

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от «08» июня 2023 г.

Председатель м/о

На заседании МС

Протокол № 5

от «08» июня 2023 г.

Председатель

м/с _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по

УВР

_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат №5»

г. Курска

_____ Л.Н. Ермакова

«09» июня 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Математика»
во 2А классе
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель: учитель Казначеева Ирина Витальевна
Квалификационная категория: соответствие
занимаемой должности

Курск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"](#)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Программа курса «Математика» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «Математика» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в:

- создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- подготовку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общая характеристика учебного предмета «математика»

Содержание математики как учебного предмета в 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений, нумерацию натуральных чисел в пределах 100, нуля, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношений, измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии. Каждый раздел включает решение текстовых арифметических задач.

В каждом классе весь математический материал представлен в программе основными выше перечисленными разделами математики. В зависимости от возможностей учащихся этот материал распределяется целесообразно учителем по учебным четвертям с учетом актуального уровня и «зоны ближайшего развития» каждого ученика. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались индивидуальные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень) и те, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень) и поэтому в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий "с помощью учителя", опираясь на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Понижать уровень обучения нужно в случае крайней необходимости, только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «математика»

Личностные результаты:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учётом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Учащиеся должны *знать*:

- счёт в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырёхугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Учащиеся должны *уметь*:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

Примечания.

- *Решаются только простые арифметические задачи.*
- *Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.*
- *Знание состава однозначных чисел обязательно.*
- *Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).*

Содержание учебного предмета «математика»

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10.

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20.

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путём увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путём уменьшения числа на 1.

Счёт в пределах 20 (счёт по 1 и равными числовыми группами по 2, 3. Счёт в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11 – 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение

длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

Описание места учебного предмета «математика» в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по математике рассчитана во 2 классе на 170 ч, 5 ч в неделю, 34 учебных недели.

Система показателей оценки сформированных знаний у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и

непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец.

Результаты овладения программами выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты, показанные учениками, оцениваются:

- Оценка «2», выставляется, если обучающиеся верно выполняют до 35% заданий;
- Оценка «3» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- Оценка «4» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- Оценка «5» выставляется, если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Повторение. Числа первого десятка.	15
2.	Нумерация чисел 11-20.	29
3.	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	21
4.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	27
5.	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	65
6.	Повторение.	11
Итого		168

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Класс 2

Предмет - математика

Количество часов в неделю – 5 ч.

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
По плану					168
Контрольных работ	2	2	2	2	8
Практических работ					

Контрольные работы

№ п/п	Тема контрольной работы	Вид контроля
1.	Самостоятельная работа «Первый десяток»	Периодический контроль
2.	Контрольная работа «Числа второго десятка».	Периодический контроль
3.	Контрольная работа «Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц»	Периодический контроль
4.	Административная контрольная работа за II полугодие по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток»	Промежуточный контроль
5.	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	Периодический контроль
6.	Контрольная работа «Сложение с переходом через десяток»	Периодический контроль
7.	Контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток»	Периодический контроль
8.	Административная контрольная работа за II полугодие «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	Промежуточный контроль

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Кол-во часов	Дата
Повторение. Числа первого десятка.						
1.	Числовой ряд 1-10; 10-1.	Выполнение прямого и обратного счета в пределах 10 устное решение простейших текстовых задач. Называть числа в порядке их следования при счёте. Считать до 10 и обратно. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).	Цифра. Число. Числовой ряд.	Карточки с цифрами от 1 до 10 Счетный материал	1	
2.	Присчитывание, отсчитывание по единице, по 2.	Выполнение прямого и обратного счета устное решение простейших текстовых задач Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Выполнение прямого и обратного счета. Устное решение простейших текстовых задач	Сложение и вычитание Слагаемые, сумма Прямой и обратный счет	Наборное полотно Счетный материал	1	
3.	Состав числа 5. Дополнение задачи недостающими данными.	Моделирование состава числа 5 с помощью фишек. Решение простейших текстовых задач.	Текстовые задачи Краткая запись арифметической задачи. Простые арифметические задачи	Наборы счётных материалов Фишки Рабочие тетради	1	
4.	Составление задач по рисунку.	Составление и решение простейших текстовых задач	на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с		1	

