

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат  
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г.Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании М/О

Протокол № 5 \_\_\_\_\_

от « 08» \_\_\_\_\_ июня 2023г.

Председатель М/О \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОКОУ «Школа-интернат

№5» г. Курска

\_\_\_\_\_ Л.Н. Ермакова

« 09» \_\_\_\_\_ июня 2023

На заседании МС

Протокол № 5 \_\_\_\_\_

от « 08» \_\_\_\_\_ июня 2023 \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«Профильный труд» (Обувное дело)**  
в 5 А классе  
на 2023 – 2024 учебный год

Учитель: Мигунова Марина Николаевна

Квалификационная категория: б/к

Курск, 2023 г.

## Пояснительная записка

(Составитель: учитель Мигунова Марина Николаевна)

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно – эпидемиологическими правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 N 177 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

### **Актуальность профиля «Обувное дело»**

Актуальность данного профиля заключается в его практической значимости и востребованности, так как приобретаемые знания и умения по ремонту обуви могут быть применены и в жизни. Данный профиль способствует воспитанию в мальчиках характерных мужских качеств ,таких как хозяин, умелец, семьянин.

### **Основные цели и задачи изучения предмета**

**Цель :** освоить обязательный базовый уровень знаний, соответствующий начальному разряду квалификационной характеристики обувщика по ремонту обуви.

Учебный предмет «Профильный труд» способствует решению следующих **задач:**

1. Формировать трудовую деятельность учащихся и повышать на этой основе общий уровень развития;
2. Способствовать развитию речи учащихся на основе их практической деятельности;
3. Воспитывать организационные навыки планирования работ;
4. Обучать технико-технологическим процессам обувного дела, как в ручном труде, так и с частичным использованием промышленного и учебного оборудования;
5. Вырабатывать у учащихся принятие и четкое понимание профессиональной терминологии.

### **Общая характеристика предмета**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение обувному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику воспитанников. Кроме того, выполнение работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты :**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные результаты**

#### *Минимальный уровень:*

- знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
- чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);
- организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;
- комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;
- выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

### **Базовые учебные действия**

**Личностные учебные действия** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепольную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**Коммуникативные учебные действия** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**Регулятивные учебные действия** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций

для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Ориентировка в задании, составление плана работы с помощью предметной технологической карты, осмысление плана предстоящей и выполненной работы, самоконтроль действий и самоанализ выполненных изделий. Выполнение практической части обучения, предусматривает формирование трудовых навыков по каждой теме: работа с инструментом обувщика, изготовление и ремонт кожгалантерейных изделий, изготовление стелек, выкраивание заплат.

### **Содержание мониторинга динамики развития обучающихся.**

Система специального обучения детей в специальной (коррекционной) школе не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий и итоговый контроль. Знания и умения, обучающихся по трудовому обучению оцениваются по результатам выполнения практических заданий и устного ответа. Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: правильность приемов работы; степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление изделия); качество готового изделия; организацию рабочего места, а также степень умственной отсталости, уровень физического развития ученика.

### **Теоретическая часть:**

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объеме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы; ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

### **Практическая часть:**

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания, и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена при помощи учителя.

### Тематический план курса

№ п\п	Темы разделов	Количество часов
1.	Вводные занятия.	12
2.	Работа с обрезками верхних кож и кожзаменителями.	28
3.	Ремонт кожгалантерейных изделий.	10
4.	Детали низа обуви.	14
5.	Знакомство с делением обуви по назначению.	10
6.	Ремонт кожаной обуви клеевым способом.	20
7.	Мелкий ремонт. Скрепление деталей верха обуви в порванных местах по шву.	32
8.	Мелкий ремонт деталей низа обуви клеевым и гвоздевым методом крепления.	22
9.	Мелкий ремонт обуви.	22
10	Ремонт и установка набоек на резиновый каблук.	20

#### Сводная таблица по видам контроля

**Класс – 5А.**

**Количество часов в неделю- 6**

	I чет.	II чет.	III чет.	IV чет.	год
по плану	48ч	48	60	48	204
Контрольных работ	4ч	2ч	-	2ч	-
Практических работ	10ч	16ч	22ч	10ч	58ч
Экскурсий	-	-	-	-	-

