

**ОБЛАСТНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ № 5» г. КУРСКА**

Приложение
к АООП ОКОУ «Школа-
интернат № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНА:

на заседании МО
воспитателей

Протокол от
«29» 05. 2025 г.

№ 5

на заседании МО

классных руководителей

Протокол от
«29» 05. 2025 г.

№ 5

СОГЛАСОВАНА:

Зам. директора по УВР

_____ О.В. Ефименко

«30» 05. 2025 г.

ПРИНЯТА:

на заседании

педагогического совета

ОКОУ «Школа-интернат

№ 5» г. Курска

Протокол от
«30» 05. 2025 г.

№ 7

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ОКОУ «Школа-
интернат № 5» г. Курска

_____ Л.Н. Ермакова

Введена в действие

приказом

«30» 05. 2025 г.

№ 43/6

**Рабочая программа воспитания
ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)**

Курск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела/подраздела	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»	5
3.	Раздел «Цель и задачи воспитания»	9
4.	Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»	11
5.	Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»	12
5.1.	Модуль «Классное руководство»	14
5.2.	Модуль «Школьный урок»	17
5.3.	Модуль «Внеурочная деятельность»	18
5.4.	Модуль «Знакомство с профессиями»	19
5.5.	Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»	21
5.6.	Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»	23
5.7.	Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»	24
5.8.	Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»	25
5.9.	Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»	27
5.10.	Вариативный модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»	28
5.11.	Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»	29
5.12.	Вариативный модуль «Финансовая грамотность»	31
5.13.	Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»	33
5.14.	Вариативный модуль «Детское общественное объединение» ...	33
5.15.	Вариативный модуль «Соуправление»	35
5.16.	Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»	36
6.	Раздел «Самоанализ воспитательной работы»	40
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
	Приложение 1. Календарный план воспитательной работы начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год	
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы основного общего образования для обучающихся с	

	умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025- 2026 учебный год	
--	--	--

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р).

3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.».

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598).

6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

7. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026).

Программа воспитания является обязательной частью, адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска (вариант 1).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиального органа управления образовательной организацией, в том числе совета обучающихся, совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и

нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания обучающихся ориентирует педагогический коллектив на совместную работу, поддерживает традиционную для отечественной сферы образования нравственную, гуманистическую основу, приоритет воспитательных задач над узко прагматическими, а именно: приоритет в формировании и развитии жизненной компетенции обучающихся с умственной отсталостью, всестороннего развития личности с целью социализации, интеграции в общество.

2. Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»

ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска (далее – Учреждение) реализует адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) различной степени тяжести. Свою работу педагогический коллектив строит с учетом социально-психологических особенностей обучающихся, опираясь на сотрудничество с родителями, традиции Учреждения, возможности творческого взаимодействия взрослых и детей.

Приоритетными направлениями работы Учреждения являются:

- Реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Реализация в рамках национального проекта «Образование» в учреждении федеральных проектов «Успех каждого ребенка» и «Доброшкола», которые направлены на обеспечение возможности самореализации и развития талантов детей и молодежи, на обеспечение равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования и ранней профориентации обучающихся.

- Развитие системы школьного образования и воспитания как современного института социализации и формирования личности детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей успешный выход обучающихся во взрослую жизнь.

- Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

В школе обучается 145 детей, возраст 7-18 лет, особенности развития – все обучающиеся с умственной отсталостью, с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая

среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

- последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;

- системность и целесообразность воспитательной работы как условия ее реализации;

- поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

1. Стержнем годового цикла воспитательной деятельности школы являются ключевые общешкольные традиции, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов и учащихся:

- традиция - праздник «Посвящение в первоклассники» - приветствие и приобщение первоклассников к всеобщему школьному братству;

- традиция - праздник «Последний звонок» - прощание с выпускниками 9 классов школы, вручение памятных подарков, сюрпризов, слов благодарности;

- традиция «Предметные недели» - традиционные и нетрадиционные занятия по выявлению и поддержки творческого потенциала учащихся и учителей школы;

2. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся - коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов:

- традиция «Совет командиров» - каждое дело в классах обсуждается, планируется, организуется, проводится и анализируется детьми и педагогами.

3. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное взаимодействие детей разных возрастов и их родителей (законных представителей);

- традиция «Праздник Осени» - каждый класс готовит творческий номер любом креативном формате;

- традиция «День матери» - организация большого праздничного концерта, с приглашением родителей (законных представителей);

- традиция «Новогодний огонёк» - организация новогодних представлений;

- традиция Праздник «8 Марта» - концерт-поздравление женской половины коллектива.

4. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, внеурочной деятельности на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- традиция Операция «Кормушка» - изготовление и размещение кормушек для птиц;

- традиция «Рейд чистоты» - проверка учебников и тетрадей у учащихся школы на предмет порядка и чистоты».

5. Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции:

- традиция «Наставничество» - успевающие ребята в обучение и творческих делах являются наставниками над отстающими обучающимися, опытные педагоги - наставники молодых и начинающих педагогов;

- традиция «Трудовые десанты по озеленению школы» - учащиеся школы с педагогами облагораживают пришкольную территорию.

Уклад школы способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

3. Раздел «Цель и задачи воспитания»

Ориентиром современного национального воспитательного идеала является высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа России. К базовым ценностям нашего общества относятся семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.

Цели воспитания в Учреждении:

1) усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых

знаний);

2) развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

3) приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах, обучающихся с умственной отсталостью, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего коллектива обучающихся, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения лично и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;

5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачи воспитания:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

3. Вовлекать обучающихся в кружки и секции, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;

4. Использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;

5. Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;

6. Развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

7. Развивать внутришкольную системы наставничества, опираясь на традиции образовательной организации.

8. Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, ученическое самоуправление;

9. Поддерживать деятельность, функционирующую на базе образовательной организации детского общественного объединения «Алые паруса»;

10. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

11. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

12. Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

13. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

4. Раздел «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания»

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с лёгкой степенью умственной отсталости должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в структуре планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умеренной, глубокой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР ведущее место принадлежит исключительно личностным результатам, так как именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, введению обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения адаптированной программы обучающимся с умеренной, глубокой и тяжёлой степенью умственной отсталости должны отражать:

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

5. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Урочная деятельность.

Обучение является средством воспитания.

В свою очередь, воспитание формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность, настойчивость повышает эффективность обучения.

Воспитание должно «играть» на обучение, а правильно организованное обучение должно решать задачи воспитания.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует специальной работы учителя на этапах: - подготовки к уроку;

- проведения урока;
- самоанализа урока.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной

работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

5.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, Тьютор):

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами

коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

- включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

- совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих

обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - со школьным педагогом-психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями- предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предмета и ко в к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы Советов родителей классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

5.2. Модуль «Школьный урок»

Виды и формы деятельности на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в класс:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися.

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

- ведение совместных "методических копилочек", в виде папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для

конкретных обучающихся;

- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков в рамках технической, физкультурно-спортивной, художественной и социально-гуманитарной направленностей).

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами: при наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия, урок-викторина, урок в форме "Литературно-художественной гостиной", урок - спортивное соревнование).

