

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

Приложение
к АООП ОКОУ «Школа-
интернат № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНА:
на заседании МО
воспитателей
Протокол от
«29» 05. 2025 г.
№ 5
на заседании МО
классных руководителей
Протокол от
«29» 05. 2025 г.
№ 5

СОГЛАСОВАНА:
Зам. директора по УВР
_____ О.В. Ефименко
«30» 05. 2025 г.

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
ОКОУ «Школа-интернат
№ 5» г. Курска
Протокол от
«30» 05. 2025 г.
№ 7

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОКОУ «Школа-
интернат № 5» г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
Введена в действие
приказом
«30» 05. 2025 г.
№ 43/6

**Рабочая программа воспитания
ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
основного общего образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья**

Курск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Название раздела/подраздела | Стр. |
|-----------|---|-----------|
| | ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 5 |
| 1.1. | Методологические подходы и принципы воспитания | 6 |
| 1.2. | Цель и задачи воспитания обучающихся | 7 |
| 1.3. | Целевые ориентиры результатов воспитания | 8 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 2.1. | Уклад образовательной организации | 15 |
| 2.1.1. | Воспитывающая среда школы | 18 |
| 2.1.2. | Воспитывающие общности (сообщества) в школе | 19 |
| 2.1.3. | Направления воспитания | 20 |
| 2.2. | Виды, формы и содержание воспитательной деятельности | 21 |
| 2.2.1. | Урочная деятельность | 22 |
| 2.2.2. | Внеурочная деятельность | 23 |
| 2.2.3. | Классное руководство | 25 |
| 2.2.4. | Основные школьные дела | 27 |
| 2.2.5. | Внешкольные мероприятия | 28 |
| 2.2.6. | Организация предметно-пространственной среды | 28 |
| 2.2.7. | Взаимодействие с родителями (законными представителями) | 30 |
| 2.2.8. | Соуправление | 31 |
| 2.2.9. | Профилактика и безопасность | 32 |
| 2.2.10. | Социальное партнерство | 34 |
| 2.2.11. | Профорientация | 36 |
| 2.2.12. | Наставничество | 37 |
| 2.2.13. | Пропаганда здорового образа жизни | 38 |
| 2.2.14. | Дополнительное образование | 39 |
| 2.2.15. | Детские общественные объединения | 41 |
| 2.2.16. | Школьные медиа | 42 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 42 |
| 3.1. | Кадровое обеспечение | 43 |
| 3.2. | Нормативно-методическое обеспечение | 43 |
| 3.3. | Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями | 44 |
| 3.4. | Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 45 |
| 3.5. | Анализ воспитательного процесса | 46 |
| | Приложение 1. Календарный план воспитательной работы основного общего образования для обучающихся с | |

| | | |
|--|---|----|
| | ограниченными возможностями здоровья ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год | 49 |
|--|---|----|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Программа воспитания) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и План мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р).

3. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.».

4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598).

6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

7. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023).

Программа воспитания является обязательной частью адаптированной основной общеобразовательной программы ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу-интернат воспитывающей организацией.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего и основного общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные

ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа воспитания включает 3 основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания разработана с целью систематизации и модернизации компонентов воспитательной системы образовательной организации, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– *аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания:**

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся

в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|---|
| Гражданское Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. |

¹Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

| | |
|-----------------------------|---|
| | <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| <p>Духовно-нравственное</p> | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| <p>Эстетическое</p> | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> |

| | |
|----------------|---|
| Физическое | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> |
| Трудовое | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> |
| Экологическое | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> |

| | |
|--|---|
| | Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |
|--|---|

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|------------------------|---|
| Гражданское | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> |
| Патриотическое | <p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> |

| | |
|------------|---|
| | <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p> |
| Физическое | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p> |
| Трудовое | <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> |

| | |
|----------------|--|
| | <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p> |
| Экологическое | <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.</p> |

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Уклад образовательной организации

В настоящее время ввиду совершенствования современной системы специального образования, возросшей активности общественных организаций и родителей удаётся преодолеть изоляцию детей с интеллектуальными нарушениями от окружающего мира, включать их в доступную им образовательную среду. В связи с этим одной из задач специальной педагогики является совершенствование эффективности педагогического воздействия на детей данной категории с целью оптимального развития их потенциальных возможностей, а также подготовки к самостоятельной жизни. В связи с этим, в структуре ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска открыты классы для детей с лёгкой, умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, в том числе для детей с синдромом Дауна и обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Школа-интернат имеет два учебных корпуса. Первый учебный корпус расположен по адресу: г. Курск, проспект Кулакова, 5г, состоит из учебного и спального корпусов, актового зала, библиотеки, столовой, медицинского блока. Второй учебный корпус расположен по адресу: г. Курск, ул. Серёгина, 22. Во втором учебном корпусе имеются кабинеты профильного труда: 1 столярная мастерская, 1 швейная мастерская, 1 обувная мастерская, 1 мастерская для подготовки младшего обслуживающего персонала (девочки), 1 мастерская для подготовки младшего обслуживающего персонала (мальчики), кабинеты дополнительного образования: 1 студия декоративно-прикладного искусства «Декор и дизайн», 1 фото/видео студия «Мир глазами детей», спортивный зал.

Приём обучающихся осуществляется только по заключению ПМПК и с согласия родителей.

Образовательная деятельность по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организуется в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка ОО и расписанием учебных занятий.

Учебный год в образовательной организации определяется календарным учебным графиком в соответствии с учебным планом, АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе освоения АООП обучающимся предоставлялись каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательной организацией самостоятельно. Срок обучения в ОО - 9, 10 (11 – обучающиеся с РАС) лет.

В школе-интернате большое значение придается системе питания обучающихся. В ОО организовано пятиразовое питание.

Учебно-воспитательный процесс организован с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированного подхода и соблюдения правил охранительного режима, осуществляется согласно программам и учебных планов для образовательных организаций для детей с ОВЗ.

Режим работы школы-интерната круглосуточный. Школа-интернат работает по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1 - 9 классов.

В учебно – воспитательном процессе школы – интерната используются современные технологии: технология индивидуализации обучения, технология обучения с использованием опорных схем, личностно - ориентированного обучения, здоровьесберегающие, коррекционно-развивающие, игровые, технологии педагогической поддержки, технология применения информационных компьютерных средств в предметном обучении, ИКТ. Внедрение современных технологий в школьную практику позволяет сделать работу учителя, воспитателя более продуктивной и эффективной.

