

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от 08. 06.2023 г.

Председатель м/о _____

На заседании МС

Протокол № 5

от 08.06.2023 г.

Председатель м/с _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат №5»

г. Курска

_____ Л.Н. Ермакова

09.06.2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Речевая практика»
в 3 «А» классе
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Гридина Юлия Валерьевна
Квалификационная категория: первая

Курск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов

социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Актуальность учебного предмета «Речевая практика».

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к особым образовательным потребностям обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) относится овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой.

В социальном контексте именно речь является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты, устанавливать и реализовывать социокультурные связи и отношения с окружающей средой.

Концептуальная идея включения в ФАООП образования обучающихся с умственной отсталостью предмета «Речевая практика» заключается в оптимизации овладения языком через организацию общения.

Программа курса «Речевая практика» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

Цель учебного курса «Речевая практика»:

- Развитие речевой коммуникации школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Задачи раздела «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета «речевая практика»

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики школьников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации. Раздел «Речевая практика» включает в себя четыре подраздела с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Подраздел «Аудирование и понимание речи» включен в программу 0 – 4 классов. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращенную к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения той информации, которая заложена в устном высказывании. Воспитание этого умения влияет на выразительность речи учащихся, развивает внимательное отношение к слову, а в дальнейшем способствует правильному восприятию и лучшему пониманию информации по любому учебному предмету.

В содержание работы по развитию навыков аудирования включены также упражнения в слушании и понимании речи на аудионосителях. Это важное направление работы, в ходе которого учащиеся должны научиться вслушиваться в речь, ориентируясь на ее вербальный компонент, а не только на мимику и артикуляцию говорящего, что поможет им лучше понимать речь дикторов по радио, запись информации на автоответчике в справочной службе и др.

Материал, включенный в подраздел «Аудирование и понимание речи», реализуется на каждом уроке устной разговорной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов. Например, выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка – миска); выбор картинки по ее описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции, слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в магнитофонной записи, телепередачах т.д.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» нацеливает учителя на выработку у школьников четкости произносительной стороны говорения, его эмоциональной выразительности, развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчетливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности: силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, т.к. невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Организация речевого общения» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела включен перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанным с учебной жизнью и бытом детей. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя, таким образом, различные варианты речевого поведения в типичных сферах коммуникации людей. В течение учебного года важно ввести детей в круг каждой из обозначенных лексических тем, при этом предлагаемая в программе проблематика речевых ситуаций является примерной и может изменяться учителем в зависимости от особенностей жизни и интересов школьников.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяет необходимость тщательной и организованной их подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются структурные варианты предложений. К связному высказыванию дети готовятся всей предшествующей работой. В их речевом арсенале накапливается достаточный объем словаря по теме, разные модели предложений, отдельные фрагменты речи (микро темы), являющиеся частью целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т.д.

В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребенка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

Для обеспечения поэтапного усвоения форм речевого этикета в программу введен *подраздел «Общение и его значение в жизни»*. Его содержание нацеливает учителя на проведение специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Речевой материал, подготовленный учителем, должен подчиняться единой теме, определяемой заданной ситуацией. В выполняемых учениками упражнениях последовательно отрабатываются отдельные речевые задания, которые затем реализуются детьми в речевых ситуациях.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «речевая практика»

Личностные результаты:

- уточнение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.)
- собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го и 3-го годов обучения).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова; — уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;
- слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Содержание учебного предмета «речевая практика»

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лѐ, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит» 204 (выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? —

Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни.

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали; когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы 206 «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной

ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, 207 обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям. Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, ... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Примерные темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник».

«Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?».

«Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой»,

«Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!».

«Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

Описание места учебного предмета «речевая практика» в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по курсу «Речевая практика» рассчитана в 3 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Система показателей оценки сформированных знаний у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна

базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец.