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока.	Количество часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
<b>1 четверть</b>							
<b>ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ</b>							
1-2	Вводное занятия. Знакомство с профессией обувщика.	2		Познавательно-информационная беседа. Знакомство с профессией обувщика. Изучение правил техники безопасности, правил внутреннего распорядка в мастерской. Распределение обязанностей обучающихся по мастерской, распределение рабочих мест	Обувное дело Профессия обувщик	Презентация на интерактивном дисплее используется оборудование нацпроекта	
3-4	Знакомство с ассортиментом обувной промышленности.	2		Знакомство с разновидностью обувного ассортимента, назначение и применение обуви. Изготовление обуви ручным и промышленным способом.	Ассортимент Обувная промышленность	Плакаты Т.Б. используется наглядно дидактический материал нацпроекта	
5-6	Знакомство с мастерской, оборудование, назначение.	2		Ознакомление с полным ассортиментом инструментов обувщика. Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр видеоролика. Работа в альбомах.	Мастерская Оборудование Назначение Рабочее место	Презентация на интерактивном дисплее используется оборудование нацпроекта	



7-8	Знакомство с инструментами обувщика.	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр видеоролика. Работа в альбомах.  Техника безопасности при работе с ручным инструментом. Демонстрация первичных навыков работы с инструментом.	Коллекция Инструмент	Презентация на интерактивном дисплее используется оборудование, наглядно дидактический материал нацпроекта	
9-10	Знакомство с материалами обувной промышленности.	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр видеоролика. Работа в альбомах: ассортимент основных материалов: натуральных, искусственных кож, текстиля, подошвенных материалов для изготовления обуви; ассортимент вспомогательных материалов: нитки, клей, гвозди для изготовления обуви.	Классификация Материал	Презентация на интерактивном дисплее используется оборудование, наглядно дидактический материал нацпроекта	
11-12	Знакомство с деталями обуви.	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр видеоролика. Работа в альбомах :перечень деталей верха обуви, деталей низа обуви, внутренних и промежуточных деталей обуви. Характеристика и назначение всех деталей обуви.	Детали	Презентация на интерактивном дисплее используется оборудование, наглядно дидактический материал нацпроекта	

Работа с обрезками верхних кож и кожзаменителями.

13-14	Работа с обрезками верхних кож и кожзаменителями.	2		Словесно-иллюстративный рассказ с элементами беседы. Просмотр видеоролика. Работа в альбомах	Ассортимент Обрезки верхних кож Кожзаменители	Презентация на интерактивном дисплее используется оборудование, наглядно дидактический материал нацпроекта	
15-16	Кожа. Выделка кож.	2		Познавательно-информационная беседа, Просмотр видеоролика. Работа в альбомах: элементарные сведения о свойствах кожи: тягучесть, толщина, эластичность, прочность на разрыв и изгиб.	Кожа Выделка кож	Используется оборудование, наглядно дидактический материал нацпроекта	
17-18	Кожзаменители.	2		Познавательно-информационная беседа. Просмотр видеоролика. Работа в альбомах: элементарные сведения о свойствах кожзаменителей.	Кожзаменители	Используются наглядно дидактический материал нацпроекта. Образцы ткани, презентация на интерактивном дисплее нацпроекта	
19-20	Инструменты и приспособления	2		Познавательно-информационная беседа. Повторение правил техники безопасности. Просмотр видеоролика. Работа в альбомах	Инструмент Приспособления	Используются наглядно дидактический материал нацпроекта. Образцы ткани, презентация на интерактивном дисплее нацпроекта	

