

**Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра (вариант 2)
Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для
детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска
на 2023- 2024 учебный год**

Учебный план АООП ООО (вариант 2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, на основе требований ФАООП УО (ИН) и ФАООП НОО ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план разработан в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

- воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 " Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
 - Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
 - Приказом Минпросвещения РФ от 06.04.2023 № 240 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001г № 1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога- психолога ОУ»
 - Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002г №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»
 - Приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
 - Приказом комитета образования и науки Курской области № 1 – 204 от 24.03.2015г. «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном

лечения, а также детей – инвалидов в части организации обучения по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому или в медицинских организациях»

- Письмом Минобрнауки РФ об индивидуальном обучении на дому от 05.09.2013 №07-1317.
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии (утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082).

Учебный план для обучающихся с РАС включает общий учебный план и индивидуальные учебные планы (ИУП), которые разрабатываются на основе специальной индивидуальной программы развития (СИПР). ИУП содержит предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяется образовательной организацией.

Учебный план включает две части:

1 – обязательная часть содержит:

семь образовательных областей, представленных **следующими учебными предметами:**

Предметная область « Язык и речевая практика»

- **Речь и альтернативная коммуникация** – в 5–8- ых классах- 3 часа в неделю (решается задача развития речи как средства общения, понимание обращенной к ребенку речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, графических изображений), овладение умениями вступать в речевой контакт, поддерживать и завершать общение, умение пользоваться средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи, обучение глобальному чтению, развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, овладение чтением и письмом на доступном уровне).

Предметная область «Математика»

Математические представления – в 5–8 - ых классах - 2 часа в неделю (формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных, пространственных и временных представлений, формирование представлений о числе, цифре, составе числа, счет, решение

простых задач с опорой на наглядность, использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач).

Предметная область «Окружающий мир»

- **Окружающий природный мир** – в 5–ых классах - 2 часа, 6 – 8 –ых классах – 1 час в неделю (формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; формирование элементарных представлений о течении времени).

- **Человек** – в 5-ых классах - 2 часа в неделю, 6 – 8 -ых классах – 1 час в неделю (формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других; умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей; умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами; формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье).

- **Домоводство** - в 5 -ых классах -1 час в неделю, 6 – 8-ых классах – 2 часа в неделю (овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома. Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.)

- **Окружающий социальный мир** – в 5–8 - ых классах - 2 часа в неделю (формирование представлений о мире, созданном руками человека; об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей; развитие межличностных и групповых отношений; накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни; представление об обязанностях и правах ребенка, о стране проживания - России).

Предметная область «Искусство»

- **Музыка и движение** – в 5–8- ых классах - 2 часа в неделю (развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных

выступлений; готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях).

- Изобразительная деятельность – в 5–7 - ых классах - 2 часа в неделю (освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий. Способность к самостоятельной изобразительной деятельности. Готовность к участию в совместных мероприятиях).

Предметная область « Физическая культура»

Адаптивная физическая культура - в 5–8-ых ых классах - 3 часа в неделю (развитие восприятия собственного тела, своих физических возможностей и ограничений, освоение способов передвижения, соотнесение самочувствия и настроением, формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств, освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры).

Предметная область «Технология»

Профильный труд - в 5-ых классах – 1 час, 6 - 8- ых классах 2 часа в неделю (подготовка обучающихся с РАС к доступной трудовой деятельности, развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениям и т.д.)

Коррекционно – развивающие занятия:

- Развитие психомоторики и сенсорных процессов;**
- Развитие речевых навыков.**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра; на развитие речевых навыков; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

На обязательную часть учебным планом отводится в 5 –7 - ых классах – 27 часов, 8-ых классах - 25 часов в неделю.

II – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной

группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Для обучающихся **5 – 7 классов** часть базисного учебного плана, **формируемая участниками образовательных отношений** предусматривает дополнительные часы на учебные предметы обязательной части учебного плана в количестве **3 часов в неделю, 8-ых классов – 5 часов в неделю** по усмотрению педагогов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая **коррекционно – развивающую область** и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционные курсы, проводимые различными специалистами:

- ✓ **«Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие»**
(формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения; формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации).
- ✓ **«Сенсорное развитие»** - коррекционный курс, направлен на реализацию задач (обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы, развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, запаха, вкуса, познавательной деятельности)
- ✓ **«Предметно-практические действия»**
(освоение простых действий с предметами и материалами, умение выполнять определенные действия в последовательности, коммуникация)
- ✓ **«Двигательное развитие»**
(осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, координационной сфер. Занятия способствуют развитию общей и мелкой моторики, пространственной ориентировки,

укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни).

✓ **«Альтернативная коммуникация»**

(развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционные индивидуальные и групповые занятия, их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида.

На часть, формируемую участниками образовательных отношений (коррекционные курсы) в учебном плане отводится **в 5-8-ых классах - 5 часов в неделю.**

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса. На нее отводится **в 5 – 8 -ых классах - 5 часов в неделю.**

Направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительная
- коммуникативная («Разговоры о важном»)
- марафоны знаний
- художественно – эстетическая творческая

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с РАС, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и ОО;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность осуществляется по *оптимизационной модели*, предполагающей использование внутренних ресурсов образовательной организации. В её реализации принимают участие педагогические работники: учителя начальных классов, учителя-предметники, учителя-логопеды, педагог-психолог, ПДО. Координирующую роль выполняет классный руководитель (учитель начальных классов). Основное преимущество реализации внеурочной деятельности заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с расстройствами аутистического спектра путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Так, с учетом федерального учебного плана организация, реализующая вариант 2 АООП, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме **урока**. Учитель проводит урок для *состава всего класса*, или для *группы учащихся*, а также *индивидуальную работу* с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность *индивидуальных* занятий не превышает **25 мин.**, *фронтальных, групповых и подгрупповых* занятий – **не более 40 минут**.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с РАС.

Учебные занятия для обучающихся с РАС организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются не

ранее 8 часов.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до **25 минут**.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – **5 дней**. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах составляет **34 недели**.

Начало учебного года, сроки и продолжительность каникул соответствуют срокам, установленным календарным учебным графиком.

« Принято»
решением педагогического совета
ОКОУ « Школа – интернат №5» г. Курска

Введено в действие приказ № 45/11
от «13» июня 2023 г.
Директор ОКОУ «Школа – интернат №5»
г.Курска

протокол №7 от «09» июня 2023 г.

_____ Л.Н. Ермакова

Учебный план
к адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 2)
Областного казенного общеобразовательного учреждения «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска
на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю (классы)			
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
І. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	2 1	2 1	2 1	2 1
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	1	1	1
	3.2. Человек	2	1	1	1
	3.3. Домоводство	1	2	2	2
4. Искусство	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	2
	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2
5. Физическая культура	4.2. Изобразительная деятельность	2	2	2	-
	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3
6. Технология	6.1. Профильный труд	1	2	2	2
7. Коррекционно – развивающие занятия: - Развитие психомоторики и сенсорных процессов - Развитие речевых навыков		3	3	3	3
		4	4	4	4
Итого:		27	27	27	25
ІІ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Домоводство		1	-	-	-
Профильный труд		1	2	2	2
Изобразительная деятельность		1	-	-	1
Окружающий природный мир		-	1	1	-
Речь и альтернативная коммуникация		-	-	-	2
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 – дневной учебной неделе)		30	30	30	30
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10
Коррекционно – развивающая область (индивидуальные и групповые коррекционно – развивающие занятия по программе коррекционной работы):		5	5	5	5
1. Эмоциональное и коммуникативно – речевое развитие		1	1	1	1
2. Сенсорное развитие		1	1	1	1
3. Предметно – практические действия		1	1	1	1
4. Двигательное развитие		1	1	1	1
5. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1
Внеурочная деятельность		5	5	5	5
Спортивно – оздоровительная		2	2	2	2
Коммуникативная («Разговоры о важном»)		1	1	1	1
Марафоны знаний		1	1	1	1
Художественно – эстетическая творческая		1	1	1	1
Всего к финансированию		40	40	40	40