

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 04 апреля 2023г.

Утверждаю
Директор ОКОУ
«Школа – интернат №5» г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Областного казённого общеобразовательного учреждения
«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями
здоровья №5» г. Курска за 2022 учебный год

Введение.

Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего поступательного развития образовательной организации.

Самообследование деятельности ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска проводилось в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с Положением о самообследовании Областного казённого общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Содержание

I. Общие сведения об образовательной организации	
1.1. Информация об образовательной организации	4 - 5
1.2. Система управления образовательной организацией	5 - 9
II. Анализ деятельности образовательной организации	
2.1. Оценка содержания образовательной деятельности, организация учебного и воспитательного процесса.	10 - 46
2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.	46 - 47
2.3. Организация питания, медицинского обслуживания.	47 - 49
2.4. Оценка качества кадрового состава	49 - 63
2.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно – информационного обеспечения	63 - 64
2.6. Оценка материально-технической базы	64 - 65
2.7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	65 - 67
2.8. Комплексная безопасность	67 - 69
2.9. Заключение, перспективы и планы развития школы-интерната	69 – 73
III. Анализ показателей деятельности образовательной организации.	74 - 76

I. Общие сведения об образовательной организации

1.1 Информация об образовательной организации.

«Школа - место, где развиваются самые сложные человеческие отношения...

Именно здесь происходит великое, трудное, радостное и мучительное творение человека».

В.А. Сухомлинский

№	Общие сведения	Информация
1	Наименование ОО в соответствии с Уставом	Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска
2	Юридический адрес	305018, Курская область, г. Курск, проспект Кулакова, 5-г
3	Фактический адрес	305018, Курская область, г. Курск, проспект Кулакова, 5-г 305018, Курская область, г. Курск, улица Серегина, 22
4	Телефон	+7(4712) 37 - 94 - 73, +7(4712) 37 - 93 - 88, +7(4712) 37 - 31 - 33
5	Е-mail	e-mail: shkolainternat5@rambler.ru
6	Адрес сайта в Интернете	kursk-int5.ru
7	Учредитель	Министерство образования и науки Курской области
8	Собственником имущества Учреждения является	Министерство по управлению имуществом Курской области
9	Устав	Утверждён приказом комитета образования и науки Курской области №1 - 867 от 14.07.2015г. Согласован решение комитета по управлению имуществом, письмом комитета финансов Курской области
10	Тип	общеобразовательная организация
11	Статус учреждения	школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья
12	Организационно-правовая форма	Областное казенное учреждение
13	Свидетельство о постановке на учет юридического лица в	24 марта 1997г. №297 серия 46 № 0073649 министерство РФ по налогам и сборам

	налоговом органе	
14	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии.	Лицензия с приложением, на право оказания образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования начального и основного общего образования, по уровням образования, по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых) 02 марта 2016 года серия 46 Л 01 № 0000294, регистрационный № 2135, выдана комитетом образования и науки Курской области, срок действия лицензии – бессрочно.
15	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ЛО - 46 - 01 - 001503 от 30 декабря 2015 г. , серия ЛО 001565, выдано комитетом здравоохранения Курской области

Школа - интернат имеет два учебных корпуса. Первый учебный корпус расположен по адресу: г. Курск, проспект Кулакова, 5г, состоит из учебного и спального корпусов, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского блока. Второй учебный корпус расположен по адресу: г. Курск, ул. Серёгина, 22, в нём имеются кабинеты математики, СБО, биологии, спортивный зал, 1 столярная и 2 швейные мастерские, 2 кабинета подготовки обслуживающего персонала.

Приём обучающихся осуществляется только по заключению ПМПК и с согласия родителей.

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление школой - интернатом осуществляет администрация образовательной организации: директор – Ермакова Людмила Николаевна, заместитель директора по учебно – воспитательной работе – Ефименко Ольга Владимировна, заместитель директора по воспитательной работе – Соболева Татьяна Славиевна, заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Тулина Татьяна Сергеевна, совместно с коллегиальными органами управления.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников ОО, педагогический совет, попечительский совет, родительский комитет, совет обучающихся. Деятельность коллегиальных органов управления образовательной организацией регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Общее собрание создается в целях развития и совершенствования образовательной деятельности школы - интерната, а также расширения коллегиальных, демократических форм управления на основании Устава ОО.

Основной задачей Общего собрания является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности трудового коллектива ОО.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в школе – интернате. Основная деятельность его направлена на рассмотрение основополагающих вопросов учебно – воспитательного процесса.

Попечительский совет образовательной организации является выборным постоянно действующим коллегиальным органом, формируется из работников ОО, представителей Учредителя, родительской общественности, работодателей или их объединений, обучающихся, иных физических и юридических лиц, сотрудничающих с образовательной организацией и заинтересованных в её развитии.

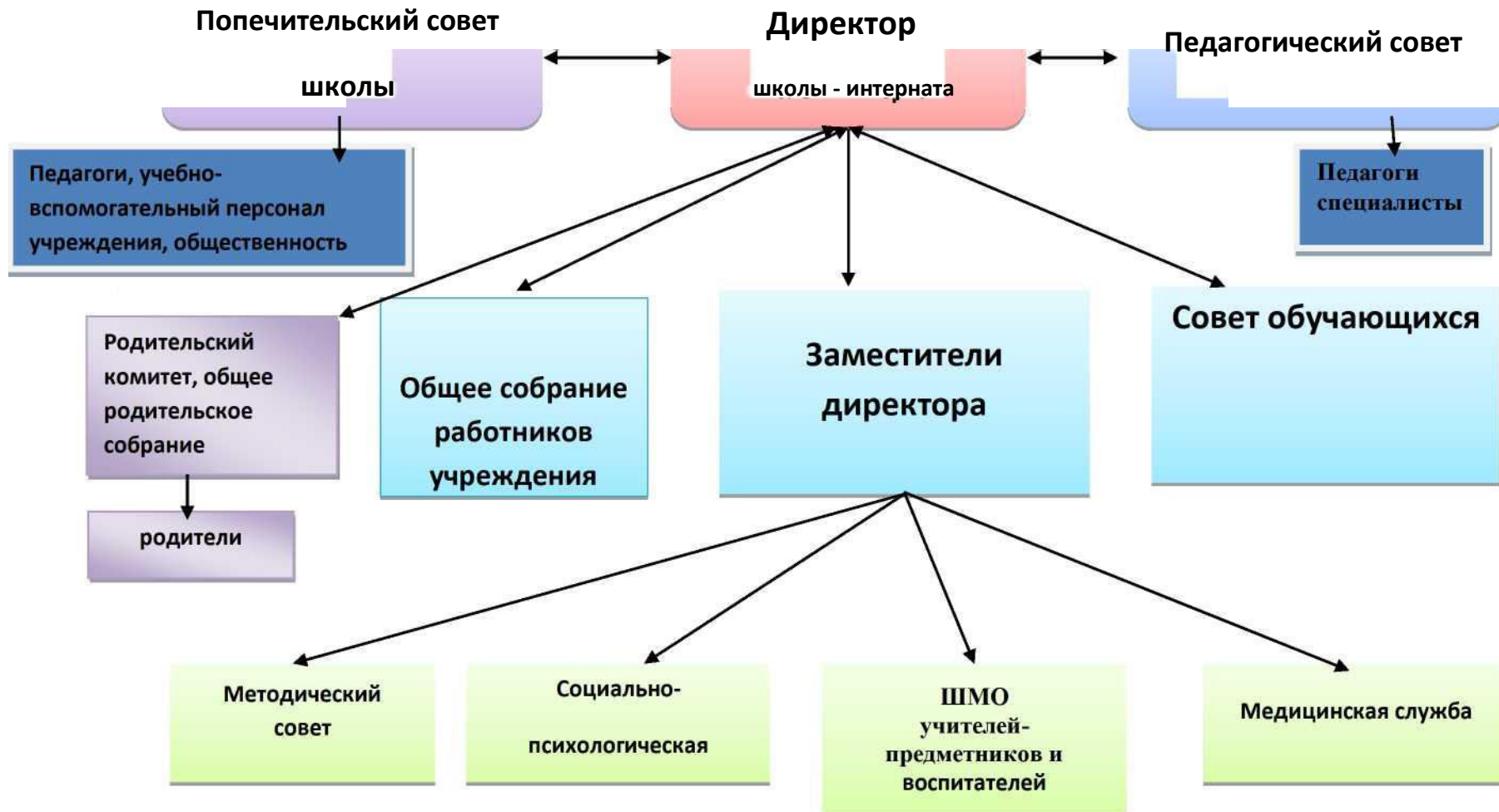
Родительский комитет образовательной организации является выборным коллегиальным органом, объединяет и организует на добровольной основе родителей (законных представителей) обучающихся в ОО. Члены родительского комитета могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников по вопросам управления ОО и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации создан совет обучающихся.

Органы государственно-общественного управления



Структура управления ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска



Социальное партнёрство – важная проблема в управлении образованием. Оно означает практику совместной выработки решений и сбалансированной, разделяемой ответственности всех членов партнёрства.

Коррекционно – развивающая, социальная среда предполагает широкие связи с учреждениями культуры и дополнительного образования, которые способствуют развитию и формированию положительных качеств личности ребенка с ОВЗ.

Социальные партнеры ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска

№ п/п	Наименование учреждения
1	ООО ГК «Промресурс»
2	ГУ МЧС России по Курской области
3	Храм Преображения Господня
4	Комитет социальной защиты населения г. Курска
5	Департамент по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области
6	Сеймский ОП УМВД по г. Курску
7	ОБУ «Областной Дворец молодежи»
8	ОБОУ ДОД «ОЦРТДиЮ»
9	КОО РФМ «Детский Центр Мира»
10	МКОУ «Центр диагностики и консультирования «Гармония»
11	КРОО «Смородина»
12	КРО ВДПО
13	ООО «Рыбмастер»
14	ЦФР «АКВИЛА»
15	Молодёжный отдел при Курской Епархии
16	МБУДО «Дворец детского творчества»
17	МБУК ЦНТ «Русь»
18	БФ «Регион-Курск»
19	БФ «Искорка надежды»
20	ОБУК «Курский государственный театр кукол»
21	Музей «Юные Защитники Родины»
22	ОКУК «Курская областная библиотека для детей и юношества»
23	ЦДБС №7 (модельная библиотека)
24	Курский государственный Цирк
25	Администрация Сеймского округа г. Курска
26	Курский областной музей археологии
27	МБОУ «СОШ №53»
28	МБОУ «СОШ №30»
29	Курский гос. драматический театр имени А.С. Пушкина
30	Курский областной краеведческий музей

31	Курский ТЮЗ «Ровестник»
32	УГИБДД УМВД России по г. Курску
33	ФГБОУ ЮЗГУ
34	Курский областной «Планетарий»
35	ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России
36	ОБПОУ «КБМК»
37	Прокуратура Сеймского округа г. Курска
38	ОБПОУ «Курский музыкальный колледж им. Г.В. Свиридова»
39	Компания «Галерея окон»
40	ФКПОУ «КМКИС» Минтруда России
41	ФГБОУВО «Курский государственный университет»
42	ОБУК «Курскоблкиновидефонд»

Профессиональное взаимодействие в сети образовательных организаций



II. Анализ деятельности образовательной организации

2.1. Оценка содержания образовательной деятельности, организация учебного и воспитательного процесса

Цель деятельности образовательной организации: осуществление образовательной деятельности по АООП начального, основного общего образования и дополнительного образования, оказание психолого – педагогической, коррекционной, медицинской, социальной помощи, связанной с предоставлением образования детям с ОВЗ.

Функции:

1. Реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования, основного общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, обеспечение отдыха граждан.

2. Возможность выбора варианта образования, адекватного возможностям обучающихся с ОВЗ, отвечающего желанию семьи и рекомендациям специалистов, предоставление семье всей полноты информации о диапазоне возможностей достижений ребёнка.

Основные виды деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- содержание детей;
- коррекционно – развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся.

Деятельность образовательной организации направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;

- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- социальная адаптация и интеграция обучающихся с УО (ИН), ТМНР, РАС;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками образовательной организации.

Содержание образования обучающихся с ОВЗ осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам согласно ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО обучающихся с РАС и определяет следующие уровни общего образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- дополнительное образование (дополнительное образование детей и взрослых).

Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся в ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска

№ п/п	Адаптированные общеобразовательные программы	Учебные планы
Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС О у/о		
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 1 - 4-ых классах. • Учебный план по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 5-7-ых классах.
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	<ul style="list-style-type: none"> • Учебный план обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в 1 - 4-ых классах. • Учебный план обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) в 5-7-ых классах.
Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с РАС в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с РАС		

3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)	Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих РАС (вариант 8.3)
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	Учебный план к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих РАС (вариант 8.4.)
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании программы под редакцией В.В. Воронковой «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.».	Учебный план для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
6	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основании следующих программ: -Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН) Москва, 1984г.; -Программы обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта»/ под ред. к.п.н., профессора И.М.Бажноковой, 2007г	Учебный план для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью составлен на основе базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
7.	СИПР, СИОП	Индивидуальные учебные планы к СИПР, СИОП.

На основании АООП О с у/о (ин), АООП НОО РАС в образовательной организации разрабатываются и реализуются рабочие программы с учетом целей и задач Образовательной программы учреждения, отражающие пути реализации содержания учебных предметов.

Рабочая программа - это индивидуальный инструмент педагога, с помощью которого он определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, последовательность изучения тем, количество часов, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС О с у/о (ин), ФГОС НОО с РАС.

Деятельность образовательной организации направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с УО на основе усвоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, формирование гуманистических ценностей и творческого мышления, вооружение обучающихся системой знаний о природе, обществе, человеке и его труде;
- воспитание гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- социальная адаптация и интеграция обучающихся с УО, ТМНР, РАС;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками образовательной организации.

Образовательная и воспитательная деятельность в ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска строится в соответствии с Программой развития «Школа доступных возможностей» на основе поэтапной реализации основной проблемы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ».