21-22	Первичные навыки работы с кожей. Чехол для расчески.	2		Познавательная-информационная беседа, Просмотр видеоролика. Работа в альбомах.	Первичный навык Чехол	Используются наглядно дидактический материал нацпроекта. Образцы ткани, презентация на интерактивном дисплее нацпроекта	
23-24	Изготовление шаблона чехла для расчески.	2		Объяснение и показ последовательности изготовления выполняется с помощью предметной технологической карты. Практический показ всей работы учителем. Правила Т.Б.	Шаблон	Инструкционная карта, образцы и инструменты, плакаты нацпроекта	
25-26	Практическая работа «Разметка деталей на коже.»	2		Закрепление первичных навыков работы с кожей: изготовление шаблонов изделий разметка деталей на коже. Изготовление выше перечисленных изделий по характеристике изделия учителя, по образцу и техническому рисунку. Переведение рисунка на заготовку. Правила Т.Б.	Разметка Деталь	Инструкционная карта, образцы инструменты нацпроекта	
27-28	Практическая работа «Работа с ножницами» .	2		Закрепление первичных навыков работы с кожей: работа с ножницами. Правила Т.Б.	Ножницы	Инструкционная карта, образцы инструменты, плакаты нацпроекта	
29-30	Практическая работа «Работа с шилом»	2		Закрепление первичных навыков работы с кожей: работа с работа с шилом – крючком. Правила Т.Б.	Шило Крючок	Инструкционная карта, образцы и инструменты, плакаты нацпроекта	
31-32	Швы: односторонние, двусторонние, шов ручной	2		Закрепление первичных навыков при выполнении упражнений по выполнению	Швы: односторонние, двух	Инструкционная карта, образцы и	

	челночный, прямой стачной			швов: однониточных, двухниточных, шов ручной челночный, прямой стачной. Правила Т.Б.	-ниточные, шов ручной челночный, прямой стачной	инструменты, плакаты нацпроекта	
33-34	Практическая работа «Выполнение упражнений по выполнению швов.»	2		Закрепление первичных навыков при выполнении упражнений по выполнению швов: однониточных, двухниточных, шов ручной челночный, прямой стачной. Правила Т.Б.	Швы: однониточные, двухниточные, шов ручной челночный, прямой, стачной.	Инструкционная карта, образцы и инструменты, плакаты используется дидактический материал нацпроекта	
Ремонт кожгалантерейных изделий.							
35-36	Ремонт кожгалантерейных изделий.	2		Знакомство с объектами, подлежащими ремонту.	Ремонт	Инструкционная карта, образцы и инструменты, плакаты нацпроекта	
37-38	Нитки капроновые. Их свойства и назначение.	2		Знакомство с капроновыми нитками, их свойствами и назначением.	Нитка капроновая	Инструкционная карта, образцы и инструменты, плакаты нацпроекта	
39-40	Пчелиный воск. Его свойства и назначение.	2		Знакомство с пчелиным воском, его свойства и назначение.	Воск пчелиный.	Инструкционная карта, образцы и инструменты, плакаты нацпроекта	
41-42	Шилья-крючки. Их свойства и назначение.	2		Знакомство с шильями (крючком), его свойства и назначение.	Шило Крючок	Инструкционная карта, образцы и инструменты, нацпроекта.	

43-44	Практическая работа «Крепление краев изделия»	2		Крепление краев изделия клеем, обшивка краев обметочными стежками капроновыми нитками при помощи шила-крючка. Правила Т.Б.	Крепление	Инструкционная карта, инструменты, нацпроекта	
45-46	Самостоятельная работа. «Изготовление чехла для расчески.»	4		Учащиеся самостоятельно изготавливают изделия из мягкой кожи или заменителей кожи для верха обуви, склеивают, а затем обшивают по краям. Ориентировка по образцу и рисунку.	Склеивание Клей	Инструкционная карта, используются инструменты нацпроекта	

2 четверть

Детали низа обуви.