5.	Состав чисел 6, 7. Дополнение задачи недостающими данными.	Моделирование состава числа 6,7 с помощью фишек. Решение простейших текстовых задач	отношением «больше на ...», «меньше на ...»).		1	
6.	Состав чисел 8, 9. Дополнение задачи недостающими данными.	Моделирование состава числа 6,7 с помощью фишек. Решение простейших текстовых задач	Арифметическая задача.		1	
7.	Состав числа 10.	Моделирование состава числа 10 с помощью фишек.			1	
8.	Решение примеров на сложение в 2 действия.	Решение примеров на сложение в пределах 10. Присчитывание по 1, 2.	Решение примеров Название компонентов и результатов сложения и вычитания.	Наборы счётных материалов	1	
9.	Решение примеров на вычитание в 2 действия.	Решение примеров на вычитание в пределах 10. Отсчитывание по 1, 2.	Вычитание	Рабочая тетрадь, часть 1	1	
10.	Сравнение чисел первого десятка.	Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно»	Рабочие тетради Счетный материал	1	
11.	Упражнения в сравнение чисел.				1	
12.	Построение отрезков заданной длины.	Использование линейки и карандаша. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).		Иллюстрации	1	
13.	Сравнение отрезков по длине.	Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Формулировать правило сравнения чисел с помощью	Отрезок. Длина. Сантиметр	Образцы выполнения	1	

		вычитания и использовать его при вычислениях.				
14.	Контрольная работа «Первый десяток».	Контролировать и оценивать свою работу. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач.		Учебник 1 часть стр. 27	1	
15.	Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток».	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач. Моделирование состава чисел первого десятка с помощью фишек.	«Первый десяток»	Счетный материал Фишки	1	
Нумерация чисел 11-20.						
16.	Числа 11-13. Название, обозначение. Числовой ряд	Числа 11–13: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 11–13 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 13 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.	Цифра, число Название, обозначение. Числовой ряд Знаки равенства (=) и сравнения (>, <).	Карточки с цифрами от 1 до 13. Счетный материал. Задачи в картинках.	1	
17.	Числа 11-13. Сложение и вычитание.	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 13 (счет по 1). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел ($10 + 3$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($12 + 1$; $13 - 1$).	Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$).		1	
18.	Числа 11-13. Решение задач.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 13. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 13 р.) Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков;			1	

		построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 13см).				
19.	Числа 14-16. Название, обозначение. Числовой ряд.	Числа 14–16: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 14–16 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 16 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 16 (счет по 1, равными числовыми группами по 2). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел ($10 + 6$); сложение на основе присчитывания единицы с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($15 + 1$; $1 + 15$); вычитание на основе отсчитывания единицы ($15 - 1$). Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 16. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 16 р.) Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному отрезку (в пределах 16 см).	Цифра, число Название, обозначение. Числовой ряд Знаки равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$).	Карточки с цифрами от 1 до 14	1	
20.	Числа 14-16. Сложение и вычитание			Карточки с цифрами от 1 до 15	1	
21.	Числа 14-16. Решение задач.			Карточки с цифрами от 1 до 16	1	

22.	Числа 17-19. Название, обозначение. Числовой ряд.	Числа 17–19: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) чисел 17–19 с использованием счетного материала, их иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 19 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 19 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел с практическим применением при вычислениях переместительного свойства сложения ($10 + 8$; $8 + 10$); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы ($18 + 1$; $1 + 18$; $19 - 1$).	Цифра, число, десяток Прямой и обратный счёт Понятия «однозначные числа», «двузначные числа».	Карточки с цифрами от 1 до 20 Счетный материал	1	
23.	Числа 17-19. Сложение и вычитание.	Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 19. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 19, в том числе с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 19 р.) Измерение длины отрезков; сравнение чисел, полученных при измерении длины отрезков; построение отрезков, равных по длине данному (в пределах 19 см)			1	
24.	Числа 17-19. Решение примеров и задач.				1	