В основе построения модели воспитательной системы ОО находятся следующие программы:

Программа «Профилактика правонарушений среди детей и подростков в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;

«Программа духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;

«Программа по формированию здорового образа жизни у обучающихся ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;

Программа ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска «Разговор о правильном питании»;

«Программа предупреждения преступности, пьянства и наркомании среди несовершеннолетних ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;

Программа антинаркотического воспитания ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска «Наркотикам – нет!»;

«Программа профилактической работы социально опасного поведения обучающихся (правонарушения, безнадзорность, бродяжничество) ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;

Программа «Социально-педагогическая поддержка обучающихся ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, находящихся в трудной жизненной ситуации»;

«Программа развития воспитательной компоненты ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;

- «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;

- «Программа внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1) ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;
- «Программа внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития» (вариант 2) ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска»;
- «Программа работы с родителями «Содружество»»;
- Программа «Комплекс мер «Ресурсы семьи» по активной поддержке родителей детей-инвалидов (законных представителей) для сохранения семейной среды развития и воспитания детей».

Приоритетными направлениями воспитательной работы в ОО являются:

- переход на новые образовательные стандарты, создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (внеурочная деятельность):
- социальную адаптацию обучающихся;
- развитие креативных возможностей детей;
- формирование духовно – нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование детского коллектива и межличностных отношений;
- сотрудничество с родителями.

Образовательная деятельность по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовывалась в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка ОО и расписанием учебных занятий.

Организация работы общеобразовательной организации

1	Количество классов	21
2	Режим работы образовательной организации	круглосуточно
3	Организация питания	
	· – завтрак	7.50, 8.20
	· – второй завтрак	10.30, 11.30
	· – обед	13.20, 14.30
	· – полдник	16.00, 16.20
	· – ужин	18.30, 19.00

4.	Организация медицинского обслуживания Наличие помещений: · – кабинет врача · – прививочный кабинет · – процедурный кабинет · – изолятор Наличие медицинских работников (штатных единиц/количество сотрудников) · – врач – медицинская сестра – диетсестра	11,1 13 18,3 20,3 Врач – педиатр 1/0,25 2 / 2 -
----	---	--

Сведения об обучающихся

№ п/п	Учебный год	2020	2021	2022
.1	Количество обучающихся			
	· Всего:	124	120	128
	Из них:			
	· – дети-сироты	-	-	-
	· – дети, оставшиеся без попечения родителей	-	-	-
	· – дети-инвалиды	115	111	116
	– детей из многодетных семей	26	27	27
	– дети, находящиеся на патронатном воспитании	-	-	-
	– дети, находящиеся под опекой	3	2	1
	– дети, живущие в приемных семьях	-	-	-
	– усыновление	-	-	-
	– дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	124	120	128
2	Количество обучающихся, имеющих рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии	124	120	128

Учебный год в образовательной организации определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе освоения АООП обучающимся предоставлялись каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно.

Срок обучения в ОО - 9, 10 (11 – обучающиеся с РАС) лет.

Режим дня и организация учебно-воспитательного процесса обучающихся образовательной организации строится с учетом особенностей учебно-воспитательной, оздоровительной работы. Последовательность занятий в течение дня, их распределение по дням недели устанавливается расписанием занятий и графиками, утвержденными директором.

Для реализации образовательных программ по предметам учебного плана используются учебники, входящие в федеральные перечни учебников, рекомендованные (допущенные) к использованию в образовательном

процессе, утверждённые приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Учебно-воспитательный процесс организован с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированного подхода и соблюдения правил охранительного режима, осуществляется согласно программам и учебных планов для образовательных организаций для детей с ОВЗ.

Режим работы школы-интерната круглосуточный. Школа – интернат работает по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1 - 9 классов.

Структура учебного процесса – предметно – классно - урочная. Формы обучения в школе – интернате традиционные, разноуровневые, индивидуальные.

Расписание занятий составлено согласно требованиям санитарных правил:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Санитарно – эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 " Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Работа факультативов, курсов внеурочной деятельности, спортивных секций, кружков по интересам допускаются только по расписанию, утверждённому директором школы – интерната. Классные и общешкольные мероприятия проводятся во 2 – й половине дня.

В учебно – воспитательном процессе школы – интерната используются современные технологии: технология индивидуализации обучения, технология обучения с использованием опорных схем, личностно – ориентированного обучения, проблемного обучения, здоровьесберегающие, коррекционно – развивающие, игровые, квест – технологии, технологии педагогической поддержки, педагогика сотрудничества, информационно – коммуникативные технологии, групповые, традиционные технологии (классно – урочная система). Внедрение современных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя, воспитателя более продуктивной и эффективной.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на развитие и проявление их индивидуальных особенностей педагоги использовали разнообразные формы проведения учебных занятий:

- уроки, открытые уроки (урок-экскурсия, урок – беседа, урок-путешествие, урок – инсценировка, урок-соревнование, интегрированный урок, урок – игра, мультимедиа –урок, проблемный урок, урок – практикум, урок – сочинение, урок – диалог, урок – делова\ или ролевая игра);
- внеурочная деятельность;
- факультативы, индивидуальные и групповые занятия;
- методические недели;
- самоподготовки;
- беседы;
- воспитательные мероприятия;
- фестивали, конкурсы.

Типы уроков по ФГОС:

- урок усвоения новых знаний;
- урок усвоения навыков и умений;
- урок применения знаний, умений и навыков;
- урок применения знаний, умений и навыков (практическая работа);
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков;
- комбинированный урок.

Задача школы-интерната сегодня состоит в создании условий жизни и обучения, способствующих не столько усвоению обучающимися программного материала, сколько появлению у каждого ребенка механизма компенсации имеющего дефекта, на основе чего станет возможной его интеграции в современное общество.

В течение года в школе – интернате осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по ступеням обучения, анализ промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению и воспитанию обучающихся и причин недостатков.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			
				Всего				Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	15	15	100	2	13	1	7	0	0	0	0
3	14	14	100	7	50	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	5	31	1	6	0	0	0	0
Итого	45	45	100	14	31	2	4	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают					
		Кол-во	%	Всего		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
				С отметками «4» и «5»	С отметками «5»					Кол-во	С отметками «4» и «5»	Кол-во	С отметками «4» и «5»
6	12	12	100	7	58	1	8	0	0	0	0	0	0
7	21	21	100	8	38	2	10	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	2	25	1	13	0	0	0	0	0	0
9	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	21	40	4	8	0	0	0	0	0	0

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся

Учебный год	Количество обучающихся	Успеваемость %	Качество %
2020	124	100	53
2021	120	100	50
2022	128	100	53

Этому способствует:

- диагностическое сопровождение образовательного процесса в школе - интернате, ориентированное на определение индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ;
- более тесная взаимосвязь учителя, тьютора, специалистов и воспитателя при организации учебно – воспитательного процесса (уроков, индивидуальных занятий, самоподготовки);
- комплексная работа администрации, классных руководителей, воспитателей, социального педагога по обеспечению своевременной явки обучающихся в школу – интернат.

В школе - интернате функционирует система постоянного психолого - педагогического сопровождения, основой которого является деятельность школьного ПП - консилиума по выработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционный блок занятий является необходимым условием эффективного обучения и воспитания обучающихся школы - интерната. В образовательной организации работают 2 учителя - логопеда, 1 педагог - психолог, 1 учитель – дефектолог, 1 - социальный педагог, 9 тьюторов.

Коррекционная работа в школе - интернате представлена работой педагогической, социальной, психологической, медицинской и логопедической служб. В школе – интернате все обучающиеся охвачены системой психолого – педагогического и социального сопровождения. Деятельность психолого – педагогической и социальной службы школы - интерната направлена не только на сохранение психологического здоровья и обеспечение психологического и социального развития школьников, но и на профилактику асоциального поведения подростков, помощь семьям, информационно-просветительскую деятельность.

Коррекционная работа в школе-интернате отвечает общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям подобного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, соответствует современным технологиям обучения детей с проблемами развития, обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития обучающихся.

Целью работы психологической службы является содействие администрации и педагогическому коллективу школы - интерната в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Динамика результатов психолого – педагогического сопровождения обучающихся

Основной целью проведения диагностики являлось раннее выявление отклонений в развитии ребенка; уточнение индивидуальных маршрутов, разработка и применение индивидуальных мер коррекции. Диагностическое исследование проводилось по методике С. Д. Забрамной, О.В. Боровик .

В процессе диагностики исследовались следующие параметры: уровень развития восприятия, внимания, мышления, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы; качества личности в общении; динамика развития эмоционально-волевой сферы, познавательной сферы, уровня профессиональной ориентации, уровня стремления к здоровому образу жизни.

В течение года проводится стартовая, промежуточная и итоговая диагностика развития психических процессов детей. Проводится анализ динамики в развитии детей с ОВЗ, который отражается в табличном и графическом виде.

Анализ развития психических процессов обучающихся за 2022 год

Период мониторинга	ниже		выше		
	низкий	среднего	средний	среднего	высокий
Начало года	30%	30%	34%	6%	0%
Конец года	10%	11%	41%	25%	13%

Уровень школьной адаптации обучающихся 1 классов

Учебный год	Период мониторинга	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2021/22 уч.год	2 полугодие	65%	20%	15%
2022/23 уч.год	1 полугодие	70%	17%	13%

Динамика развития эмоционально-волевой сферы обучающихся 1-4 кл.

Учебный год	Период мониторинга	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2021/22 уч. год	2 полугодие	38%	49%	13%
2022/23 уч. год	1 полугодие	35%	50 %	15%

Динамика развития эмоционально-волевой сферы обучающихся 5- 9 кл.

Учебный год	Период мониторинга	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2021/22 уч.год	2 полугодие	43%	44%	13%
2022/23 уч.год	1 полугодие	45%	45 %	10%

Динамика развития уровня профессиональной ориентации обучающихся 7- 9 кл.

Учебный год	Период мониторинга	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2021/22 уч.год	2 полугодие	75%	20%	5%
2022/23 уч. год	1 полугодие	75 %	15 %	10%

Динамика развития стремление к здоровому уровню жизни 5 - 9 кл.

Учебный год	Период мониторинга	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
2021/22 уч.год	2 полугодие	85 %	11%	4%
2022/23 уч.год	1 полугодие	86 %	10 %	4%

Коррекционно – развивающая работа педагога – психолога в 2022г.

Сформированность психомоторных и сенсорных процессов	Сформированность межличностных отношений (анкета «Отношения подростка с классом»)	Сформированность учебной мотивации (по методике М.Лукияновой)	Тревожность 1 классы («Опросник изучения ВПШ», мотивы учения Лукьянова)	Психологическая диагностика (оценка познавательной сферы)	Социально-психологический климат в коллективе
В.- 30 % С. -65 % Н. -5 %	В. - 20 % С. - 78 % Н. - 2 %	В. -27% С. - 71% Н. -2 %	В. - 10% С. - 50% Н. - 40%	В.- 55 % С. – 34 % Н. - 11 %	В.- 72 % С. – 27 % Н. - 1 %

С целью выявления мнения родителей о качестве образовательных услуг в школе – интернате было проведено анкетирование по теме «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг» .

Анализ анкетирования родителей «Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг»

Дата проведения опроса- 6 октября 2022 года

- Цель:**
- 1.Выявление мнения родителей о качестве образовательных услуг.
 2. Оценить удовлетворенность родителей информационной открытостью организации.
 - 3.Оценить удовлетворенность родителей условиями, созданными для комфортного пребывания ребенка в ОО, реализации образовательных программ.

Выводы:

По результатам анкетных данных можно сделать вывод, что степень удовлетворенности образовательным процессом родителями составляет 95%. Высоко были оценены такие стороны в работе ОО, как оказание образовательных услуг детям с ОВЗ, медицинское сопровождение, работа социально – психологической службы, содержание детей, гуманное отношение к обучающимся.

Родителями был отмечен благоприятный психологический климат ОО, т. е. наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности. Значит, в школе-интернате создана комфортная

образовательная среда, что является следствием высокого качества образовательных услуг.

Результаты анкетирования представлены в таблице:

№ п/п	Вопрос – ответ	% опрошенных 2022 год
1	Нравится ли вам школа, в которой учится Ваш ребенок?	
	Да	84
	Больше да, чем нет	11
	Трудно сказать (и да, и нет)	5
	Больше нет, чем да	0
	Нет	0
2	С каким настроением чаще всего Ваш ребенок идет в школу?	
	С большим желанием	78
	По обязанности, но без желания (интереса)	22
	С большим нежеланием	0
	Не замечала	0
3	Как Вы думаете, учитывают ли в школе индивидуальные особенности Вашего ребенка?	
	Учитывают	83
	В основном учитывают	15
	И да, и нет (трудно сказать)	2
	Мало учитывают	0
4	Что больше всего Вы цените в нашей школе?	
	Нетрудная программа обучения	10
	Учителей	30
	Хорошее отношение к детям	45
	Обращение к родителям	7
	Внимание, поддержку со стороны педагогов	8
5	Что не нравится в школе?	
	Отсутствие спортивного зала	0
	Нет актового зала	0
	Нет бассейна	60
6	Какие виды образовательных услуг на Ваш взгляд необходимы в нашей школе?	
	Индивидуальные занятия с учащимися	60
	Консультации психолога, социального педагога	35
	Занятия культурно – досуговой деятельностью	30
7	Во внеурочное время	
	Школа для родителей	0
	Оказание помощи в профессиональном самоопределении	60

8	Чем Вы могли бы помочь школе?	
	Организовать занятия кружка, секции	0
	Провести экскурсию на предприятие	15
	Помочь сделать ремонт	50

100% обучающихся охвачены психолого – педагогической, медицинской и социальной помощью.

100% обучающихся охвачены психолого-коррекционной работой.

0 % обучающихся в отношении которых выявлены случаи жестокого обращения в образовательной организации.

Цель работы учителя-дефектолога: предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении, связанные с нарушениями развития, для успешного освоения ими соответствующего образовательного стандарта; коррекция познавательного развития ребенка, его эмоционально – волевой сферы, психических процессов, совершенствование коммуникативных умений в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности знаний, умений и навыков по учебным предметам.

Целью работы логопедической службы является: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Количество обучающихся, охваченных логопедической помощью:

82 ребенка.