5.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализуется в рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, детском объединении, Совете обучающихся, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержка в детском объединении обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольный Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от педагога-психолога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

5.4. Модуль «Знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Принципы профориентационной работы в школе:

- Систематичность и преемственность – профориентационная работа не ограничивается работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов.

Профессиональное консультирование - изучение личности обучающегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

С учетом психологических и возрастных особенностей обучающихся выделены следующие этапы и содержание профориентационной работы в школе:

1-4 классы: формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на участии детей в различных видах деятельности.

5-11 классы: развитие у школьников личностного интереса к профессиональной деятельности; формирование образа - Я; приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре. Этому способствует выполнение учащимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной, деятельностью к человеку. Уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий; групповое и индивидуальное консультирование с целью оказания помощи в выборе

профиля обучения. Обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;

- индивидуальные консультации психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умственной отсталостью, воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад и являются компонентом школьной организационной культуры.

5.5. Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, детские творческие конференции, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умственной отсталостью, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Основные общешкольные дела

Реализация воспитательного потенциала основных общешкольных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты, акции совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне школьного Совета обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа школьных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со

сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам и курсам;

-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

-литературные, исторические, экологические экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

5.6. Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы» поможет обучающимся развить коммуникативной культуру, сформировать навыки общения и сотрудничества со сверстниками и педагогическими работниками, а также послужит задачам поддержки творческой самореализации обучающихся. В рамках модуля «Детско-взрослые медиаслужбы» (редакции внутренней школьной прессы: от выпуска тематических стенгазет до работы с сетевыми и цифровыми ресурсами) развиваются также умения, связанные с кибербезопасностью обучающихся, создается опыт групповой работы, а также привлекаются внешние ресурсы – сетевые партнеры (не только специалисты медиаслужб, но и театральные, музейные работники, спортивные тренеры).

5.7. Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии» может быть сформирован для уровня начального общего образования («Целевые прогулки и экскурсии») продолжен на более высоком уровне повышенной сложности для детей на уровне основного общего

(«Образовательные путешествия и туризм»). На уровне среднего общего обучающиеся, успешно освоившие два предыдущих взаимосвязанных модуля, усвоивших соответствующие социально значимые знания (как о посещенных памятных местах района, города, региона, так и правилах группового поведения на прогулке, экскурсии, походе), сформировавшие позитивные отношения к этой деятельности, имеющие личностно значимый опыт в этой сфере могут стать наставниками (менторами, кураторами, тьюторами) детей младших по возрасту или сверстников, не имеющих такого опыта. Соответственно, модель наставничества как взаимная помощь и поддержка в урочной и внеурочной деятельности, в планировании будущего обучающегося с ОВЗ и инвалидностью будет включать в себя последовательное освоение двух модулей «Образовательные путешествия», возможно интегрированные с дополнительным образованием туристско-краеведческой направленности.

Наиболее доступный вид деятельности в рамках этого модуля – «целевые прогулки». В него можно включить обучающихся с ослабленным здоровьем, интеллектуальными нарушениями. Тематику целевых прогулок целесообразно взять из соответствующих рабочих программ АООП. Регулярные целевые прогулки, организованные с учетом особенностей здоровья обучающихся и их особых образовательных потребностей, можно рассматривать как средство формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, а также как часть гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания.

Учебные экскурсии имеют большую продолжительность, имеют учебно-воспитательную и коррекционно-развивающую ценность. Учебно-программные экскурсии помогают педагогам подбирать тематику, иллюстрирующую то, что дети изучали на уроке. В этом случае экскурсия как форма воспитательной работы является вспомогательным средством, однако роль ее велика. Дети с ОВЗ и инвалидностью могут получить развивающий эффект, поскольку грамотно организованная экскурсия помогает им познакомиться с явлениями и предметами в их естественном состоянии. Во время экскурсии педагогу легче помочь детям осуществлять целенаправленное наблюдение «живой наглядности», предложить разнообразные задания, с помощью постоянной обратной связи контролируя, что дети улавливают существенные, а не случайные связи и признаки между наблюдаемыми предметами, корректно сравнивают объекты. Экскурсии, помимо благоприятного влияния на эмоционально-волевую сферу обучающихся, позволяют педагогам в естественной среде сочетать наглядный образ, практическое действие и слово, что помогает корректировать нарушенные функции познавательной деятельности детей.

Производственные экскурсии помогают обучающимся на практике познакомиться с деятельностью различных социальных структур. Это особенно значимо для школьников, ограниченных в передвижении, с интеллектуальными нарушениями и иными особыми образовательными потребностями, связанными с необходимостью организации дополнительного трудового воспитания и обучения.

5.8. Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды»

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические. точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе - работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» - оформленные места, стенды в школьных

помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

5.9. Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Получение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учет особенностей процесса адаптации при вхождении ребенка в новые социальные отношения. Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Условия организации данного вида деятельности представляют собой:

- дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка, комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска реализуются адаптированные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и художественной направленностей.

Реализация воспитательного потенциала в рамках данного модуля предусматривает:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

5.10. Вариативный модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Работа с родителями воспитанников является неотъемлемой составляющей частью воспитательной и коррекционной работы, отправной точкой взаимодействия, так как даёт возможность прогнозировать поведение ребёнка, предупредить деструктивные изменения, ответить на вопросы о причинах дезадаптации и сформировать обоснованные подходы в организации коррекционно-развивающих мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- дни правовой помощи родителям, на которых обсуждаются вопросы, касающиеся гражданско-правовых аспектов воспитания детей, проводятся в присутствии юрисконсульта, прокурора или старшего помощника прокурора Сеймского административного округа г. Курска;

- проведение родительского лектория «Школа для родителей».

- Малые Семейные Советы, предоставляющие родителям, педагогам и детям возможность для совместного проведения общения, дискуссий, праздника, мастер-класса.

5.11. Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска

№ п/п	Наименование учреждения
1.	ООО ГК «Промресурс»
2.	ГУ МЧС России по Курской области
3.	АО «Курский завод КПД им. А.Ф. Дериглазова»
4.	Сеймский ОП УМВД по г. Курску
5.	Прокуратура Сеймского округа г. Курска
6.	Комитет региональной безопасности Курской области
7.	ООО «Рыбмастер»
8.	ООО «Нефтьрегион»
9.	ООО «ОЛИМПИА»
10.	ООО «КурскСпецстройкомплектация»
11.	Храм Преображения Господня
12.	Молодёжный отдел при Курской Епархии

13.	Церковь Благовещение Пресвятой Богородицы
14.	Комитет социальной защиты населения г. Курска
15.	Департамент по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области
16.	ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России
17.	ФГБОУВО «Курский государственный университет»
18.	ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж»
19.	ОБПОУ «Курский музыкальный колледж им. Г.В. Свиридова»
20.	ОБУ «Областной Дворец молодежи»
21.	МБУДО «Дворец детского творчества»
22.	МБУДО «Дворец пионеров и школьников» г. Курка
23.	Военно-исторический музей «Юные Защитники Родины»
24.	ОБУК «Курский областной краеведческий музей»
25.	Курский областной «Планетарий»
26.	Централизованная система библиотек г. Курска
27.	ЦДБС №7 (модельная библиотека)
28.	МБУК ЦНТ «Русь»
29.	ОБУДО «Центр развития «Грани»
30.	МБОУ «СОШ № 53»
31.	МБОУ «СОШ № 50»
32.	МБОУ «СОШ № 48»
33.	КРО ВДПО
34.	УГИБДД УМВД России по г. Курску
35.	БФ «Регион-Курск»
36.	БФ «Искорка надежды»
37.	«Мир игрушек»
38.	ИП Булгаков С.С.
39.	ОО «Дом Обоев»
40.	Компания «Галерея окон»
41.	ИП Левина О.И.
42.	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида № 81"
43.	МБУК ГКЦ Лира
44.	БФ «НейроДети»
45.	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа бокса».