Результаты овладения программами выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты, показанные учениками, оцениваются:

- Оценка «2», выставляется, если обучающиеся верно выполняют до 35% заданий;
- Оценка «3» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- Оценка «4» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- Оценка «5» выставляется, если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Сводная таблица по видам контроля

Класс 3 «А»

Количество часов в неделю – 2 часа

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
По плану					
Контрольных работ					
Практических работ					
Экскурсий					

Тематический план предмета «речевая практика»

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Аудирование	16
2.	Дикция и выразительность речи	18
3.	Организация речевого общения	34
Итого		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Речевая практика

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Кол-во часов	Дата
1.	Снова в школу	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). • Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). • Актуализация правил приветствия (конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов). • Составление рассказов на тему летнего отдыха (рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений и др.). • Начало составления памятки «Секреты вежливого общения». • Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 	Приветствие Здравствуйте Привет Добро пожаловать Был, ездил, побывал, прочитал, узнал	Учебник, с. 8-11	1	04.09
2.	Встреча одноклассников			1	07.09	
3.	Где я был летом.			Учебник, с. 12-13	1	11.09
4.	Мои летние приключения			1	14.09	
5.	Мы собрались поиграть			Предложение – возражение Конфликт Правила игры Считалочка Игра Водящий	Копилка игр Учебник, с.15-17	1

6.	Обсуждаем правила игры	реплик; тренировочные упражнения в произнесении реплик с адекватной интонацией, с использованием мимики и жестов; проигрывание диалога; редактирование диалога после обсуждения способов избегания конфликта).	игроки		1	21.09
7.	Выбираем игру	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация опыта обучающихся в участии в играх с правилами (беседа на основе личного опыта, повторение правил игр, знакомых школьникам, игра с правилами по выбору обучающихся). • Разучивание считалок. 		Копилка игр Учебник, с. 18-19	1	25.09
8.	Мы играем дружно	<ul style="list-style-type: none"> • Составление «Копилки игр». • Подготовка и составление рассказов по теме ситуации (коллективное составление рассказа по иллюстрации, игры «Рассказ по кругу», «Дополни предложение», «Копилка вопросов», индивидуальные рассказы с опорой на план). • Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». • Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 			1	28.09
9.	В библиотеке	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). • Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 	Библиотека Книги Сказки Рассказы Повести	Учебник, с.21-23	1	02.10

10.	Составляем правила поведения в библиотеке	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в библиотеке. • Конструирование возможных диалогов с библиотекарем. 	Формуляр библиотекарь	Учебник, с. 24-25	1	05.10
11.	Экскурсия в школьную библиотеку	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в школьную библиотеку. • Ролевая игра «В библиотеке». • Обобщение полученных знаний: составление правил поведения в библиотеке. 			1	09.10
12.	Мы стали читателями	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». • Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 			1	12.10
13.	На приеме у врача	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (обсуждение проблемного вопроса). • Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 	Больница Кабинет врача Поликлиника Регистратура Анализы Осмотр	Сюжетные картинки раскраски	1	16.10
14.	Я пришел в больницу	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения на приеме у врача. • Конструирование возможных диалогов в регистратуре. • Конструирование возможных диалогов с врачом. 			1	19.10
15.	Беседа с доктором	<ul style="list-style-type: none"> • Ролевая игра «На приеме у врача». • Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». • Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 			1	23.10
16.	«Лисичка со скалочкой»	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию). 	Сказка Герои	Книга со сказкой Иллюстрации	1	26.10

17.	Распределяем роли в сказке.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). • Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.). • Инсценирование сказки 	Спектакль Роль Постановка	Пальчиковый театр	1	09.11
18.	Инсценирование сказки				1	13.11
19.	Сказки про Машу	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию, обсуждение проблемного вопроса). • Актуализация сказки «Маша и медведь» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). • Закрепление содержания сказки. • Актуализация сказки «Три медведя» (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). • Закрепление содержания сказки. • Игра «Живые загадки». • Инсценирование сказки по выбору обучающихся 	Сказка «Маша и медведь» «Три медведя» Мишка косолапый Велели Набрела аукаться	Книга со сказками Мультфильмы иллюстрации	1	16.11
20.	«Маша и медведь»				1	20.11
21.	«Три медведя»				1	23.11
22.	Инсценирование сказки «Три медведя»				1	27.11
23.	Отправляясь в магазин				1	30.11
24.	Отделы в магазине	Отдел Продукты Товары продавец	Игра «Магазин» Карточки «Вежливые слова»	1	04.12	