Системное недоразвитие речи			Нарушение письма и чтения, обусловленное недоразвитием речи		
Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
1 (1%)	5 (6%)	32 (39%)	17 (21%)	11 (14%)	16 (19%)
Итого: 38 (46%)			Итого: 44 (54%)		

Работа социального педагога была направлена на защиту интересов детей и подростков, предупреждение и преодоление негативных явлений в их среде, оказание им помощи в период социального и профессионального самоопределения, на предупреждение правонарушений, на определение факторов, препятствующих развитию личности обучающихся и на разработку мер по устранению этих факторов, а также по оказанию различных видов педагогической и социальной помощи.

Данная работа проводилась в тесном контакте с учителями, воспитателями, родителями, с представителями органов администраций, органов опеки и попечительства г. Курска и Курской области, инспекциями по делам несовершеннолетних ОП г. Курска и Курской области, Главами исполнительной администрации Курской области, отделами образования г. Курска и Курской области, Комитетом образования и науки г. Курска, ОКУ

ЦППМСП "Курский областной центр психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения".

Доля обучающихся, охваченных социальной работой

№ п/п	Критерии оценки	Годы обучения	Результативность образовательной деятельности социального педагога		
			Общее кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся, получивших адресную помощь социального педагога в решении личных и социальных проблем	Доля обучающихся (средние данные по годам в процентном отношении от числа участвующих)
1	Доля обучающихся, получивших адресную помощь социального педагога в решении личных и социальных проблем, от общего числа обучающихся	2020-2021гг.	124	36	29 %
		2021-2022 гг.	120	39	32,5%
		2022-2023 гг.	129	44	34,1%
2	Доля обучающихся, охваченных превентивными программами, профилактическими и просветительскими мероприятиями, от общей численности обучающихся	2020-2021гг.	124	124	100%
		2021-2022гг.	120	120	100%
		2022-2023 гг.	129	129	100%
3	Доля родителей (законных представителей), обратившихся за помощью социального педагога в решении личных и	2020-2021гг.	124	45	36,2%
		2021-2022 гг.	120	44	36,6%
		2022-2023 гг.	129	53	41 %

	социальных проблем, от общего числа родителей обучающихся				
4	Доля обучающихся от числа детей группы риска (состоящие на внутришкольном учете, КДН, ПДН, дети-мигранты, дети-сироты, дети из многодетных семей и другие).	2020-2021гг.	124	0	0 %
		2021-2022 гг.	120	0	0 %
		2022-2023 гг.	129	2	1,5%
5	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных деятельностью социального педагога, от общей численности обратившихся	2020-2021 гг.	197	197	100%
		2021-2022гг.	194	194	100%
		2022-2023 гг.	216	216	100%

Доля обучающихся, вовлеченных социальным педагогом в творческую, физкультурно-спортивную деятельность

№ п/п	Критерии оценки	Годы обучения	Результативность образовательной деятельности педагога (копии приказов о назначении руководителем кружка)	
			Общее кол-во обучающихся	Доля обучающихся, вовлеченных социальным педагогом в творческую, физкультурно-спортивную деятельность
1	Доля обучающихся, вовлеченных социальным педагогом в творческую, физкультурно-спортивную деятельность	2020-2021 гг	124	14%
		2021-2022гг	120	17%
		2022-2023 гг	129	21%

Специалисты психолого – педагогической и социальной службы школы - интерната тесно сотрудничают с администрацией школы – интерната, учителями начальных классов, учителями - предметниками, воспитателями, родителями. Такая организация работы позволяет оказывать максимально эффективную квалифицированную и своевременную помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Дети, регулярно посещающие занятия, успешнее усваивают программный материал по предметам.

Состояние здоровья обучающихся. Одна из главных задач школы - сохранение здоровья обучающихся. Особое внимание отводится организации рационального питания и работе столовой, оснащению спортивного зала, организации уроков физкультуры, спортивных мероприятий и Дней здоровья. Ведется постоянная организационная работа по улучшению санитарного состояния спальных и классных комнат, зданий в целом.

Состояние здоровья обучающихся по итогам диспансеризации ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска в 2022 г.

№ п/п	Наименование	2022 год	%
1	Количество обучающихся	129	100
2	Количество обучающихся, прошедших диспансеризацию	129	100
3	На диспансерном учете	129	100
	<i>Наименование заболеваний</i>		
4	Заболевания органов дыхания	23	17,83
5	Заболевания органов пищеварения	76	58,91
6	Заболевания мочеполовой системы	1	0,78
7	Заболевания костно-мышечной системы	68	52,71
8	Заболевания кожи	3	2,33
9	Заболевания эндокринной системы	37	28,68
10	Заболевания нервной системы	113	87,6
11	Хирургические заболевания	0	
12	Заболевания уха	2	1,55
13	Заболевания органов зрения	46	35,66
14	Заболевания системы кровообращения	11	8,53
15	Новообразования	0	
16	Врожденные аномалии, хромосомные нарушения	23	17,83
17	Зарегистрированные острые заболевания(ОРВИ, ОРЗ)	208	-
18	Психические расстройства	129	100

19	Прочие	205	-
20	Гинекологические заболевания	0	
21	Стационарное обследование	9	6,98
22	Санаторно-курортное лечение	10	7,75
23	Амбулаторное обращение	497	-
24	Подлежало санации ротовой полости	66	51,16
25	Санировано	66	100
26	Нуждалось в коррекции зрения	46	35,66
27	Проведена коррекция	46	100

**Инфекционные и паразитарные заболевания
ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска в 2022 г.**

№ п/п	Наименование	2022 год
1	Ветряная оспа	-
2	Краснуха	-
3	Гепатит	-
4	Скарлатина	-
5	Дифтерия	-
6	Корь	-
7	Коклюш	-
8	Эпидемический паротит	-
9	Полиомиелит	-
10	ОКИ	-
11	Микроспория	2
12	Чесотка	-
13	Энтеробиоз	-
14	Педикулез	-
15	Лямблиоз	-

Одним из главных направлений в работе медицинского блока является вакцинопрофилактика, приказ № 125 Н от 21.03.2014 г. "Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям". Иммунизация детей проводится согласно плана и календаря профилактических прививок с учётом медицинских отводов и согласия родителей или законных представителей.

**Распределение по группам здоровья обучающихся
ОКОУ «Школа- интернат №5» г. Курска в 2022 г.**

№ п/п	Группы здоровья	2022
1.	I	0
2.	II	0

3.	III	13
4.	IV	0
5.	V	116

Таким образом видно, что годовой план профилактических прививок в 2022 г. выполнен полностью.

Структура комплекса оздоровительных и физкультурных мероприятий

Оздоровительные и физкультурные мероприятия, применяемые в школе - интернате

В ходе учебного процесса		В ходе внеклассной и внеурочной работы	
1)Физическое воспитание обучающихся 2)Динамическая пауза	Вне уроков физкультуры: 1)утренняя гимнастика; 2)подвижные перемены; 3)физкультминутки: -дыхательная гимнастика; -локальная гимнастика для различных частей тела; -гимнастика для глаз; 4)элементы валеологического образования в ходе уроков образовательного цикла и воспитательских занятий	Работа по профилактике: 1)простудных заболеваний; 2)нарушений осанки; 3)нарушений зрения	В кружках и секциях: • проведение Дней здоровья, Уроков здоровья; 2)занятия в спортивной секции; 3)проведение спортивных праздников

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе-интернате направлена на создание коррекционно-развивающих условий для оптимального развития личности каждого обучающегося.

С 1 сентября 2022 года в школе-интернате реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- реализовывать потенциал наставничества в воспитании школьников, поддерживать активное участие групповых сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, прогулки и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- формировать опыт безопасного поведения у школьников при включении их в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности;
- организовывать работу, направленную на пропаганду здорового образа жизни;

- организовывать для обучающихся проведение профилактических мероприятий, способствующих формированию правовых знаний, правил поведения в обществе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, прогулки», «Профорientация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями», «Безопасность жизнедеятельности», «Пропаганда здорового образа жизни», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся».

Решению поставленных задач способствовали следующие формы работы:

традиционные общешкольные мероприятия;

классные часы;

- воспитательные беседы;
- онлайн-беседы и встречи;

трудовые операции;

- реализация Всероссийских проектов;

акции;

экскурсии;

конкурсы;

работа объединений дополнительного образования.

В ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска особая роль отводится здоровьесберегающему, спортивно-оздоровительному воспитанию в рамках модуля «Пропаганда здорового образа жизни», направленному на укрепление и охрану здоровья детей, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей, развитие двигательных навыков, развитие интереса к различным видам спорта.

Спортивные мероприятия:

- «Зимние забавы», Операция «Снеговик»- спортивные подвижные игры на свежем воздухе.

- Спартакиада (настольный теннис, шашки, бросок в кольцо, прыжки в длину, волейбол, футбол, гимнастика).

- Спартакиада ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, мальчишки!».

- Спартакиада к 8 Марта «А, ну-ка, девочки!».

- Общешкольное мероприятие «Всемирный день Здоровья».

- День физической культуры и спорта.

- Всероссийский день трезвости. Спортивно-игровая программа.

- Декада инвалидов. «Веселые старты».

- День Семьи (Эстафеты с родителями).

- Военно-спортивная игра «Зарница»

- Участие в областном фестивале адаптивного спорта.

Профилактические беседы:

- **«Школа здоровья»:** «Гигиена полости рта», «Мероприятие, посвященное Международному дню логопеда. Профилактика нарушения речи», «COVID-19. Профилактика острых респираторных вирусных инфекций», «Профилактика авитаминоза как следствия неполноценного питания», «Осторожно, ГРИПП!», «Профилактика нарушения слуха», «Здоровое питание», "Вакцинопрофилактика: для чего нужны прививки?", «Правильная осанка - залог здоровья. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата», «Влияние газового состава среды на состояние здоровья человека», «Мероприятие, посвященное Всемирному дню психического здоровья», «Профилактика нарушения зрения», «Профилактика курения, наркомании и алкоголизма», «Профилактика острых кишечных инфекций», «Профилактика детского травматизма зимой», Международный день человека с синдромом Дауна, Спорт и активный образ жизни - залог здоровья, «Влияние ультрафиолета на кожу и здоровье в целом», Социально-психологическая адаптация ребенка в условиях буллинга, Всероссийская акция по профилактике ВИЧ-инфекции «Стоп ВИЧ/СПИД»; Репродуктивное здоровье школьников;
- Всемирный день сердца;
- Международный день отказа от курения. Беседа о вреде курения волонтеров КБМК и педагог-организатора;
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Беседа «Лекарства, самолечение, зависимость».
- Беседа «Антиобщественные молодежные группировки».

Вместе с тем, в школе-интернате уделяется большое внимание культуре безопасности обучающихся. В рамках модуля **«Школа безопасности»** в 2022 г. были проведены следующие профилактические мероприятия с обучающимися:

- Беседы об опасности катания на тюбингах и других средствах, в том числе, в необорудованных для этого местах;
- Осторожно! Незнакомец!;
- Противодействие экстремизму и терроризму;
- Всероссийская акция «Мое безопасное лето» совместно с ВДПО, ГИБДД, ГИМС;
- Всероссийский урок Безопасности;
- Всероссийский урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций);
- «Час безопасности» Инструктаж по правилам поведения при ЧС. Проведение учебной тренировки во время ЧС;
- Онлайн урок «3 сентября - День окончания Второй мировой войны»;
- Онлайн урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- Беседа по антитеррористической безопасности «Терроризм – угроза обществу!». Инструктаж;
- Безопасность на водных объектах;
- Неделя безопасности дорожного движения. Классные часы и воспитательные беседы по безопасности дорожного движения «Соблюдение правил дорожного движения – залог твоей безопасности»;
- «Безопасность на дорогах. Профилактика получения травм при ДТП»;
- Общешкольное мероприятие совместно ГИБДД «Безопасные дороги»;
- Всероссийский урок ОБЖ, приуроченный ко Дню гражданской обороны. Поздравление шефов – ГУ МЧС России по Курской области;
- Информационно-пропагандистская акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»;
- Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России-2022» Классные часы, направленные профилактику наркомании и пропаганду ЗОЖ;
- «Недопущение ложных вызовов на телефоны экстренных служб»;
- Конкурс детских рисунков «Спасатель-работа отважных» ГУ МЧС России по Курской области;
- «Правила безопасности в быту и на зимних каникулах дома!»;
- Всероссийская благотворительная акция «Единый урок безопасного интернета»;
- Всемирный день охраны труда;
- Интерактивная викторина по ПДД.
- День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

В рамках модуля «**Ключевые общешкольные дела**» проводятся мероприятия, способствующие становлению у обучающихся духовно-нравственной культуры:

- Поздравление Храма Преображения Господня и Церкви Благовещения Пресвятой Богородицы;
- Онлайн игровая программа «Старый Новый год»;
- Участие в окружном экологическом конкурсе «Кормушка для птиц»;
- «День друзей»: Онлайн встреча с Заслуженным артистом России клоуном Курского государственного цирка Чепченко Е.П.;
- Праздник «Зимушка-Зима»;
- День Российской науки;
- День Книгодарения (МБУК «Централизованная система библиотек» г. Курска);
- Международный день родного языка. Интерактивное мероприятие «Язык-живая душа народа»;
- Поздравление с Днем Защитника Отечества;
- Всероссийский классный час «Историческая правда»;
- Общешкольное мероприятие «МАСЛЕНИЦА»;
- День православной книги;

- Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Всемирный День поэзии;
- «Международный день человека с синдромом Дауна» концертно-развлекательная программа;
- Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Театр кукол «Гуси-лебеди»;
- Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята-друзья и защитники Природы!»;
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест;
- Международный день Матери-Земли. Итоги акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!»;
- Всемирный день книги. Презентация книги Волкова «Волшебник Изумрудного города». Спектакль онлайн в рамках реализации проекта «Большая перемена»;
- Общешкольный праздник «Святая Пасха»;
- Встреча с Заслуженным артистом РФ клоуном Курского государственного цирка Е.П.Чепченко «Чудеса цирковой иллюзии»;
- Международный день Семьи совместно с ЦНТ «РУСЬ»;
- Последний звонок;
- День славянской письменности и культуры. 27 мая- Общероссийский день библиотек. Экскурсия в Модельную библиотеку №7;
- Линейка, посвященная окончанию учебного года;
- Онлайн урок «3 сентября - День окончания Второй мировой войны»;
- Классные внеурочные занятия в рамках проекта «Разговоры о важном»;
- Беседа «210 лет со дня Бородинского сражения»;
- Международный день распространения грамотности. «Словарный урок»;
- Экскурсия в Музей «Юный защитники Родины»;
- Международный день Мира;
- Мастер-класс «Подарки для бабушек и дедушек»;
- Поздравления с Днем Учителя;
- Театр кукол «Любопытный слоненок»;
- Выставка рисунков и фотографий «Мой папа самый лучший»;
- «День Отца» с Театром праздника «Русская сказка»;
- Мастер-классы «Подарок любимому папе»;
- Игровая программа «Папа может!»;
- Школьный праздник «День Осени»;
- Международный день школьных библиотек-25.10. Презентация Всероссийского проекта «Киноуроки в школах России»;
- «День народного единства»;
- Литературная гостиная, посвященная 135-летию со дня рождения поэта, драматурга и переводчика С.Я. Маршака;
- Всероссийский проект «Киноуроки в школах»;
- Инклюзивная мастерская Грант «Росмолодежи»«Территория игры»;