В школе-интернате функционирует система постоянного психолого-педагогического сопровождения, основой которого является деятельность школьного ПП-консилиума по выработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционный блок занятий является необходимым условием эффективного обучения и воспитания обучающихся школы-интерната. В образовательной организации работают 3 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога, 2 учителя - дефектолога, 1 социальный педагог, 5 тьюторов.

Все помещения оборудованы необходимой мебелью, приспособлены к решению общих, специальных образовательных и воспитательных задач. Интерьер помещений школы - интерната уютный, оформлен силами сотрудников школы-интерната и детьми, что создает доброжелательную обстановку, комфортный микроклимат. Классы, мастерские, игровая обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Обучающиеся школы-интерната проживают в спальном корпусе, рассчитанном на 26 койко-мест. Для обеспечения социально-бытовых условий обучающихся благоустроено 5 спальных комнат. Спальные комнаты для мальчиков и девочек расположены отдельно. В спальном корпусе имеются: места для отдыха детей – игровые, умывальные помещения, туалетные комнаты, душевые, комнаты гигиены.

Сегодня приоритеты в системе образования расставлены таким образом, что «воспитание является одним из важных компонентов образования в интересах человека, общества, государства».

Воспитательная работа в школе-интернате направлена на создание коррекционно-развивающих условий для оптимального развития личности каждого воспитанника.

Коррекционная направленность воспитательной работы, формирующая коммуникативные компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, является особенностью воспитательного процесса школы-интерната. В ходе режимных моментов, на внеклассных занятиях поддерживаются условия для создания максимально комфортной среды для интеллектуального, речевого, психического, физического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. В работе учитываются возрастные интересы, мотивы, ведущие виды деятельности обучающихся.

Программа воспитания призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы-интерната, позволит педагогам сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Процесс воспитания в ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска основывается на следующих важных составляющих взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе-интернате создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы-интерната ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- помимо классного руководителя ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.1.1. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное
- поведенческое
- событийное
- информационное
- культурное окружение.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «Праздник осени», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «День здоровья», «Конкурсы чтецов», «День Победы. Эстафета памяти», экологические акции и субботники («Сад Памяти», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, посвященные Дню края и округа, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к

Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, спальных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, игровых и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы — это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.1.2. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми из других образовательных организаций;

– **детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы-интерната и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы-интерната, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу школы:

– соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

– уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

– уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

– соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;

– знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;

– инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

– внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;

– быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

– побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Можно формировать свой перечень вариативных модулей, разрабатывать и включать в рабочую программу новые модули. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. В рабочей программе и плане воспитательной работы модули располагаются в последовательности, соответствующей их значимости в воспитательной деятельности школы.

Инвариантные модули:

- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;

- «Классное руководство»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профорентация».

Вариативные модули:

- «Наставничество»;
- «Пропаганда здорового образа жизни»;
- «Дополнительное образование»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа».

2.2.1. Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

– полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование

обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Внеурочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для достижения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов основных образовательных программ начального и основного общего образования. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов,

склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

В качестве **основных направлений внеурочной деятельности**, обучающихся в ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования определены следующие:

- духовно-нравственное,
- спортивно - оздоровительное,
- общекультурное,
- социальное.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности. Содержание программ курсов в рамках данного направления внеурочной деятельности обеспечивает присвоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья системы ценностей, получение обучающимися опыта определения актуальных для них смысло-жизненных и нравственных проблем, приобретение опыта разрешения нравственных проблем на основе морального выбора, опыта индивидуального и совместного смыслопорождения, смыслообразования и смыслостроительства. Помимо этого, содержание программ курсов обеспечивает возможности для приобретения обучающимися опыта определения и реализации собственных ценностных приоритетов в искусстве, духовно-практической деятельности (творчество, помощь людям, благотворительность, добровольчество, волонтерство и др.).

Спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное и оздоровительное) направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к ценностям здорового образа жизни, формирование у них мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование умений использовать средства физической культуры и спорта в организации здорового образа жизни и досуговой деятельности, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия (турниры, марафоны,

эстафеты, спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами и др.).

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также предполагает освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов и др. Программы внеурочной деятельности по данному направлению имеют своей целью развитие у обучающихся умений организации деятельности в бытовой и культурно-досуговой сферах, умений строить межличностные отношения, овладение навыками культурного общения. Не менее значимо в рамках реализации данного направления освоение обучающимися знаний в области общечеловеческой культуры, традиций, формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья практически их применять в системе социальных отношений, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Социальное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Реализация программы курсов внеурочной деятельности в рамках социального направления направлена на обеспечение условий интеграции, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

2.2.3. Классное руководство.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на

командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д.

2.2.4. Основные школьные дела.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «Праздник осени», «Папа, мама, я - спортивная семья», «День народного единства», «День матери», «Новый год», «Масленица», «Международный день - 8 марта», «День защитника Отечества», «Святая Пасха», «Праздник Великой Победы», «День защиты детей», «Международный день семьи», литературные гостиные);

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе («Прощай, начальная школа», «Последний звонок», «Торжественное вручение свидетельств об образовании»);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

– социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций — социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Сад Памяти» и др.);

– проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей своего района («День города», «Масленица», «День семьи» и др.);

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Внешкольные мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной

направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.) с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда в школе-интернате основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечает требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивает обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы способствует обогащению внутреннего мира ученика, формированию у него чувства вкуса и стиля, созданию атмосферы психологического комфорта, поднятию настроения, предупреждению стрессовых ситуаций, позитивному восприятию ребенком школы.

В ходе систематической и целенаправленной работы по эстетическому воспитанию прежде всего происходит сенсорное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями, составляющее фундамент их умственного развития. Под влиянием эстетических средств, затрагивающих чувства ребенка, заметно активизируется познавательная деятельность, благодаря чему улучшается качество восприятия, и, следовательно, становятся отчетливее и полнее представления. Чем выше качество восприятия, тем ярче и богаче представления.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

– оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы

государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

– изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

– карты России, Курской области, г. Курска (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

– художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– «места гражданского почитания» на прилегающей территории школы-интерната;

– «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

– благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

– благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

– событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).

