

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол №5
от 29.05.2025 г.
председатель м/о
На заседании МС
Протокол №5
от 29.05.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ
«Школа-интернат № 5»
г. Курска
_____ Л.Н.Ермакова
30.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
в 6 «А» классе
на 2025-2026 учебный год

Учитель: Кандыбина Анна Александровна
Квалификационная категория: высшая

Курск, 2025 г.

Математика

6 А класс

5 часов в неделю

(Составитель – учитель математики Кандыбина Анна Александровна)

Данная рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 6 «А» класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. №495 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023г. №240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности”;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.
- Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии”;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения РФ от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Актуальность программы

Математика в школе-интернате для детей с ОВЗ является одним из основных учебных предметов. Обучение математике носит предметно-практическую направленность. Обучающиеся овладевают некоторыми теоретическими знаниями, на основе которых более осознанно формируются практические умения.

Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающегося, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Материал арифметических задач, заданий по нумерации и другим темам содержит сведения о развитии промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране. Это расширяет кругозор ученика, способствует воспитанию любви к своей Родине.

Курс математики даёт обучающимся такие знания и практические умения, которые помогут лучше распознавать в явлениях окружающей жизни математические факты, применять математические знания к решению конкретных практических задач, которые повседневно ставит жизнь. Овладение умениями счёта, устных и письменных вычислений, измерений, решение арифметических задач, ориентация во времени и пространстве, распознавание геометрических фигур позволяет учащимся более успешно решать жизненно-практические задачи.

Региональный компонент отражён в содержании заданий и упражнений. Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Цели обучения математике:

- создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи

Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах

на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;

- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Коррекционно-развивающие:

- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- развивать пространственные представления учащихся;
- развивать память, воображение, мышление;
- развивать устойчивый интерес к знаниям.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Общая характеристика предмета

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких обучающихся имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Весь учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы. В 6 классах обучающиеся знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к обучающимся на уроках математики. На его изучение отведен один час в неделю. Контроль за знаниями и умениями осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы проводятся на каждом уроке, контрольные работы – 1-2 раза в

четверть. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, личностно – ориентированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, информационно – коммуникативные технологии.

Методы:

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные.

Виды деятельности:

- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур;
- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;
- развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.
- самостоятельная работа с учебником.

Формы обучения:

- фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;
- считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;
- самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);
- находить одну и несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- находить одну часть от числа;
- с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;
- различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;
- знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.

Содержание учебного предмета «Математика»

Тысяча. Сравнение чисел в пределах тысячи. Простые и составные числа. Сложение и вычитание чисел в пределах тысячи. Решение задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени. Преобразование чисел, полученных при измерении времени.

Нумерация чисел в пределах 1000000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1000000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1000000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Округление чисел до десятков, сотен, тысяч. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами числа от 13 до 20.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковым знаменателем.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа на пропорциональную зависимость, на соотношение расстояние, скорости, времени. Составные задачи на встречное движение двух тел.

Геометрический материал. Взаимное положение прямых линий на плоскости, в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника. Прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика», является обязательным для изучения в 6 классе. В календарном учебном графике на его изучение отводится 170 часов из расчета 5 ч в неделю (34 учебных недели). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Система оценки

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы призвана **решить следующие задачи:**

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности;
- описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяющей вести оценку предметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению **оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:**

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные результаты**.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы базовая оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие/несоответствие науке и практике: прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно»/«неверно» свидетельствует о частности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные: хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

I. Оценка устных ответов.

«5» - обучающийся дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - обучающийся при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - обучающийся при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения

решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других обучающихся.

II. Оценка письменных работ.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы обучающихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение обучающимся требовалось 35 - 40 минут, причем за указанное время обучающиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В проверочную работу могут быть включены 1-2-3 простые задачи или две составные задачи, примеры в одно или несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике **грубой** ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие не точного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение не нужных действий, искажение смысла вопросов, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур. **Негрубыми** ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчения. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (название компонентов и результатов действий, величин и др.)

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2 - 3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решения простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1 - 2 грубые ошибки или 3 - 4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3 - 4 грубые ошибки и ряд негрубых

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д.):

Оценка «5» ставится, если задачи выполнены правильно

Оценка «4» ставится, если допущены 1 - 2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух - трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листке бумаги, а так же при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен не верный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигуры.