- Всемирный день Доброты. 115 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Международной премии им. Г.Х.Андерсена Астрид Лингрен;
- Общешкольное воспитательное мероприятие «УРОК ДОБРОТЫ», посвященный Международному дню толерантности;
- Конкурс видеопоздравлений «Для той, что дарует нам жизнь и тепло»;
- Матер-класс «Подарок для мамочки» с волонтерами КГМУ;
- Общешкольный праздник «День Матери»;
- День Государственного герба Российской Федерации;
- Урок Мужества «3 декабря – День Неизвестного Солдата в России»;
- Международный день инвалидов;
- Спектакль по финансовой грамотности «Маруськина мечта»;
- Всероссийская молодежная акция «Фронтная открытка»;
- День Волонтера (добровольца) Волонтеры МБОУ «СОШ №53» с Мастер-классом «Мы разные, но мы вместе»;
- Круглый стол «Всероссийского праздника благодарности родителям «Спасибо за жизнь!»;
- Познавательная-развлекательная программа «По страницам добрых сказок»;
- 8 декабря- Международный день художника;
- Театр кукол «Веселые уроки»;
- Праздничный концерт волонтеров МБОУ «СОШ №50»;
- Новогодняя программа «Полярный экспресс».

Вместе с тем, в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» были проведены мероприятия, способствующие **развитию патриотизма, любви к Родине, уважения к истории страны и символам государства**

- Всероссийский Открытый урок «Город вечно живых», посвященный дню окончательного снятия блокады Ленинграда советскими войсками;
- Классные часы «Блокадный хлеб»;
- Беседа ««Юннаты блокадного Ленинграда»;
- Беседа гражданско-патриотической направленности, посвященная Международному дню памяти жертв Холокоста-27 января;
- «Урок мужества»: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве 1943г.;
- Урок Мужества с заслуженным артистом РФ Курского государственного цирка Чепченко Е.П. «8 февраля – день освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков»;
- Урок Мужества «День юного героя – антифашиста» Онлайн экскурсия в музей «Юные защитники Родины»;
- Урок Мужества «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»;
- Всероссийский открытый урок «Защитники мира»;
- День воссоединения Крыма с Россией. Всероссийский урок «Крымская весна»;

- 1 этап VI Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда Спасения»;
- Урок Мужества «Гибридный конфликт»;
- Урок Мужества «Герои нашего времени» в рамках Всероссийского проекта «Русская весна»;
- Урок Мужества «Подвиг Героя Советского Союза и РФ, Почетного гражданина Курской области – Михаила Алексеевича Булатова»;
- Урок мужества «Герои нашего времени. Алексей Панкратов»;
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»;
- «Письмо солдату» в рамках Всероссийского проекта «Русская весна»;
- Международный день культуры – Украина;
- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г.;
- Всероссийская Акция «Сад Памяти»
- Урок Мужества «26 апреля –36-я годовщина катастрофы на Чернобыльской АЭС»;
- Экскурсия в Музее истории Курской полиции;
- Федеральный урок Памяти «Военные врачи»;
- Патриотическая акция «Рисуем Победу»;
- Открытый урок «День Победы» (Институт воспитания);
- Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы;
- Урок Мужества «Военные корреспонденты»;
- Выставка рисунков «Памяти павших будьте достойны!»;
- Урок Мужества «День Героев Отечества».

В рамках модуля «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся» проводилась работа, направленная на формирование у обучающихся правовых знаний, правил поведения в обществе, а также на формирование гармоничной личности с активной жизненной позицией и ее успешной самореализацией в социуме, мотивированной социально-полезной деятельностью, исключая правонарушения и преступления.

В ОКОУ "Школа - интернат №5" г. Курска состоят на внутришкольном учете и в ОПДН ОП УМВД по г. Курску двое обучающихся, совершивших общественно-опасные деяния в каникулярный период. За обучающимися были закреплены общественные воспитатели из числа педагогического состава. Работа по профилактике рецидивов общественно-опасных деяний осуществлялась согласно плана индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними и плана работы с семьей ребенка.

Программа «Профилактика правонарушений детей и подростков в ОКОУ «Школа-интернат №5» г.Курска» позволила найти подход к несовершеннолетнему и его семье, а также помогает педагогам в работе с детьми, совершившими правонарушения и преступления. Цель нашей работы:

стабилизация и дальнейшее снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых обучающимися школы- интерната.

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, направленных на оздоровление условий жизни детей, на индивидуальную психолого – педагогическую коррекцию личности несовершеннолетних, формирование правовой культуры и повышение правовой грамотности обучающихся, способствуя тем самым правовому воспитанию.

Но мало проводить работу только с несовершеннолетними, ведь важным фактором, влияющим на их поведение, является семья. Если у родителей или лиц заменяющих родителей и других членов семьи возникают проблемы в воспитании несовершеннолетнего, то педагогический коллектив школы-интерната помогает справиться с появившимися трудностями.

Информационно-просветительская деятельность (ответственные: социальный педагог, педагог-психолог, зав. директора по УВР, ВР):

- Проведение родительского клуба для неблагополучных семей и трудных подростков;
- Проведение родительских собраний (по приглашению классного руководителя, воспитателей);
- Проведение лекций и бесед для родителей (по запросу);
- Проведение Малых Семейных Советов;
- Выпуск информационных листов, оформление стендов в помощь родителям;
- Обследование жилищно-бытовых условий семьи, проведение рейдов в неблагополучные семьи.
- Приглашение родителей неблагополучных семей на совет профилактики школы-интерната
- Организация общешкольных родительских собраний с привлечением медицинских работников, специалистов правоохранительных органов, социального педагога и психолога;
- Оказание консультативной юридической помощи во время организации Дней Правовой помощи детям и их родителям.

Психолого-педагогическая деятельность (ответственный – педагог - психолог):

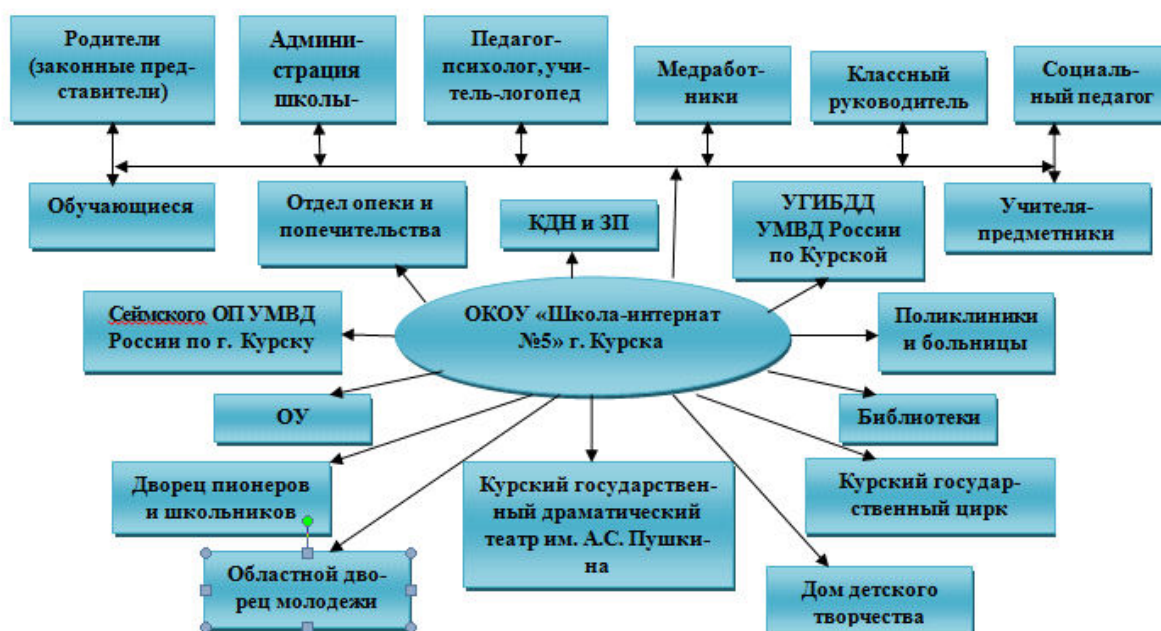
- Исследование детско-родительских отношений в рамках психолого-педагогического мониторинга.
- Проблемное и тематическое консультирование.
- Проведение родительских собраний, круглых столов, психопрофилактических занятий в тренинговом режиме, ролевых и деловых игр для детей и их родителей.
- Оказание психолого-педагогической поддержки семье (индивидуальная работа).
- Организация взаимодействия педагогов, медработников, родителей в вопросах оказания помощи детям.

Досуговая деятельность (ответственные: зам. директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры, руководители групп дополнительного образования):

- Проведение занятий по пропаганде ЗОЖ, проведение Дней здоровья; Спартакиад и др.
- Участие в городских, областных, Всероссийских конкурсах, фестивалях и т.п.;
- Организация совместного досуга: спортивных соревнований, праздников, конкурсов, походов в театр, экскурсий.

Организация взаимодействия специалистов школы-интерната между собой, а также налаживание связи между социальными учреждениями и педагогическим коллективом школы-интерната отражена в схеме:

Работа по предупреждению преступлений среди несовершеннолетних обучающихся



Результаты реализации Программы по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений:

1. Организация нравственно-воспитывающей среды в микросоциуме, объединение всех специалистов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка, при которых он сможет осознавать взаимосвязь и взаимозависимость своих потребностей, стремлений, конкретной работы над собой и ожидаемых достижений, а также поставленных целей.
2. Согласованность действий школы-интерната и родителей в воспитании детей, любое воздействие педагога на ребенка может быть построено с учетом положения, позиции, места ребенка в семье.

Были организованы и проведены профилактические мероприятия с обучающимися:

- Ежемесячные заседания Совета профилактики,

- Региональный онлайн-урок, посвященный проблемам деструктивного проявления несовершеннолетних,
- Мероприятие «Мы против террора!»,
- Беседа «Антиобщественные молодежные группировки»,
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Беседа «Лекарства, самолечение, зависимость»,
- Всемирный день прав человека. Единый урок «Права человека»,
- Всероссийский онлайн – урок, посвященный Дню Конституции и Дню Герба РФ.
- Классные часы, беседы, дискуссии, круглые столы, конкурсы, направленные на противодействие коррупции,
- беседы в рамках правового лектория «Ты и Закон» по теме: «Правила поведения обучающихся в образовательной организации и общественных местах», «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, влекущих административную ответственность», «Профилактика сквернословия и административная ответственность»,
- Дни правовой помощи для родителей,
- Индивидуальные беседы с обучающимися, нарушающими дисциплину,
- Посещение семей на дому.

Данные формы работы в комплексе с другими профилактическими мерами направлены на: изучение прав ребёнка, формирование у подростков правовой культуры и общечеловеческих ценностей, воспитание уважения к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства и справедливости, формирование законопослушного поведения и основ толерантности, воспитание чувства ответственности за свои поступки, развитие умения определять свою личностную позицию и делать правильный выбор, что в целом формирует правовую культуру и способствуют профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся.

В результате согласованной и эффективной работы педагогического коллектива с несовершеннолетними по профилактике и предупреждению правонарушений и преступлений, двое обучающихся школы - интерната сняты с профилактического учета в декабре 2022 года в ОПДН ОП УМВД по г. Курску и с внутришкольного учета.

На сегодняшний день все обучающиеся из семей, находящихся в социально-опасном положении, находятся под систематическим контролем педагогического коллектива.

В рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды» были проведены мероприятия, способствующие созданию условий для эстетического развития, для творческой самореализации обучающихся, развитию чувства прекрасного, творческих и организаторских способностей через коллективную творческую деятельность: выставки рисунков, творческих работ; конкурсы, фестивали разных уровней; оформление классных уголков; трудовые десанты по уборке территории школы-интерната; праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, спален, мастер-классы.

В рамках модуля «Экскурсии, прогулки» проводились следующие мероприятия: Крещение. Посещение Храма Преображения Господня, Театр кукол «Гуси-лебеди», Экскурсия в Музей истории Курской полиции, День славянской письменности и культуры. 27 мая-Общероссийский день библиотек. Экскурсия в Модельную библиотеку №7, Экскурсия в Музей «Юный защитники Родины», экскурсия в Театр кукол спектакль по финансовой грамотности «Маруськина мечта», экскурсия в Театр кукол «Веселые уроки», экскурсия в драмтеатр «Губернаторская елка».

В рамках модуля «Детские общественные объединения» школьники участвовали в акциях («Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Сад памяти», «День пожилого человека», «Послания добра» и др.), благотворительных конкурсах («Пасхальная радость»).

В рамках модуля «Работа с родителями» было организовано участие родителей (законных представителей) в работе Попечительского Совета, общешкольного родительского комитета, совета профилактики, Малого Семейного Совета, классных родительских комитетов, общественного совета по питанию.

Работа с родителями касается разных сторон деятельности школы-интерната: организационной, информационно - просветительской, психолого-педагогической, досуговой. В работе с родителями принимают участие администрация школы-интерната, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, воспитатели, учителя - предметники, мед. работники, ИПДН Сеймского ОП УМВД России по г. Курску. Работа с родителями планируется каждым специалистом на каждую учебную четверть и учебный год. В конце каждой четверти и в конце учебного года подводятся итоги этой работы. Проводится анализ успешности и эффективности проведения тех или иных мероприятий, намечаются пути дальнейшего развития.

В рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» в ОКОУ «Школа-интернат №5» реализуются программы дополнительного образования художественной и физкультурно-спортивной направленности. Количество программ и их разнообразие варьируется, а точнее оптимизируется под потребности всех участников образовательного процесса, возможностей и ресурсов школы.

№ п/п	Наименование программы	Направленность	Количество детей (% от общего количества)		
			2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
1.	ОФП «Быстрые»	Физкультурно-спортивная	12 (10%)	15 (13%)	15 (12%)
2.	Танцевальный ансамбль «Импульс»	Художественная	20 (16%)	15 (13%)	30 (23%)

3.	Мастерская творческих дел «Творчество без границ»	Художественная	12 (10%)	15 (13%)	15 (12%)
4.	Ансамбль ложкарей «Русский сувенир»	Художественная	10 (8%)	15 (13%)	14 (11%)
5.	Театр-студия «Лучики»	Художественная	10 (8%)	15 (13%)	21 (16%)
6.	Вокальный ансамбль «Музыкальная мозаика»	Художественная	10 (8%)	15 (13%)	15 (12%)

Результативность образовательного процесса в структурном подразделении «Отделение дополнительного образования детей»

Система выявления результативности образовательного процесса – прежде всего сохранение контингента обучающихся, участие в районных и городских выставках, смотрах, конкурсах, организация школьных выставок, концертов, спектаклей. В настоящее время занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования составляет 72%.

Педагоги ОДОД принимают активное участие в научно-практических конференциях, мастер-классах, семинарах городского, районного и международного уровней, размещают свой опыт методической работы на педагогических сайтах.

Участие обучающихся ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня за 2022 год

Уровень мероприятия	Результаты				
	Диплом за I место	Диплом за II место	Диплом за III место	Сертификат	Участие
Международный	42	8	2	0	0
Всероссийский	117	49	7	28	2
Региональный	2	4	3	19	31
Городской	3	3	6	2	0
Окружной	1	0	0	11	0

В качестве основных направлений внеурочной деятельности обучающихся в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования определены следующие:

- духовно-нравственное,
- спортивно - оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

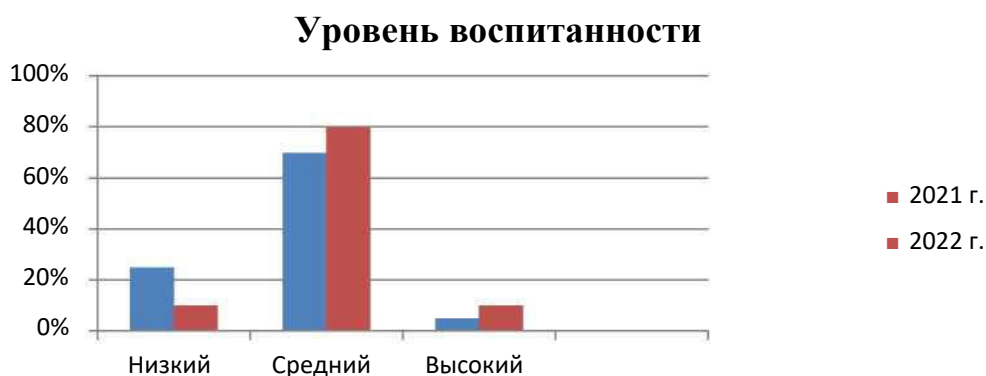
Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности реализуется для обучающихся 1-7 классов на курсах: "Разговоры о важном", "В мире сказки", "Основы православной культуры".

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности реализуется для обучающихся 1-7 классов на курсах: "Если хочешь быть здоров!", "Оздоровительная гимнастика", "Плангетта спорта", "Здоровейка", "Мир детства, мир игры", "Береги здоровье", "Азбука здоровья", "Здоровячок", "Радуга здоровья".

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется для обучающихся 1-7 классов на курсах: "Творческая мастерская", "Час творчества", "Волшебство красок", "Мастерская чудесных превращений", "Творческая мастерская", "Город мастеров", "Веселый карандаш", "Акварелька".

Социальное направление внеурочной деятельности реализуется для обучающихся 1-7 классов на курсах: "Основы финансовой грамотности", "Мир вокруг тебя", "Мы познаем мир", "Азбука жизни", "Школа хороших манер", "Азбука безопасности", "Веселый светофорик", "Школа этикета", "Игротерапия", "Лесенка успеха", "Кругозор", "Я - в мире, мир - во мне".

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся образовательной организации.



Основной целью изучения уровня воспитанности является оценка личностных свойств и качеств обучающихся, воспитанников, оценка уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу. Достижение этой цели предполагает решение следующих задач:

- определение уровня воспитанности обучающихся;
- анализ аспектов, влияющих на уровень воспитанности ребенка;
- подготовка решений и реализация мер, направленных на

совершенствование работы, осуществляемой педагогами.

Для повышения уровня воспитанности в школе-интернате необходимо:

1. Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности обучающихся.
2. Направить работу на сплочение детского коллектива.
3. Продолжать использовать новейшие современные подходы в воспитании и обучении детей с ОВЗ.
4. Усилить работу по профилактике асоциального поведения среди обучающихся, воспитанников школы-интерната.

Профориентационное направление

Профессиональная ориентация в ОО - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий; это некоторая целенаправленная деятельность, в которой участвует не только школа, но и учреждения СПО, дающие профессиональное образование, семья, которая формирует профессиональную мобильность подростка, государство, которое определяет экономическое развитие рынка труда.

Цели профориентационной деятельности:

- Формирование культуры профессионального самоопределения старшеклассников.
- Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Главные задачи деятельности по профориентации старшеклассников:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Направления профессиональной ориентации: информационно-просветительское, диагностическое, обучающее, консультационное.

Профориентационная работа в школе-интернате должна быть организована на трех уровнях: педагоги, родители, подростки.

Профессиональная ориентация – многоуровневая система. В её структуре можно выделить: профессиональное просвещение, профессиональное воспитание, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Следовательно, перед педагогическим коллективом стоят следующие задачи:

1. Совершенствование материально –технической базы ОО;

2. Обновление программно-методического и обеспечения предметной области «Технология»;
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов (переподготовка и повышение квалификации педагогов);
4. Формирование системного представления о профориентационной работе в ОО;
5. Осмысление педагогами собственной обучающей, развивающей и воспитательной функции в рамках своего предмета или внеурочной деятельности;
6. Включение всех участников образовательного процесса в реализацию задачи формирования *ВЫПУСКНИКА* как *компетентной личности, способной к самореализации*.

ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска реализует основные мероприятия профориентационного направления:

1. Организация ежегодного обследования детей-инвалидов и лиц с ОВЗ 8-9 классов для организации профориентационной работы.

- 2. Апробация и адаптация моделей и технологий профориентации, профадаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Совершенствование организации межведомственного взаимодействия по реализации мероприятий по организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья по содействию их в трудоустройстве.

4. Организация профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации специалистов, занимающихся вопросами профориентации.

5. Информационно-методическое обеспечение.

В соответствии с намеченными мероприятиями, педагогическим коллективом школы – интерната проводится большая работа по формированию профессионального самоопределения старшеклассников, развития у них способности к выбору жизненного пути:

- соц. педагог, учителя профессионально - трудового обучения, кл. руководители, воспитатели проводят индивидуальную работу с обучающимися по профориентации, систематически знакомят школьников с профессиями через уроки и внеурочную деятельность, регулярно проводят просмотры видеофильмов соответствующей тематики, средств наглядности для ориентации обучающихся на рабочие профессии, проводят беседы с родителями по тематике: «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребёнка с ОВЗ»;

- зам. директора по УВР, ВР, учителя профессионально - трудового обучения проводят экскурсии на предприятия города, в ОБПОУ «Курский монтажный техникум», ОКУСО «Курский социальный профессионально – реабилитационный центр», ОБПОУ «САТТ им. К.К.Рокоссовского» (Свободинский аграрно – технический техникум), в ателье по пошиву и ремонту одежды, традиционно в мае проводят конференцию для старшеклассников и их родителей по теме: «Воспитание у обучающихся

положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни», с участием представителей СПО;

- классными руководителями и воспитателями выпускных классов проведены «Малые Семейные Советы» по вопросу профориентации выпускников;

- администрация школы – интерната организует встречи с выпускниками школы – интерната, обучающимися в учреждениях СПО, работающими на предприятиях города и области ;

- соц. педагог, педагог-психолог ежегодно проводят диагностику: «Анализ профессиональных интересов старшеклассников» методом анкетирования и беседы;

- педагогом - психологом проводились диагностики и тренинги:

 - «В мире профессий», психологический тренинг (7-8 классы); тренинг «Выбор твоей профессии», 9-а класс; тестирование на готовность к выбору профессии в рамках классно- обобщающего контроля в 9-а классе;

- регулярно проводятся классные родительские собрания, в ходе которых обсуждаются вопросы профориентации;

- педагог - библиотекарь регулярно подбирает литературу для учителей и обучающихся в помощь по выбору профессии и профориентационной работе в школе- интернате ;

- мед.работники проводят мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся с целью дальнейшей социальной адаптации и профессиональной подготовки.

Обучающиеся школы-интерната активно участвуют в школьных, областных выставках декоративно- прикладного творчества среди обучающихся с ОВЗ:

- школьная и областная выставки поделок и рисунков по аварийно - спасательной и противопожарной тематике и участие в областном конкурсе детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Звезда спасения»;

- участие в Областном массовом мероприятии «Областная выставка детского творчества образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья».

С 25 по 29 апреля 2022 года в ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска проводилась методическая неделя МО учителей трудового обучения по теме: «Внедрение современных образовательных технологий на уроках профессионально-трудоового обучения с целью комплексного сопровождения и формирования социально-значимых качеств личности обучающихся в условиях реализации ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», в рамках которой были проведены экскурсии в СПО, мастер - классы, открытые уроки и воспитательные мероприятия., классные часы профориентационной направленности.

В апреле 2022 года обучающиеся школы-интерната приняли участие в конкурсе профессионального мастерства «Поверь в себя». В номинации

«Швейное дело» Диплом 1 степени получила ученица 9-а класса Сазонова Людмила (рук. Мурачева В.П.).

В мае 2022 года в рамках проведения Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в номинации «Швейное дело» также принимала активное участие обучающаяся 9-А класса Сазонова Людмила (рук. Мурачева В.П.)

Учитель профессионально – трудового обучения Панкрац Р.В. приняла участие в региональном конкурсе профессионального мастерства среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью «Поверь в себя» в Курской области в качестве эксперта в компетенции «Клининг».

В июне двое обучающихся младших классов успешно дебютировали в конкурсе "Абилимпикс - дети" (компетенции "Пластилинография", "Кардмейкинг").

В рамках профориентационной работы проводились следующие мероприятия:

- Просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 8-9 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом ПроЕКТОриЯ (<http://proektoria.online/login>). Тематика просмотренных уроков в 8-9 классах: «Направления прорыва» (открытые уроки о профессиях завтрашнего дня, сентябрь 2022); «Я помню» (посвящён профессиям, сохраняющим историческую память о подвиге народа в Великой Отечественной войне, октябрь 2022);

- Участие учеников 7-9 классов во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок цифры» с целью развития ключевых компетенций цифровой экономики у школьников, а также профориентации для осуществления дальнейшей деятельности в сфере информационных технологий через тематические уроки.

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска (далее – ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска) в 2023 году участвует в реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы-интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. В образовательной организации созданы специальные условия для получения детьми – инвалидами качественного образования, направленного на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушением интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающее обучение и воспитание, на личностное развитие, способствующее овладению необходимых жизненно важных знаний, умений и навыков. В большинстве учебных классов, кабинетах для коррекционно - развивающих занятий создана доступная образовательная среда.

Перспективы развития ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска связаны с обеспечением профессиональной и социальной успешности выпускников, возможности получить в самом учреждении не только профессионально ориентированное образование, но и рабочую профессию.

В образовательной организации планируется капитальный ремонт и переоборудование помещений ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, в которых будут размещены:

- столярная мастерская / студия декоративно – прикладного творчества «Резьба по дереву»;
- швейная мастерская / студия вышивания «Художественная вышивка»;
- мастерская по профилю «Персонал в сфере обслуживания» (девочки) (из двух помещений);
- мастерская по профилю «Персонал в сфере обслуживания» (мальчики);
- обувная мастерская;
- студия декоративно-прикладного искусства «Декор и дизайн»;
- фото/видео студия «Мир глазами детей».

Результатом участия ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска в мероприятиях федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» станет создание Доброцентра «Солнышко» в качестве регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, а также улучшение качества предоставляемых образовательных услуг.

2.2.Содержание и качество подготовки обучающихся.

Согласно концепции специального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья модель школы – интерната рассчитана на 9 - летний (10-11-летний) срок обучения.

Приоритетным направлением учебно-воспитательного процесса в школе - интернате является профильный труд.

Трудовое обучение - важная составляющая часть всего учебно - воспитательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни, с учетом ресурсных возможностей региона, ближайшего социального окружения обучающихся.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально – производственная база.

Образовательная область профильного труда имеет своей целью заложить основы подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности в новых условиях, способствовать

воспитанию и развитию инициативной творческой личности. Данная работа ведется через систему специально организованных уроков профильного труда: столярное дело, швейное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Сведения о результатах итоговой аттестации выпускников (профильный труд)

Год	Число обучающихся	Результаты аттестации							
		отлично		хорошо		удовл.		Неаттест.	
		Абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
2019-2020 учебный год	Всего-17 Аттестовано-17 Освобождено-0 Не допущено-0	4	24	6	35	7	41	-	-
2020-2021 учебный год	Всего-21 Аттестовано-21 Освобождено-0 Не допущено-0	4	19	12	57	5	24	-	-
2021-2022 учебный год	Всего-11 Аттестовано-11 Освобождено-0 Не допущено-0	7	64	2	18	2	18	-	-

Успешная сдача обучающимися выпускных экзаменов по профильному труду в 2021-2022 учебном году стала свидетельством грамотной, слаженной работы всего коллектива школы - интерната.