Работа с родителями воспитанников является неотъемлемой составляющей частью воспитательной и коррекционной работы, отправной точкой взаимодействия, так как даёт возможность прогнозировать поведение ребёнка, предупредить деструктивные изменения, ответить на вопросы о причинах дезадаптации и сформировать обоснованные подходы в организации коррекционно-развивающие мероприятия.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

– создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей;

– родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей;

– привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– дни правовой помощи родителям, на которых обсуждаются вопросы, касающиеся гражданско-правовых аспектов воспитания детей, проводятся в присутствии юрисконсульта, прокурора или старшего помощника прокурора Сеймского административного округа г. Курска;

- проведение родительского лектория «Школа для родителей».
- Малые Семейные Советы, предоставляющие родителям, педагогам и детям возможность для совместного проведения общения, дискуссий, праздника, мастер-класса.

2.2.8. Самоуправление.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;
- представление интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:
- защиту законных интересов и прав, обучающихся;
- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания;
- участие советов, обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

Соуправленческая общественная деятельность обучающихся (в сотрудничестве со взрослыми) - это выполнение общественных поручений, участие в деятельности самоуправленческих органов – собраниях, заседаниях, выборах, отчётах на различных уровнях.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Ученический коллектив ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска имеет довольно сложную структуру. Это определено двумя причинами: разновозрастным составом обучающихся в классном коллективе и неодинаковой тяжестью и структурой дефекта.

В условиях обучения и воспитания, обучающихся с нарушениями интеллекта школьное соуправление является хорошим средством сплочения ученического коллектива, при этом деятельность осуществляется детьми, а учитель берет на себя педагогическое руководство.

Высшим органом соуправления является школьное ученическое собрание, во главе которого стоит председатель Совета, избираемый открытым голосованием воспитанников и педагогов школы-интерната сроком на один год.

2.2.9. Профилактика и безопасность.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами — направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному

поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

Работа по предупреждению преступлений среди несовершеннолетних обучающихся



Работа по безопасности реализуется через систему классных часов, бесед, общешкольных мероприятий. Большинство из них проводится с участием представителей ГУ МЧС России по Курской области, УГИБДД УМВД России по Курской области, ВДПО МЧС России по Курской области, Сеймского ОП.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

В ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска сложилась определенная система работы по безопасности жизнедеятельности обучающихся:

- конкурсы
- единые уроки безопасности;
- цикл бесед «Школа безопасности»;
- общешкольные родительские собрания;
- ролевая игра «Безопасные дороги»;
- викторины;
- кинолекторий «Знай правила движения, как таблицу умножения!»
- классные часы;
- беседы;
- инструктажи;
- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- диагностики.

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных им чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности зачастую являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

2.2.10. Социальное партнёрство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальные партнеры ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска

| № п/п | Наименование учреждения |
|----------|--|
| 1. | ООО ГК «Промресурс» |
| 2. | ГУ МЧС России по Курской области |
| 3. | АО «Курский завод КПД им. А.Ф. Дериглазова» |
| 4. | Сеймский ОП УМВД по г. Курску |
| 5. | Прокуратура Сеймского округа г. Курска |
| 6. | Комитет региональной безопасности Курской области |
| 7. | ООО «Рыбмастер» |
| 8. | ООО «Нефтьрегион» |
| 9. | ООО «ОЛИМПИА» |
| 10. | ООО «КурскСпецстройкомплектация» |
| 11. | Храм Преображения Господня |
| 12. | Молодёжный отдел при Курской Епархии |
| 13. | Церковь Благовещение Пресвятой Богородицы |
| 14. | Комитет социальной защиты населения г. Курска |
| 15. | Департамент по опеке и попечительству, семейной и демографической политике Курской области |
| 16. | ГБОУ ВПО КГМУ Минздрава России |
| 17. | ФГБОУВО «Курский государственный университет» |
| 18. | ОБПОУ «Курский базовый медицинский колледж» |
| 19. | ОБПОУ «Курский музыкальный колледж им. Г.В. Свиридова» |
| 20. | ОБУ «Областной Дворец молодежи» |
| 21. | МБУДО «Дворец детского творчества» |
| 22. | МБУДО «Дворец пионеров и школьников» г. Курка |
| 23. | Военно-исторический музей «Юные Защитники Родины» |
| 24. | ОБУК «Курский областной краеведческий музей» |
| 25. | Курский областной «Планетарий» |
| 26. | Централизованная система библиотек г. Курска |
| 27. | ЦДБС №7 (модельная библиотека) |
| 28. | МБУК ЦНТ «Русь» |
| 29. | ОБОУ ДОД «ОЦРТДиЮ» |
| 30. | МБОУ «СОШ № 53» |
| 31. | МБОУ «СОШ № 50» |
| 32. | МБОУ «СОШ № 48» |

| | |
|-----|---------------------------------|
| 33. | КРО ВДПО |
| 34. | УГИБДД УМВД России по г. Курску |
| 35. | БФ «Регион-Курск» |
| 36. | БФ «Искорка надежды» |
| 37. | «Мир игрушек» |
| 38. | ИП Булгаков С.С. |
| 39. | ОО «Дом Обоев» |
| 40. | Компания «Галерея окон» |
| 41. | ИП Левина О.И. |

2.2.11. Профориентация.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей

профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

2.2.12. Наставничество.

Реализуя наставничество, воспитатели организуют работу с группой; индивидуальную работу с детьми, вверенной им группы; работу с учителями-предметниками и специалистами; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала воспитателя предусматривает:

— инициирование и поддержку участия группы в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

— организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенной им группы (гражданской, патриотической, духовно-нравственной, эстетической, физической, трудовой, экологической, познавательной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

— проведение воспитательских часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

— сплочение коллектива группы через: игры и тренинги на сплочение; экскурсии, посещение досуговых центров (Курский драматический театр им. А.С. Пушкина, «Театр кукол», кинотеатры, «Цирк», Дворец молодежи, развлекательные центры), празднования дней рождения детей, включающие в себя подготовленные воспитателями совместно с классными руководителями и родителями поздравления, сюрпризы, подарки, сладкие застолья;

— выработка законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

— изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

— поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая

проблема трансформируется воспитателем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

— индивидуальная работа со школьниками группы, направленная на заполнение портфолио классов, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения обучающихся;

— коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

— регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

— помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками (индивидуальная, групповая формы работы с родителями обучающихся: лекции, семинары, групповые тренинги, круглые столы, вечера вопросов и ответов);

— привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел группы;

— организация на базе группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, мастер-классов, направленных на сплочение семьи и школы;

— организация заседаний координационного Совета профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и содействия семье;

— проведение социально-педагогического консультирования родителей по вопросам воспитания и здорового образа жизни обучающихся;

— организация семей посещений на дому.

