

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о
Протокол №5
от 29.05.2025 г.
председатель м/о
На заседании МС
Протокол №5
от 29.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат № 5»
г. Курска

_____ Л.Н.Ермакова
30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Основы социальной жизни»
в 5 «А» классе
на 2025-2026 учебный год

Учитель: Кандыбина Анна Александровна

Квалификационная категория: высшая

Курск, 2025 г.

Основы социальной жизни

5 А класс

2 часа в неделю

(Составитель – учитель Кандыбина Анна Александровна)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для обучающихся 5 «А» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. №495 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023г. №240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.

Актуальность программы

Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Цель – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Под основами социальной жизни подразумевается комплекс знаний и умений, непосредственно связанный с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях. В своём общем смысле предмет предполагает умение самостоятельно строить своё поведение во всех жизненных ситуациях вне рамок учебной или профессиональной (трудовой) деятельности.

Занятия по данному предмету должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа составлена с учетом возможностей обучающихся, уровня их знаний и умений.

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений.

Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся на промышленные и сельскохозяйственные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и

итоговые. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Основными формами обучения являются:

- практические работы;
- экскурсии;
- сюжетно-ролевые игры;
- беседы.

На уроках «Основы социальной жизни» используются следующие методы:

- словесные: рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные: наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические: карточки, тесты.

Основными видами деятельности обучающихся на уроке являются:

- слушание учителя;
- запись в тетрадях;
- практическая работа.

Планируемые личностные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета представлено следующими разделами:

- «Личная гигиена и здоровье»;
- «Охрана здоровья»;
- «Жилище»;
- «Одежда и обувь»;
- «Питание»;
- «Транспорт»;
- «Семья».

Личная гигиена и здоровье.

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Практические работы:

- мытьё рук, лица;
- расчёсывание волос.

Охрана здоровья.

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")).

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи.

Практические работы:

- обработка ссадины с применением специальных средств.

Жилище.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений.

Практические работы:

- вытирание пыли в классе;
- подметания пола в классе;
- заполнение почтового адреса на открытке, почтовом конверте.

Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья.

Практические работы:

- чистка одежды и обуви.

Питание.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая.

Практические работы:

- заваривание чая;
- мытье посуды, кухонных принадлежностей, уборка помещения;
- сервировка стола к завтраку.

Транспорт.

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Практические работы:

- изготовление знаков дорожного движения, встречающихся на дороге.

Семья.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в предметную область «Человек и общество», является обязательным для изучения в 6 классе. По календарному учебному графику на его изучение отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю (34 учебных недели). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Система оценки

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программ много материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Тематический план курса

№	Темы разделов	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Личная гигиена и здоровье	11
3.	Охрана здоровья	8
4.	Жилище	9
5.	Одежда и обувь	7
6.	Питание	17
7.	Транспорт	11
8.	Семья	3
	Итого	68

Класс – 5 «А»

Предмет – Основы социальной жизни

Количество часов в неделю – 2 часа

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
По плану	16	16	20	16	68
По факту					

Сводная таблица по видам контроля

Класс - 5 «А»

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
По плану					
Контрольных работ					
Практических работ	4	3	4	0	11
Экскурсий					

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
<i>Введение (2 часа)</i>							
1.	Вводный урок. Знакомство с предметом ОСЖ.	1	02.09	Слушание рассказа учителя о учебном предмете, цели нового учебного предмета, его назначении.	Основы социальной жизни, общество.	Презентация.	
2.	Правила безопасности на уроках ОСЖ.	1	05	Слушание рассказа учителя о правилах безопасности на уроках и соблюдении санитарно-гигиенических требований на занятиях.	Основы социальной жизни, безопасность.	Презентация.	
<i>Личная гигиена и здоровье. (11 часов)</i>							
3.	Личная гигиена и её значение для человека.	1	09	Слушание рассказа учителя о значении личной гигиены для организма человека. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентации.	Гигиена.	Дидактический материал, презентация.	
4.	Предметы личной гигиены.	1	12	Слушание рассказа учителя о предметах личной гигиены. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом. Просмотр презентации.	Мочалка, щетка.	Дидактический материал, презентация.	
5.	Последовательность выполнения утреннего туалета.	1		Слушание рассказа учителя о правилах выполнения утреннего туалета.	Мочалка, щетка.	Презентация.	