25.	Число 20. Название, обозначение. Числовой ряд.	Число 20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Откладывание (моделирование) числа 20 с использованием счетного материала, его иллюстрирование на основе десятичного состава. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего, предыдущего чисел.	Цифра, число, десяток Прямой и обратный счёт Понятия «однозначные числа», «двузначные числа».	Карточки с цифрами от 1 до 20 Счетный материал	1	
26.	Сложение и вычитание в пределах 20 (10+9; 9+10; 19-9; 19-10; 19+1; 1+19; 20-1).	Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 20 (счет по 1, равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах. Сравнение чисел в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 на основе десятичного состава чисел (10 + 9; 9 + 10; 19 – 9; 19 – 10); сложение и вычитание на основе присчитывания, отсчитывания единицы (19 + 1; 1 + 19; 20 – 1). Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 1 в пределах 20.			1	
27.	Решение задач на нахождение суммы и остатка	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 20. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)			1	
28.	Контрольная работа «Числа второго десятка».	Выполнение контрольной работы. Сравнение чисел, восстановление числового ряда, решение примеров и задач.		Учебник 1 часть стр. 56	1	
29.	Работа над ошибками. Повторение «Числа второго десятка»	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Сравнение чисел. Решение задач на нахождение суммы и остатка. Геометрические фигуры	Сложение. Вычитание. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Геометрические фигуры	1	

30.	Мера длины – дециметр	Знакомство с мерой длины – дециметром. Запись: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см. Изготовление модели дециметра. Сравнение модели 1 дм с моделью 1 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра (в качестве мерки).	Мера длины – дециметр	Линейка	1	
31.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины в сантиметрах, с 1 дм Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см)	Единицы длины Дециметр Сантиметр	Счетный материал, линейка, Карандаш, мера – дециметр.	1	
32.	Увеличение числа на несколько единиц	Увеличение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, и еще ...», «больше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения).	Понятие «увеличить на ...» Примеры. Задача. Схема.	Счетный материал	1	
33.	Увеличение числа на 2, на 3, на 4	Увеличение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («увеличить на ...»).		Учебник, счетный материал	1	
34.	Увеличение числа на 5, на 6, на 7 единиц	Увеличение числа на несколько единиц.			1	
35.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания	Понятие «увеличить на ...» Примеры. Задача.	Графические схемы Задачи в картинках. Счетный материал	1	
36.	Решение задач на увеличение числа на несколько				1	

	единиц.					
37.	Уменьшение числа на несколько единиц	Уменьшение на несколько единиц предметной совокупности, сравниваемой с данной, в процессе выполнения предметно-практической деятельности («столько же, без ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных действий в математической записи (составлении числового выражения). Уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности в процессе выполнения предметно-практической деятельности («уменьшить на ...»). Уменьшение числа на несколько единиц.	Числовые выражения Понятие «уменьшить на ...»	Счетный материал	1	
38.	Уменьшение числа на 1, на 2, на 3				1	
39.	Уменьшение числа на 4, на 5, на 6 единиц				1	
40.	Уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.	Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...») и способом ее решения: краткая запись задачи (с использованием иллюстраций); выполнение решения задачи в практическом плане на основе моделирования предметной ситуации; запись решения, ответ задачи в форме устного высказывания. Сопоставление деятельности по увеличению, уменьшению на несколько единиц предметной совокупности, числа. Сопоставление простых арифметических задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			1	
41.	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.		Понятие «уменьшить на ...» Примеры. Задача.	Рабочая тетрадь часть 1	1	
42.	Следующее и предыдущее числа	Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1	Понятия «увеличить на ...» «уменьшить на ...»	Счетный материал	1	
43.	Контрольная работа по теме «Увеличение и уменьшение чисел на несколько	Уметь применять полученные знания и умения при выполнении проверочной работы		Учебник 1 часть стр. 78	1	

	единиц».					
44.	Геометрический материал. Луч.	Луч: распознавание, называние. Дифференциация луча с другими линиями (прямой линией, отрезком). Построение луча с помощью линейки. Построение лучей из одной точки.	Луч. Прямая линия. Отрезок.	Геометрический материал, линейка, карандаш	1	
Сложение и вычитание без перехода через десяток.						
45.	Компоненты и результаты сложения.	Сложение двузначного числа с однозначным ($13 + 2$). Название компонентов и результата сложения. Переместительное свойство сложения, его использование при выполнении вычислений ($2 + 13$). Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание). Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Сложение. Двузначное число. Однозначное число. Переместительное свойство сложения.	Разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	1	
46.	Сложение двузначного числа с однозначным числом ($13+2$, $2+13$)				1	
47.	Решение арифметических задач.				1	
48.	Переместительное свойство сложения.	Использование переместительного свойства сложения при выполнении вычислений ($2+13$). Называть компоненты сложения.	Понятия «слагаемое», «сумма»	Образцы выполнения	1	
49.	Составление и решение задач на нахождение суммы.	Составление и решение задач на увеличение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций	Задача. Сумма	Образцы решения задач	1	
50.	Название компонентов и результатов вычитания.	Название компонентов и результата вычитания. Понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность». Вычитание однозначного числа из двузначного ($16 - 2$). Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Сложение. Вычитание. Отрезок	Тетради с заданиями на печатной основе.	1	
51.	Вычитание однозначного числа из		Понятия «уменьшаемое», «вычитаемое»,	Образцы выполнения	1	