1-2	Вводное занятие. Повторение правил поведения и техники безопасности в обувной мастерской.	2		Познавательная-информационная беседа. Повторение правил техники безопасности	Обувная мастерская	Инструкционная карта.	
3-4	Детали низа обуви.	2		Беседа-знакомство: общие сведения о деталях низа обуви. Просмотр видео ролика.	Низ обуви	Инструкционная карта, используются образцы и инструменты нацпроекта	
5-6	Подметка-нижняя обувная деталь.	2		Беседа-знакомство: общие сведения о деталях низа обуви-подметка. Просмотр видеоролика.	Подметка	Инструкционная карта, используются образцы и инструменты нацпроекта	

7-8	Подошва-нижняя деталь обуви.	2		Беседа-знакомство: общие сведения о деталях низа обуви-подошва. Просмотр видеоролика.	Подошва	Инструкционная карта, используются образцы и	
-----	------------------------------	---	--	--	---------	--	--

						инструменты нацпроекта	
9-10	Набойка-нижняя накладка на каблук.	2		Беседа-знакомство: общие сведения о деталях низа обуви-набойка. Просмотр видеоролика.	Набойка	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта	
11-12	Стелька- вставка в обувь	2		Беседа-знакомство: общие сведения о деталях низа обуви-стелька. Просмотр видеоролика.	Стелька	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
13-14	Картон. Элементарные сведения о картоне	2		Беседа-знакомство: общие сведения о картоне, его использовании. Просмотр видеоролика.	Картон	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
15-16	Практическая работа «Выполнение деталей низа по образцу- стелька». Правила Т.Б.	2		Выполнение учащимися работы по изготовлению деталей низа по образцу «наложением» и по линейке.	Образец	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
Знакомство с делением обуви по назначению.							
17-18	Знакомство с делением обуви по назначению. Классификация обуви.	2		Беседа- знакомство с классификацией обуви. Просмотр видеоролика. Работа с карточками.	Классификация обуви	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
19-20	Виды обуви.	2		Беседа- знакомство с видами обуви. Просмотр видеоролика. Работа с карточками.	Виды обуви	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты	

						нацпроекта.	
21-22	Назначение различной обуви по сезону и применение.	2		Беседа о назначении различной обуви по сезону и применение (летняя, зимняя, осенняя, весенняя, спортивная, специальная). Просмотр видеоролика.	Сезонная обувь	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
23-24	Практическая работа «Разбор старой обуви на детали.»	2		Определение мест на изделии, подлежащих ремонту. Определение плана предстоящей работы и отчет о проделанной работе. Выполнение задания по предметно-технологической карте. Определение формы заплаты в зависимости от повреждения.	Старая обувь	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
25-26	Практическая работа «Подбор для определённого времени года и вида деятельности, подходящей обуви.»	2		Практическая деятельность по подбору подходящей обуви для определённого времени года и вида деятельности.	Подбор	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
Ремонт кожаной обуви клеевым способом.							
27-28	Ремонт кожаной обуви клеевым способом.	2		Беседа . Получение общей информации о ремонте кожаной обуви клеевым способом. Просмотр видеоролика.	Клеевой способ	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
29-30	Резиновый клей и хранение резинового клея.	2		Беседа-знакомство о назначении и использовании резинового клея, его хранении.	Клей резиновый	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	

31-32	Кожа для заплат	2		Беседа-ознакомление с кожей, которую используют для заплат. Просмотр видеоролика.	Заплата	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
33-34	Инструменты и приспособления для ремонта обуви	2		Беседа-ознакомление с инструментами и приспособлениями для ремонта обуви: кисточка, наждачная бумага, рашпиль, мраморная плита, сапожный нож, брусок, оселок. Просмотр видеоролика.	Инструменты Ремонт	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
35-36	Починочный материал для верха обуви.	2		Изготовление выкроек заплат различной формы и вырезание шаблонов из картона. Вырезание заплат по шаблону по починочному материалу. Подготовка заплат к наклейке. Правила Т.Б	Починочный материал	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
37-38	Практическая работа «Зачистка обуви и починочного материала для верха.»	2		Зачистка поврежденного участка обуви и починочного материала. Правила Т.Б.	Зачистка	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
39-40 41-42	Практическая работа «Изготовление выкроек заплат различной формы и вырезание шаблонов из картона».	4		Изготовление шаблона заплаты, брусочка краев заплаты. Выкройка заплат различной формы. Правила Т.Б	Изготовление выкроек	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
43-44 45-46	Практическая работа «Шаблону по починочному материалу. Подготовка заплат к наклейке.»	4		Изготовление выкроек заплат различной формы и вырезание шаблонов из картона. Вырезание заплат по шаблону по починочному материалу. Подготовка заплат к наклейке. Правила Т.Б	Вырезание заплат Починочный материал	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	



