

**Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска**

РАССМОТРЕНО:  
на заседании м/о  
Протокол № 5  
от 29.05.2025г.  
председатель м/о  
На заседании МС  
Протокол № 5  
от 29.05.2025г.

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
  
\_\_\_\_\_ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ОКОУ  
«Школа-интернат № 5»  
г. Курска  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Ермакова  
30.05.2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
**«Труд (технология)»**  
в 1А классе  
на 2025 – 2026 учебный год

Учитель: Муравьева О.Е.

Квалификационная категория: высшая

Курск, 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г. №495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.

**Актуальность.** Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается труду в развитии ребенка, так как в нем заложены, неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Работа на уроках технологии носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

**Цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Задачи изучения предмета:**

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

формирование интереса к разнообразным видам труда;

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

*Коррекционные задачи* направлены на:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

*Воспитательные задачи:*

воспитание у обучающихся положительного отношения к труду как к важнейшей жизненной ценности, как основному способу достижения жизненного благополучия человека;

воспитание трудолюбия и уважения к людям труда, к культурным традициям;

воспитание социальной ценности трудового задания, умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы;

воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, ответственности), навыков культурного поведения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Уроки труда в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Задачи этого этапа заключаются в изучении индивидуальных трудовых возможностей школьников и формировании у них готовности к профессиональному обучению. На уроках труда учащиеся изготавливают изделия доступной сложности и понятного назначения. В процессе их создания школьники овладевают общетрудовыми умениями и навыками, знаниями о различных материалах и способах их обработки, осуществляется коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся, реализуются задачи воспитания у детей любви и привычка к разнообразным видам трудовой деятельности.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы: словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником); наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций); практический метод (упражнения, практическая работа); репродуктивный метод (работа по алгоритму); коллективный, индивидуальный; творческий метод.

Отбор учебного материала и его систематизация осуществляются с учётом предусмотренных программой видов труда: "Работа с глиной и пластилином", «Работа с природными материалами», "Работа с бумагой", "Работа с нитками", « Комбинированные работы с разными материалами»

Объекты труда сгруппированы в соответствии с задачами обучения и с учётом реальных возможностей школьников 1-го класса.

В целях закрепления знаний и умений, полученных на одном уроке, учебный материал планируется с учётом неоднократного повторения этих

знаний и умений на последующих двух или трёх уроках. Уроки строятся на принципах взаимосвязи трудовой практики с другими видами деятельности (игрой, рисованием, развитием речи). Используется учебник, изобразительно-иллюстративный материал которого представлен в виде фотографий, рисунков и графических предметно-операционных планов, разработанных с учётом возможностей восприятия деятельности школьников с интеллектуальными нарушениями.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

### **Предметные результаты:**

#### **Знать:**

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов (пластилин, бумага, нитки), правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия технологических операций, необходимых для обработки материалов (разметка по шаблону; выделение детали из заготовки – разрывание, обрывание, резание; формообразование – сгибание, сминание, скатывание, плетение, соединение в пучок; сборка изделия - склеивание, примазывание; отделка изделия - аппликация);
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы

соединения деталей, приёмы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

**Уметь:**

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе;
- сохранять порядок на рабочем месте; с помощью учителя анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- с помощью учителя определять способы соединения деталей;
- выполнять изделие по инструкции, чередующейся показом;
- владеть некоторыми элементарными технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов, предусмотренных программой (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками);
- сопоставлять свое изделие с образцом с помощью учителя (похоже на образец).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Работа с глиной и пластилином.**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия).

### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с

засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона (понятие "шаблон", правила работы с шаблоном, порядок обводки шаблона геометрических фигур, разметка по шаблонам сложной конфигурации); разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем), понятия "линейка", "угольник", "циркуль", их применение и устройство); разметка с опорой на чертеж (понятие "чертеж"; линии чертежа; чтение чертежа).

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющих округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей".

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иглоку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми" стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Труд» входит в образовательную область «Технология» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа в 1 классе рассчитана на 66 ч, 2 ч в неделю, 33 учебных недели.