				Участие в беседе по теме «Утренний туалет». Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради.			
6.	Последовательность выполнения утреннего туалета. <i>Практическая работа.</i>	1		Рассказ обучающихся о самостоятельном выполнении правил личной гигиены. Практическая работа по теме урока.	Мочалка, щетка.	Презентация.	
7.	Последовательность выполнения вечернего туалета.	1		Слушание рассказа учителя о правилах выполнения вечернего туалета. Участие в беседе по теме «Вечерний туалет».	Мочалка, щетка.	Презентация.	
8.	Последовательность выполнения вечернего туалета. <i>Практическая работа.</i>	1		Рассказ обучающихся о самостоятельном выполнении правил личной гигиены. Практическая работа по теме урока.	Мочалка, щетка.	Презентация.	
9.	Гигиена тела. Уход за телом.	1		Слушание рассказа учителя о значении личной гигиены для организма человека. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Выбор средств по уходу за телом.	Гигиена.	Презентация.	
10.	Гигиена тела. Уход за телом. <i>Практическая работа.</i>	1		Практическая работа по теме урока.	Гигиена.	Презентация.	
11.	Уход за кожей рук и ног.	1		Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Выбор средств по уходу за кожей рук и ног.	Мыло, крем.	Иллюстрации.	

12.	Гигиена зрения.	1		Слушание рассказа учителя об ответственном отношении к своему здоровью. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради.	Гигиена.	Иллюстрации.	
13.	Правила бережного отношения к зрению.	1		Слушание рассказа учителя о правилах бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.	Офтальмолог.	Презентация.	
<i>Охрана здоровья. (8 часов)</i>							
14.	Виды медицинской помощи.	1		Слушание рассказа учителя о доврачебной и врачебной медицинской помощи. Выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр презентации.	Медицинская помощь.	Презентация.	
15.	Чем я могу помочь?	1		Слушание рассказа учителя о видах доврачебной помощи, способах измерения температуры тела, обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств. Выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр презентации.	Градусник, пластырь, зеленка.	Презентация.	
16.	Чем я могу помочь? <i>Практическая работа.</i>	1		Выполнение практической работы по обработке ссадин с помощью специальных средств.	Градусник, пластырь, зеленка.	Презентация.	
17.	Лекарственные растения в домашней аптечке.	1		Слушание рассказа учителя о лекарственных растениях, их	Аптечка.	Презентация.	

				видах, названиях, способах хранения. Выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр презентации.			
18.	Что такое самолечение?	1		Слушание рассказа учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр презентации.	Самолечение.	Презентация.	
19.	Первая помощь.	1		Слушание рассказа учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр презентации	Первая помощь.	Презентация.	
20.	Уход за больным на дому.	1		Слушание рассказа учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр презентации	Переодевание, умывание, кормление	Презентация.	
21.	Когда вызывать врача?	1		Слушание рассказа учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр видеоролика.	Скорая помощь.	Видеоролик.	
<i>Жилище. (9 часов)</i>							
22.	Мой дом.	1		Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради.	Планировка.	Иллюстрации.	
23.	Домашний почтовый адрес.	1		Слушание рассказа учителя. Ответы на вопросы учителя. Выполнение записей в рабочей тетради. Знакомство с информацией о почтовом адресе.	Адрес, почтовый адрес, индекс.	Иллюстрации.	
24.	Домашний почтовый адрес. <i>Практическая работа.</i>	1		Выполнение практической работы, заполняют почтовый адрес на открытках	Адрес, почтовый адрес, индекс.	Почтовые конверты.	

25.	Коммунальные удобства в городе и сельской местности	1		<p>Различают и называют виды жилых помещений в городе и деревне.</p> <p>Зарисовывают в тетрадь строение сельского дома и городской многоэтажки, подписывают основные его части.</p> <p>Слушают рассказ учителя о различных коммунальных удобствах в городе и сельской местности.</p> <p>Выполнение записей в рабочей тетради.</p>	Электричество, канализация, газопровод, водопровод.	Презентация.	
26.	Животные в городской квартире.	1		<p>Слушают рассказ учителя о содержании животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормлении, выгуле, уходе за внешним видом и здоровьем домашнего питомца, дополняют информацию личными примерами.</p> <p>Выполнение записей в рабочей тетради.</p>	Выгул.	Иллюстрации.	
27.	Животные в сельской местности.	1		<p>Слушают рассказ учителя о домашних животных и птицах в сельской местности: видах домашних животных, особенностях содержания и уходе, дополняют информацию личными примерами.</p> <p>Выполнение записей в рабочей тетради.</p>	Выгул.	Иллюстрации.	
28.	Порядок в моем доме.	1		<p>Обучающиеся определяют последовательность</p>	Сухая уборка,	Иллюстрации.	