47-48	Самостоятельная работа	2		Ремонт кожаной обуви: наложение заплат различных форм на верх обуви. Анализ качества выполненной работы. Правила Т.Б	Ремонт	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
3 четверть							
Мелкий ремонт. Крепление деталей верха обуви в порванных местах по шву.							
1-2	Вводное занятие.	2		Познавательно- информационная беседа. Повторение правил техники безопасности.	Правил техники безопасности.	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
3-4	Мелкий ремонт обуви.	2		Беседа .Общие сведения о мелком ремонте обуви. Просмотр видеоролика.	Мелкий ремонт обуви	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
5-6	Обувь, требующая ремонта	2		Формирование умения определять обувь, требующую ремонта.	Мелкий ремонт обуви	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
7-8	Инструменты: сапожный нож.	2		Беседа. Знакомство с инструментами, необходимыми для ремонта обуви. Сапожный нож. Просмотр видеоролика. Правила техники безопасности работы с инструментами.	Инструменты: сапожный нож	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
9-10	Инструменты: шилья-	2		Беседа. Знакомство с инструментами,	Инструменты:	Инструкционная	

	крючки, шилья прямые и кривые.			необходимыми для ремонта обуви: шилья -крючки и их технология применения. Технологическая карта выполнения различных швов. Правила техники безопасности работы с шилом- крючком.	шилья-крючки, шилья прямые и кривые.	карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
11-12	Инструменты: ножницы.	2		Беседа. Знакомство с инструментами, необходимыми для ремонта обуви: ножницы. Правила техники безопасности работы с ножницами.	Инструменты: ножницы.	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
13-14	Материалы: пчелиный воск.	2		Беседа. Просмотр видеоролика. Знакомство с использованием пчелиного воска при работе с материалами для ремонта обуви. Правила Т.Б.	Воск пчелиный	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
15-16	Материалы: капроновые нити.	2		Беседа. Просмотр видеоролика. Знакомство с использованием капроновых нитей при работе с материалами для ремонта обуви. Правила Т.Б.	Нити капроновые	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
17-18	Материалы: клей.	2		Беседа. Просмотр видеоролика. Знакомство с использованием клея при работе с материалами для ремонта обуви. Правила Т.Б.	Клей	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
19-20	Практическая работа «Определение правильного места на обуви, требующего ремонта»	2		Формирование умения правильно определять места на обуви, нуждающейся в ремонте. Правила Т.Б.	Ремонт	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
21-22	Практическая работа «Определение длины нитки, необходимой для	2		Формирование умения определять длину нитки, необходимой для выполнения операции по ремонту	Длина нитки	Инструкционная карта, используются, образцы и	

	выполнения операции.»			обуви. Правила Т.Б.		инструменты нацпроекта.	
23-24	Практическая работа «Подготовка порванного места к ремонту».	2		Формирование умения подготовить порванное места на обуви к ремонту. Правила Т.Б.	Порванное место	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
25-26 27-28	Практическая работа «Зашивка порванных мест по старым проколам шилом-крючком.»	4		Формирование умения зашивать порванные места по старым проколам шилом- крючком.	Зашивка	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
29-30 31-32	Самостоятельная работа	4		Самостоятельная работа и ее анализ по мелкому ремонту обуви (скрепление деталей верха в порванных местах по шву и мелкий ремонт низа обуви).	Мелкий ремонт	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
Мелкий ремонт деталей низа обуви клеевым и гвоздевым методом крепления							
33-34	Обувь, подлежащая ремонту.	2		Беседа. Формирование умения определять обувь, подлежащую ремонту. Просмотр видеоролика.	Ремонт	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
35-36	Практическая работа «Выбор обуви, требующий ремонта»	2		Ориентировка в задании по образцу. Характеристика образца изделия и планирование работы по предметной технологической карте.. Организация рабочего места. Правила Т.Б.	Ремонт	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
37-38	Подмёточный материал.	2		Беседа. Знакомство с подметочным материалом, формирование умения	Материал подметочный	Инструкционная карта, используются,	