	двузначного (16-2)	Решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	«разность».			
52.	Составление и решение задач на уменьшение числа на несколько единиц		Арифметическая задача Краткая запись.	Иллюстрации Краткая запись	1	
53.	Составление и решение задач на нахождение остатка.	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	Арифметическая задача Краткая запись.		1	
54.	Получение суммы 20 (15+5).	Получение суммы 20 (15 + 5). Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5). Практические упражнения, связанные с нахождением суммы рублей после увеличения их количества (15 р. + 5 р.), остатка рублей – после уменьшения их количества (20 р. – 4 р.) в пределах 20 р., с записью выполненных действий в виде числового выражения. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины.	Понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Счетный материал. Карточки-монеты	1	
55.	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.				1	
56.	Вычитание однозначного числа из 20 (20 – 5).				1	
57.	Решение задач на нахождение остатка.				1	
58.	Вычитание двузначного числа из	Вычитание двузначного числа из двузначного числа (17 – 12; 20 – 12). Составление и решение примеров на основе взаимосвязи сложения и вычитания (16 + 3; 19 – 3; 19 –	Понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность».	Образцы выполнения	1	

	двузначного числа (17-12).	16). Практические упражнения, связанные с нахождением остатка рублей после совершения покупки (в пределах 20 р.), с записью выполненных действий в виде числового выражения				
59.	Вычитание двузначного числа из 20 (20-12).		Двузначное число. Однозначное число.	Рабочая тетрадь 1 часть	1	
60.	Взаимосвязь сложения и вычитания.				1	
61.	Составление и решение примеров и задач.		Числовое выражение. Мера стоимости (рубль)	Образцы решения задач	1	
62.	Сложение чисел с числом 0.	Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$). Нуль как результат вычитания двузначных чисел в пределах 20 ($15 - 15 = 0$). Сравнение двузначных чисел с 0 (в пределах 20)	Нуль как компонент сложения	Счетный материал	1	
63.	Упражнения в сложении чисел с числом 0.	Формулировать правило сравнения чисел с помощью вычитания и использовать его при вычислениях.	Сравнение.	Учебник	1	
64.	Геометрический материал. Угол.	Угол: распознавание, называние. Нахождение углов в предметах окружающей среды. Получение угла путем перегибания листа бумаги. Элементы угла: вершина, стороны. Дифференциация угла с другими геометрическими фигурами (треугольником, прямоугольником, квадратом).	Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат).	Дидактические наборы геометрических фигур	1	
65.	Административная контрольная работа за I полугодие по теме «Сложение и вычитание без	Контролировать и оценивать свою работу.		Учебник 1 часть стр. 104	1	

	перехода через десяток»					
Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.						
66.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении стоимости.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении стоимости (в пределах 20 р.). Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении стоимости, с использованием понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	Монета. Цена. Стоимость товара.	Образцы выполнения	1	
67.	Составление и решение задач.	Решение задач с именованными числами. Использование понятий «дороже», «дешевле». Решение задач на расчет сдачи при покупке товара.	Понятия «дороже», «дешевле».	Образцы решения задач	1	
68.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении длины (в пределах 20 см). Сложение и вычитание именованных чисел.	Меры длины. Сантиметр, дециметр. Десяток. Сложение. Вычитание.	Счетный материал, линейка	1	
69.	Решение арифметических задач	Составление арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении длины, с использованием понятий «длиннее», «короче».	Понятия «длиннее», «короче».	Образцы решения арифметических задач	1	
70.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении массы (в пределах 20 кг). Сравнение чисел, полученных при измерении массы. Составление и решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».	Понятия «тяжелее», «легче».	Весы, гири. Образцы выполнения	1	
71.	Решение арифметических задач	Сложение и вычитание именованных чисел. Составление арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного		Образцы выполнения	1	