Тематический план курса

№ п/п	Тема разделов	Кол-во часов
1.	Целые числа	70
2.	Числа, полученные при измерении; сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	20
3.	Обыкновенные дроби	30
4.	Задачи на движение	10
5.	Повторение	10
6.	Геометрический материал	30
Итого		170

Сводная таблица по видам контроля

Класс – 6 «А»

Количество часов в неделю – 5 часов

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
По плану	40	40	50	40	170
Контрольных работ	1	1	1	1	4
Практических (самостоятельных) работ		1	1		2
Экскурсий					

Контроль уровня обученности

(перечень контрольных, самостоятельных работ)

№	Тема контрольной работы
1	Контрольная работа №1 «Арифметические действия с числами в пределах 1000».
2	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»
3	Административная контрольная работа за 1 полугодие по теме «Все действия с целыми и дробными числами»
4	Контрольная работа №2 по теме «Обыкновенные дроби»
5	Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»

6	Административная контрольная работа за 2 полугодие по теме «Арифметические действия в пределах 10 000»
Итого	6

№	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечания
1-4	Тысяча Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000	4	01.09 02 03 04	Прямой и обратный счёт в пределах 1000; называют состав числа. Сравнение чисел, счёт равными числовыми группами в пределах 1000. Упражнения в образовании четырёхзначного числа. Чтение и запись четырёхзначных чисел, разложение чисел по разрядам.	Десятки, сотни, разряд.	Таблица классов и разрядов, индивидуальные карточки	
5	Геометрические линии (отрезок, луч, прямая, ломаная)	1	05	классификация линий, построение линий, нахождение линий на рисунках, вокруг себя.	Отрезок, луч, прямая, ломаная	-плакаты, -рисунки, чертежно-измерительные инструменты, - проволока, нитки, пластилин	
6-9	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 10000	4	08 09 10 11	Счёт числовыми группами, сравнение чисел в пределах 10000, разложение чисел на разрядные слагаемые. Решение задач.	Разряды: Десятки, Сотни, Единицы	таблица разрядов многозначных чисел	

10	Геометрические фигуры (треугольник)	1	12	Вспоминают определение треугольника, его элементы	треугольник	фигуры треугольники, -плакат, -ч. инструменты	
11-12	Сравнение многозначных чисел	2		Сравнение чисел с одинаковым количеством разрядных единиц. Запись многозначных чисел в таблицу разрядов. Чтение чисел по таблице разрядов.	Разряды: Десятки, Сотни, Единицы	таблица разрядов многозначных чисел	
13-14	Округление многозначных чисел	2		Округляют многозначные числа. Определение простого и составного числа.	Округление чисел	Памятка округления чисел	
15	Геометрические фигуры (четырёхугольник)	1		Вспоминают определение четырёхугольника, его элементы	четырёхугольник	фигуры четырёхугольников, -плакат, -ч. инструменты	
16	Римская нумерация чисел в пределах 20	1		Упражнения в образовании римских чисел	Римские числа	карточки с числами, - рисунки циферблатов часов, -карточки с примерами с арабскими числами и римскими числами.	
17-18	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	2		Решение примеров по теме	разряды	Таблица-алгоритм	
19	Умножение целых чисел на однозначное число	1		Вспоминают название компонентов при умножении, решают примеры на умножение	Множитель, произведение	Таблица «Умножение целых чисел на однозначное число»	

20	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные прямые	1		Упражнения в построении перпендикулярных прямых	Перпендикуляр, прямая, точка	Плакат, ч. инструменты	
21	Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.	1		Решение задач	Сумма, разность	Таблица неизвестных компонентов	
22	Контрольная работа. «Арифметические действия с числами в пределах 1000»	1		Выполнение заданий			
23	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		Решение примеров и задач		Памятки, алгоритмы выполнения действий	
24	Нумерация в пределах 1 000 000. Получение единиц, десятков, сотен тысяч в пределах 1000000.	1		Работа с таблицей разрядов	Единицы тысяч	Таблица разрядов	
25	Параллельные прямые. Обозначение параллельных прямых.	1		Построение параллельных прямых	Параллельные прямые	Плакат, ч. инструменты	
26-27	Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч, нумерационная таблица.	2		Работа с таблицей разрядов, со счетами	Сотни тысяч, класс тысяч	Таблица разрядов, счеты	
28	Чтение, многозначных чисел, изображение на калькуляторе.	1		запись под диктовку многозначных чисел, изображение на калькуляторе	Многозначные числа	Нумерационная таблица	