2.2.13. Пропаганда здорового образа жизни.

В работе с детьми с ОВЗ Модуль «Пропаганда здорового образа жизни» является одним из важных и реализуется через систему классных часов, бесед, общешкольных мероприятий, проводимых классными руководителями, воспитателями, педагогом-организатором с участием учителя физкультуры, медицинских работников с целью воспитания и формирования ответственного отношения к сохранению здоровья как наиважнейшей ценности человека. Все мероприятия направлены на формирование и развитие у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни, профилактику зависимого поведения (вредных привычек), укрепление нравственных ориентиров и

сохранение физического и духовно-психического здоровья школьников с интеллектуальными нарушениями.

Реализация воспитательного потенциала в рамках данного модуля предусматривает участие детей в следующих мероприятиях:

- спортивные соревнования;
- Спартианские игры
- утренняя гимнастика;
- уроки здоровья;
- цикл бесед «Школа здоровья»;
- общешкольные родительские собрания;
- спартакиады;
- эстафеты «Веселые старты»;
- подвижные игры;
- День физической культуры и спорта;
- День Здоровья;
- «Зимние забавы»;
- соревнования, посвященные Декаде инвалидов;
- соревнования, посвященные Дню космонавтики;
- Всероссийский день трезвости. Спортивно-игровая программа
- часы гигиены;
- классные часы;
- беседы;
- родительские собрания;
- викторины;
- консультации;
- беседы;
- диагностики.

Пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни зачастую являются причиной развития многих болезней. Проблема сохранения и укрепления здоровья детей, формирования осознанного стремления к здоровому образу жизни для нашей школы-интерната действительно остается актуальной и может быть решена, на наш взгляд, при проведении систематической работы спортивно-оздоровительной направленности.

2.2.14. Дополнительное образование.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы.

Социальная адаптация – приспособление человека к условиям новой социальной среды, один из социально-психологических механизмов

социализации личности. В педагогической практике важное значение имеет учет особенностей процесса адаптации при вхождении ребенка в новые социальные отношения. Дополнительное образование расширяет мир связей и отношений, и задача педагогов обогатить нравственно, интеллектуально опыт социального взаимодействия детей.

Условия организации данного вида деятельности представляют собой:

- дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);

- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики развития ребенка, комплексное воздействие на детей, осуществляемое на индивидуальных и групповых занятиях);

- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В ОКОУ «Школа – интернат №5» г. Курска реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы технической, физкультурно-спортивной и художественной направленностей.

Реализация воспитательного потенциала в рамках данного модуля предусматривает:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры обучающихся.

Дополнительное образование несет на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

2.2.15. Детские общественные объединения.

Действующее на базе школы-интерната детское общественное объединение «Отряд ЮИД» – это добровольное, самоуправляемое/соуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей по инициативе и при педагогическом управлении взрослых.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов, утверждение девиза, эмблемы, гимна, традиций организации), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки детского объединения в соцсетях, организации деятельности

пресс-центра детского объединения, проведения анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

«Отряд ЮИД» создан с целью формирования у детей с ОВЗ специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Основными задачами отряда ЮИД являются:

- активное содействие школе в воспитании учащихся с ограниченными возможностями здоровья как законопослушных участников дорожного движения, выработке у школьников активной жизненной позиции;
- изучение Правил безопасного поведения на дорогах и улицах и трансляция полученных знаний;
- овладение навыками проведения работы по пропаганде Правил дорожного движения;
- участие в профилактической работе по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
овладение навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.

2.2.16. Школьные медиа.

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьного медицентра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Специфика кадров ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей.

Обязанности по воспитанию обучающихся выполняют классные руководители и воспитатели в совместной деятельности с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогами дополнительного образования, специалистами, педагогом-организатором и педагогом-библиотекарем. Руководство воспитательной работой в школе-интернате осуществляют заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заместитель директора по воспитательной работе.

Педагоги ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска постоянно работают над повышением своего профессионального уровня: проходят курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки на базе ОГБУ ДПО КИРО, КГУ, проходят процедуру аттестации, самообразование, семинары, вебинары, форумы.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-методического обеспечения:

1. Устав ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
2. Правила внутреннего трудового порядка ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
3. Правила внутреннего распорядка обучающихся ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
4. Положение о ШМО учителей ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
5. Положение о классном руководстве ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
6. Положение об организации соуправления обучающихся ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
7. Положение о стипендии ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
8. Положение о режиме занятий, обучающихся ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
9. Положение о взаимодействии с родительской общественностью в ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
10. Положение о проведении внутришкольных спортивных состязаний ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
11. Положение о классном часе ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
12. Положение о порядке посещения семей обучающихся
13. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в АООП
14. Положение о родительском комитете ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска обучаются дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями).

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с ОВЗ педагоги ориентируются на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с

использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;

- награждение ценным подарком;
- выплата школьной стипендии;
- ведение портфолио класса.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, воспитателями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Областное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

Приложение
к Рабочей программе
воспитания ОКОУ «Школа-
интернат № 5» г. Курска
основного общего
образования для
обучающихся с
ограниченными
возможностями здоровья

РАССМОТРЕН:
на заседании МО
воспитателей
Протокол от
« ____ » _____ 20__ г.
№ _____
на заседании МО
классных руководителей
Протокол от
« ____ » _____ 20__ г.
№ _____

ПРИНЯТ:
на заседании
педагогического совета
ОКОУ «Школа-интернат
№ 5» г. Курска
Протокол от
« ____ » _____ 20__ г.
№ _____

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ОКОУ «Школа-
интернат № 5» г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
Введена в действие
приказом
от « ____ » _____ 20__
г.
№ _____

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
основного общего образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
на 2025-2026 учебный год**