				проведения сухой и влажной уборки. Выполнение записей в рабочей тетради.	влажная уборка.		
29.	Порядок в моем классе.	1		Обучающиеся определяют последовательность проведения сухой и влажной уборки. Выполнение записей в рабочей тетради.	Сухая уборка, влажная уборка.	Иллюстрации.	
30.	Порядок в моем классе. <i>Практическая работа.</i>	1		Выполнение практической работы в классе (вытирание пыли, мытье полов)	Сухая уборка, влажная уборка.	Иллюстрации.	
<i>Одежда и обувь. (7 часов)</i>							
31.	Значение одежды и обуви в жизни человека.	1		Слушание рассказа о роли одежды и обуви для сохранения здоровья человека, исторической справки о появлении и значении одежды и жизни человека. Выполнение записей в рабочей тетради.		Презентация.	
32.	Одежда и обувь по погоде.	1		Слушание рассказа о виды одежды в зависимости сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Выполнение записей в рабочей тетради.	Демисезонная одежда	Презентация.	
33.	Головные уборы.	1		Слушание рассказа о роли головных уборов для сохранения здоровья человека, исторической справки о появлении и значении одежды и жизни человека. Выполнение записей в рабочей тетради.	Берет, панама.	Презентация.	

34.	Правила хранения одежды.	1		Знакомство с правилами хранения одежды. Выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр презентации.	Хранение.	Презентация.	
35.	Повседневный уход за одеждой.	1		Знакомство с правилами и приемами повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Выполнение записей в рабочей тетради.	Стирка.	Презентация.	
36.	Повседневный уход за одеждой. <i>Практическая работа.</i>	1		Демонстрируют правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.	Стирка.	Презентация.	
37.	Знаки на этикетках.	1		Выполнение записей в рабочей тетради. Просмотр презентации, работа с дидактическим материалом.	Хим.чистка	Презентация.	
<i>Питание. (17 часов)</i>							
38.	Значение питания в жизни человека. Рацион питания.	1		Слушание рассказа учителя с одновременным просмотром презентации «Продукты питания». Участие в беседе о значении продуктов питания. Выполнение записей в рабочей тетради.	Рацион.	Презентация.	
39.	Определение срока годности продуктов.	1		Знакомство с понятием «срок годности». Слушание рассказа о необходимости проверки срока годности, способах его проверки. Выполнение записей в рабочей тетради.	Срок годности.	Презентация.	

40.	Кухонные принадлежности.	1		Знакомство с кухонными принадлежностями, приборами и посудой. Просмотр презентации. Выполнение записей в рабочей тетради.	Половник.	Презентация.	
41.	Уход за посудой.	1		Знакомство с химическими средствами ухода за посудой и правилами техники безопасности при работе с ними. Просмотр презентации. Выполнение записей в рабочей тетради.	Моющее средство, губка.	Презентация.	
42.	Уход за посудой. <i>Практическая работа.</i>	1		Выполнение практической работы по теме урока.	Моющее средство, губка.	Презентация.	
43.	Молоко и молочные продукты.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Выполнение записей в рабочей тетради.	Кефир.	Иллюстрации.	
44.	Блюда на основе молока.	1		Участие в беседе о способах приготовления блюд на молочной основе.	Кефир.	Иллюстрации.	
45.	Хлеб и хлебобулочные изделия.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Выполнение записей в рабочей тетради.	Багет.	Иллюстрации.	
46.	Правила хранения овощей, плодов, ягод и грибов.	1		Слушание рассказа учителя о правилах хранения. Просмотр презентации. Выполнение записей в рабочей тетради.	Контейнер.	Презентация.	
47.	Правила хранения муки и круп.	1		Слушание рассказа учителя о правилах хранения. Просмотр презентации.	Овсяная крупа.	Презентация.	

				Выполнение записей в рабочей тетради.			
48.	Использование соли и сахара при приготовлении блюд.	1		Просмотр презентации. Выполнение записей в рабочей тетради.	Приправы.	Презентация.	
49.	Виды чая. Способы заварки чая.	1		Знакомятся с правилами заваривания чая. Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с кипятком, электрочайником.	Каркаде.	Презентация.	
50.	Виды чая. Способы заварки чая. <i>Практическая работа.</i>	1		Выполняют практическую работу, заваривают чай, готовят чай с молоком, лимоном.	Каркаде.	Презентация.	
51.	Завтрак – самый важный прием пищи.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Выполнение записей в рабочей тетради.		Презентация.	
52.	Сервировка стола к завтраку.	1		Рассказывают о правилах сервировки стола к завтраку. Просмотр презентации. Выполнение записей в рабочей тетради.	Сервировка	Презентация.	
53.	Сервировка стола к завтраку. <i>Практическая работа.</i>	1		Выполнение практической работы по теме урока.	Сервировка	Презентация.	
54.	Правила поведения за столом.	1		Слушание рассказа учителя. Просмотр презентации. Выполнение записей в рабочей тетради.		Презентация.	
<i>Транспорт. (11 часов)</i>							
55.	Правила дорожного движения.	1		Смотрят презентацию «Торопышка на улице». Разбирают проблемные ситуации, перечисляют знаки дорожного движения.	Пешеход, водитель, транспорт.	Презентация.	