## **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Работа с глиной и пластилином.	11
2.	Работа с природными материалами.	5
3.	Работа с бумагой.	38
4.	Работа с нитками.	8
5.	Комбинированные работы с разными материалами.	4
<b>Итого</b>		<b>66</b>

## **СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ**

**Класс 1а**

**Количество часов в неделю – 2 ч.**

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
По плану	16	16	18	16	66
Контрольных работ					
Практических работ					
Экскурсий	1				1

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительна я литература	Примечан ие	Кол-во часов	Дата
<b>Работа с глиной и пластилином</b>							
1.	Урок труда	<p>Слушать и запоминать, и повторять за учителем. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных руками человека.</p> <p>Ориентироваться, находить в пространстве помещения предметы, сделанные руками человека и созданные природой и их называть.</p> <p>Рассматривать, узнавать и называть знакомые поделочные материалы, используемые на уроках ручного труда.</p> <p>Рассматривать, узнавать и называть знакомые инструменты, применяемые в работе с поделочными материалами (карандашом рисуют на бумаге, ножницами режут бумагу и т.д.).</p> <p>Запоминать, что относится к материалам, а что к инструментам.</p> <p>Запоминать правила работы на уроках ручного труда.</p> <p>Раскладывать материалы и инструменты на рабочем столе и запоминать их расположение.</p>	карандаш, кисти, ножницы, иглы, стеки	Инструменты, применяющиеся на уроках труда. Предметные картинки, сюжетные картинки		1	
2.	Познавательные сведения о глине и	Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из глины.	Глина, пластилин, разминание,	Образцы пластичных материалов,		1	

	пластилине	<p>Рассматривать иллюстрации по изготовлению игрушек из глины в учебнике, книгах, или электронных образовательных ресурсах.</p> <p>Называть инструменты для работы с пластилином.</p> <p>Запоминать и соблюдать правила хранения и обращения с пластилином, санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином.</p> <p>Определять и называть цвет пластилина (синий, красный, желтый, оранжевый, зеленый, коричневый, черный, белый), его пластические свойства и готовность к работе.</p> <p>Вспоминать и говорить о предметах, игрушках, которые ранее лепились из пластилина.</p>	объем	изделия из глины, инструменты для лепки			
3.	Как работать с пластилином. Аппликация из пластилина «Яблоко»	<p>Повторять за учителем анализ образца изделия из пластилина.</p> <p>Повторять за учителем планирование хода работы над изделием.</p> <p>Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки работы с пластилином.</p> <p>Рассматривать и понимать графические изображения.</p> <p>Овладевать элементарными приемами работы с пластилином.</p> <p>Развивать физическую силу рук.</p> <p>Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей.</p> <p>Регулировать мышечное усилие кистей рук.</p> <p>Развивать координацию движений рук.</p>	Разминание, размазывание, аппликация	Графическое приложение к учебнику, муляжи яблок, образец изделия		1	

		<p>Дифференцировать движения пальцев.          Регулировать мышечное усилие пальцев.          Учиться изготавливать аппликацию из пластилина.</p>					
<b>Работа с природными материалами</b>							
4.	<p>Познавательные сведения о природных материалах.</p>	<p>Овладевать знаниями о природных материалах.          Различать разные виды природных материалов. Рассматривать, узнавать и говорить об увиденных предметах, сделанных из природных материалов в иллюстрациях, на фотографиях учебника, книгах, или электронных образовательных ресурсах.          Узнавать и называть в изделиях, сделанных из засушенных листьев образы предметов реального мира.          Рассмотреть и назвать природные материалы.</p>	<p>Природные материалы</p>	<p>Предметные, сюжетные картинки.          Образцы природного материала (листья, шишки, желуди, скорлупа орехов и пр.)</p>		1	
5.	<p>Работа природными материалами.          Экскурсия</p>	<p>Вспоминать, узнавать и называть породы деревьев.          Запоминать характерные свойства засушенных листьев.          Узнавать и называть в аппликациях из засушенной травы образы предметов реальной действительности.          Узнавать и называть в изделиях, сделанных из шишек образы предметов реальной действительности.          Рассматривать и запоминать основные признаки еловых шишек.</p>	<p>Экскурсия, природный материал</p>	<p>Инструкция проведения экскурсии</p>		1	

