направлениях:

1. Переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для развития инновационной деятельности образовательной организации (перспективный план реализации) «Доступное образование»):

- введение ФГОС образования обучающихся с УО (ИН);
- разработка адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся школы-интерната в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 " Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- разработка содержания образовательных областей, предметов в контексте ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

- создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

- формирование системы мониторинга образовательного процесса;

- совершенствование инновационной составляющей коррекционно-образовательного и воспитательного процессов;

- внедрение инновационных технологий в работу с обучающимися с ТМНР, РАС, работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы-интерната: «Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

- создание системы инновационного образования через проведение совместных фундаментальных и прикладных исследований, участие в региональных, федеральных, международных конкурсах, конференциях, семинарах;

- включение в систему международного сотрудничества Учреждения через участие в международных Интернет и онлайн - конференциях, научно-практических семинарах;

- обновление содержания образовательных программ предметной области «Технология», методик преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ, дизайна инфраструктуры, перечня учебного оборудования и учебно – методических комплексов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (совершенствование

действующей системы профессионально –трудовой подготовки; введение новых профилей трудового обучения; расширение представлений о культуре – традициях , промыслах русского народа через вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность).

2. Модернизация материальной инфраструктуры образовательной организации:

- создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры;
- создание безбарьерной среды;
- создание единого информационного пространства образовательной организации;
- расширение применения информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном и воспитательном процессе;
- формирование информационной компетентности педагогов;
- обновление материально-технической базы образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по АООП;
- пополнение библиотечного фонда учебной и учебно-методической литературой, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами;
- оснащение кабинетов образовательной организации современными учебно-дидактическими материалами, электронно-образовательными ресурсами;
- приобретение недостающей мебели для учебных кабинетов;
- оснащение учебных кабинетов, мастерских для реализации предметной области «Технология», кабинета СБО, спортивного зала оборудованием, приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования, создание условий для функционирования электронного документооборота (по мере финансирования);
- оснащение дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- приобретение транспортного средства для перевозки обучающихся школы-интерната (автобус/микроавтобус);
- улучшение условий безопасного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации;
- благоустройство зоны пришкольного участка;
- мероприятия по укреплению противопожарного состояния и антитеррористической защищенности, а также защищенности от криминальных проявлений;
- укрепление состояния безопасности образовательной организации в ЧС.

3. Развитие кадрового потенциала Учреждения :

- обновление кадрового состава;

- Внедрение в ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска методологии (целевой модели) наставничества на основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», приказа комитета образования и науки Курской области от 07.06.2021 № 01-652;

- совершенствование системы мер по профессиональному и личностному росту педагогических работников: прохождение аттестации; ежегодное прохождение курсовой переподготовки по профилю учреждения членами педагогического коллектива, обеспечение прохождения курсов членами педагогического коллектива по ФГОС повышения квалификации и переподготовки (согласно плану-графику ОГБОУ ДПО КИРО на 2021 год; КГУ- переподготовка педагогов школы-интерната по направлению «Дефектология» ;

- развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри ОО (методические объединения, творческие микрогруппы);

- повышение педагогической, психологической компетенций педагогов;

- участие в областных конкурсах профессионального мастерства, дистанционные Интернет-конкурсы в рамках педагогических сообществ;

- развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива через участие в научно – методической и исследовательской деятельности;

- распространение передового педагогического опыта, трансляция накопленного опыта проведения открытых уроков, мастер - классов, внеклассных мероприятий (публикация *сборников методических материалов, открытых уроков, воспитательных мероприятий; учебно-методических пособий* и др.)

- трансляция накопленного опыта педагогов: активное участие педагогов школы-интерната в научно-практических конференциях, теоретических и практических семинарах, посвященных проблемам коррекционного образования, вебинарах.

4.Создание здоровьесберегающей образовательной среды в образовательной организации с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН), ТМНР, РАС:

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы Учреждения;

– апробация инновационных технологий обучения, укрепления и формирования здоровья. Совершенствование педагогической системы,

обеспечивающей повышение доступности, качества и эффективности образования, здоровьесберегающей среды и комплексной безопасности обучающихся;

- организация рациональной системы питания обучающихся с УО (ИН), ТМНР, РАС;

- мониторинг состояния здоровья школьников. Ежегодное проведение диспансеризации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательной организацией в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательной организации:

- повышение эффективности государственно-общественных форм управления: в ОО будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интерната будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ОО с УО (ИН) и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы-интерната;

- рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы-интерната.

6. Обновление локальной нормативно-правовой базы образовательной организации в соответствии с направлениями образовательной деятельности.

III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ОКОУ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №5» Г. КУРСКА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	120 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	57 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	63 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	- человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	50 человек /42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	-

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	120 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	120 человек / 100%
1.19.1	Регионального уровня	39 человек / 33 %
1.19.2	Федерального уровня	91 человек / 76 %
1.19.3	Международного уровня	31 человек / 26%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	- человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	- человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	- человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	- человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека /90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человека /88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек /10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек / 29%
1.29.1	Высшая	5 человек / 9%
1.29.2	Первая	12 человек /21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	21 человек /36%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек /24%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек /24%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек /21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека /74%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/ 33%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	72 человек/ 58%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,7 кв. м