56.	Правила дорожного движения. <i>Практическая работа.</i>	1		Просматривают презентацию о пошаговой инструкции изготовления дорожного знака «Пешеходный переход» из картона и цветной бумаги. Знакомятся с правилами техники безопасности при работе с ножницами. Выполняют практическую работу, изготавливают дорожный знак «Пешеходный переход».	Пешеход, водитель, транспорт.	Презентация.	
57.	Транспорт города Курска.	1		Участие в беседе о транспорте, просмотр презентации «Виды транспорта». Выполнение записей в рабочей тетради.	Троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, такси.	Презентация «Виды транспорта».	
58.	Правила поведения в городском транспорте.	1		Слушание рассказа учителя о правилах поведения в городском транспорте, дополнение информации личными примерами обучающихся. Просмотр презентации. Выполнение записей в рабочей тетради.	Троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, такси.	Презентация.	
59.	Пригородный транспорт.	1		Участие в беседе о транспорте, просмотр презентации. Выполнение записей в рабочей тетради.	Автобус.	Презентация.	
60.	Стоимость проезда. Расписание.	1		Принимают участие в сюжетно-ролевой игре: посадка в автобус, покупка билета, выход из автобуса	Автобус.	Презентация.	

61.	Междугородний железнодорожный транспорт.	1		Участие в беседе о транспорте, просмотр презентации. Выполнение записей в рабочей тетради.	Поезд.	Презентация.	
62.	Откуда уезжают поезда?	1		Участие в беседе о транспорте, просмотр презентации. Выполнение записей в рабочей тетради.	Вокзал.	Презентация.	
63.	Междугородний автотранспорт.	1		Участие в беседе о транспорте, просмотр презентации. Выполнение записей в рабочей тетради.	Автобус.	Презентация.	
64.	Где и как купить билет на автобус?	1		Участие в беседе о транспорте, просмотр презентации. Выполнение записей в рабочей тетради.	Автовокзал.	Презентация.	
65.	Авиационный транспорт.	1		Участие в беседе о транспорте, просмотр презентации. Выполнение записей в рабочей тетради.	Самолет, аэропорт.	Презентация.	
<i>Семья. (3 часа)</i>							
66.	Моя семья.	1		Слушание рассказа учителя. Рассказывают о составе семьи. Называют имена, отчества родителей и близких родственников.		Презентация.	
67.	Профессии в моей семье.	1		Указывают место работы родителей и занимаемую должность.	Профессия.	Иллюстрации.	
68.	Мои домашние обязанности.	1		Объясняют права и обязанности каждого члена семьи. Рассказывают о распределении обязанностей в семье, помощи старших младшим: домашних обязанностях.		Иллюстрации.	

Результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Обучающиеся:

- имеют представления о разных группах продуктов питания;
- знают отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам;
- понимают значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;
- имеют представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдают требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- знают отдельные виды одежды и обуви, некоторые правил ухода за ними;
- знают правила личной гигиены и выполняют их под руководством взрослого;
- знают и соблюдают правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).
- знают способы хранения и переработки продуктов питания;
- имеют некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды).

Учебно-методическое обеспечение

Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
С.В.Комарова, Е.Л.Александрова	Основы социальной жизни, 5 класс	Москва, Просвещение, 2023 г.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Веретенников И.В.	Методика коррекционно- развивающей работы: Социально-бытовое ориентирование.	Москва, 2000 год.

Гладкая В.В.	Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие.	- Москва, : Изд-во НЦ ЭНАС, 2003 год – 92 с.
Дерябина С.П.	Социально- бытовая ориентировка 5-9 класс. Контрольно-измерительные материалы: вариативные тестовые задания.	Издательство «УЧИТЕЛЬ» Волгоград 2012г.

Литература, используемая для составления программы:

1. АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.
2. Положение о рабочей программе учителя.
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучаемости ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска.
4. Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.
5. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.,
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи;
- детские наборы посуды, предметы быта;

- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры: «Одежда», «Лото», «Пазлы», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации о правилах поведения в общественных местах;
- тетради;
- раскраски с различными объектами окружающего социального мира.