6.	Аппликация из засушенных листьев. «Бабочка»	<p>Повторять за учителем анализ образца аппликации из засушенных листьев. Рассматривать и понимать образец последовательности изготовления аппликации или объемных изделий с помощью учителя.</p> <p>Планировать ход работы над изделием с помощью учителя.</p> <p>Выполнять изделие в соответствии с намеченным планом работы и с опорой на образец с помощью учителя.</p> <p>Вспоминать и называть, что означает слово «Аппликация».</p> <p>Учиться располагать детали аппликации в пространстве листа.</p> <p>Учиться составлять аппликацию из засушенных листьев, соединяя детали аппликации с помощью кусочка пластилина.</p>	аппликация	Образец изделия, засушенные листья разных деревьев		1	
<b>Работа с бумагой</b>							
7.	Познавательные сведения о бумаге.	<p>Рассматривать, узнавать и называть изображения предметов в иллюстрациях, книгах, или электронных образовательных ресурсах.</p> <p>Находить в окружающем пространстве предметы, сделанные из бумаги.</p>	писчая, рисовальная, впитывающая, упаковочная, папиросная, бумага для труда	Образцы бумаги разных сортов. Коллекция бумаги Образец изделия		1	
8.	Составление коллекции из разных сортов бумаги.	<p>Рассматривать и запоминать сорта и виды бумаги.</p> <p>Соотносить сорт бумаги с изделием.</p> <p>Собрать коллекцию из разных сортов и видов бумаги.</p> <p>Учиться различать и сравнивать сорта бумаги по прочности, плотности, толщине, гладкости или</p>				1	

		шероховатости ее поверхности и цвету. Определять сорта бумаги по слуховому и тактильному восприятию.					
9.	"Что надо знать о треугольнике". Аппликация "Ёлочка"	Ориентироваться и находить в пространстве треугольника верхний, нижний угол, боковую, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать треугольники разной величины пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево). Комментировать свои практические действия. Конструировать предмет из деталей, сложенных из бумаги.	Сгиб, прием, сторона, угол Конструирование аппликация	Предметные картинки Образец изделия Технологическая карта		1	
10.	"Что надо знать о квадрате". Складывание стаканчика из бумаги.	Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать квадраты пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу вверх). Комментировать свои практические	Сторона, угол, сгиб, отворот	Предметные картинки Образец изделия Технологическая карта		1	

		действия. Складывать изделие из бумаги.					
11.	"Что надо знать о прямоугольнике". Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	Ориентироваться и находить в пространстве прямоугольника (квадрата) верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать прямоугольник (квадрат) пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу вверх). Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.	Сторона, угол, сгиб, отворот	Предметные картинки Образец изделия Технологическая карта		1	
<b>Работа с глиной и пластилином</b>							
12.	Аппликация из пластилина «Домик и ёлочка»	Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Учиться совершать операции контроля с опорой на схему для контроля в учебнике. Учиться изготавливать рельефную аппликацию из столбиков.	аппликация, разминание, раскатывание	Графическое приложение к учебнику, образец изделия, сюжетные картинки		1	
13.	Лепка предметов шаровидной формы. «Помидор»	Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Осваивать пластический способ лепки. Учится лепить предметы шаровидной формы.	Разминание, скатывание шара, шар	Муляжи помидора и огурца. Технологическая карта		1	
14.	Лепка предметов овальной формы.	Развивать ритмичные движения рук на себя и от себя. Осваивать пластический способ	Разминание, раскатывание,			1	

	«Огурец»	лепки. Учится лепить предметы овальной формы.	овальная форма				
<b>Работа с бумагой</b>							
15.	Инструменты для работы с бумагой. Ножницы. Приёмы резания ножницами	Рассматривать, запоминать и говорить о назначении, устройстве ножниц и правилах обращения с ними. Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу. Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги). Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие.	Ножницы, лезвия, разрез	Графическое приложение к учебнику, образцы разных ножниц, сюжетные картинки		1	
16.	Выполнение геометрического орнамента из квадратов.	Ориентироваться и находить в пространстве прямоугольника верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать прямоугольник (квадрат) пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу вверх). Комментировать свои практические действия.	Квадрат, сгиб, ножницы, разрез, шаблон	Образец изделия, технологическая карта		1	