				Выбирать подметочный материал.		образцы и инструменты нацпроекта.	
39-40	Практическая работа «Выбор подметочного материала».	2		Ориентировка в задании по образцу. Характеристика образца изделия и планирование работы по предметной технологической карте. Умение рассказывать общий план работы (последовательность операций). Организация рабочего места. Правила Т.Б.	Материал подметочный	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
41-42	Выкраивание подметки по отпечатку следа	2		Беседа. Формирование умения выкраивать подметки по отпечатку следа. Просмотр видеоролика.	Выкраивание Подметка	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
43-44	Практическая работа «Выкраивание подметки по отпечатку следа.»	2		Ориентировка в задании по образцу. Характеристика образца изделия и планирование работы по предметной технологической карте. Умение рассказывать общий план работы (последовательность операций). Организация рабочего места. Правила Т.Б.	Выкраивание Подметка	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
45-46	Подготовка поверхности подошвы для крепления подметки	2		Беседа. Формирование умения подготавливать поверхность подошвы для крепления подметки. Просмотр видеоролика.	Подошва	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
47-48	Практическая работа «Подготовка поверхности подошвы для крепления подметки.»	2		Зачистка обуви и деталей низа обуви рашпилем. Обрезка излишков урезом сапожным ножом, зачистка уреза рашпилем. Правила Т.Б.	Подошва	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	

49-50	Крепление подмётки клеевым способом.	2		Беседа. Формирование умения крепить подметки клеевым способом. Просмотр видеоролика.	Крепление Клеевой способ	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
51-52	Практическая работа «Крепление подмётки клеевым способом.»	2		Зачистка обуви и деталей низа обуви рашпилем. Промазка деталей обуви клеем. Проклейка деталей низа обуви. Обрезка излишков урезов сапожным ножом, зачистка уреза рашпилем. Правила Т.Б.	Крепление Клеевой способ	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
53-54	Крепление подмётки гвоздевым способом.	2		Беседа. Формирование умения крепить подметки гвоздевым способом. Просмотр видеоролика.	Гвоздевой способ	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
55-56	Практическая работа «Крепление подмётки гвоздевым способом.»	2		Зачистка обуви и деталей низа обуви рашпилем. Прибивание гвоздей. Обрезка излишков урезов сапожным ножом, зачистка уреза рашпилем. Правила Т.Б.	Гвоздевой способ	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	

4 четверть

Мелкий ремонт обуви

1-2	Вводное занятие.	2		Обсуждение результатов овладение учащимися организационными умениями и навыками. Подготовка материалов и инструментов к работе. Приведение в порядок рабочих мест		Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
3-4	Материалы для ремонта	2		Беседа. Формирование умения	Верх обуви	Инструкционная	

	верха обуви.			определять обувь, подлежащую ремонту. Просмотр видеоролика.		карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
5-6	Формы и размеры заплат	2		Беседа. Формирование умения определять форму и размер заплат. Просмотр видеоролика.	Заплата	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
7-8	Инструменты для ремонта верха обуви.	2		Беседа. Знакомство с инструментами, необходимыми для ремонта обуви. Просмотр видеоролика. Правила техники безопасности работы с инструментами.	Ремонт	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
9-10	Подготовка ремонтируемого места	2		Беседа. Знакомство с инструментами, необходимыми для ремонта обуви. Просмотр видеоролика. Правила техники безопасности работы с инструментами.	Ремонт Инструменты	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
11-12	Выкраивание заплат из мягких кож.	2		Беседа. Инструктаж и показ учителем хода работы по выкраиванию заплат.	Заплаты	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
13-14 15-16	Практическая работа «Вырезание заплат различных форм.»	4		Формирование навыков вырезания заплат различных форм. Правила Т.Б.	Заплаты формы	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
17-18 19-20	Практическая работа «Наложение заплат различных форм.»	4		Формирование практических навыков наложения заплат различной формы. Правила Т.Б.	Наложение	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	