5.12. Вариативный модуль «Финансовая грамотность»

Вариативный модуль «Финансовая грамотность» представляет собой определенный уровень знаний и навыков в сфере финансов, который позволяет человеку жить и работать в современном обществе, и принимать правильные решения в реализации своих планов.

В настоящее время финансовый аспект тесно связан со всеми сферами активности общества.

Финансовая грамотность позволяет получить опыт и навыки в области финансов. Она помогает населению грамотно планировать и использовать собственный бюджет, принимать решения в сфере кредитования, налогообложения, пенсионного обеспечения, способствует развитию бизнеса и предпринимательства.

Повышение уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации имеет государственное значение. Финансовая грамотность рассматривается как важнейший фактор экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств, и, следовательно, повышение качества жизни населения.

Финансовая грамотность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неперенное условие их социальной адаптации.

Задачи вариативного модуля "Финансовая грамотность» для обучающихся с особенностями развития состоят в следующем:

- формировать первоначальный минимум знаний, умений и навыков по финансовой грамотности, необходимых обучающимся в жизни;
- развивать познавательную деятельность и личностные качества обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами финансовой грамотности;
- воспитывать приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения;
- воспитывать интерес обучающихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- развивать точность, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.

Основные содержательные линии модуля:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра;

- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение;
- проектная деятельность.

Ситуационные игры – это подвид активного социально-психологического обучения, метод социального тренинга, при котором задаётся некоторая ситуация, и участники действуют в соответствии с ней. При этом они должны следовать как объективным свойствам сформулированной ситуации, так и своими субъективными представлениями о том, как действовать в таких ситуациях.

Образно-ролевые игры – это процесс более насыщенный, отражающий внутренний мир каждого ребенка, его активность, самостоятельность и т. д.

Исследовательская деятельность - это деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение обучающихся, развитие у них исследовательского типа мышления.

Урок-практикум – это уроки формирования умений и навыков, на которых обучающиеся учатся проводить наблюдения, опыты, делать выводы. Здесь выполняются различные практические работы.

Деловая игра – метод осуществления образования, при котором имитируется принятие решений руководящими работниками или специалистами в различных деловых ситуациях, нередко при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, обучающиеся принимая функцию группы лиц (лица), принимающих решения вступают в диалог организатором игры или с персональным компьютером, который предьявляет им последствия принятого ими решения, задавая новый цикл «проблема - решение – следствие (проблема) и т.д.».

Дискуссионный клуб – метод осуществления образования, при котором периодически организуется дискуссионная площадка, обучающиеся становятся участниками дискуссий, таким образом постепенно вырабатываются регламенты осуществления обсуждения - независимого, объективного анализа тех или иных социальных процессов, в качестве участников дискуссий могут приглашаться эксперты, специалисты, исследователи.

Чтобы интерактивная форма занятия была эффективной и продуктивной, обеспечиваются несколькими условиями:

- в работу вовлечены все участники;
- используются технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения;
- обеспечивается психологическая подготовка участников: постоянно поощряются за активное участие в работе, предоставляется возможность для самореализации.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов,

исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы обучающихся, но только как способов достижения результата проекта.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и обучающихся, развитие творческих способностей. Она позволяет сочетать все режимы работы: индивидуальной, парной, групповой, коллективной.

Предполагаемые проекты: «Что такое деньги?», «Учимся финансовой грамотности на успехах и ошибках литературных героев», «Составим семейный бюджет», «Как не стать жертвой мошенников».

5.13. Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность» позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу с обучающимися с умственной отсталостью в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

5.14. Вариативный модуль «Детское общественное объединение»

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение «Отряд ЮИД» – это добровольное, самоуправляемое/соуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей по инициативе и при педагогическом управлении взрослых.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов, утверждение девиза, эмблемы, гимна, традиций организации), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения,

празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

«Отряд ЮИД» создан с целью формирования у детей с ОВЗ специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья как законопослушных участников дорожного движения, выработке у школьников активной жизненной позиции;
 - изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
 - овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
 - участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

5.15. Вариативный модуль «Соуправление»

Поддержка детского соуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся с ОВЗ - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское соуправление иногда и на время может трансформироваться в детско- взрослое соуправление.

Детское соуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого

для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

5.16. Вариативный модуль «Профилактика и безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать учащегося везде. Необходимо сформировать у учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в

конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися Правил дорожного движения;

- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями (законными представителями). Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- разработка безопасного маршрута в школу и домой «Дом - школа - дом»,

- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов).

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения с приглашением инспектора ГИБДД - тематические беседы и классные часы, инструктажи по технике безопасности, - экскурсии на прилегающие к школе перекрестки,

- участие в районных и городских конкурсах,

- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения.

Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) - комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по пожарной безопасности, учебные эвакуации с приглашением инспектора МЧС и пожарной охраны,

- профилактические беседы и классные часы

- участие в районных и городских конкурсах,

Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у

учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- общешкольная линейка «День солидарности в борьбе с терроризмом»;

- книжные выставки, рисунков и плакатов

- тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом.

Действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»;

- Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма;

- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы

террористического акта;

- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- участие в районных и городских конкурсах
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность образовательной организации, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой невозможно без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека. Для этого в школе и используются следующие формы работы:

- тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- информационный единый урок, посвященный Дню Конституции РФ;
- тематические классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией;
- участие в районных и городских конкурсах, акциях по профилактике,
- Профилактические Уроки безопасности с приглашением сотрудников полиции.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

6. Раздел «Самоанализ воспитательной работы»

Самоанализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся с ОВЗ.