17.	Аппликация "Парусник из треугольников"	Овладевать приемами сгибания бумаги разной формы. Ориентироваться и находить в пространстве треугольника верхний, нижний угол, боковую, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.	Квадрат, треугольник	Образец изделия, технологическая карта		1	
18.	Аппликация "Орнамент из треугольников"	Сгибать треугольники разной величины пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево). Комментировать свои практические действия. Конструировать предмет из деталей, сложенных из бумаги.		Образец изделия, технологическая карта		1	
<b>Работа с глиной и пластилином</b>							
19.	Лепка из пластилина «Морковь»	Закрепить навык скатывания овальной формы. Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина. Осваивать пластический способ лепки.	Разминание, раскатывание, вытягивание, форма	Образец изделия, технологическая карта			
20.	Лепка из пластилина «Свёкла и репка»	Закрепить навык скатывания шара. Овладевать ритмичными движениями на себя и от себя при обкатывании пластилина. Закреплять пластический способ лепки.	Разминание, раскатывание, скатывание, сплющивание	Образец изделия, технологическая карта		1	
21.	Лепка из пластилина «Пирамидка из четырёх кругов и	Деление пластилина в соответствии с количеством, величиной и цветом деталей. Совершенствовать навык скатывания шара. Регулировать мышечное усилие	Разминание, раскатывание, скатывание, сплющивание	Образец изделия, технологическая карта		1	

	вершины»	кистей рук.					
22.	Лепка из пластилина «Грибы»	Осваивать конструктивный способ лепки предметов. Закреплять умения выполнять контрольные операции с помощью схемы для контроля в учебнике.	Разминание, раскатывание, скатывание, сплющивание	Образец изделия, технологическая карта		1	
<b>Работа с природными материалами</b>							
23.	«Ёжик» из шишки и пластилина.	Осваивать технологию изготовления изделия из еловой шишки и пластилина. Закреплять приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы» и «сплющивание пластилина ладонью». Развивать мышечную регуляцию.	Разминание, раскатывание, скатывание, вытягивание	Шишки еловые, сосновые. Образец изделия, технологическая карта		1	
<b>Работа с бумагой</b>							
24.	Аппликация "Осеннее дерево" из обрывных кусочков бумаги.	Осваивать приемы разрывания и обрывания бумаги. Развивать мышечную систему верхних конечностей, координацию, плавность, точность движений рук. Закрепление знаний об аппликации. Учиться изготавливать аппликацию из оборванных кусочков бумаги. Запоминание правил работы с клеем и кистью.	Рвать, клеить, аппликация, мозаика	Образец изделия, технологическая карта		1	
25.	Выполнение изделия "Открытка со складным цветком".	Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.	Оригами, складывать, клеить, открытка	Образец изделия, технологическая карта, образцы открыток		1	
26.	Выполнение изделия "Открытка	Сгибать квадраты пополам в разных направлениях (слева направо и справа налево; сверху вниз, снизу вверх, по		Образец изделия, технологическая карта		1	

	со складной фигуркой кошечки".	диагонали). Комментировать свои практические действия.					
<b>Работа с глиной и пластилином</b>							
27.	Лепка из пластилина «Цыплёнок»	Развивать синхронных движений пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Развивать координированные движения пальцев.	Разминание, раскатывание, скатывание, прищипывание.	Образец изделия, технологическая карта, предметные и сюжетные картинки		1	
<b>Работа с бумагой</b>							
28.	Игрушка «Бумажный фонарик»	Овладение резанием бумаги по прямой вертикальной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте. Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца.	Деталь, изделие, инструмент, разметка	Образец изделия, технологическая карта, предметные и сюжетные картинки		1	
29.	Конструирование "Декоративная веточка"	Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений, умение. регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте. Запоминание правил работы с клеем и кистью.	Деталь, изделие, инструмент, разметка	Образец изделия, технологическая карта, предметные и сюжетные картинки		1	
30.	Конструирование из	Выработка навыка правильно держать ножницы и бумагу.	Деталь, изделие,	Образец изделия, технологическая		1	

	бумаги «Флажки»	Выполнение имитирующих движений с ножницами на весу (без бумаги). Резание бумаги по прямой вертикальной линии, смыкая лезвия ножниц до конца. Овладение резанием бумаги по наклонным линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие.	инструмент, разметка	карта, предметные и сюжетные картинки			
31.	Конструирование «Цветок из бумажных полос»	Овладение резанием бумаги по прямой длинной линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений, умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.	Деталь, изделие, инструмент, разметка	Образец изделия, технологическая карта, предметные и сюжетные картинки		1	
<b>Работа с глиной и пластилином</b>							
32.	Лепка многодетальных фигурок «Котик»	Закреплять приемы лепки. Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Использовать сделанные из пластилина фигурки при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними. Закреплять умение лепить конструктивным способом, соблюдая	Разминание, раскатывание, скатывание, сплющивание , примазывание , деталь, объём	Образец изделия, технологическая карта, предметные и сюжетные картинки		1	

		пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при лепке многодетальных объемных фигурок птиц, животных, человека и др.					
<b>Работа с бумагой</b>							
33.	Выполнение изделия "Листочки"	Овладение резанием бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца. Выработка навыка по округлению углов бумажных квадратов и прямоугольников. Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений.	Вырезание, деталь, скругление	Образец изделия, технологическая карта		1	
34.	Аппликация из смятой бумаги «Ветка рябины»	Осваивать приемы сминания бумаги. Учитя скатывать из бумаги шаровидную форму. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги. Развивать ритмичные кругообразные движения рук. Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей.	Рвать, мять, скатывать, клеить	Образец изделия, технологическая карта. Предметные и сюжетные картинки, фотоиллюстрации		1	
35.	Аппликация из смятой бумаги «Ветка рябины» (завершение работы)	Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук. Дифференцировать движения пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Учиться изготавливать аппликацию из мятой бумаги.				1	

36.	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине»	Учиться скруглять углы прямоугольных деталей ножницами. Осваивать приемы сминания бумаги. Учится скатывать из бумаги шаровидную форму. Выполнять практические упражнения, вырабатывая навыки сминания бумаги. Развивать ритмичные кругообразные движения рук.	Разметка, шаблон, скругление углов, сминать, клеить	Образец изделия, технологическая карта. Предметные и сюжетные картинки, фотоиллюстрации		1	
37.	Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине» (завершение работы).	Развивать и укреплять мышечную систему верхних конечностей. Регулировать мышечное усилие кистей рук. Развивать координацию движений рук. Дифференцировать движения пальцев. Регулировать мышечное усилие пальцев. Учиться изготавливать аппликацию из мятной бумаги.				1	
<b>Работа с нитками</b>							
38.	Познавательные сведения о нитках	Узнавать и называть предметы, сделанные из ниток. Определять и называть функциональную значимость этих предметов в быту. Рассматривать и запоминать из чего делают нитки. Определять и называть свойства ниток. Узнавать и называть цвета, в которые окрашивают нитки. Слушать и запоминать правила обращения с иглой, ножницами.	Нить, ткань, толстый, тонкий, длинный, короткий, игла, завязывание узелка	Коллекция ниток, предметные картинки, образцы изделий из ниток.		1	

39	Катушка для ниток «Бабочка»	Овладевать предметно практическими действиями, выполняемыми в заданном пространственном направлении (на себя, от себя).	Нить, ткань, толстый, тонкий, длинный, короткий.	Образец изделия, технологическая карта		1	
40.	Изготовление кисточки из ниток.	Развивать пластичность, точность, ритмичность движений кисти руки. Развивать навык удерживания клубка в одной руке, а нити в другой.	Наматывание, моток, клубок, катушка	Образец изделия, технологическая карта		1	
<b>Работа с бумагой</b>							
41.	Аппликация из бумаги «Фрукты на тарелке»	Выработка навыка удержания пальцами шаблона на одном месте. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Запоминание правил работы с клеем и кистью. Вырезание из бумаги предметов округлой формы (апельсин, лимон, яблоко, виноград). Развитие умения вырезать круг из бумаги, рационально используя приемы резания по изогнутым линиям.	Заготовка, линия, контур, образец, разметка, шаблон, натюрморт	Муляжи фруктов, тарелка, образец изделия, технологическая карта		1	
42.	Аппликация из бумаги «Фрукты на тарелке»	Рисование карандашом по линиям и точкам, имитирующих движений с ножницами. Развитие пластичности кисти руки, точности и плавности движений. Выработка аккуратности. Овладение знаниями о геометрической фигуре «Круг». Закрепление знаний об аппликации и передаче в ней пространственных соотношений между предметами (на, перед, за, слева, справа, сверху).				1	