По окончании школы – интерната наши выпускники продолжают обучение в ОБОУ СПО «Курский монтажный техникум», ОКУСО «Курский социальный профессионально – реабилитационный центр».

Трудоустройство выпускников ОО

№ п/п	Название ОО	Год		
		2020	2021	2022
1.	В семье (инвалиды II группа)	10	13	5
2.	ОКОУ «Курская школа «Ступени»	-	1	1
3.	ОБОУ СПО «Курский монтажный техникум»	4	-	2
4.	ОКУСО «Курский социальный профессионально – реабилитационный центр»	3	5	3
5.	ОБПОУ «Свободинский аграрно – технический техникум им. К.К.	-	2	-

Результаты труда наших обучающихся получают общественную оценку на классных, школьных и областных выставках. У обучающихся с ОВЗ развивается чувство собственного достоинства, воспитываются социально-важные качества: трудолюбие, предприимчивость, обязательность, терпение, усидчивость, аккуратность, бережное отношение к оборудованию и материалам, приучает детей к ответственности за свою работу; воспитывается чувство взаимопомощи, уважение к собеседнику, взаимопонимание.

2.3. Организация питания, медицинского обслуживания.

В школе - интернате большое значение придается системе питания обучающихся, т.к. правильно организованное питание оказывает существенное влияние на устойчивость детского организма к неблагоприятным факторам внешней среды, повышает его работоспособность и выносливость, способствует оптимальному развитию детей и подростков.

Организация питания в ОО строится на основании требований ст. 34 п.2 п.п.2, ст. 37 Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;

В школе - интернате изданы приказы по основной деятельности: «Об организации питания обучающихся»; «О создании бракеражной комиссии», «Об усилении контроля организации и качества питания в ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска.

Питание в 2022г. осуществлялось по утвержденному директором школы - интерната графику. На основании [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Методических рекомендаций к организации общественного питания населения (МР 2.3.6.0233-21), СанПиН (СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», организация рационального питания предусматривала строгое выполнение режима. В ОО организовано пятиразовое питание. В 2022 году питание обучающихся ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска осуществлялось ИП Дюкарева Л.Н.

Медицинское обслуживание обучающихся ОО осуществляется в лицензированных кабинетах (процедурной и прививочной комнат, 2-х

изолятор, кабинета врача, комнаты гигиены). Кроме амбулаторного приёма в медицинском кабинете школы-интерната ведётся плановый комплекс мероприятий в рамках медицинского сервиса. Ежегодно все обучающиеся проходят диспансеризацию, по результатам которой назначается соответствующее лечение, определяются условия обучения и занятий физической культурой. Объём профилактических прививок осуществляется по плану ОБУЗ «Курская горбольница №3». Проведена туберкулино – диагностика обучающихся (реакция Манту). Регулярно проводились осмотры школьников с контролем А/Д, роста, веса и осмотр обучающихся на энтеробиоз, педикулез.

Медицинские работники школы - интерната в течение года организовывали лечебно - оздоровительную помощь, осуществляли контроль за соблюдением санитарно – гигиенических норм и требований к содержанию ОО. С целью санитарно – просветительской работы выпускались санитарные бюллетени.

Созданы условия, направленные на сохранение жизни и здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- оборудованы помещения соответствующей мебелью, учебно-методическими пособиями и оборудованием;
- соблюдение воздушно-теплого, питьевого режимов;
- организовано медицинское обслуживание и питание обучающихся;
- поддерживается санитарное состояние помещений;
- контролируется посадка детей за партами с учётом состояния их здоровья и роста;
- создание комфортного эмоционального фона;
- проводятся профессиональные беседы «Профилактика вредных привычек»;
- созданы условия для повышения двигательной активности обучающихся: проведение физкультминуток в процессе учебных занятий с учетом предмета и возраста обучающегося, динамических пауз, организована работа спортивной секции ОФП (школьные спортивные праздники, спартакиады, участие детей в спортивных соревнованиях, Дни здоровья).

2.4. Оценка качества кадрового состава

В школе-интернате работает стабильный, творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный к реализации инновационных проектов школы - интерната. Коллектив обеспечивает качественное преподавание предметов, внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения, методики, утвержденные авторские программы и т.д.

По уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное	Специальное дефектологическое
Администрация	3	-	-	3
Специалисты	4	-	-	4

Учителя-логопеды	2	-	-	2
Учитель-дефектолог	1	-	-	1
Тьюторы	7	1	1	5
Учителя начальных классов	16	-	-	16
Учителя старших классов	13	-	-	13
Воспитатели	8	1	4	9

Большое внимание в школе - интернате уделяется повышению квалификации учителей и воспитателей. Анализ качественного состава педагогического коллектива школы - интерната показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей, воспитателей, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Выросла активность учителей, воспитателей их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационных процессах школы – интерната.

Качественный состав (по категории) педагогического коллектива

Категория работников	Общее количество пед. работников	Количество педагогов, имеющих высшую квалиф. категорию	Количество педагогов, имеющих первую квалиф. категорию	Соответствие занимаемой должности	б/к
Администрация	3				
Всего	60	7	8	31	14
Специалисты	4	1	1	2	
Учителя	30	4	6	16	4
Учителя-логопеды	2	1	1		
Учителя-дефектологи	1	-	-	-	1
Тьюторы	9	-	-	2	7
Педагог-организатор	1	-	-	1	-
Воспитатели	13	1	-	10	2

Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов
1.	Педагог-психолог	1	1
2.	Социальный педагог	1	1
3.	Учитель-логопед	3	2
4.	Учитель - дефектолог	1	1
5.	Медицинский работник	3,25	3

6.	Тьюторы	12	9
----	---------	----	---

В школе работает 60 педагогов:

- 1 - награжден медалью «За заслуги перед Курской областью» III степени;
- 1 – награжден нагрудным знаком «Отличник народного просвещения»;
- 5 – «Почетный работник общего образования»;
- 5 – Почетная грамота Министерства образования РФ и Министерства просвещения РФ;
- 7 – имеют высшую квалификационную категорию;
- 8 – первую квалификационную категорию.

Анализ профессионального роста педагогического коллектива в 2022 году

Педагоги ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска постоянно работают над повышением своего профессионального уровня: проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе ОГБУ ДПО КИРО, КГУ, проходят процедуру аттестации, самообразование, семинары, вебинары, форумы.

Так, в 2022 году повысили свою квалификацию 36 педагогов в ОГБУ ДПО КИРО, ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования" г. Москва, ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, АНО ДО "ЛингваНова" г. Екатеринбург, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан, АНО ДПО «Институт современного образования» г. Воронеж, ООО "Межрегиональный институт повышения квалификации и переподготовки" г. Липецк.

Профессиональную переподготовку по дополнительным образовательным программам в 2022 году прошло 3 педагога в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск.

Участие педагогов ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска в конкурсах разного уровня за 2022 год

Уровень мероприятия	Результаты						
	Диплом участника	Диплом за I место	Диплом за II место	Диплом за III место	Грамота	Благодарность	Сертификат
Международный	8	16	4	1		40	46
Всероссийский	25	28	15	6		106	144

Региональный	2				9	3	52
--------------	---	--	--	--	---	---	----

Публикации методических разработок на сайтах:

- участие в Международных интернет – конкурсах – 66
- участие во Всероссийских интернет – конкурсах – 148
- участие в региональных конкурсах - 21
- методические разработки уроков – 24
- сценарии праздников, внеклассных мероприятий – 8
- участие в интернет – олимпиадах – 23
- вебинары – 186
- интернет – тестирование – 40
- публикации статей-16
- онлайн – уроки - 14

Участие педагогов в региональных научно – практических конференциях, семинарах, вебинарах

24.02.22-25.02.22 г. – XV Международная научно – практическая конференция молодых ученых и студентов, посвященная памяти профессора Р.Е. Левиной «Встреча поколений...Февральские чтения»

Выступили с докладами

Кандыбина А.А. «Формирование жизненных компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями в контексте обучения основам социальной жизни».

Цымбалюк Н.Т. «Состояние организации взаимодействия олигофренопедагога и семьи в формировании основ экологической культуры у подростков с интеллектуальными нарушениями».

Мокроусова О.И. «Формирование представлений о величинах у подростков с интеллектуальными нарушениями на основе реализации деятельностного подхода».

Соловьева А.С. «Патриотическое воспитание подростков с интеллектуальными нарушениями средствами литературно – краеведческого материала: диагностика и стратегия коррекционно – педагогической работы».

Татаренкова В.В. «Исследование сформированности устных вычислительных навыков в пределах 1000 у обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

Сеть региональных вебинаров по финансовой грамотности

18.01.2022 г. - Вебинар «Грамотный инвестор на финансовом рынке» учитель Кандыбина А.А.

25.01.2022 г. - Вебинар «Вклады: как сохранить и приумножить» учитель Кандыбина А.А.

28.01.2022 г. - Вебинар «Правила защиты от бесконтактных хищений денежных средств» учитель Кандыбина А.А.

09.02.2022г. - Онлайн-урок по финансовой грамотности «Платить и зарабатывать банковской картой» учитель Кандыбина А.А.

15.02.2022г. - Вебинар «Система быстрых платежей – возможности и планы по развитию» учитель Кандыбина А.А.

22.02.2022г. - Вебинар «Что дает капитализация банковского депозита» учитель Кандыбина А.А.

15.03.2022 - Онлайн-урок «Все про кредит или четыре правила, которые помогут» учитель Кандыбина А.А.

01 – 02 апреля 2022 года ОО приняла участие в VI всероссийском фестивале «Люди как люди», который был организован на базе ОКОУ «Курская школа «Ступени»

30.04 2022 г. были подведены итоги областного профессионального конкурса «Специальный педагог – 2022».

III – е место в номинации «Педагогические надежды» заняла Мокроусова О.И.

Финалист в номинации «Педагогические надежды» - Татаренкова В.В.

В течение **апреля** месяца педагоги приняли участие в акции «Рисуем Победу».

В мае 2022 года педагоги школы – интерната прошли всероссийские курсы на портале «Единый урок» по теме «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью или развитию»

27.05. 2022 на базе дефектологического факультета ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» состоялся IX Международный конкурс научно – исследовательских проектов «Принимать. Понимать. Помогать» Педагоги школы – интернаты представили свой опыт:

Цымбалюк Н.Т. «Путешествие на экопоезде с семьей: формирование экологической культуры у подростков с интеллектуальными нарушениями»

Пынтя В.С. «Школа литературных героев: формирование качеств личности у обучающихся с интеллектуальными нарушениями младшего школьного возраста средствами художественных произведений»

Татаренкова В.В. «Считаем, играя: формирование устных вычислительных навыков в пределах тысячи у обучающихся с умственной отсталостью на основе использования компьютерных технологий»

Мокроусова О.И. «В мире величин: формирование представлений о величинах метрической системы мер у подростков с интеллектуальными нарушениями на основе реализации деятельностного подхода»

Соловьева А.С. «Во славу слово земли Курской: формирование патриотических чувств у обучающихся с интеллектуальными нарушениями средствами литературного краеведения»

Октябрь 2022 год – региональный конкурс профессионального мастерства учителей – логопедов «Лого – Мастер 2022» в номинации «Логопедия – мое призвание» (сертификат участника Чистилина Д.В.)

27 октября 2022 года

- Четвертая межрегиональная научно-практическая конференция «Формирование основ финансовой грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (Кандыбина Анна Александровна)

- Всероссийский конкурс «Педагогический дебют- 2022» в номинации «Молодые учителя», региональный этап (участник учитель Торубарова А.С.) – ноябрь 2022 года

С 02.12.2022 по 12.12.2022г. педагоги школы приняли участие в общероссийской акции: Тотальный тест «Доступная среда»

Открытые методические недели

с 28 февраля 2022 года по 04 марта 2022 года по теме: *«Повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».*

В период с 25 апреля 2022 года по 29 апреля 2022 года в школе – интернате проводилась методическая неделя по теме *«Внедрение современных образовательных технологий на уроках профессионально – трудового обучения с целью комплексного сопровождения и формирования социально-значимых качеств личности обучающихся в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».*

С 10 октября 2022 года по 14 октября 2022 года в школе – интернате проводилась методическая неделя по теме *«Использование традиционных и нетрадиционных методов обучения и воспитания детей с проблемами развития в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»*

С 12 декабря 2022 года по 16 декабря 2022 года в школе – интернате проводилась методическая неделя *«Новые подходы в организации коррекционно-развивающей среды ОО в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»*

В ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска с 01.09. 2021 года ведётся работа по **внедрению методологии (целевой модели) наставничества.**

В начале учебного года формируется база наставников, база наставляемых, наставнические пары и группы.

Учебный	Наставников	Наставляемых	Наставнических	Наставнических
---------	-------------	--------------	----------------	----------------

год			пар	групп
2021-2022 учебный год	14	16	12	2
2022-2023 учебный год	9	9	9	0

Разработана и реализуется Программа наставничества «Школа молодого педагога». На её основе ежегодно разрабатываются и реализуются индивидуальные планы сопровождения наставляемых.

«Школа молодого педагога» в школе - интернате работает не первый год и регулярно ведётся работа по созданию условий для роста профессионального мастерства молодых специалистов, оказывается помощь администрацией и педагогами-наставниками в вопросах совершенствования профессиональных знаний:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы;

- в выработке применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности обучающихся.

В школе-интернате сформирована команда рабочей группы, осуществляющая организационную, методическую и аналитическую деятельность по внедрению методологии (целевой модели) наставничества:

руководитель рабочей группы:

Ефименко О.В. - зам. директора по УВР;

члены рабочей группы:

Должикова Н.В. - учитель начальный классов, руководитель «Школы молодого педагога»;

Косолапова Л.А. – педагог-психолог ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;

Куратором внедрения методологии (целевой модели) наставничества назначена Ефименко О.В. – зам. директора по УВР).

Два раза в год проводится мониторинг реализации системы наставничества педагогических работников в ОО.

30.11.2022 ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска присвоен статус региональной опорной площадки наставничества. В 2023 году разработан инновационный проект региональной опорной площадки наставничества.

ЦЕЛЬ: создание в ОУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

ЗАДАЧИ:

Создать условия для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе.

Выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.

Обеспечить постепенное вовлечение молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни.

Включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность.

Способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя.

Развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.

ПРОНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.

Становление молодого педагога как учителя-профессионала.

Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.

Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.

Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

ФОРМЫ РАБОТЫ: беседа, тренинговые занятия, встречи с опытными учителями, открытые уроки, внеклассные мероприятия, тематические педсоветы, семинары, вебинары, методические консультации, посещение открытых уроков, взаимопосещение уроков, анкетирование, тестирование, участие в разных мероприятиях, прохождение курсов повышения квалификации.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта педагогов школы.

Проведение педагогами мастер-классов и открытых уроков.

Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.

Посещение уроков молодых педагогов.

Отслеживание результатов работы начинающих педагогов, педагогическая диагностика.

Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов.

Работа стажировочной площадки ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска

В соответствии с Планом действий по обеспечению введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом комитета образования и науки Курской области № 1 – 226 от 13.03.2015г. , с приказом комитета

образования и науки Курской области № 1 – 1190 от 25.11.2015г. «Об утверждении перечня стажировочных площадок по обеспечению введения федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска была внесена в перечень стажировочных площадок, создаваемых для реализации практической части программ повышения квалификации специалистов отрасли образования г. Курска и Курской области по вопросам введения ФГОС ОВЗ.

Согласно плана работы ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» и ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска, на основании приказа комитета образования и науки Курской области от 25.11.2015 г. № 1-1190 «Об утверждении перечня стажировочных площадок по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с «Планом действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденного приказом комитета образования и науки Курской области № 1-226 от 13.03.2015г, на базе стажировочной площадки ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска были проведены следующие мероприятия, направленные на реализацию практической части программ повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ОО с УО (ИН):

- организационно – методическое сопровождение деятельности стажировочной площадки;
- научно – методическое сопровождение;
- проведение консультаций по технологии педагогического сопровождения работников образовательных организаций.

Цели стажировочной площадки: повышение профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных школ по реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); методическое сопровождение деятельности учителей образовательных организаций, заместителей директора по разработке плана, направленного на введение и реализацию ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Администрацией, специалистами, педагогами ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска была представлена система нормативно – правового, организационно – методического сопровождения, система организации внеурочной деятельности, методы взаимодействия с родителями

обучающихся с ОВЗ учителей, воспитателей, руководителей в условиях введения и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы - интерната в 2022 году проводилась в соответствии с нормативно-правовыми актами, регламентирующими процедуру аттестации педагогических работников

- на федеральном уровне: Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» глава 5 ст. 48, 49., Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- на региональном уровне: приказ комитета образования и науки Курской области от 25.02.2016г. № 1 - 102 «Об утверждении региональных нормативно-правовых актов, регулирующих порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Курской области», приказа комитета образования и науки Курской области № 1-18 от 20.01.2016 года «Об оптимизации право применения Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Курской области».

Аттестация в целях установления первой (высшей) квалификационной категории осуществляется в Центре научно-методического сопровождения ОГБОУ ДПО КИРО по новой форме. (Приказ комитета образования и науки Курской области от 27.02.2015 г. № 1-154).

Согласно вышеперечисленным нормативным документам по аттестации педагогических и руководящих работников в 2022 году на повышение квалификационных категорий подали заявления следующие педагоги:

- на присвоение "высшей" квалификационной категории – 3 чел. (Косолапова Л.А., Панасенко Л.Д., Криворучкина Н.Ю.)

Аттестацию педагогических работников ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в 2022 году прошли 11 педагогов.

Аттестацию на присвоение заявленных квалификационных категорий прошли все педагоги подавшие заявления.

Вывод. Аттестация педагогических кадров способствует профессиональному росту учителей и руководителей, помогает по-новому оценить состав и наличие кадров, их профессиональную компетентность. Введение такой формы оценки профессионализма и результативности работы учителя при проведении экспертизы способствует переходу от административной системы учета результативности педагогической деятельности к системе оценивания успешности педагога.

Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.

В соответствии с методической темой школы - интерната была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе - интернате организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, практикумов, в творческих отчетах. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки.

Сведения о персональных сайтах педагогических работников

Ф.И.О.	Должность	Адрес сайта
Казначеева Ирина Витальевна	учитель начальных классов	http://nsportal.ru/korshunova-irina-vitalevna
Давыдова Ирина Витальевна	учитель – логопед	http://учительский.сайт/144429 .Сеть образовательных, проектов «Инфоурок»
Соболева Татьяна Славиевна	учитель начальных классов	учительский.сайт/Соболева-Татьяна-Славиевна
Парамонова Татьяна Яковлевна	учитель письма и развития речи	учительский.сайт/Парамонова-Татьяна-Яковлевна
Панкрац Римма Владимировна	учитель трудового обучения	http://nsportal.ru/rimanov
Гридина Юлия Валерьевна	учитель начальных классов	http://nsportal.ru/gridina-yulia-valerevna
Коноплева Елена Михайловна	учитель начальных классов	учительский.сайт/Коноплева-Елена-Михайловна
Панасенко Людмила Дмитриевна	учитель начальных классов	http://nsportal.ru/panasenko-iyudmila-dmitrievna
Бортникова Валентина Викторовна	воспитатель	учительский.сайт/Бортникова-Валентина-Викторовна
Должикова Нелли Викторовна	учитель начальных классов	учительский.сайт/Должикова-Нелли-Викторовна
Криворучкина Надежда Юрьевна	учитель начальных классов	учительский.сайт/Криворучкина- Надежда-Юрьевна

Муравьева Евгеньевна	Ольга	учитель начальных классов	учительский.сайт/Муравьева- Ольга-Евгеньевна
Косолапова Анатольевна	Лина	Педагог – психолог	учительский.сайт/Косолапова- Анатольевна
Стебаева Ивановна	Алла	воспитатель	учительский.сайт/Стебаева- Алла-Ивановна
Кандыбина Александровна	Анна	Учитель математики и СБО	учительский.сайт/Кандыбина- Анна-Александровна
Сечина Викторовна	Валентина	учитель начальных классов	учительский.сайт/Сечина- Валентина-Викторовна
Ревнивецва Юрьевна	Елена	учитель начальных классов	http://multiurok.ru/id163039824/
Юркина Викторовна	Юлия	учитель - дефектолог	https://infourok.ru/user/yrkina-yuliya- viktovna
Мокроусова Игоревна	Ольга	учитель математики	https://infourok.ru/user/mokrousova-olga- igorevna
Соловьева Сергеевна	Анастасия	учитель письма и развития речи	https://infourok.ru/user/soloveva-anastasiya- sergeevna5
Татаренкова Виктория Вячеславовна		учитель письма и развития речи	https://infourok.ru/user/tatarenkova-vitoriya- vyacheslavovna
Конорева Дмитриевна	Олеся	воспитатель	https://infourok.ru/user/3718477?owner=guest
Глазкова Сергеевна	Наталья	воспитатель	https://infourok.ru/user/3773889

Многие учителя размещали свои материалы на официальном сайте ОО, распространяли свой опыт посредством публикации.

Наличие авторских (соавторских) опубликованных материалов

Ф.И.О.	Должность	Уровень публикации	Наименование публикации	Год и место публикации
Должикова Нелли Викторовна	учитель	всероссийский	Статья «Особенности организации образовательного процесса в первом классе для детей с РАС»	Сайт «Инфоурок», 08.04.2022
Кандыбина Анна Александровна	учитель	всероссийский	Публикация «Методы и приёмы обучения математике детей с	Сайт «Копилка уроков», 30.01.22

			интеллектуальными нарушениями»	
			Опубликовала авторский материал Конспект урока «Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	Сайт «Копилка уроков», 28.04.22
			Публикация рабочей программы курса «Разговоры о важном»	Сайт «Копилка уроков», 19.09.22
Коноплева Елена Михайловна	учитель	всероссийский	Публикация «Развитие речевых и коммуникативных умений на уроках речевой практики в1 дополнительном классе»	Сайт 09.02.2022
Парамонова Татьяна Яковлевна	учитель	всероссийский	Публикация методической разработки «Составление и чтение слогов, слов, предложений по картинкам»	Сайт «Инфоурок», 16.01.22
			Опубликовала материал «Урок письма и развития речи в 9 классе для детей с ОВЗ «Лицо и число личных местоимений»	Сайт «Инфоурок», 14.02.22
Бортникова Валентина Викторовна	воспитатель	всероссийский	Опубликовала авторский материал методической разработки «Самоподготовка в коррекционной школе»	Сайт «Инфоурок», 05.03.2022
Мокроусова	учитель	всероссийский	Публикация	Сайт «Инфоурок»,

Ольга Игоревна			методической разработки «Конспект урока по математике «Все действия с дробями»	20.01.2022
			Опубликовала авторский материал «Конспект урока по математике «Решение примеров и задач в пределах 100».	Сайт «Инфоурок», 14.02.2022
			Опубликовала авторский материал Конспект урока по математике «Геометрические фигуры. Нахождение площади квадрата, прямоугольника» (8 класс)	Сайт «Инфоурок», 14.03.2022
			Статья «Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения познавательной активности обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках математики»	Сайт «Инфоурок», 15.04.2022
Пожидаева Анна Антоновна	Учитель музыки	всероссийский	Опубликовала авторский материал «Методическая разработка Лэпбук «Музыкальные инструменты»	Сайт «Инфоурок», 08.04.2022
			Опубликовала авторский материал «Конспект	Сайт «Инфоурок», 12.04.2022

			открытого урока «Музыкальная палитра осени»»	
			Опубликовала авторский материал Методическая разработка конспект открытого урока «Путешествие в музыкальную страну»	Сайт «Инфоурок», 09.05.2022
Чистилина Дина Владимировна	Учитель - логопед	всероссийский	Опубликовала авторский материал Методическая разработка «О пользе семейного чтения»	Сайт «Педагогический Альманах», 19.10.2022
		международный	Опубликовала статью: «Работа учителя – логопеда в условиях ФГОС в школе для детей с ОВЗ»	Международное сетевое издание «Солнечный свет», 09.12.2022
Чаплыгина Елена Вадимировна	Учитель - дефектолог	всероссийский	Опубликовала авторский материал «О важности совместного чтения детей и родителей. Советы учителя- дефектолога»	Сайт «Мультиурок», 19.10.2022
		международный	Опубликовала статью «Работа учителя – дефектолога в условиях ФГОС в школе для детей с ОВЗ»	Международное сетевое издание «Солнечный свет», 09.12.2022
Косолапова Лина Анатовна	Педагог - психолог	всероссийский	Опубликовала статью «Предупреждение сенсорной перегрузки обучающихся на	Статья в сборнике «Эффективные формы, методы, приемы обучения и воспитания: проблемы, поиск, опыт, перспективы» г. Москва.

			уроках и процессе выполнения домашнего задания»	23.08.2022г.
--	--	--	---	--------------

Педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, Международных фестивалях творчества, Всероссийских сетевых проектах для детей с ограниченными возможностями здоровья, поскольку конкурсы профессионального мастерства являются эффективным средством повышения профессионального уровня, средством творческой самореализации педагогов и позволяют каждому из них наметить свое профессиональное саморазвитие. За период работы над методической темой учителя стали более активно участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня.

2.5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно - информационного обеспечения

Библиотека школы - интерната является структурным подразделением общеобразовательной организации, обладает фондом разнообразной литературы, которая предоставляется во временное пользование учителям, обучающимся и другим работникам школы - интерната. Библиотека способствует формированию культуры личности обучающихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса.

Основные функции библиотеки - образовательная, информационная, культурная, коммуникативная, досуговая.

Формирование библиотечных фондов (основного и учебного) в соответствии с образовательными программами общеобразовательной организации.

Библиотека комплектует универсальный по отраслевому составу фонд:

учебной литературы – 1 535,
художественной литературы – 306,
справочной литературы - 25,
методической литературы – 56.

2.6. Оценка материально-технической базы

Материальная база соответствует профилю ОО, в наличии имеется необходимое количество помещений, оборудования и инфраструктура для ведения образовательной деятельности.

С целью реализации образовательной программы школы-интерната приобретён необходимый научно – методический комплекс, включающий в себя:

- библиотечный фонд школы - интерната;
- печатные пособия (таблицы, карты);
- технические средства обучения (компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска, сканеры, копиры, лазерный принтер, цифровые видеокамеры, цифровой фотоаппарат);
- модели (объёмные, рельефные, муляжи);
- натуральные объекты (гербарии);
- настольные и развивающие игры.

Школа - интернат имеет два учебных корпуса. Первый учебный корпус расположен по адресу: г. Курск, проспект Кулакова, 5Г, состоит из учебного и спального корпуса, актового зала, библиотеки, столовой. В первом учебном корпусе функционируют следующие учебные кабинеты: кабинеты начальных классов – 12, кабинет логопедии – 1, кабинет учителя – дефектолога – 1, информатики -1, 2 комнаты психологической разгрузки.

Второй учебный корпус расположен по адресу: г. Курск, ул. Серёгина, 22 в нём имеются кабинеты: математики, СБО, спортивный зал, столярная и 2 швейные мастерские, кабинеты обслуживающего труда – 2, кабинет биологии.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью, приспособлены к решению общих, специальных образовательных и воспитательных задач.

Интерьер помещений школы - интерната уютный, оформлен силами сотрудников школы-интерната и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, мастерские, игровая обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Обучающиеся школы – интерната проживают в спальном корпусе, рассчитанном на 42 койкоместа. Для обеспечения социально – бытовых условий обучающихся благоустроено 11 спальных комнат: 5 спальни для обучающихся младших классов и 6 спален для обучающихся старших классов. Спальные комнаты для мальчиков и девочек расположены отдельно. Вместимость спален – 2-4 человека, площадь на каждого ребенка – не менее 4,0 м².

В спальном корпусе имеются: комнаты отдыха – игровые, умывальные помещения, туалеты, душевые, комнаты гигиены.

Спальные комнаты оборудованы новыми кроватями, платяными шкафами, тумбочками, камодами.

Уроки физкультуры и занятия спортивной секции организуются в спортивном зале и на спортивной площадке, оборудованных в соответствии с учебным материалом рабочих программ по физкультуре.

Территория школьного двора асфальтирована, освещена. Ежегодно проводятся работы по озеленению прилегающей территории (разбивка клуб).