Курск, 2025

**Календарь образовательных событий,
приуроченных к государственным и национальным праздникам
Российской Федерации, памятным датам и событиям российской
истории и культуры на 2025-2026 учебный год**

| Месяц | Дата | Образовательное событие |
|-----------------|-------------|---|
| Сентябрь | 1 | День знаний |
| | 3 | День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны (1945); День солидарности в борьбе с терроризмом |
| | 8 | День воинской славы России. День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812); Международный день распространения грамотности |
| | 9 | Всемирный день красоты |
| | 10 | Международный день памяти жертв фашизма |
| | 11 | 90 лет со дня рождения лётчика – космонавта Г.С. Титова (1935 – 2000) |
| | 13 | Всемирный день оказания первой медицинской помощи |
| | 16 | 280 лет со дня рождения русского полководца М.И. Кутузова (1745 – 1813) |
| | 20 | Единый день безопасности дорожного движения |
| | 30 | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией |
| Октябрь | 1 | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| | 3 | 130 лет со дня рождения великого русского поэта С.А. Есенина (1895 – 1925) |
| | 4 | День защиты животных Всемирный день улыбки |
| | 5 | День учителя |
| | 9 | Всемирный день почты Всемирный день чтения |
| | 27 | Международный день школьных библиотек |

| | | |
|----------------|-----------------------|--|
| | Третье воскресенье | День отца |
| Ноябрь | 4 | День народного единства |
| | 8 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| | 9 | Международный день против фашизма расизма и антисемитизма |
| | 10 | День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации |
| | 13 | 295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800) |
| | 20 | Всемирный день ребёнка |
| | 21 | Всемирный день приветствий |
| | 22 | День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения В. И. Даля (1801–1872)) |
| | 28 | 145 лет со дня рождения русского поэта А. А. Блока (1880–1921) |
| | Последнее воскресенье | День матери |
| | 30 | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | 3 | День неизвестного солдата; Международный день людей с ограниченными возможностями здоровья |
| | 5 | День добровольца (волонтера) в России |
| | 9 | День Героев Отечества |
| | 10 | День прав человека |
| | 12 | День Конституции Российской Федерации; 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В. Я. Шаинского (1925—2017) |
| Январь | 11 | День заповедников и национальных парков России |
| | 13 | День российской печати |
| | 25 | Татьянин день (день российского студенчества) |
| | 26 | Международный день без Интернета |
| | 27 | День снятия блокады Ленинграда; |

| | | |
|----------------|-------------|--|
| | | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста |
| Февраль | 2 | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| | 7 | День зимних видов спорта в России |
| | 8 | День российской науки |
| | 14 | Международный день книгодарения |
| | 15 | День памяти о Россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| | 21 | Международный день родного языка |
| | 23 | День защитника Отечества |
| Март | 8 | Международный женский день |
| | 18 | День воссоединения Крыма с Россией |
| | 20 | Международный День Земли |
| | 22 | Международная акция «Час Земли» |
| | 27 | Всемирный день театра |
| Апрель | 1 | День смеха Международный день птиц |
| | 2 | Международный день детской книги |
| | 7 | Всемирный день здоровья |
| | 12 | День космонавтики |
| | 19 | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| | 22 | Всемирный день Земли |
| | 30 | День пожарной охраны |
| Май | 1 | Праздник Весны и Труда |
| | 9 | День воинской славы России. День Победы в Великой Отечественной войне |
| | 17 | День Интернета |
| | 19 | День детских общественных организаций России |
| | 22 | 170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856) |
| | 24 | День славянской письменности и культуры |
| | Июнь | 1 |
| 6 | | День русского языка |
| 12 | | День России |

| | | |
|---------------|----|--|
| | 22 | День памяти и скорби |
| | 27 | День молодежи |
| Июль | 8 | День семьи, любви и верности |
| | 12 | День физкультурника |
| Август | 22 | День Государственного флага Российской Федерации |

**Календарный план воспитательной работы
основного общего образования
ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска
на 2025-2026 учебный год**

| Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |
|---|---|--------|------------------------------|---|
| Внеурочная деятельность (согласно расписанию внеурочной деятельности) | | | | |
| Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | | |
| Основные школьные дела | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Церемония поднятия флага РФ | 5-11 | Еженедельно (понедельник) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 2. | Церемония спуска флага РФ | 5-11 | Еженедельно (пятница) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| СЕНТЯБРЬ | | | | |
| 1. | Праздник «День знаний» | 5-11 | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 2. | Выставка детского рисунка «Здравствуй, школа!» | 5-11 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| 3. | День города Курска. Тематическая линейка | 5-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководитель |
| 4. | Международный день распространения грамотности. | 5-11 | сентябрь | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| 5. | Всемирный день красоты | 5-11 | сентябрь | Педагог-организатор, воспитатели |
| 6. | Международный день памяти жертв фашизма | 5-11 | сентябрь | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| 7. | Единый день безопасности дорожного движения | 5-11 | сентябрь | Педагог-организатор, кл. руководитель |
| 8. | День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 5-11 | сентябрь | Педагог-организатор, кл. руководитель |

| ОКТАБРЬ | | | | |
|----------------|--|------|------------|---|
| 1. | Международный день пожилых людей | 5-11 | октябрь | Педагог-организатор, кл. руководитель |
| 2. | День защиты животных | 5-11 | октябрь | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| 3. | Литературная гостиная: «130 лет со дня рождения великого русского поэта С. А. Есенина (1895 – 1925)» | 5-11 | октябрь | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| 4. | Выпуск поздравительных газет, приветствий учителям. Выставка рисунков «Школьная пора» | 5-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, актив |
| 5. | Праздничный концерт, посвященный Дню учителя | 5-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, кл. руководитель |
| 6. | Всемирный день почты | 5-11 | октябрь | Кл.руководитель |
| 7. | День отца в России | 5-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| 8. | «Праздник осени». Конкурс стихов «Золотая осень» | 5-11 | октябрь | Педагог- библиотекарь, воспитатели |
| 9. | Конкурс поделок из природного материала «Дары осени» | 5-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 10. | Конкурс детского рисунка на тему «Золотая осень» | 5-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 11. | Международный день школьных библиотек | 5-11 | 25 октября | Педагог- библиотекарь |
| НОЯБРЬ | | | | |
| 1. | Общешкольный праздник «День народного единства» | 5-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО |
| 2. | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 5-11 | ноябрь | Педагог-организатор, воспитатели, кл.руководители |
| 3. | Международный день против фашизма расизма и антисемитизма | 5-11 | ноябрь | Педагог-организатор, воспитатели, кл.руководители |
| 4. | 295 лет со дня рождения русского полководца А. В. Суворова (1730–1800) | 5-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |

| | | | | |
|----------------|--|------|-----------|---|
| 5. | Всемирный день доброты. 16 ноября – Международный день толерантности | 5-11 | ноябрь | Педагог-организатор |
| 6. | Всемирный день ребёнка | 5-11 | ноябрь | Педагог-организатор |
| 7. | Выставка творческих работ ко Дню матери, конкурс рисунков | 5-11 | ноябрь | Педагоги |
| 8. | Праздничный концерт ко Дню Матери | 5-11 | ноябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели |
| 9. | Участие во Всероссийских творческих конкурсах | 5-11 | ноябрь | Педагог-организатор, педагоги |
| 10. | «Осенины». День осенних именинников | 5-11 | ноябрь | Зам. директора по ВР |
| 11. | Познавательная–развлекательная программа «По страницам добрых сказок» | 5-11 | ноябрь | Педагог-организатор, кл. руководитель |
| 12. | День Государственного Герба РФ | 5-11 | 30 ноября | Зам. директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| ДЕКАБРЬ | | | | |
| 1. | Международный день инвалидов | 5-11 | 3 декабря | Педагог-организатор, зам. директора по ВР |
| 2. | День неизвестного Солдата | 5-11 | 3 декабря | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| 3. | День Героев Отечества | 5-11 | 9 декабря | Руководитель УБС |
| 4. | Тематическая линейка «День Конституции РФ» | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог |
| 5. | Спортивные мероприятия в рамках декады инвалидов | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры |
| 6. | Конкурс стихов и песен о зиме | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| 7. | 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели |
| 8. | Выставка новогодних рисунков, газет, плакатов, поздравлений к Новому году и Рождеству | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |

| | | | | |
|----------------|--|------|------------|--|
| 9. | Новогодний праздник «Новогодняя сказка» | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 10. | Мастерская Деда Мороза | 5-11 | декабрь | Кл. руководитель |
| 11. | День утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948) | 5-11 | декабрь | Педагог-организатор, кл. руководители |
| ЯНВАРЬ | | | | |
| 1. | 1 тур Фестиваля «Звездный дождь» | 5-11 | январь | Администрация |
| 2. | «Рождественские Святки» совместно с Воскресной школой Храма Преображения Господня | 5-11 | январь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, Воскресная школа |
| 3. | Международный день без Интернета | 5-11 | январь | Педагог-организатор |
| 4. | Урок мужества: «27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» | 5-11 | январь | Педагог-организатор, руководитель УБС |
| ФЕВРАЛЬ | | | | |
| 1. | Торжественная линейка, тематические классные часы, беседы воспитателей «8 февраля – день освобождения г. Курска от немецко–фашистских захватчиков» | 5-11 | февраль | Педагог-организатор, руководитель УБС |
| 2. | День зимних видов спорта в России | 5-11 | 7 февраля | Педагог-организатор, Учителя физкультуры |
| 3. | Международный день книгодарения | 5-11 | 14 февраля | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| 4. | Урок мужества: «15 февраля-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» | 5-11 | февраль | Педагог-организатор, руководитель УБС |
| 5. | Конкурс классных газет, рисунков «Служу России» | 5-11 | февраль | Педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| 6. | Общешкольный праздник «Зимушка-зима» | 5-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели |
| 7. | 2 тур Фестиваля «Звездный дождь» | 5-11 | февраль | Администрация |

| | | | | |
|---------------|--|------|---------|---|
| 8. | Международный день родного языка | 5-11 | февраль | Педагог-организатор |
| 9. | Общешкольный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества | 5-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководитель |
| МАРТ | | | | |
| 1. | Подготовка и участие в Областной выставке декоративно-прикладного творчества. | 5-11 | март | Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 2. | Общешкольное мероприятие «Масленица» | 5-11 | март | Педагог-организатор, воспитатели |
| 3. | Подготовка к участию в областном массовом мероприятии «Фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность | 5-11 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО |
| 4. | Конкурс классных газет, рисунков, детских поделок по теме: «С праздником 8 Марта!» | 5-11 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 5. | Общешкольный праздник, посвященный 8 Марта!» | 5-11 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО, кл. руководитель |
| 6. | Участие в областном художественно-благотворительном конкурсе «Пасхальная радость» | 5-11 | март | Педагог-организатор |
| 7. | «18 марта - День воссоединения Крыма с Россией» | 5-11 | март | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| 8. | Участие в региональном Фестивале творчества для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Увидеть мир сердцем» | 5-11 | март | Педагог-организатор, руководители ДО |
| 9. | Международный день человека с синдромом Дауна. | 5-11 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 10. | Общешкольное мероприятие Международная акция «Час Земли» | 5-11 | март | Педагог-организатор, учитель природоведения |
| 11. | «27 марта - Всемирный день театра» | 5-11 | март | Педагог-организатор |
| АПРЕЛЬ | | | | |

| | | | | |
|------------|--|------|--------|--|
| 1. | «1 апреля – День единения народов Беларуси и России | 5-11 | апрель | Педагог-организатор, руководитель УБС |
| 2. | День космонавтики | 5-11 | апрель | Педагог-организатор, кл. руководитель |
| 3. | Международный день культуры | 5-11 | апрель | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| 4. | Урок мужества: «День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны» | 5-11 | апрель | Педагог-организатор, руководитель УБС |
| 5. | Всемирный день Земли | 5-11 | апрель | Педагог-организатор, кл. руководитель |
| 6. | Месячник по благоустройству территории школы–интерната | 5-11 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| 7. | Участие в областном массовом мероприятии «Фестиваль художественного творчества «Мы можем все» среди обучающихся ОО, осуществляющих образовательную деятельность для детей с ОВЗ Курской области» | 5-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги ДО |
| 8. | Общешкольный праздник «Святая Пасха» | 5-11 | апрель | Педагог-организатор, воспитатели |
| 9. | Выставка рисунков, посвященная Первомаю | 5-11 | апрель | Педагоги |
| 10. | День пожарной охраны | 5-11 | апрель | Педагог-организатор, воспитатели |
| МАЙ | | | | |
| 1. | Праздник Весны и Труда | 5-11 | май | Педагог-организатор |
| 2. | «Праздник Победы». Эстафета Памяти. | 5-11 | май | Педагог-организатор, кл. руководители |
| 3. | Выставка рисунков «Памяти павших будьте достойны!» | 5-11 | май | Педагоги |
| 4. | «День славянской письменности и культуры». Посвящение в читатели | 5-11 | май | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| 5. | Праздник «Международный день семьи» | 5-11 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |
| 6. | Праздник «До свиданья, начальная школа!» | 5-11 | май | Классные руководители |
| 7. | Общешкольное мероприятие «День защиты детей» | 5-11 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 8. | 170 лет со дня основания Третьяковской галереи (1856) | 5-11 | май | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь |

| Внешкольные мероприятия | | | | |
|--------------------------------|--|---------------|--------------|--|
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Мероприятие «Библиотека приглашает друзей» | 5-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| 2. | Экскурсия на Ермошкино озеро | 5-11 | сентябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 3. | Экскурсии в природу «Красота русской природы». | 5-11 | сентябрь | Классные руководители, воспитатели |
| 4. | Посещение досуговых центров для детей. | 5-11 | октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели |
| 5. | Экскурсии в осенний лес. | 5-11 | октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели |
| 6. | Посещение библиотеки № 7 | 5-11 | декабрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели |
| 7. | Экскурсия в Планетарий | 5-11 | декабрь | Педагог-организатор, классные руководители |
| 8. | Экскурсия в Театр Кукол | 5-11 | октябрь | Педагог-организатор, воспитатели |
| 9. | Посещение Храма преображения Христова в православные праздники | 5-11 | январь | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 10. | Посещение новогодних праздников в драмтеатре, Дворце Молодежи, Доме пионеров и школьников, Филармонии, Кукольном театре, детских досуговых и развлекательных центрах | 5-11 | январь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели |
| 11. | Проводы русской зимы на пл. Рокоссовского | 5-11 | февраль | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, воспитатели |
| 12. | Посещение Храма преображения Христова | 5-11 | февраль | Зам. директора по ВР, кл. руководители |
| 13. | Международный день театра. Посещение театра кукол. | 5-11 | март | Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители |

| | | | | |
|-----|--|------|--------|---|
| 14. | Светлый праздник Пасхи, встречи с представителями духовенства. Посещение Храма преображения Христова | 5-11 | апрель | Зам. директора по ВР |
| 15. | Экскурсия в музей «Юные защитники Родины» | 5-11 | май | Зам. Директора по ВР, педагог-организатор, руководитель УБС |
| 16. | Экскурсии в природу. | 5-11 | май | Классные руководители, воспитатели |
| 17. | Посещение мемориала павших в годы Великой Отечественной войны | 5-11 | май | Зам. Директора по ВР, классные руководители, воспитатели |

Организация предметно-пространственной среды

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--------|----------------|------------------------------------|
| 1. | Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 5-11 | В течение года | Педагоги |
| 2. | Оформление классных уголков | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| 3. | Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-11 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 4. | Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, спален | 5-11 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--------|------------------|--|
| 1. | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «День Матери», «Именины», новогодний утренник, «Международный день семьи», классные «огоньки» и др. | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| 2. | Общешкольное родительское собрание | 5-11 | Октябрь, март | Администрация школы-интерната |
| 3. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |

| | | | | |
|----|--|------|----------------|---|
| 4. | Информационное оповещение через школьный сайт, чаты | 5-11 | В течение года | Зам. Директора по ВР, педагог-организатор |
| 5. | Индивидуальные консультации | 5-11 | В течение года | Педагоги |
| 6. | Совместные с детьми прогулки, экскурсии | 5-11 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| 7. | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-11 | В течение года | Председатель Совета профилактики, члены Совета профилактики |

Самоуправление

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--------|----------------|-----------------------------|
| 1. | Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 2. | Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| 3. | Работа в соответствии с обязанностями | 5-11 | В течение года | Классные руководители |
| 4. | Отчет перед классом о проведенной работе | 5-11 | май | Классные руководители |
| 5. | Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-11 | май | Заместитель директора по ВР |

Профилактика и безопасность

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|-------|--|--------|----------------|---|
| 1. | День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-11 | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учитель физкультуры |
| 2. | Недели безопасности дорожного движения | 5-11 | В течение года | Педагог-организатор, зам. Директора по ВР |

| | | | | |
|-----|---|------|----------------------------------|--|
| 3. | День гражданской обороны Российской Федерации. | 5-11 | октябрь | Педагог–организатор, педагог-библиотекарь, учитель физкультуры |
| 4. | Цикл бесед «Школа безопасности» | 5-11 | Ежемесячно согласно плану | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 5. | Подготовка к выставке по противопожарной и аварийно – спасательной тематике | 5-11 | февраль | Заместитель директора по УВР, ВР, педагог-организатор |
| 6. | Участие в областном конкурсе детского юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Звезда спасения» | 5-11 | февраль | Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор |
| 7. | Всемирный день гражданской обороны | 5-11 | 1 марта | Педагог-организатор, учитель физкультуры |
| 8. | Классные часы | 5-11 | Согласно плану | Классные руководители |
| 9. | Беседы | 5-11 | Согласно плану | Классные руководители, воспитатели |
| 10. | Инструктажи по технике безопасности | 5-11 | По мере необходимости | Воспитатели |
| 11. | День пожарной охраны | 5-11 | 30 апреля | Педагог-организатор |
| 12. | Акция ГУ МЧС России по Курской области «Моё безопасное лето», посвященная Дню защиты детей | 5-11 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 13. | Заседания Совета профилактики | 5-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР, УВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели |
| 14. | Правовой лекторий «Ты и закон» | 5-11 | 1 раз в месяц | Заместитель директора по ВР, педагоги |
| 15. | Родительский клуб для неблагополучных семей и трудных подростков | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги |
| 16. | Малый Семейный Совет | 5-11 | В течение года, согласно графику | Заместитель директора по ВР, педагоги |
| 17. | Общешкольные и классные родительские собрания | 5-11 | 1 раз в четверть | Заместитель директора по ВР, педагоги |
| 18. | Дни правовой помощи родителям | 5-11 | 2 раза в год | Заместитель директора по ВР, |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---------------|----------------|---|
| | | | | педагог-организатор, педагоги |
| 19. | Обследование жилищно-бытовых условий семьи, проведение рейдов в неблагополучные семьи | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, классные руководители, воспитатели |
| 20. | Консультации для родителей (законных представителей) | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели |
| Социальное партнёрство | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Школьные праздники | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 2. | Торжественные мероприятия | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 3. | Онлайн уроки | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 4. | Виртуальные экскурсии | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 5. | Недели безопасности | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 6. | Социальные проекты | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 7. | Социальные акции | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| Профорientация | | | | |