25.	В специализированном магазине	<ul style="list-style-type: none"> товар). Конструирование возможных диалогов с продавцом. Проигрывание диалогов с акцентированием внимания на необходимости громкого чёткого произнесения реплик при общении с продавцом. 	Продаёт Покупатель покупает		1	07.12
26.	Как вести себя в торговом центре	<ul style="list-style-type: none"> Ролевая игра «В магазине». Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 	Безопасность вежливость		1	11.12
27.	Телефонный разговор	<ul style="list-style-type: none"> Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 	Телефон Мобильный телефон	Телефон Предметные картинки	1	14.12
28.	К. Чуковский «Телефон»	<ul style="list-style-type: none"> Актуализация имеющихся знаний по теме. Составление «Правил общения по телефону». Прослушивание аудиозаписи фрагмента сказки К. Чуковского «Телефон». 	Приветственные слова	Книга К. Чуковский «Телефон»	1	18.12
29.	Составляем памятку «Как правильно разговаривать по телефону»	<ul style="list-style-type: none"> Чтение фрагментов сказки по ролям. Проигрывание диалогов из сказки с дополнением их словами приветствия, благодарности, прощания. 		Раскраски Памятка «Правила общения по телефону»	1	21.12
30.	Я звоню по телефону	<ul style="list-style-type: none"> Ролевые игры «Телефонный разговор». Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 	Алло Здравствуй Пригласите, пожалуйста До свидания		1	25.12

31.	Новогодние поздравления	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему (беседа с использованием личного опыта поздравления обучающихся). • Составление предложений по теме с опорой на образец, условно-графические схемы. 	Праздник Поздравления С праздником Желаю вам (тебе)	Сюжетные и предметные картинки Новогодние открытки	1	28.12
32.	Поздравляем всех друзей.	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики. • Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник 			1	11.01
33.	Я – зритель	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). • Актуализация имеющегося опыта, знаний по теме. • Обогащение словарного запаса по теме (работа с иллюстрациями, ответы на вопросы). • Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре. • Составление «Правил вежливого зрителя». • Ролевая игра «Кинотеатр». • Продолжение составления памятки «Секреты вежливого общения». • Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 	Театр Кинотеатр Цирк Концертный зал Билетная касса Гардероб Зрительный зал Буфет Фойе антракт	Сюжетные и предметные картинки	1	15.01
34.	Я иду в театр				1	18.01
35.	Я иду в кинотеатр				1	22.01
36.	Правила вежливого зрителя				1	25.01
37.	Какая сегодня погода	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 	Прогноз погоды Погода Температура	Сюжетные и предметные картинки	1	29.01

38.	Прогноз погоды	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). • Актуализация имеющихся знаний о том, какую информацию содержит прогноз погоды, как её нужно использовать при планировании своего времени. • Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. • Ролевая игра «Прогноз погоды». • Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 	воздуха Осадки Туман Дождь Метель Гололед Ясно Пасмурно облачно	Календарь наблюдений природы и погоды	1	01.02
39.	Расскажи мне о погоде			Карточки с символами погоды	1	05.02
40.	Прогноз погоды в СМИ			Образцы прогноза погоды в газете Видеоролик с прогнозом погоды телеканала	1	08.02
41.	Готовим подарок к празднику	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (беседа с опорой на личный опыт). • Коллективная подготовка подарков к праздникам 23 февраля и 8 Марта: выбор адресата, формы подарка, составление плана изготовления подарка, работа в парах или мини-группах. • Конструирование диалогов вручения подарка и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов 	Праздник подарок сюрприз поздравления открытка пожелания	Поздравительные открытки	1	12.02
42.	Выбираем подарок для папы			Подарочная коробка	1	15.02
43.	Выбираем подарок для мамы				1	19.02
44.	Вручаем подарки				1	22.02
45.	Весенние поздравления	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух, произнесённых учителем). • Составление поздравлений. 	праздник Поздравления Благодарность Угощение Угощались веселились		1	26.02
46.	Учимся поздравлять и принимать поздравления			Сюжетные и предметные картинки	1	29.02