Основным методом самоанализа воспитательного процесса в школе является ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,

ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с родительским сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения родителей (законных представителей) и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания и социализации обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы

с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующего в школе детского общественного объединения;
- работы школьного медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде справки, составляемой заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Приложение 1

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

Приложение
к Рабочей программе
воспитания ОКОУ «Школа-
интернат № 5» г. Курска
начального общего
образования для
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)

РАССМОТРЕН:
на заседании МО
воспитателей
Протокол от
«___» _____ 20__ г.
№ _____
на заседании МО
классных руководителей
Протокол от
«___» _____ 20__ г.
№ _____

ПРИНЯТ:
на заседании
педагогического совета
ОКОУ «Школа-интернат
№ 5» г. Курска
Протокол от
«___» _____ 20__ г.
№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОКОУ «Школа-
интернат № 5» г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
Введена в действие
приказом
от «___» _____ 20__ г.
№ _____

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
начального общего образования для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
на 2025-2026 учебный год

Курск, 2025

**Календарь образовательных событий,
приуроченных к государственным и национальным праздникам
Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории
и культуры на 2025-2026 учебный год**

Месяц	Дата	Образовательное событие
Сентябрь	1	День знаний
	3	День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945); День солидарности в борьбе с терроризмом
	8	День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812); Международный день распространения грамотности
	9	Всемирный день красоты
	10	Международный день памяти жертв фашизма
	11	90 лет со дня рождения лётчика – космонавта Г.С. Титова (1935 – 2000)
	13	Всемирный день оказания первой медицинской помощи
	16	280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745 – 1813)
	20	Единый день безопасности дорожного движения
	30	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией
Октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки
	3	130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895 – 1925)
	4	День защиты животных Всемирный день улыбки
	5	День учителя
	9	Всемирный день почты Всемирный день чтения
	27	Международный день школьных библиотек

	Третье воскресенье	День отца
Ноябрь	4	День народного единства
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	9	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма
	10	День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации
	13	295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)
	20	Всемирный день ребёнка
	21	Всемирный день приветствий
	22	День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801–1872))
	28	145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921)
	Последнее воскресенье	День матери
	30	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3	День неизвестного солдата Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья
	5	День добровольца (волонтера) в России
	9	День Героев Отечества
	10	День прав человека
	12	День Конституции Российской Федерации 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925—2017)
Январь	11	День заповедников и национальных парков России
	13	День российской печати
	25	Татьянин день (день российского студенчества)
	26	Международный день без Интернета
	27	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста

Февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
	7	День зимних видов спорта в России
	8	День российской науки
	14	Международный день книгодарения
	15	День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
	21	Международный день родного языка
	23	День защитника Отечества
Март	8	Международный женский день
	18	День воссоединения Крыма с Россией
	20	Международный День Земли
	22	Международная акция «Час Земли»
	27	Всемирный день театра
Апрель	1	День смеха Международный день птиц
	2	Международный день детской книги
	7	Всемирный день здоровья
	12	День космонавтики
	19	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
	22	Всемирный день Земли
	30	День пожарной охраны
Май	1	Праздник Весны и Труда
	9	День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне
	17	День Интернета
	19	День детских общественных организаций России
	22	170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)
	24	День славянской письменности и культуры
Июнь	1	День защиты детей
	6	День русского языка
	12	День России
	22	День памяти и скорби
	27	День молодежи
Июль	8	День семьи, любви и верности
Август	12	День физкультурника
	22	День Государственного флага Российской Федерации
	27	День российского кино

**Календарный план воспитательной работы
начального общего образования
ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
на 2025-2026 учебный год**

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность (согласно расписанию внеурочной деятельности)				
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Церемония поднятия флага РФ	1 доп.-4	Еженедельно (понедельник)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2.	Церемония спуска флага РФ	1 доп.-4	Еженедельно (пятница)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
СЕНТЯБРЬ				
1.	Праздник «День знаний»	1 доп.-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2.	Выставка детского рисунка «Здравствуй, школа!»	1 доп.-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
3.	День города Курска. Тематическая линейка	1 доп.-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководитель
4.	Международный день распространения грамотности.	4	сентябрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
5.	Всемирный день красоты	1 доп.-4	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
6.	Международный день памяти жертв фашизма	1 доп.-4	сентябрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
7.	Единый день безопасности дорожного движения	1 доп.-4	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководитель

8.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1 доп.-4	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководитель
ОКТАБРЬ				
1.	Международный день пожилых людей	1 доп.-4	октябрь	Педагог-организатор, кл. руководитель
2.	День защиты животных	1 доп.-4	октябрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
3.	Литературная гостиная: «130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895 – 1925)»	1 доп.-4	октябрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
4.	Выпуск поздравительных газет, приветствий учителям. Выставка рисунков «Школьная пора»	1 доп.-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив
5.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1 доп.-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, кл. руководитель
6.	Всемирный день почты	1 доп. -4	октябрь	Кл.руководитель
7.	День отца в России	1 доп.-4	октябрь	Педагог-организатор
8.	«Праздник осени». Конкурс стихов «Золотая осень»	1 доп.-4	октябрь	Педагог-библиотекарь, воспитатели
9.	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1 доп.-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
10.	Конкурс детского рисунка на тему «Золотая осень»	1 доп.-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
11.	Международный день школьных библиотек	1 доп.-4	25 октября	Педагог-библиотекарь
НОЯБРЬ				
1.	Общешкольный праздник «День народного единства»	1 доп.-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
2.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	4	ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели, кл.руководители

3.	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	4	ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели, кл.руководители
4.	295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)	1 доп.-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
5.	Всемирный день доброты. 16 ноября – Международный день толерантности	1 доп.-4	ноябрь	Педагог-организатор
6.	Всемирный день ребёнка	1 доп.-4	ноябрь	Педагог-организатор
7.	Выставка творческих работ ко Дню матери, конкурс рисунков	1 доп.-4	ноябрь	Педагоги
8.	Праздничный концерт ко Дню Матери	1 доп.-4	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
9.	Участие во Всероссийских творческих конкурсах	1 доп.-4	ноябрь	Педагог-организатор, педагоги
10.	«Осенины». День осенних именинников	1 доп.-4	ноябрь	Зам. директора по ВР
11.	Познавательная–развлекательная программа «По страницам добрых сказок»	1 доп.-4	ноябрь	Педагог-организатор, кл. руководитель
12.	День Государственного Герба РФ	1 доп.-4	30 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
ДЕКАБРЬ				
1.	Международный день инвалидов	1 доп.-4	3 декабря	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
2.	День неизвестного Солдата	3-4	3 декабря	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
3.	День Героев Отечества	3-4	9 декабря	Руководитель УБС
4.	Тематическая линейка «День Конституции РФ»	1 доп.-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог
5.	Спортивные мероприятия в рамках декады инвалидов	1 доп.-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
6.	Конкурс стихов и песен о зиме	1 доп.-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
7.	25 декабря - День принятия Федеральных	1 доп.-4	декабрь	Заместитель директора по ВР,

	конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации			классные руководители, воспитатели
8.	Выставка новогодних рисунков, газет, плакатов, поздравлений к Новому году и Рождеству	1 доп.-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
9.	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	1 доп.-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
10.	Мастерская Деда Мороза	1 доп. - 4	декабрь	Кл. руководитель
11.	День утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)	1 доп. - 4	декабрь	Педагог-организатор, кл. руководители
ЯНВАРЬ				
1.	1 тур Фестиваля «Звездный дождь»	1 доп.-4	январь	Администрация
2.	«Рождественские Святки» совместно с Воскресной школой Храма Преображения Господня	1 доп.-4	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Воскресная школа
3.	Международный день без Интернета	4	январь	Педагог-организатор
4.	Урок мужества: «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	2-4	январь	Педагог-организатор, руководитель УБС
ФЕВРАЛЬ				
1.	Торжественная линейка, тематические классные часы, беседы воспитателей «8 февраля – день освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков»	1 доп.-4	февраль	Педагог-организатор, руководитель УБС
2.	День зимних видов спорта в России	1 доп.-4	7 февраля	Педагог-организатор, Учителя физкультуры
3.	Международный день книгодарения	1 доп.-4	14 февраля	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
4.	Урок мужества: «15 февраля- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	2 -4	февраль	Педагог-организатор, руководитель УБС
5.	Конкурс классных газет, рисунков «Служу России»	1 доп.-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