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|--------------|--|---------------|----------------|---|
| 1. | Единый классный час «Моя будущая профессия» | 7-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, кл. руководители |
| 2. | Активизирующий опросник по профориентации | 8-11 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 3. | Проведение индивидуальной и групповой работы со старшеклассниками по профориентации | 8-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, соц. педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, учителя проф. труда |
| 4. | Всероссийские уроки Финансовой грамотности | 8 | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР |
| 5. | Проведение открытых уроков, мастер-классов, воспитательных мероприятий по теме: «Маршруты в мир профессий» | 7-11 | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР, учителя проф. труда, воспитатели, классные руководители |
| 6. | Профориентационные игры, консультации, тестирование. | 7-11 | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР, учителя проф. труда, социальный педагог, педагог-психолог |
| 7. | Проведение «круглого стола» для родителей «Воспитание у детей положительного отношения к труду как к важнейшей ценности в жизни» | 9-11 | октябрь | Заместители директора по УВР, ВР |
| 8. | Оформление стенда «Выбирая профиль, выбираем профессию» и профориентационного уголка | 9-10 | декабрь | Заместители директора по УВР, ВР, учителя проф. труда, социальный педагог |
| 9. | Цикл классных часов, бесед, Малых Семейных Советов по профориентации: «В мире профессий», «Что такое призвание и как его найти?» | 7-11 | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители, воспитатели, соц. педагог, педагог-психолог |
| 10. | Экскурсии на предприятия г. Курска, предоставляющие места работы инвалидам | 7-11 | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР, учителя проф. труда, социальный педагог |
| 11. | Организация и проведение конкурсов рисунков и сочинений по профориентации | 7-11 | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР, |

| | | | | |
|-----|---|------|----------------|---|
| | | | | педагог-организатор, классные руководители, воспитатели |
| 12. | Проведение диагностики «Анализ профессиональных интересов выпускников» | 9-11 | апрель | Социальный педагог, педагог-психолог |
| 13. | Организация просмотра видеофильмов, средств наглядности для ориентации обучающихся на рабочие профессии | 5-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, учителя проф. труда |
| 14. | Проведение открытых уроков, воспитательных мероприятий по теме: «Шаг в профессию» | 5-11 | апрель | Заместители директора по УВР, ВР, учителя проф. труда, классные руководители, воспитатели |
| 15. | Конференция «В мире профессий». Встреча с представителями ОО СПО | 9-11 | апрель | Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор, классные руководители, воспитатели, учителя проф. труда, социальный педагог |
| 16. | Тренинг «Личное и общественное в выборе профессии» | 9-11 | май | Педагог-психолог |
| 17. | Проведение бесед с родителями по тематике: «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребёнка» | 9-11 | В течение года | Заместители директора по ВР, социальный педагог |
| 18. | Организация размещения на сайте ОО информации о мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся | 9-11 | В течение года | Заместители директора по УВР, ВР, педагог-организатор, программист |

Наставничество

(согласно индивидуальным планам работы воспитателей и классных руководителей)

Пропаганда здорового образа жизни

| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
|------------------|---|---------------|--------------|----------------------|
| 1. | Спортивный праздник, посвященный Дню физической культуры и спорта | 5-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |

| | | | | |
|-----|--|------|----------------|---|
| 2. | Всероссийский День трезвости | 5-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| 3. | Эстафета «Веселые старты», посвященные Дню отца | 5-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| 4. | «Хочешь быть здоровым – будь им!» | 5-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, мед. работники |
| 5. | Игровая программа «Будь здоров!» | 5-11 | ноябрь | Волонтеры КГМУ |
| 6. | Спартакиада. | 5-11 | В течение года | Учитель физкультуры |
| 7. | «Веселые старты» | 5-11 | декабрь | Учитель физкультуры |
| 8. | «Зимние забавы» Спортивные подвижные игры на свежем воздухе. | 5-11 | январь | Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры |
| 9. | Соревнования ко Дню защитника Отечества «А, ну-ка, парни!» | 5-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры |
| 10. | Подвижные игры на свежем воздухе, посвященные Международному дню человека с синдромом Дауна. | 5-10 | март | Педагог-организатор, учитель физкультуры |
| 11. | Участие в городской спартакиаде среди детей-инвалидов | 5-11 | апрель | Педагог-организатор, учитель физкультуры |
| 12. | Участие в областных соревнованиях по легкой атлетике среди лиц с ОВЗ по программам Специальной Олимпиады | 5-11 | апрель | Педагог-организатор, учитель физкультуры |
| 13. | «7 апреля – Всемирный День Здоровья» | 5-11 | 7 апреля | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры, кл. руководители |
| 14. | Участие в областной Спартакиаде среди ОО для детей с ОВЗ | 5-11 | апрель | Педагог-организатор, учитель физкультуры |
| 15. | Соревнования, посвященные Дню космонавтики | 5-11 | 12 апреля | Учитель физкультуры |
| 16. | Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-11 | май | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель физкультуры |
| 17. | Цикл бесед «Школа здоровья» | 5-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, мед. работники |
| 18. | «Школа здоровья»: «Режим дня – основа жизни человека» | 5-11 | Октябрь | Педагог-организатор |
| 19. | Классные часы о ЗОЖ | 5-11 | Согласно плану | Классные руководители |
| 20. | Беседы о ЗОЖ | 5-11 | Согласно плану | Воспитатели |

| 21. | Диспансеризация | 5-11 | 1 раз в год | Мед. работники, педагоги |
|--|---|---------------|----------------|---|
| Дополнительное образование (согласно расписанию занятий групп дополнительного образования) | | | | |
| Детские общественные объединения | | | | |
| № п/п | Дела, события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| 1. | Благотворительный конкурс поздравительных плакатов «Курск – город мира, добра и дружбы» | 5-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 2. | Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 5-11 | октябрь | Зам. директора по ВР, педагог-организатор |
| 3. | Акция День пожилого человека | 5-11 | октябрь | Педагог-организатор |
| 4. | Акция «Всемирный день улыбок» | 5-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, кл. руководители |
| 5. | Акция «Послание добра» - изготовление подарков и праздничных газет спонсорам | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 6. | Выпуск Новогодних газет и поздравлений спонсорам и шефам | 5-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 7. | Участие в областном художественно-благотворительном конкурсе «Пасхальная радость» | 5-11 | март | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 8. | Экологическая акция «Поможем природе» | 5-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| 9. | Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | 5-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги |
| Школьные медиа | | | | |
| 1. | Видео, фотосъемка общешкольных, классных мероприятий | 5-11 | В течение года | Классные руководители |