47.	Поздравляем с праздником	<p>Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов. • Создание поздравительных открыток. Подпись адресата открытки 		Разрезные материалы из приложения к рабочей тетради	1	04.03
48.	Поздравительные открытки			Поздравительные открытки	1	07.03
49.	«Снегурочка»	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, обсуждение проблемного вопроса). • Знакомство со сказкой (прослушивание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации). • Закрепление содержания сказки (рассказ по кругу, рассказ с эстафетой и др.). • Инсценирование сказки. • Конкурс «Мастер сказки сказывать» 	Сказка Снегурочка Жили-были	Книга «Снегурочка» Мультфильм аудио сказка	1	11.03
50.	Готовим инсценировку сказки		уговоры	Разрезные материалы из приложения к рабочей тетради	1	14.03
51.	Инсценирование сказки				1	25.03
52.	Конкурс «Мастер сказки сказывать»				1	28.03
53.	Весёлый праздник	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). • Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). • Подготовка к ролевой игре «Приём гостей», в том числе обсуждение конкурсов и развлечений для детского праздника. • Ролевая игра «Приём гостей». 			1	01.04
54.	Я собираю гостей		Поздравления Благодарность Угощение Угощались веселились	Разрезные материалы из приложения к рабочей тетради	1	04.04
55.	Ко мне в гости пришли друзья			Сюжетные и предметные картинки	1	08.04

56.	Игра «Прием гостей»	<ul style="list-style-type: none"> Составление рассказа по теме с опорой на сюжетные картинки, план из ключевых слов. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 			1	11.04
57.	Поздравляем с Днём Победы!	<ul style="list-style-type: none"> Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу. Составление правил ухода за домашними животными. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 	Праздник День победы Воин Защитник Ветеран память	Открытки С Днём Победы	1	15.04
58.	Читаем стихи и рассказы о Великой Отечественной войне.			Подборка стихотворений о Великой Отечественной войне	1	18.04
59.	Военные песни.			Аудио записи военных песен	1	22.04
60.	Поздравляем с праздником Победы.					1
61.	Учимся понимать животных	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций). Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!». Конструирование устных поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Поздравление с праздником 			1	27.04
62.	Мой питомец.		Питомец Друг забота	Предметные картинки	1	02.05
63.	Я гуляю со щенком			Разрезные материалы из приложения к рабочей тетради	1	06.05
64.	В мире домашних животных				1	13.05

65.	Узнай меня!	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 	Портрет Лицо Глаза	Разрезные материалы из приложения к рабочей тетради	1	16.05
66.	Описание внешности человека.	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к составлению описания внешности человека (игры «Наш портрет», «Рассказ по кругу» и др.). • Составление рассказов-описаний о себе и товарищах. 	Волосы Прическа Внешность Что я люблю Выражение лица	Предметные картинки	1	20.05
67.	Расскажи о своем друге	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов работы по составлению памятки «Секреты вежливого общения». • Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») 	Одежда обувь		1	23.05

Планируемые результаты изучения учебного предмета «речевая практика»

Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;
- выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

**Описание материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

**Учебно-методический комплекс
Учебная литература**

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Комарова С.В.	Речевая практика. Учебник для 3 класса. Для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы.	Просвещение, 2020г.
Комарова С. В., Головкина Т. М., Саакян С. В.	Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс.	Просвещение, 2022г.
Комарова С.В.	Речевая практика 1-4 классы. Методические рекомендации. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Просвещение, 2020г.

Наглядный учебный материал:

- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- трафареты;
- учебные модели;
- DVD-фильмы;
- раздаточные карточки;

Технические средства: Персональный компьютер. Принтер