21-22 23-24	Практическая работа «Приклейка заплат».	4		Формирование практических навыков приклеивания заплат различной формы. Правила Т.Б.	Приклейка	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
<u>Ремонт и установка набоек на резиновый каблук</u>							
25-26	Мужская обувь, требующая ремонта	2		Беседа- знакомство с видами мужской обуви, требующей ремонта.	Мужская обувь	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
27-28	Ремонт: выравнивание каблука и установка резиновой набойки.	2		Планирование по предметной технологической карте. Определение износа каблука, выравнивания каблука	Набойка резиновая	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
29-30	Виды набоечного материала	2		Знакомство с видами набоечного материала. Резина для набоек. Правила Т.Б.	Набоечный материал	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
31-32	Резина для набоек.	2		Знакомство с видами набоечного материала. Резина для набоек. Правила Т.Б.	Резина для набоек.	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
33-34	Виды набоечного материала: гвозди, клей.	2		Знакомство с видами набоечного материала: гвозди, клей. Правила Т.Б.	Гвозди, клей	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
35-36	Ориентировка по образцу.	22		Формирование умения	Технологичкая	Инструкционная	

	Планирование по предметной технологической карте.			ориентироваться по образцу и планировать работу по предметной технологической карте.	карта	карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
37-38	Определение износа каблука, выравнивания каблука	2		Формирование умения определять износ каблука и его выравнивание. Просмотр видеоролика.	Износ каблука	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
39-40	Практическая работа «Определение износа каблука, выравнивания каблука».	2		Формирование умения определять износ каблука и его выравнивание. Просмотр видеоролика. Правила Т.Б.	Износ каблука	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
41-42	Установка набоек на каблуки.	2		Формирование умения устанавливать набойки на каблуки. Просмотр видеоролика.	Установка	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
43-44 45-46	Практическая работа «Установка набоек на каблуки.»	4		Формирование практического умения устанавливать набойки на каблуки. Правила Т.Б.	Установка	Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	
47-48	Самостоятельная работа	2		Самостоятельная работа и ее анализ		Инструкционная карта, используются, образцы и инструменты нацпроекта.	



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Программа обеспечивает достижение определенных личностных и предметных результатов.**

### **Личностные результаты:**

1. Уважительно относиться к чужому мнению.
2. Гордиться своей профессией.

### **Предметные результаты.**

#### **Минимальный уровень**

1. Знать теорию простейших технологических операций по ремонту обуви.
2. Уметь выполнять несложные ремонтные работы.

#### **Достаточный уровень**

1. Знать достаточное количество технологических операций по ремонту обуви.
2. Уметь выполнять определённый программой спектр ремонтных работ.

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности по предмету «Профильный труд» (обувное дело)»**

В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования обучающимися на уроках), образцы отдельных деталей и швов, готовых изделий, таблицы по конструированию, оборудованию, технологии пошива изделий, карточки-задания, различные станки, учебники. На каждом занятии предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

#### **Используемая литература:**

1. Щербакова А.М. «Трудовое обучение в специальных(коррекционных)школах VIII .
2. Лаврова М.С., Мошков А.П, для учащихся 4-5 классов, издательство «Просвещение» «Обувное дело»
3. «Технология изготовления обуви» Коваленко П.И; Ростов-на-Дону:
4. Феникс
5. К.И Левигурович «Ремонт обуви»
6. В.А.Козлова «Справочник обувщика», Ростов-на-Дону:
7. Феникс
8. Красикова С. В. «Методические рекомендации»

#### **Сайты интернет:**

Trudoviri.net- сайт трудовиков  
<https://portalpedagoga.ru/> - учительский портал  
<https://multiurok.ru> – учительские инновации  
<http://nsportal.ru> – социальная сеть учителей

### **Технические средства:**

1. Мультимедийный проектор
2. Ручная рукавная швейная машина «Версаль»
3. Ручной пресс
4. Заточной станок
5. Печатные пособия (картинки, плакаты)
6. Проекционные материалы (видеофильмы, слайды, презентации)

### **Учебные пособия:**

Карточки, раздаточный материал, технологические карты, стенды «Памятка для учащихся», « В мире профессий», «Инструктажи по Т.Б при работе с инструментами», наглядный материал