		при измерении массы, с использованием понятий «тяжелее», «легче».				
72.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении ёмкости	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении ёмкости (в пределах 20 л). Сложение и вычитание именованных чисел. Сравнение чисел, полученных при измерении ёмкости.	Мера ёмкости - литр	Образцы выполнения Банка 1 литр	1	
73.	Составление и решение задач.				1	
74.	Меры времени. Сутки. Неделя	Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при измерении времени. Сравнение чисел, полученных при измерении времени.	Меры времени. Сутки. Неделя	Календарь. Часы. Циферблат	1	
75.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени				1	
76.	Мера времени – час.	Знакомство с мерой времени – часом. Запись: 1 ч. Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч	Часы. Циферблат, стрелки	Часы. Рабочая тетрадь 1 часть	1	
77.	Определение времени по часам.				1	
78.	Проверочная работа «Сложение и вычитание чисел с именованными числами»	Контролировать и оценивать свою работу.		Учебник 1 часть, стр. 127	1	
79.	Сложение и вычитание без	Моделировать приёмы выполнения действия сложения и вычитания без перехода через десяток, используя	Сложение. Вычитание.	Таблица сложения.	1	

	перехода через десяток.	предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Сложение и вычитание без перехода через десяток чисел, полученных при счёте и при измерении величин (все случаи).		Графическая схема		
80.	Виды краткой записи задач.	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшением на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.	Краткая запись арифметической задачи. Сложение. Вычитание.	Таблица сложения.	1	
81.	Решение простых арифметических задач на увеличение числа на несколько единиц.			Задачи в картинках Счетный материал Рабочая тетрадь часть 2	1	
82.	Решение простых арифметических задач на уменьшение числа на несколько единиц.			Задачи в картинках Рабочая тетрадь часть 2	1	
83.	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц с краткой записью.			Задачи в картинках Рабочая тетрадь часть 2	1	

84.	Решение задач и составление краткой записи.			Задачи в картинках Рабочая тетрадь часть 2	1	
85.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин»	Контролировать и оценивать свою работу. Решение примеров, сравнение чисел, краткая запись задач, решение задач.		Учебник, часть 2, стр. 13	1	
86.	Составление и решение задач.	Краткая запись арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка), увеличения на несколько единиц (с отношением «больше на ...»), уменьшением на несколько единиц (с отношением «меньше на ...»). Запись решения задачи. Запись ответа задачи. Выделять задачи из предложенных текстов.		Задачи в картинках Рабочая тетрадь часть 2	1	
87.	Виды углов. Прямой угол. Чертежный угольник	Прямой угол. Получение прямого угла путем перегибания листа бумаги. Знакомство с чертежным угольником. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.	Угол. Прямой угол. Чертёжный угольник.	Линейка Образец построения углов	1	
88.	Виды углов. Острый и тупой угол. Построение углов	Острый угол. Тупой угол. Сравнение острого и тупого углов с прямым углом. Определение вида углов с помощью чертежного угольника			1	
89.	Составные арифметические задачи.	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на нахождение суммы, разности (остатка). Краткая запись составной задачи.	Задача. Краткая запись. Условие задачи, решение задачи, ответ	Рабочая тетрадь, часть 2 Счетный материал	1	

90.	Составление задач в два действия.	Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).	задачи		1	
91.	Упражнения в решении составных задач.				1	
92.	Решение составных задач с именованными числами.				1	
Сложение и вычитание с переходом через десяток						
93.	Прибавление чисел 2, 3, 4	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Сложение однозначных чисел с числами 2, 3, 4 с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	Графическая схема.	Разрезной материал, счётные палочки, графическая схема.	1	
94.	Упражнения в прибавлении чисел 2, 3, 4				1	
95.	Прибавление чисел 2, 3, 4 к однозначным числам с переходом через разряд				1	
96.	Решение составных задач.	Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия. Запись ответа задачи. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на нахождение суммы, разности (остатка).			1	
97.	Прибавление числа 5.	Сложение однозначных чисел с числа 5 с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.		Таблица сложения.	1	
98.	Упражнения в				1	