43.	Аппликация из бумаги «Снеговик»	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «круг». Определять и называть признаки геометрической фигуры «круг». Устанавливать сходство круга с предметами природного и рукотворного мира, имеющими круглую форму.	Заготовка, линия, контур, образец, разметка, шаблон	образец изделия, технологическая карта предметные, сюжетные картинки		1	
44.	Аппликация из бумаги «Гусеница»	Развитие умения вырезать круг из бумаги, рационально используя приемы резания по изогнутым линиям. Развитие пластичности кисти руки, точности и плавности движений. Выработка аккуратности. Запоминание правил работы с клеем и кистью.	Заготовка, линия, контур, образец, разметка, шаблон	образец изделия, технологическая карта предметные, сюжетные картинки		1	
45.	Плоскостное конструирование игрушка "Цыпленок в скорлупе" (из четырех овалов).	Рассматривать, узнавать и называть геометрическую фигуру «овал». Определять и называть признаки геометрической фигуры «овал». Устанавливать сходство овала с предметами природного и рукотворного мира, имеющими овальную форму.	Заготовка, линия, контур, образец, разметка, шаблон	образец изделия, технологическая карта предметные, сюжетные картинки		1	
46.	"Цыпленок в скорлупе" (из четырех овалов). Завершение работы.	Развитие умения вырезать круг из бумаги, рационально используя приемы резания по изогнутым линиям. Развитие пластичности кисти руки, точности и плавности движений. Выработка аккуратности. Запоминание правил работы с клеем и кистью.				1	

47.	Складывание фигурок из бумаги "Пароход"	Ориентироваться и находить в пространстве прямоугольника (квадрата) верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем.	Оригами, сгиб, квадрат, середина	образец изделия, технологическая карта предметные, сюжетные картинки		1	
48.	Складывание фигурок из бумаги "Пароход"	Закреплять умение сгибать прямоугольник (квадрат) пополам, находить середину прямоугольной форме. Прикладывать нижнюю и верхнюю стороны к середине листа. Комментировать свои практические действия. Складывать изделие из бумаги.				1	
49.	Складывание фигурки из бумаги «Стрела»	Ориентироваться и находить в пространстве квадрата верхний, нижний правый, левый угол, боковую, верхнюю, нижнюю, правую, левую стороны, середину и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней, повторять практические действия за учителем. Сгибать квадрат пополам. Комментировать свои практические действия. Прикладывать углы к середине (центру) листа. Складывать изделие из бумаги.	Оригами, сгиб, квадрат, середина	образец изделия, технологическая карта предметные картинки		1	

50.	Плоскостное конструирование. «Плетеный коврик из полос бумаги»	Овладение понятием «Симметрия». Рассмотрение, узнавание и называние предметов симметричного строения в учебнике и других иллюстративных материалах. Нахождение в пространстве	Симметрия, сгиб, волнистая линия	образец изделия, технологическая карта предметные картинки		1	
51.	Объёмное конструирование из бумаги «Птичка»	помещения симметричных предметов. Закреплять прием сгибания бумаги пополам. Закреплять приемы резания бумаги по прямой вертикальной линии, не		образец изделия, технологическая карта		1	
52.	"Закладка для книг с геометрическим прорезным орнаментом".	смыкая лезвия ножниц до конца. Осваивать прием резания бумаги по волнистой линии, не смыкая лезвия ножниц до конца. Развивать зрительно-двигательную		образец изделия, технологическая карта		1	
53.	Аппликация «Самолёт в облаках»	координацию, точность, плавность, аккуратность движений. Вырабатывать умение регулировать мышечное усилие, останавливая движение руки в нужном месте.	Заготовка, линия, контур, образец, разметка, шаблон			1	
<b>Работа с пластилином</b>							
54.	Лепка из пластилина макета «Девочка в лесу»	Закреплять приемы лепки. Лепить отдельные детали фигурок. Соединять детали в заданной последовательности. Использовать сделанные из пластилина фигурки при сборке многофигурных композиций (макетов), учитывая пространственные соотношения между ними. Закреплять умение лепить конструктивным способом, соблюдая пропорции и пространственные соотношения деталей и частей при	Отщипывани е, разминание, раскатывание, сплющивание , примазывание , деталь, макет	образец изделия, технологическая карта Сюжетные картинки		1	