6.	Общешкольный праздник «Зимушка-зима»	1 доп.-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
7.	2 тур Фестиваля «Звездный дождь»	1 доп.-4	февраль	Администрация
8.	Международный день родного языка	1 доп.-4	февраль	Педагог-организатор
9.	Общешкольный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	1 доп.-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководитель
МАРТ				
1.	Подготовка и участие в Областной выставке декоративно-прикладного творчества.	1 доп.-4	март	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор, педагоги
2.	Общешкольное мероприятие «Масленица»	1 доп.-4	март	Педагог-организатор, воспитатели
3.	Подготовка к участию в областном массовом мероприятии «Фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность	1 доп.-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
4.	Конкурс классных газет, рисунков, детских поделок по теме: «С праздником 8 Марта!»	1 доп.-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
5.	Общешкольный праздник, посвященный 8 Марта!»	1 доп.-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, кл. руководитель
6.	Участие в областном художественно-благотворительном конкурсе «Пасхальная радость»	1 доп.-4	март	Педагог-организатор
7.	«18 марта - День воссоединения Крыма с Россией»	1 доп.-4	март	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
8.	Участие в региональном Фестивале творчества для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Увидеть мир сердцем»	1 доп.-4	март	Педагог-организатор, руководители ДО

9.	Международный день человека с синдромом Дауна.	1 доп.-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10.	Общешкольное мероприятие Международная акция «Час Земли»	1 доп.-4	март	Педагог-организатор, учитель природоведения
11.	«27 марта - Всемирный день театра»	1 доп.-4	март	Педагог-организатор
АПРЕЛЬ				
1.	«1 апреля – День единения народов Беларуси и России»	1 доп.-4	апрель	Педагог-организатор, руководитель УБС
2.	День космонавтики	1 доп.-4	апрель	Педагог-организатор, кл. руководитель
3.	Международный день культуры	1 доп.-4	апрель	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
4.	Урок мужества: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	2-4	апрель	Педагог-организатор, руководитель УБС
5.	Всемирный день Земли	1 доп.-4	апрель	Педагог-организатор, кл. руководитель
6.	Месячник по благоустройству территории школы–интерната	1 доп.-4	апрель	Заместитель директора по ВР
7.	Участие в областном массовом мероприятии «Фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ОВЗ Курской области»	1 доп.-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
8.	Общешкольный праздник «Святая Пасха»	1 доп.-4	апрель	Педагог-организатор, воспитатели
9.	Выставка рисунков, посвященная Первомаю	1 доп.-4	апрель	Педагоги
10.	День пожарной охраны	2-4	апрель	Педагог-организатор, воспитатели
МАЙ				
1.	Праздник Весны и Труда	1 доп.-4	май	Педагог-организатор
2.	«Праздник Победы». Эстафета Памяти.	1 доп.-4	май	Педагог-организатор, кл. руководители
3.	Выставка рисунков «Памяти павших будьте достойны!»	1 доп.-4	май	Педагоги
4.	«День славянской письменности и культуры». Посвящение в читатели	1 доп.-4	май	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
5.	Праздник «Международный день семьи»	1 доп.-4	май	Заместитель директора по ВР,

				педагог-организатор, кл. руководители
6.	Праздник «До свиданья, начальная школа!»	1 доп.-4	май	Классные руководители
7.	Общешкольное мероприятие «День защиты детей»	1 доп.-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8.	170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)	1 доп.-4	май	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь

Внешкольные мероприятия				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятие «Библиотека приглашает друзей»	1 доп.-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, педагог-библиотекарь
2.	Экскурсии в природу «Красота русской природы».	1 доп.-4	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
3.	Посещение досуговых центров для детей.	1 доп.-4	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
4.	Экскурсии в осенний лес.	1 доп.-4	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
5.	Посещение библиотеки № 7	1 доп.-4	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
6.	Экскурсия в Планетарий	1 доп.-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
7.	Экскурсия в Театр Кукол	1 доп.-4	октябрь	Педагог-организатор, воспитатели
8.	Посещение Храма преображения Христова в православные праздники	1 доп.-4	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Посещение новогодних праздников в драмтеатре, Дворце Молодежи, Доме пионеров и школьников, Филармонии, Кукольном театре, детских досуговых и развлекательных центрах	1 доп.-4	январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. рук., воспитатели
10.	Проводы русской зимы на пл. Рокоссовского	1 доп.-4	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

				кл. руководители, воспитатели
11.	Посещение Храма преображения Христова	1 доп.-4	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
12.	Международный день театра. Посещение театра кукол	1 доп.-4	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
13.	Светлый праздник Пасхи, встречи с представителями духовенства. Посещение Храма преображения Христова	1 доп.-4	апрель	Зам. директора по ВР
14.	Экскурсия в музей «Юные защитники Родины»	1 доп.-4	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, руководитель УБС
15.	Посещение мемориала павших в годы Великой Отечественной войны	1 доп.-4	май	Зам. директора по ВР, педагог – организатор, руководитель УБС, кл. руководители, воспитатели

Организация предметно-пространственной среды

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1 доп.-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
2.	Оформление классных уголков	1 доп.-4	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	1 доп.-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, спален	1 доп.-4	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День Матери», «Именины», новогодний утренник,	1 доп.-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели

	«Международный день семьи», классные «огоньки» и др.			
2.	Общешкольное родительское собрание	1 доп.-4	Октябрь, март	Администрация школы-интерната
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 доп.-4	1 раз/четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт, чаты	1 доп.-4	В течение года	Зам. директора по ВР
5.	Индивидуальные консультации	1 доп.-4	В течение года	Классные руководители
6.	Совместные с детьми прогулки, экскурсии	1 доп.-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1 доп.-4	По плану Совета	Председатель Совета, члены Совета

Профилактика и безопасность

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1 доп.-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
2.	Недели безопасности дорожного движения	1 доп.-4	В течение года	Педагог-организатор, зам. Директора по ВР
3.	День гражданской обороны Российской Федерации	2-4	октябрь	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
4.	Цикл бесед «Школа безопасности»	1 доп.-4	Ежемесячно согласно плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
5.	Подготовка к выставке по противопожарной и аварийно – спасательной тематике	1 доп.-4	февраль	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор
6.	Участие в областном конкурсе детского юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Звезда спасения»	1 доп.-4	февраль	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор

7.	Классные часы	1 доп.-4	Согласно плану	Классные руководители
8.	Беседы	1 доп.-4	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели
9.	Инструктажи по технике безопасности	1 доп.-4	По мере необходимости	Воспитатели
10.	День пожарной охраны	1 доп.-4	30 марта	Педагог-организатор, учитель ОБЖ
11.	Акция ГУ МЧС России по Курской области «Моё безопасное лето» , посвященная Дню защиты детей	1 доп. -4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
12.	Заседания Совета профилактики	1 доп.-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
13.	Правовой лекторий «Ты и закон»	1 доп.-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагоги
14.	Родительский клуб для неблагополучных семей и трудных подростков	1 доп.-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
15.	Малый Семейный Совет	1 доп.-4	В течение года, согласно графику	Заместитель директора по ВР, педагоги
16.	Общешкольные и классные родительские собрания	1 доп.-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагоги
17.	Дни правовой помощи родителям	1 доп.-4	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
18.	Обследование жилищно-бытовых условий семьи, проведение рейдов в неблагополучные семьи	1 доп.-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, воспитатели
19.	Консультации для родителей (законных представителей)	1 доп.-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели

Социальное партнёрство

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Школьные праздники	1 доп.-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
2.	Торжественные мероприятия	1 доп.-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
3.	Онлайн уроки	1 доп.-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
4.	Виртуальные экскурсии	1 доп.-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
5.	Недели безопасности	1 доп.-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
6.	Социальные проекты	1 доп.-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
7.	Социальные акции	1 доп.-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги

Наставничество

(согласно индивидуальным планам работы воспитателей и классных руководителей)

Пропаганда здорового образа жизни

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Спортивный праздник, посвященный Дню физической культуры и спорта	1 доп.-4	сентябрь	Учитель физкультуры
2.	Всероссийский День трезвости	4	сентябрь	Учитель физкультуры
3.	Эстафета «Веселые старты»	1 доп.-4	ноябрь	Учитель физкультуры
4.	«Хочешь быть здоровым – будь им!»	1 доп.-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, мед. работники
5.	Спартакиада. Прыжки в длину	1 доп.-4	ноябрь	Учитель физкультуры

6.	Соревнования, посвященные Декаде инвалидов	1 доп. -4	декабрь	Учитель физкультуры
7.	«Зимние забавы» Спортивные подвижные игры на свежем воздухе.	1 доп.-4	январь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
8.	Спартакиада	1 доп.-4	февраль	Учитель физкультуры
9.	Спартакиада ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни!»	1 доп.-4	февраль	Заместитель. директора по ВР, учитель физкультуры
10.	Подвижные игры на свежем воздухе, посвященные Международному дню человека с синдромом Дауна.	1 доп.-4	март	Педагог-организатор, учитель физкультуры
11.	Участие в городской спартакиаде среди детей-инвалидов	4	апрель	Педагог-организатор, учитель физкультуры
12.	Участие в областных соревнованиях по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ по программам Специальной Олимпиады	4	апрель	Педагог-организатор, учитель физкультуры
13.	«7 апреля – Всемирный День Здоровья»	1 доп.-4	7 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
14.	Участие в областной Спартакиаде среди ОО для детей с ОВЗ	1 доп.-4	апрель	Педагог-организатор, учитель физкультуры
15.	Соревнования, посвященные Дню космонавтики	1 доп.-4	12 апреля	Учитель физкультуры
16.	Военно-спортивная игра «Зарница»	1 доп.-4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
17.	Цикл бесед «Школа здоровья»	1 доп.-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, мед. работники, волонтеры КГМУ
18.	«Школа здоровья»: «Режим дня – основа жизни человека»	1а доп. -4	Октябрь	Педагог-организатор
19.	Класные часы о ЗОЖ	1 доп.-4	Согласно плану	Класные руководители
20.	Беседы о ЗОЖ	1 доп.-4	Согласно плану	Воспитатели
21.	Диспансеризация	1 доп.-4	1 раз в год	Мед. работники, педагоги

Дополнительное образование
(согласно расписанию занятий групп дополнительного образования)

Школьные медиа				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Видео, фотосъемка общешкольных, классных мероприятий	1 доп.-4	В течение года	Классные руководители

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

Приложение
к Рабочей программе
воспитания ОКОУ «Школа-
интернат № 5» г. Курска
основного общего
образования для
обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)

РАССМОТРЕН:
на заседании МО
воспитателей
Протокол от
«___» _____ 20__ г.
№ _____
на заседании МО
классных руководителей
Протокол от
«___» _____ 20__ г.
№ _____

ПРИНЯТ:
на заседании
педагогического совета
ОКОУ «Школа-интернат
№ 5» г. Курска
Протокол от
«___» _____ 20__ г.
№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОКОУ «Школа-
интернат № 5» г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
Введена в действие
приказом
от «___» _____ 20__ г.
№ _____

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
основного общего образования для обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
на 2025-2026 учебный год**

Курск, 2024

**Календарный план воспитательной работы
основного общего образования
ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
на 2025-2026 учебный год**

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
Внеурочная деятельность (согласно расписанию внеурочной деятельности)				
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
Основные школьные дела				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Церемония поднятия флага РФ	5-11	Еженедельно (понедельник)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2.	Церемония спуска флага РФ	5-11	Еженедельно (пятница)	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
СЕНТЯБРЬ				
1.	Праздник «День знаний»	5-11	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2.	Выставка детского рисунка «Здравствуй, школа!»	5-11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
3.	День города Курска. Тематическая линейка	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководитель
4.	Международный день распространения грамотности.	5-11	сентябрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
5.	Всемирный день красоты	5-11	сентябрь	Педагог-организатор, воспитатели
6.	Международный день памяти жертв фашизма	5-11	сентябрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
7.	Единый день безопасности дорожного движения	5-11	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководитель
8.	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-11	сентябрь	Педагог-организатор, кл. руководитель

ОКТАБРЬ				
1.	Международный день пожилых людей	5-11	октябрь	Педагог-организатор, кл. руководитель
2.	День защиты животных	5-11	октябрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
3.	Литературная гостиная: «130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895 – 1925)»	5-11	октябрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
4.	Выпуск поздравительных газет, приветствий учителям. Выставка рисунков «Школьная пора»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив
5.	Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, кл. руководитель
6.	Всемирный день почты	5-11	октябрь	Кл.руководитель
7.	День отца в России	5-11	октябрь	Педагог-организатор
8.	«Праздник осени». Конкурс стихов «Золотая осень»	5-11	октябрь	Педагог- библиотекарь, воспитатели
9.	Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
10.	Конкурс детского рисунка на тему «Золотая осень»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
11.	Международный день школьных библиотек	5-11	25 октября	Педагог- библиотекарь
НОЯБРЬ				
1.	Общешкольный праздник «День народного единства»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
2.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-11	ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели, кл.руководители
3.	Международный день против фашизма расизма и антисемитизма	5-11	ноябрь	Педагог-организатор, воспитатели, кл.руководители
4.	295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800)	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

5.	Всемирный день доброты. 16 ноября – Международный день толерантности	5-11	ноябрь	Педагог-организатор
6.	Всемирный день ребёнка	5-11	ноябрь	Педагог-организатор
7.	Выставка творческих работ ко Дню матери, конкурс рисунков	5-11	ноябрь	Педагоги
8.	Праздничный концерт ко Дню Матери	5-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
9.	Участие во Всероссийских творческих конкурсах	5-11	ноябрь	Педагог-организатор, педагоги
10.	«Осенины». День осенних именинников	5-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
11.	Познавательно–развлекательная программа «По страницам добрых сказок»	5-11	ноябрь	Педагог-организатор, кл. руководитель
12.	День Государственного Герба РФ	5-11	30 ноября	Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели
ДЕКАБРЬ				
1.	Международный день инвалидов	5-11	3 декабря	Педагог-организатор, зам. директора по ВР
2.	День неизвестного Солдата	5-11	3 декабря	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
3.	День Героев Отечества	5-11	9 декабря	Руководитель УБС
4.	Тематическая линейка «День Конституции РФ»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог
5.	Спортивные мероприятия в рамках декады инвалидов	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
6.	Конкурс стихов и песен о зиме	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
7.	25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
8.	Выставка новогодних рисунков, газет, плакатов, поздравлений к Новому году и Рождеству	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги

9.	Новогодний праздник «Новогодняя сказка»	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
10.	Мастерская Деда Мороза	5-11	декабрь	Кл. руководитель
11.	День утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)	5-11	декабрь	Педагог-организатор, кл. руководители
ЯНВАРЬ				
1.	1 тур Фестиваля «Звездный дождь»	5-11	январь	Администрация
2.	«Рождественские Святки» совместно с Воскресной школой Храма Преображения Господня	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Воскресная школа
3.	Международный день без Интернета	5-11	январь	Педагог-организатор
4.	Урок мужества: «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	5-11	январь	Педагог-организатор, руководитель УБС
ФЕВРАЛЬ				
1.	Торжественная линейка, тематические классные часы, беседы воспитателей «8 февраля – день освобождения г. Курска от немецко-фашистских захватчиков»	5-11	февраль	Педагог-организатор, руководитель УБС
2.	День зимних видов спорта в России	5-11	7 февраля	Педагог-организатор, Учителя физкультуры
3.	Международный день книгодарения	5-11	14 февраля	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
4.	Урок мужества: «15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	5-11	февраль	Педагог-организатор, руководитель УБС
5.	Конкурс классных газет, рисунков «Служу России»	5-11	февраль	Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
6.	Общешкольный праздник «Зимушка-зима»	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
7.	2 тур Фестиваля «Звездный дождь»	5-11	февраль	Администрация

8.	Международный день родного языка	5-11	февраль	Педагог-организатор
9.	Общешкольный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководитель
МАРТ				
1.	Подготовка и участие в Областной выставке декоративно-прикладного творчества.	5-11	март	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор, педагоги
2.	Общешкольное мероприятие «Масленица»	5-11	март	Педагог-организатор, воспитатели
3.	Подготовка к участию в областном массовом мероприятии «Фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность	5-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
4.	Конкурс классных газет, рисунков, детских поделок по теме: «С праздником 8 Марта!»	5-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
5.	Общешкольный праздник, посвященный 8 Марта!»	5-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, кл. руководитель
6.	Участие в областном художественно-благотворительном конкурсе «Пасхальная радость»	5-11	март	Педагог-организатор
7.	«18 марта - День воссоединения Крыма с Россией»	5-11	март	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
8.	Участие в региональном Фестивале творчества для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Увидеть мир сердцем»	5-11	март	Педагог-организатор, руководители ДО
9.	Международный день человека с синдромом Дауна.	5-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
10.	Общешкольное мероприятие Международная акция «Час Земли»	5-11	март	Педагог-организатор, учитель природоведения
11.	«27 марта - Всемирный день театра»	5-11	март	Педагог-организатор
АПРЕЛЬ				

1.	«1 апреля – День единения народов Беларуси и России»	5-11	апрель	Педагог-организатор, руководитель УБС
2.	День космонавтики	5-11	апрель	Педагог-организатор, кл. руководитель
3.	Международный день культуры	5-11	апрель	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
4.	Урок мужества: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны»	5-11	апрель	Педагог-организатор, руководитель УБС
5.	Всемирный день Земли	5-11	апрель	Педагог-организатор, кл. руководитель
6.	Месячник по благоустройству территории школы–интерната	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР
7.	Участие в областном массовом мероприятии «Фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ОВЗ Курской области»	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО
8.	Общешкольный праздник «Святая Пасха»	5-11	апрель	Педагог-организатор, воспитатели
9.	Выставка рисунков, посвященная Первомаю	5-11	апрель	Педагоги
10.	День пожарной охраны	5-11	апрель	Педагог-организатор, воспитатели
МАЙ				
1.	Праздник Весны и Труда	5-11	май	Педагог-организатор
2.	«Праздник Победы». Эстафета Памяти.	5-11	май	Педагог-организатор, кл. руководители
3.	Выставка рисунков «Памяти павших будьте достойны!»	5-11	май	Педагоги
4.	«День славянской письменности и культуры». Посвящение в читатели	5-11	май	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь
5.	Праздник «Международный день семьи»	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
6.	Праздник «До свиданья, начальная школа!»	5-11	май	Классные руководители
7.	Общешкольное мероприятие «День защиты детей»	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
8.	170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856)	5-11	май	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь

Внешкольные мероприятия

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятие «Библиотека приглашает друзей»	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
2.	Экскурсия на Ермошкино озеро	5-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, педагоги
3.	Экскурсии в природу «Красота русской природы».	5-11	сентябрь	Классные руководители, воспитатели
4.	Посещение досуговых центров для детей.	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
5.	Экскурсии в осенний лес.	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
6.	Посещение библиотеки № 7	5-11	декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели
7.	Экскурсия в Планетарий	5-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
8.	Экскурсия в Театр Кукол	5-11	октябрь	Педагог-организатор, воспитатели
9.	Посещение Храма преображения Христова в православные праздники	5-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Посещение новогодних праздников в драмтеатре, Дворце Молодежи, ДOME пионеров и школьников, Филармонии, Кукольном театре, детских досуговых и развлекательных центрах	5-11	январь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
11.	Проводы русской зимы на пл. Рокоссовского	5-11	февраль	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели
12.	Посещение Храма преображения Христова	5-11	февраль	Зам. директора по ВР, кл. руководители
13.	Международный день театра. Посещение театра кукол.	5-11	март	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители

14.	Светлый праздник Пасхи, встречи с представителями духовенства. Посещение Храма преображения Христова	5-11	апрель	Зам. директора по ВР
15.	Экскурсия в музей «Юные защитники Родины»	5-11	май	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, руководитель УБС
16.	Экскурсии в природу.	5-11	май	Классные руководители, воспитатели
17.	Посещение мемориала павших в годы Великой Отечественной войны	5-11	май	Зам. Директора по ВР, классные руководители, воспитатели

Организация предметно-пространственной среды

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-11	В течение года	Педагоги
2.	Оформление классных уголков	5-11	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
4.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, спален	5-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День Матери», «Именины», новогодний утренник, «Международный день семьи», классные «огоньки» и др.	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
2.	Общешкольное родительское собрание	5-11	Октябрь, март	Администрация школы-интерната
3.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-11	1 раз в четверть	Классные руководители
4.	Информационное оповещение через школьный сайт, чаты	5-11	В течение года	Зам. Директора по ВР, педагог-организатор

5.	Индивидуальные консультации	5-11	В течение года	Педагоги
6.	Совместные с детьми прогулки, экскурсии	5-11	В течение года	Классные руководители, воспитатели
7.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-11	В течение года	Председатель Совета профилактики, члены Совета профилактики
Самоуправление				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	сентябрь	Классные руководители
2.	Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Работа в соответствии с обязанностями	5-11	В течение года	Классные руководители
4.	Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители
5.	Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-11	май	Заместитель директора по ВР
Профилактика и безопасность				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-11	3 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры
2.	Недели безопасности дорожного движения	5-11	В течение года	Педагог-организатор, зам. Директора по ВР
3.	День гражданской обороны Российской Федерации.	5-11	октябрь	Педагог-организатор, педагог-библиотекарь, учитель физкультуры
4.	Цикл бесед «Школа безопасности»	5-11	Ежемесячно согласно плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги

5.	Подготовка к выставке по противопожарной и аварийно – спасательной тематике	5-11	февраль	Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор
6.	Участие в областном конкурсе детского юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Звезда спасения»	5-11	февраль	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор
7.	Всемирный день гражданской обороны	5-11	1 марта	Педагог-организатор, учитель физкультуры
8.	Классные часы	5-11	Согласно плану	Классные руководители
9.	Беседы	5-11	Согласно плану	Классные руководители, воспитатели
10.	Инструктажи по технике безопасности	5-11	По мере необходимости	Воспитатели
11.	День пожарной охраны	5-11	30 апреля	Педагог-организатор
12.	Акция ГУ МЧС России по Курской области «Моё безопасное лето», посвященная Дню защиты детей	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
13.	Заседания Совета профилактики	5-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
14.	Правовой лекторий «Ты и закон»	5-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагоги
15.	Родительский клуб для неблагополучных семей и трудных подростков	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги
16.	Малый Семейный Совет	5-11	В течение года, согласно графику	Заместитель директора по ВР, педагоги
17.	Общешкольные и классные родительские собрания	5-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, педагоги
18.	Дни правовой помощи родителям	5-11	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
19.	Обследование жилищно-бытовых условий семьи, проведение рейдов в неблагополучные семьи	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, воспитатели
20.	Консультации для родителей (законных представителей)	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, соц. педагог,

				педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
Социальное партнёрство				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Школьные праздники	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
2.	Торжественные мероприятия	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
3.	Онлайн уроки	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
4.	Виртуальные экскурсии	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
5.	Недели безопасности	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
6.	Социальные проекты	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
7.	Социальные акции	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
Профориентация				
№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Единый классный час «Моя будущая профессия»	7-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители
2.	Активизирующий опросник по профориентации	7-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
3.	Проведение индивидуальной и групповой работы со старшекласниками по профориентации	7-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, соц. педагог,

				педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, учителя проф. труда
4.	Всероссийские уроки Финансовой грамотности	7-11	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР
5.	Проведение открытых уроков, мастер-классов, воспитательных мероприятий по теме: «Маршруты в мир профессий»	7-11	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, учителя проф. труда, воспитатели, классные руководители
6.	Профориентационные игры, консультации, тестирование.	7-11	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, учителя проф. труда, социальный педагог, педагог-психолог
7.	Проведение «круглого стола» для родителей «Воспитание у детей положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни»	9	октябрь	Заместители директора по УВР, ВР
8.	Оформление стенда «Выбирая профиль, выбираем профессию» и профориентационного уголка	9	декабрь	Заместители директора по УВР, ВР, учителя проф. труда, социальный педагог
9.	Цикл классных часов, бесед, Малых Семейных Советов по профориентации: «В мире профессий», «Что такое призвание и как его найти?»	7-11	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели, соц. педагог, педагог-психолог
10.	Экскурсии на предприятия г. Курска, предоставляющие места работы инвалидам	7-11	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, учителя проф. труда, социальный педагог
11.	Организация и проведение конкурсов рисунков и сочинений по профориентации	7-11	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели
12.	Проведение диагностики «Анализ профессиональных интересов выпускников»	9	апрель	Социальный педагог, педагог-психолог
13.	Организация просмотра видеофильмов, средств наглядности для ориентации обучающихся на рабочие профессии	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя проф. труда
14.	Проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий по теме: «Шаг в профессию»	5-11	апрель	Заместители директора по УВР, ВР, учителя проф. труда,

				классные руководители, воспитатели
15.	Конференция «В мире профессий». Встреча с представителями ОО СПО	9	апрель	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учителя проф. труда, социальный педагог
16.	Тренинг «Личное и общественное в выборе профессии»	9	май	Педагог-психолог
17.	Проведение бесед с родителями по тематике: «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребёнка»	9	В течение года	Заместители директора по ВР, социальный педагог
18.	Организация размещения на сайте ОО информации о мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся	9	В течение года	Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор, программист

Наставничество

(согласно индивидуальным планам работы воспитателей и классных руководителей)

Пропаганда здорового образа жизни

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Спортивный праздник, посвященный Дню физической культуры и спорта	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры
2.	Всероссийский День трезвости	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры
3.	Эстафета «Веселые старты», посвященные Дню отца	5-11	сентябрь	Учитель физкультуры
4.	«Хочешь быть здоровым – будь им!»	5-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, мед. работники
5.	Игровая программа «Будь здоров!»	5-11	ноябрь	Волонтеры КГМУ
6.	Спартакиада.	5-11	В течение года	Учитель физкультуры
7.	«Веселые старты»	5-11	декабрь	Учитель физкультуры
8.	«Зимние забавы» Спортивные подвижные игры на свежем воздухе.	5-11	январь	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
9.	Соревнования ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни!»	5-11	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры
10.	Подвижные игры на свежем воздухе, посвященные Международному дню человека с синдромом Дауна.	5-11	март	Педагог-организатор, учитель физкультуры
11.	Участие в городской спартакиаде среди детей-инвалидов	5-11	апрель	Педагог-организатор, учитель физкультуры
12.	Участие в областных соревнованиях по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ	5-11	апрель	Педагог-организатор, учитель физкультуры

	по программам Специальной Олимпиады			
13.	«7 апреля – Всемирный День Здоровья»	5-11	7 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. руководители
14.	Участие в областной Спартакиаде среди ОО для детей с ОВЗ	5-11	апрель	Педагог-организатор, учитель физкультуры
15.	Соревнования, посвященные Дню космонавтики	5-11	12 апреля	Учитель физкультуры
16.	Военно-спортивная игра «Зарница»	5-11	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры
17.	Цикл бесед «Школа здоровья»	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, мед. работники
18.	«Школа здоровья»: «Режим дня – основа жизни человека»	5-11	Октябрь	Педагог-организатор
19.	Классные часы о ЗОЖ	5-11	Согласно плану	Классные руководители
20.	Беседы о ЗОЖ	5-11	Согласно плану	Воспитатели
21.	Диспансеризация	5-11	1 раз в год	Мед. работники, педагоги

Дополнительное образование
(согласно расписанию занятий групп дополнительного образования)

Детские общественные объединения

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Благотворительный конкурс поздравительных плакатов «Курск – город мира, добра и дружбы»	5-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
2.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-11	октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
3.	Акция День пожилого человека	5-11	октябрь	Педагог-организатор
4.	Акция «Всемирный день улыбок»	5-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители
5.	Акция «Послание добра» - изготовление подарков и праздничных газет спонсорам	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги

6.	Выпуск Новогодних газет и поздравлений спонсорам и шефам	5-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
7.	Участие в областном художественно-благотворительном конкурсе «Пасхальная радость»	5-11	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
8.	Экологическая акция «Поможем природе»	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
9.	Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5-11	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги
Школьные медиа				
1.	Видео, фотосъемка общешкольных, классных мероприятий	5-11	В течение года	Классные руководители