	прибавлении числа 5.					
99.	Составление составных арифметических задач.	Составление составной арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц (с отношением «меньше на ...», «больше на ...») и на нахождение суммы.	Арифметическая задача. Слагаемое.	Рабочая тетрадь часть 2	1	
100.	Решение составных арифметических задач.	Краткая запись составной задачи. Запись решения составной задачи в два арифметических действия с вопросами. Составные арифметические задачи в два действия, состоящие из простых задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») и на нахождение суммы.			1	
101.	Прибавление числа 6.	Прибавление числа 6. Сложение однозначных чисел с числом 6 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		Счётный материал	1	
102.	Упражнения в прибавлении числа 6.	Определение видов углов на глаз с последующей проверкой с помощью чертежного угольника.			1	
103.	Составление и решение составных арифметических задач.	Составление арифметической задачи из двух простых арифметических задач: на уменьшение, увеличение числа на несколько единиц и нахождение суммы. Запись решения составной задачи в два действия.	Составление. Решение.	Учебник Счётный материал	1	
104.	Составление и решение задач.		Угол. Чертёжный угольник.	Линейка Образец	1	
105.	Прибавление числа 7.	Прибавление числа 7. Сложение однозначных чисел с числом 7 с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения второго слагаемого на два числа.		Счётный материал	1	
106.	Упражнения в прибавлении числа 7.				1	

107.	Составление и решение составных арифметических задач.	Составление и решение составных арифметических задач по краткой записи и предложенному сюжету.		Счетный материал. Задачи в картинках.	1	
108.	Простые и составные задачи.	Сопоставление простых и составных задач, дифференциация способов их решения.	Составная задача.		1	
109.	Прибавление числа 8.	Сложение однозначных чисел с числа 8 с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	Таблица сложения.	Тетради с заданиями на печатной основе	1	
110.	Упражнения в прибавлении числа 8.				1	
111.	Решение примеров на прибавление числа 8.				1	
112.	Прибавление числа 9.	Сложение однозначных чисел с числа 9 с переходом через десяток с подробной записью решения путём разложения второго слагаемого на два числа.	Арифметические действия. Сложение. Вычитание.	Учебник	1	
113.	Упражнения в прибавлении числа 9.				1	
114.	Решение примеров на прибавление числа 9.				1	
115.	Таблица сложения чисел на основе	Состав двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел	Арифметические действия. Состав числа.	Рабочая тетрадь часть 2 Счетный	1	

	состава двузначных чисел.	(11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.		материал Таблица состава числа.		
116.	Состав двузначных чисел (11-14) из двух однозначных чисел	Сравнивать предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. Выбирать арифметическое действие для решения задачи.			1	
117.	Состав двузначных чисел (15-18) из двух однозначных чисел				1	
118.	Обобщающие упражнения.				1	
119.	Решение выражений и задач с переходом через десяток.	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнивать предъявленные тексты с целью выбора текста, представляющего арифметическую задачу. Выбирать арифметическое действие для решения задачи.		Таблица сложения.	1	
120.	Решение выражений и задач в пределах 20.				1	
121.	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»	Проверка знаний. Выполнение сложения с переходом через десяток. Решение задач.		Учебник, часть 2, стр. 56	1	

122.	Четырёхугольни ки. Квадрат. Построение квадрата по опорным точкам	Элементы квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон квадрата. Построение квадрата по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Элементы прямоугольника: углы, вершины, стороны. Свойства углов и сторон прямоугольника.	Фигура. Куб. Квадрат.	Линейка. Карандаш. Учебник.	1	
123.	Четырёхугольни ки. Прямоугольник. Построение по опорным точкам.	Построение прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы четырёхугольников	Прямоугольник Четырёхугольник Вершина		1	
124.	Построение прямоугольника и квадрата. Сторона. Вершина.				1	
125.	Вычитание чисел 2, 3, 4	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	Двузначные числа. Алгоритм	Счётные палочки, графические схемы.	1	
126.	Вычитание чисел 2, 3, 4 из двузначных чисел с переходом через десяток	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проговаривать алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного. Запись решения с подробной записью путем разложения вычитаемого на два числа.			1	
127.	Упражнения в вычитании чисел 2, 3, 4.				1	
128.	Вычитание числа 5	Вычитание числа 5. Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Вычитание. Двузначные числа	Счётные палочки, графические схемы.	1	

		Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проговаривать алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного.			1	
129.	Вычитание числа 5 из двузначных чисел с переходом через десяток					
130.	Упражнения в вычитании числа 5	Запись решения с подробной записью путем разложения вычитаемого на два числа.			1	
131.	Вычитание числа 6	Вычитание числа 6. Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Двузначные числа. Алгоритм	Счётные палочки, графические схемы. Счетный материал	1	
132.	Вычитание числа 6 из двузначных чисел с переходом через десяток	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проговаривать алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного.			1	
133.	Упражнения в вычитание числа 6	Запись решения с подробной записью путем разложения вычитаемого на два числа.			1	
134.	Вычитание числа 7	Вычитание числа 7. Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.		Счётные палочки, графические схемы.	1	
135.	Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Проговаривать алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного.			1	

136.	Упражнения в вычитании числа 7	Запись решения с подробной записью путем разложения вычитаемого на два числа.			1	
137.	Вычитание числа 8	Вычитание числа 8. Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.		Тетради с заданиями на печатной основе	1	
138.	Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.			1	
139.	Упражнения в вычитании числа 8	Проговаривать алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного. Запись решения с подробной записью путем разложения вычитаемого на два числа.			1	
140.	Вычитание числа 9	Вычитание числа 9. Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа.	Двузначные числа. Алгоритм	Рабочая тетрадь, часть 2 Счётные палочки, графические схемы.	1	
141.	Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток	Моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.			1	
142.	Упражнения в вычитании числа 9	Проговаривать алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного. Запись решения с подробной записью путем разложения вычитаемого на два числа.			1	
143.	Закрепление по теме «Вычитание однозначных	Вычитание чисел 5, 6, 7, 8, 9. Вычитание числа однозначных чисел из двузначных чисел с переходом через десяток с подробной записью решения путем разложения вычитаемого на два числа			1	

	чисел с переходом через десяток»					
144.	Контрольная работа «Вычитание с переходом через десяток»	Контролировать и оценивать свою работу. Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение задач. Сравнение именованных чисел.		Учебник, 2 часть, стр. 90	1	
145.	Треугольник.	Элементы треугольника: углы, вершины, стороны Построение треугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.	Треугольник Угол Вершина Сторона	Линейка Карандаш Учебник	1	
146.	Сложение и вычитание однозначных чисел из чисел 11-12	Счёт группами по 2, 3, 4 в прямой и обратной последовательности. Решение задач. Решение выражений в пределах 20. Называть состав чисел, уметь объяснить алгоритм сложения к числу, дополнив до 10 Сложение и вычитание с переходом через десяток на основе знания состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел (с опорой на таблицу сложения).	Состав числа Сложение Вычитание	Иллюстрации Учебник	1	
147.	Сложение и вычитание однозначных чисел из чисел 13-14	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8 + 3$; $3 + 8$; $11 - 8$; $11 - 3$)	Алгоритм. Сложение. Вычитание.	Тетради с заданиями на печатной основе	1	
148.	Сложение и вычитание однозначных чисел из чисел 15-16				1	
149.	Сложение и вычитание однозначных чисел из чисел 17-18				1	

150.	Решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток.	Составление и решение примеров на сложение и вычитание с переходом через десяток на основе переместительного свойства сложения и взаимосвязи сложения и вычитания ($8+3$; $3+8$; $11-8$; $11-3$)		Рабочая тетрадь часть 2 Счетный материал. Задачи в картинках	1	
151.	Решение составных задач.	Решение составных задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.			1	
152.	Меры времени (час, сутки, неделя)	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже». Измерение времени по часам с точностью до получаса	Меры времени (час, сутки, неделя)	Иллюстрации Учебник	1	
153.	Сравнение чисел, полученных при измерении времени				1	
154.	Решение выражений и задач с мерами времени	Решение арифметических задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа, полученного при измерении времени, с использованием понятий «раньше», «позже». Измерение времени по часам с точностью до получаса. Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Планировать и устно воспроизводить ход решения задачи.	Единица времени Понятия «раньше», «позже».	Таблица Учебник	1	
155.	Административная контрольная работа за II полугодие по теме «Сложение и вычитание с переходом через	Контролировать и оценивать свою работу.		Учебник, 2 часть, стр. 115	1	