Финансово – экономическая деятельность

В 2022 году годовой бюджет школы суммарно составил - 58431642,00 руб. Основные направления, по которым осуществляется финансирование из бюджетной части:

- заработная плата – 35840187,00 руб.;
- начисления на выплаты по оплате труда – 10784138,00 руб.;
- прочие выплаты – 90000,00 руб.;
- коммунальные услуги – 1551124,04 руб.;
- услуги по содержанию имущества – 365076,76 руб.;
- услуги связи – 19021,95 руб.;
- материальные запасы – 1989335,96 руб.;
- увеличение стоимости основных средств - 470652,88 руб.;
- прочие работы , услуги – 5780251,89 руб.;
- прочие расходы - 1541853,52 руб.

2.7.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Система оценки, контроля и учета ЗУН складывается из особенностей учебно-воспитательного процесса, контингента обучающихся, специфики преподавания предметов, принципов олигофренопсихологии и дефектологии. Это позволяет отслеживать как рост познавательных интересов обучающихся, их стремление к знаниям, так и уровень ЗУН по всем направлениям обучения и динамику развития обучающихся. Система включает в себя психолого-диагностические методики, срезы ЗУН, тестирование, анкетирование, промежуточные контрольные работы, наблюдение, логопедическое обследование, экзамены по профессионально – трудовому обучению. Сравнительный анализ ЗУН, проводимый в начале и в конце учебного года по различным предметам, позволяет отслеживать эффективность коррекционно – образовательного процесса и уровень обученности обучающихся.

Степень обученности обучающихся – совокупность пяти последовательных показателей (различение, запоминание, понимание, репродуктивные умения и навыки, перенос), характеризующих результаты учебного труда, исходя из показаний степени обученности.

Исходя из этого, оценка вводится со второго полугодия 2 класса, т.е. тогда, когда основная группа обучающихся овладевает элементарными навыками счета, письма, чтения. До этого момента учителя всячески стимулируют и поощряют работу детей независимо от того, как они продвигаются в усвоении того или иного предмета. При оценке знаний и умений обучающихся используется пятибалльная система. В любом случае при организации и оценке итоговых (контрольных) знаний у умственно

отсталого школьника мы исходим из достигнутого или минимального уровня, т.е. выбираем такую оценку, которая бы стимулировала его учебную и практическую деятельность, т.к. «... никакие нормативные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребенку с интеллектуальным дефектом».

Содержание выполненных контрольных работ по математике (математическим представлениям) показало, что обучающиеся усвоили обязательный минимум содержания обучения, основные математические понятия. Общий % успеваемости - 100, качественный % успеваемости – 52.

По результатам контрольных работ по русскому языку (письму и развитию речи, письму) общий % успеваемости - 100, качественный % - 54.

Проверка техники чтения показала, что 41 % из числа проверенных обучающихся школы – интерната имеют базовые знания по чтению и развитию речи, овладели навыками сознательного, правильного, беглого, выразительного чтения.

Темп чтения у обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического спектра оценивается индивидуально исходя из способностей и возможностей ребёнка.

В школе - интернате постоянно совершенствуется система аттестации обучающихся, разрабатываются новые подходы к проверке и учету ЗУН. Контроль нацелен на полноту, разносторонность, систематичность и объективность уровня ЗУН. Систематичность контроля (периодичность проверки ЗУН у обучающихся, накопление оценок за разные виды работ в течение четверти) отражается в журнале. Полнота и всесторонность контроля обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных рабочими программами по каждому предмету, а также усвоение специальных и общеучебных умений и навыков. В ходе проверки ЗУН используются методы устного и письменного контроля, индивидуальной и фронтальной организации деятельности.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля. В практику организации контроля за преподаванием предметов естественного цикла, общественных дисциплин, трудового обучения стало внедряться письменное тестирование. Задания в тестированиях такого рода подобраны с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся и способствуют большей социализации школьников.

2.8.Комплексная безопасность

Для решения проблем безопасности и антитеррористической защищенности в ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска обеспечивается комплексная безопасность – это состояние защищенности школы-интерната от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее её безопасное функционирование.

В школе – интернате создана система комплексной безопасности:

- имеются паспорт безопасности и паспорт антитеррористической защищенности;
- организована охрана зданий и территории школы – интерната (заключён договор с ООО ЧОП «Олимп»);
- заключен договор с ФГКУ "УВО ВНГ России по Курской области" «Об охране средствами тревожной сигнализации»;
- школа – интернат полностью обеспечена огнетушителями, пожарным гидрантом и пожарной сигнализацией;
- оборудованы и функционируют система оповещения, система видеонаблюдения;
- ведётся систематическая работа по охране труда и технике безопасности;
- выполняются планы по гражданской обороне и нормы пожарной безопасности;
- регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и персонала из школы – интерната при срабатывании сигнализации;
- систематически ведётся работа по профилактике правонарушений;
- регулярно проводятся занятия с обучающимися по ПДД и правилам поведения в условиях ЧС.



1. Антитеррористическая защищенность.

Вся работа по антитеррористической защищённости строилась на основе паспорта безопасности учреждения. Особое внимание уделялось проведению комплекса предупредительно-профилактических мероприятий по повышению бдительности, направленной на обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников. Поддерживалось оперативное взаимодействие с местными органами УМВД РФ по г. Курску. В начале учебного года был утверждён план мероприятий по предупреждению актов терроризма. С обучающимися проводились занятия и инструктажи по противодействию терроризму и обеспечению безопасности. С целью незамедлительного реагирования при возникновении террористической угрозы в образовательной организации установлена кнопка экстренного вызова полиции для подачи сигнала «тревога» на централизованный пульт охраны и

вызова группы задержания для пресечения противоправных действий в учреждении. Корпуса №1 и №2 оборудованы системой контроля удаленного доступа и системой антитеррористического речевого оповещения.

2. Пожарная безопасность.

Состояние пожарной безопасности в здании, помещениях и на территории школы - интерната поддерживается согласно Правилам противопожарного режима, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 1479. В течение года проводились инструктажи с сотрудниками и обучающимися по правилам пожарной безопасности. Проводились практические занятия по эвакуации обучающихся и сотрудников образовательной организации в случае пожара. Для индивидуальной защиты обучающихся имеются ватно - марлевые повязки (укомплектованность каждого класса 100%), имеются комплекты ГДЗК. Учреждение в достаточном количестве обеспечено огнетушителями. Корпуса № 1 и № 2 оборудованы автоматической пожарной сигнализацией и системой речевого оповещения людей о пожаре.

3. Охрана образовательной организации.

Охрана осуществляется ООО ЧОП «Олимп», сторожами, ФГКУ "УВО ВНГ России по Курской области". Круглосуточно ведётся видеонаблюдение за территорией школы - интерната.

Территория школы – интерната обнесена кирпичным ограждением по всему периметру. С вахтёрами и сторожами проводятся инструктажи по условиям обеспечения комплексной безопасности объекта.

4. Охрана труда и техника безопасности.

Охрана труда в ОКОУ «Школа – интернат №5» г.Курска обеспечивается согласно ст.216 ТК РФ «Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий труда» и в соответствии с ГОСТ Р 58485-2019 «Обеспечение безопасности образовательных организаций. Оказание охранных услуг на объектах дошкольных, общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций. Общие требования» (от 01.09.2019г.). Разработаны и утверждены инструкции по охране труда по каждому виду деятельности в ОО. С сотрудниками и обучающимися проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности с записями в журналах. Из числа сотрудников школы - интерната создана комиссия по охране труда, которая совместно с профсоюзной организацией обеспечивает здоровые и безопасные условия труда.

2.9.Заключение, перспективы и план развития ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска

С целью развития современной модели образовательной организации, создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы - интерната, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса, обеспечение

профессиональной и социальной успешности выпускников, педагогическому коллективу необходимо создать условия по модернизации образования в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в следующих направлениях:

1. Переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание условий для развития инновационной деятельности образовательной организации (перспективный план реализации) «Доступное образование»):

- введение ФГОС образования обучающихся с УО (ИН);
- разработка и внедрение адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для обучающихся школы-интерната в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Санитарно – эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 " Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

- разработка содержания образовательных областей, предметов в контексте ФГОС начального и основного общего образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

- создание условий для реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями);

- обновление содержания образовательных программ по предметной области «Технология», адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, методик преподавания и оценивания результатов освоения образовательных программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- внедрение адаптированных основных программ профессионального обучения - программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих по профессии «Персонал в сфере обслуживания» (11786 «Дворник», 19258 «Уборщик служебных помещений»), 15398 «Обувщик»;

-организация Доброцентра «Лучики», в качестве регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям;

-заключение соглашений с социальными партнёрами в целях реализации программ воспитания и профессионального обучения, а также социализации обучающихся;

- формирование системы мониторинга образовательного процесса;

- совершенствование инновационной составляющей коррекционно-образовательного и воспитательного процессов;

- внедрение инновационных технологий в работу с обучающимися с ТМНР, РАС, работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы-интерната: «Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ;

- создание системы инновационного образования через проведение совместных фундаментальных и прикладных исследований, участие в региональных, федеральных, международных конкурсах, конференциях, семинарах;

- включение в систему международного сотрудничества Учреждения через участие в международных Интернет и онлайн - конференциях, научно-практических семинарах.

2. Модернизация материальной инфраструктуры образовательной организации:

- обновление оборудования/оснащение:

- 1) помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология» (швейная мастерская с зоной декоративно – прикладного творчества «Художественная вышивка», столярная мастерская с зоной декоративно – прикладного творчества «Резьба по дереву», обувная мастерская, мастерская «Персонал в сфере обслуживания» (девочки), мастерская «Персонал в сфере обслуживания» (мальчики));

- 2) помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения (мастерская – студия «Декора и дизайна» декоративно – прикладного творчества (бисероплетение, флористика, квиллинг, оригами), фото- и видеостудия «Мир глазами детей»);

- создание доступной архитектурной и информационной среды, совершенствование школьной инфраструктуры;

- создание безбарьерной среды;

- создание единого информационного пространства образовательной организации;

- расширение применения информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-образовательном и воспитательном процессе;

- формирование информационной компетентности педагогов;
- пополнение библиотечного фонда учебной и учебно-методической литературой, современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами;
- оснащение кабинетов образовательной организации современными учебно-дидактическими материалами, электронно-образовательными ресурсами;
- приобретение недостающей мебели для учебных кабинетов;
- приобретение интерактивного и мультимедийного оборудования, создание условий для функционирования электронного документооборота (по мере финансирования);
- приобретение транспортного средства для перевозки обучающихся школы-интерната (автобус/микроавтобус);
- создание безопасного и комфортного образовательного пространства для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательной организации;
- благоустройство зоны пришкольного участка;
- мероприятия по укреплению противопожарного состояния и антитеррористической защищенности, а также защищенности от криминальных проявлений.

3. Развитие кадрового потенциала Учреждения :

- комплектование кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- создание регионального учебно-методического (ресурсного) центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам, психолого-педагогическую помощь детям и их родителям Доброцентра «Солнышко»;
- внедрение в ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска методологии (целевой модели) наставничества на основании Распоряжения Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», приказа комитета образования и науки Курской области от 07.06.2021 № 01-652;
- совершенствование системы мер по профессиональному и личностному росту педагогических работников: прохождение аттестации; ежегодное прохождение курсовой переподготовки по профилю учреждения членами педагогического коллектива, обеспечение прохождения курсов членами

педагогического коллектива по ФГОС повышения квалификации и переподготовки (согласно плану-графику ОГБОУ ДПО КИРО на 2022 год; КГУ- переподготовка педагогов школы-интерната по направлению «Дефектология»);

- развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри ОО (методические объединения, творческие микрогруппы);

- повышение педагогической, психологической компетенций педагогов;

- участие в областных конкурсах профессионального мастерства, дистанционные Интернет-конкурсы в рамках педагогических сообществ;

- развитие творческого и инновационного потенциала педагогического коллектива через участие в научно – методической и исследовательской деятельности;

- распространение передового педагогического опыта, трансляция накопленного опыта проведения открытых уроков, мастер - классов, внеклассных мероприятий (публикация сборников методических материалов, открытых уроков, воспитательных мероприятий; учебно-методических пособий и др.)

- трансляция накопленного опыта педагогов: активное участие педагогов школы-интерната в научно-практических конференциях, теоретических и практических семинарах, посвященных проблемам коррекционного образования, вебинарах.

4.Создание здоровьесберегающей образовательной среды в образовательной организации с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся с УО (ИН), ТМНР, РАС:

- обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм при организации коррекционно-образовательного процесса, норм охраны труда, осуществление здоровьесберегающего режима работы Учреждения;

- апробация инновационных технологий обучения, укрепления и формирования здоровья. Совершенствование педагогической системы, обеспечивающей повышение доступности, качества и эффективности образования, здоровьесберегающей среды и комплексной безопасности обучающихся;

- организация рациональной системы питания обучающихся с УО (ИН), ТМНР, РАС;

- мониторинг состояния здоровья школьников. Ежегодное проведение диспансеризации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

5. Повышение эффективности и совершенствование системы управления образовательной организацией в соответствии с приоритетами развития сферы образования для обеспечения условия роста экономической самостоятельности образовательной организации:

- повышение эффективности государственно-общественных форм управления: в ОО будет действовать обновленная система управления,

разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы-интерната будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ОО с УО (ИН) и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы-интерната;

- рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы-интерната.

6.Обновление локальной нормативно-правовой базы образовательной организации в соответствии с направлениями образовательной деятельности.

III. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ОКОУ «ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №5» Г. КУРСКА

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	128 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	76 человека
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	52 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	- человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	40 человек /31%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	-

	получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	- человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	128 человек /100%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	128 человек / 100%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 7 %
1.19.2	Федерального уровня	173 человека/ 100 %
1.19.3	Международного уровня	52 человека/ 40,6%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	- человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	- человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	- человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	- человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека /87%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человека /85%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек /13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек / 25%
1.29.1	Высшая	7 человек / 12%
1.29.2	Первая	8 человек /13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	21 человек /36%
1.30.2	Свыше 30 лет	14 человек /24%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек /22%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек /23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человека /93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38 человек / 54%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой печатью бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	72 человек / 58%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28,7 кв. м
-----	---	---------------