		лепке многодетальных объемных фигурок птиц, животных, человека и др.					
<b>Работа с природными материалами</b>							
55.	Поделка «Ёжик» из пластилина и тростниковой травы	Узнавать и называть в изделиях, сделанных из пластилина и сухой травы и пластилина воображаемые образы предметов природного мира. Осваивать технологию изготовления изделия из пластилина и сухой травы. Закреплять приемы работы с пластилином: «раскатывание пластилина в ладонях до овальной формы», «вытягивание овала до конической формы». Развивать мышечную регуляцию.	Отщипывание, разминание, раскатывание, скатывание	образец изделия, технологическая карта		1	
<b>Работа с бумагой</b>							
56.	Коллективная аппликация "Букет цветов"	Закрепление приемов: «сгибание бумаги пополам», «сгибание квадрата с угла на угол». Закрепление приема резания бумаги по незначительно изогнутым линиям, не смыкая лезвия ножниц до конца.	Заготовка, линия, контур, образец, разметка, шаблон	образец изделия, технологическая карта сюжетные картинки		1	
57.	Коллективная аппликация "Букет цветов" (завершение работы)	Развитие согласованности правой и левой рук при повороте заготовки на себя; точности и плавности движений. Овладение умением вырезать четырехлистный цветок из бумаги.				1	
58.	Работа с бумагой «Декоративная птица со складными крыльями».	Ориентироваться и находить в пространстве квадрата (прямоугольника) верхнюю, нижнюю, стороны и их называть. Понимать инструкцию, содержащую пространственные характеристики и действовать в соответствии с ней,	Заготовка, линия, контур, образец, разметка, шаблон, сгибание,	образец изделия, технологическая карта		1	
59	Работа с бумагой					1	

	«Декоративная птица со складными крыльями».	повторять практические действия за учителем. Учится совмещать противоположные стороны квадрата (прямоугольника), ритмично повторяя аналогичные действия несколько раз. Конструировать предмет из деталей, сложенных из бумаги.	линия сгиба				
--	---	--	-------------	--	--	--	--

### Работа с нитками

60.	Шитьё. Инструменты для швейных работ	Знакомство с инструментами для шитья. Обучение приемам шитья (по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). Учиться вдвигать нитку в иглу и закреплять нитку повторением стежков на одном месте. Шить по проколам.	Нитки, игла, завязывание узелка, стежок	Инструменты для швейных работ, графическое приложение к учебнику		1	
61.	Шитьё по проколам «Квадрат»	Развивать навык работы колющими инструментами (большой иглой). Овладевать приемом шитья «игла вверх-вниз».	Швейные нитки, игла, завязывание узелка, прием шитья	Графическое приложение к учебнику, образцы изделий		1	
62.	Шитьё по проколам «Круг»	Учиться применять этот прием при выполнении прямой строчки, вертикальных и наклонных стежков. Развивать зрительно-двигательную координацию, точность.				1	
63.	Шитьё по проколам «Треугольник»	Развивать ритмическую упорядоченность движений при выполнении практических действий (вверх, вниз).				1	
64.	Вышивание по проколам.	Закреплять навык работы колющими инструментами (большой иглой). Осваивать вышивание в два приема. Развивать внимание, аккуратность, умение	Вышивание, вышивальные нитки мулине, игла,	Образцы вышивки. Предметные картинки.		1	
65.	Вышивание закладки					1	

66.	Вышивание закладки (завершение работы)	контролировать свои практические действия.	завязывание узелка, прием вышивания	Образцы изделий, технологическая карта		1	
-----	--	--	-------------------------------------	--	--	---	--

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

### Минимальный уровень:

- ❖ знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- ❖ знание видов трудовых работ;
- ❖ знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ❖ знание названий инструментов, необходимых на уроках труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- ❖ знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках труда;
- ❖ анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- ❖ пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- ❖ составление стандартного плана работы по пунктам;

### Достаточный уровень:

- ❖ знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
  - ❖ знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- ❖ нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
  - ❖ знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
  - ❖ осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
  - ❖ отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
  - ❖ использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
  - ❖ осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
  - ❖ оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

- ❖ выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков труда (технологии)."

#### Учебно-методический комплекс

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Кузнецова Л.А., Симукова Я.С.	Технология. Ручной труд. 1 класс. Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	«Просвещение» 2023г.
Кузнецова Л.А.	Ручной труд. 1 класс. Рабочие тетради. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.	«Просвещение» 2024г.

#### Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Л. А. Кузнецова	Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	«Просвещение» 2023г.
Л. А. Кузнецова	Электронные приложения к завершённой линии учебников и рабочим тетрадям «Технология. Ручной труд» 1-4 классы для организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	«Просвещение» 2023г.

### **Учебно-практическое оборудование:**

- индивидуальное рабочее место;
- простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, коробочки для мелочи, гладилка для бумаги, кисть для клея;
- материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций), картон (обычный, цветной), нитки, пряжа, пластилин, калька, природные и утилизированные материалы, клей-карандаш;
- подкладная доска для лепки, подкладная клеенка, баночка для клея, коробочка для мусора, тряпочки для вытирания рук.