	десяток»					
156.	Работа над ошибками.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20		Счетный материал	1	
157.	Деление предметных совокупностей на две равные части	Практические задания с раздаточным материалом, деление на две равные части	Совокупность Деление	Раздаточный материал Учебник	1	
Повторение.						
158.	Нумерация чисел в пределах 20.	Числовой ряд 1-20, 20-1. Сравнение чисел и предметных совокупностей.			1	
159.	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение геометрических задач; составных задач				
160.	Решение простых задач на нахождение суммы и остатка.	Решение задач. Краткая запись задач. Составление задач по картинкам.			1	
161.	Решение простых задач на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц.					
162.	Составление примеров на основе состава числа.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.			1	

163.	Составление задач по схемам.	Краткая запись задач. Моделирование условия задачи.			1	
164.	Сложение и вычитание с переходом через разряд Таблица сложения с переходом через разряд.	Конструировать и решать задачи с изменённым текстом, а также самостоятельно составлять несложные текстовые задачи с заданной сюжетной ситуацией	Конструирование		1	
165.	Решение составных задач				1	
166.	Повторение Выражения с 2-3 действиями.	Решение выражений с 2-3 действиями. Называть порядок действий в выражениях. Решение составных задач	Составная задача		1	
167.	Повторение. Решение примеров и задач.				1	
168.	Числа, полученные при измерении Геометрический материал. Построение треугольника, прямоугольника, квадрата.	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Решение геометрических задач; составных задач Называть предъявленную фигуру. Описывать сходства и различия фигур (по форме, по размерам). Различать куб и квадрат, шар и круг. Распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях, окружающих предметах.	Сложение. Вычитание. Куб Квадрат Шар Круг	Счётный материал Учебник Линейка	1	

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»**

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> • знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; • знание десятичного состава чисел 11 – 20, их откладывание (моделирование) с использованием счётного материала; • знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; • умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1; • осуществление счёта предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов совокупности; • выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; • знание состава чисел 2 – 10 из двух частей (чисел). 	<ul style="list-style-type: none"> • знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; • откладывание (моделирование) чисел 11 – 20, с использованием счётного материала на основе знания их десятичного состава; • знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; • знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20, путём увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; • осуществление счёта предметов в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счёта в заданных пределах; • выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> • знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношение 1 дм = 10 см; • умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношение 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра; • умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно

<p>такой же длины (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); • знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч; • выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя) 	<p>1 дм (такой же длины);</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см); • знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса; • выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени
--	--

Арифметические действия

<ul style="list-style-type: none"> • знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя); • понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшение числа на несколько единиц; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счёте и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток (с подробной записью решения); • знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11 – 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя); • знание переместительного свойства сложения, умение использовать его 	<ul style="list-style-type: none"> • знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи; • понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшение числа на несколько единиц; • выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счёте и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток; • знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11 – 18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать её при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного; • знание переместительного свойства сложения, умение использовать его
---	--

при выполнении вычислений	при выполнении вычислений; <ul style="list-style-type: none"> • умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)
---------------------------	---

Арифметические задачи

<ul style="list-style-type: none"> • понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи; • выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; • составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> • понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи; • выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; • составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи; • выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.
---	--

Геометрический материал

<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины; • умение сравнивать отрезки по длине; • умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя); • умение различать линии: прямую, отрезок, луч; • умение построить луч с помощью линейки; • знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой 	<ul style="list-style-type: none"> • умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см); • умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; • умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины); • знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); • умение построить луч с помощью линейки; • знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой
--	---

<p>угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; • умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя). 	<p>угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника; • знание свойств углов, сторон, квадрата, прямоугольника; • умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.
--	---

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Алышева Т.В.	Математика. Учебник для 2 класса. В 2 частях. – 10-е изд.	Москва «Просвещение», 2020 г.
Алышева Т.В.	Математика. Рабочая тетрадь, 2 класс в 2 частях.	Москва «Просвещение», 2021 г.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Алышева Т.В.	Математика, методические рекомендации 1–4 классы	Москва «Просвещение», 2020 г.
Перова М.Н.	«Методика преподавания математики во вспомогательной школе»	Москва «Просвещение», 2010 г.

Наглядные средства:

- касса цифр и математических знаков;
- наборное полотно;
- образцы начертания рукописных цифр;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- весы и гири;
- банки разной ёмкости;

- линейки, угольники.

Технические средства:

- Персональный компьютер
- Принтер