29-30	Разложение чисел на разрядные слагаемые (десятичный состав числа)	2		Разложение четырех, пяти, шестизначных чисел на разрядные слагаемые	Разрядные слагаемые	Таблица разрядных слагаемых	
31	Высота в треугольнике. Построение высоты в треугольнике	1		Построение высоты в треугольнике	Перпендикуляр, высота, треугольник	Плакат, ч. инструменты	
32-33	Получение чисел из разрядных слагаемых.	2		Получение четырех, пяти и шестизначных чисел из разрядных слагаемых.	Четырехзначные Пятизначные шестизначные	Таблица разрядов	
34-35	Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	2		Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.	Единицы тысяч	Таблица «Округление»	
36	Построение параллельных прямых	1		Построение параллельных прямых	Параллель Чертежный угольник	ч. инструменты	
37	Сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.	1		Сравнение разрядов и чисел	Десятки Сотни Единицы	Таблица-алгоритм	
38	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 Сложение и вычитание устно в пределах 10 000 (легкие случаи)	1		Устные приемы сложения и вычитания в пределах 10 000	Четырехзначные числа	Таблица «сложение и вычитание многозначных чисел»	
39	Письменное сложение в пределах 10 000	1		Решение примеров на сложение в столбик	Четырехзначные числа	Таблица «Сложение многозначных чисел»	

40	Параллельные и перпендикулярные прямые	1		Построение параллельных и перпендикулярных прямых	Параллель перпендикуляр	ПК	
41	Письменное вычитание в пределах 10 000	1		Решение примеров на вычитание в столбик	Четырехзначные числа	Таблица «Вычитание многозначных чисел»	
42-43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 письменно	2		Решение примеров на сложение и вычитание в столбик	Четырехзначные числа	Таблица «Сложение и вычитание многозначных чисел»	
44	Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	1		Вычитание двух и трехзначных чисел из круглых тысяч	разность	Таблица-алгоритм	
45	Взаимное положение прямых в пространстве	1		Построение параллельных и перпендикулярных прямых	пространство	ПК	
46	Решение уравнений и задач на нахождение неизвестного слагаемого	1		Решение уравнений	уравнение	Таблица нахождения неизвестных	
47	Проверка сложения вычитанием	1		Решение примеров с проверкой	Сложение, вычитание	Таблица-алгоритм правило	
48	Проверка вычитания сложением	1		Решение примеров с проверкой	Разность, уменьшаемое, вычитаемое	Таблица-алгоритм правило	
49	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10000»	1		Выполнение заданий		Индивидуальные карточки	

50	Работа над ошибками. Решение примеров и задач.	1		Решение примеров и задач.			
51	Уровень и отвес	1		Выполнение практических заданий	Уровень, отвес	ПК	
52	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины	1		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины (устно и письменно)	Единицы длины	Таблица мер длины	
53	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы	1		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы (устно и письменно)	Единицы массы	Таблица мер массы	
54	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени (устно и письменно)	Единицы времени	Таблица мер времени	
55-56	Куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины; их количество, свойства.	2		Работа над восприятием и осмыслением изображенного на таблице, чертеже	Грань, ребро, вершина	Модель куба, бруса	
57	Повторение пройденного материала.	1		Выполняют умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического		Учебники, рабочие тетради, дидактический материал	

				содержания по данной теме. Работа с дидактическим материалом.			
60	Обыкновенные дроби. Обыкновенные дроби. Образование, чтение и запись обыкновенных дробей.	1		Чтение и запись обыкновенных дробей.	Обыкновенные дроби доли	Таблица «Доли»	
61	Сравнение обыкновенных дробей.	1		Сравнивают дроби, решение задач на нахождение части числа	Больше, меньше	Таблица обыкновенных дробей	
62	Образование смешанного числа	1		упражнения «Прочитай и назови»	Неправильная дробь	Таблица «смешанные числа»	
63	Сравнение смешанных чисел	1		Выполнение заданий на сравнение смешанных чисел	Целое число, дробь		
64	Преобразование обыкновенных дробей	1		упражнение «Выразите дроби в виде целых и смешанных дробей»	Неправильная дробь	Правило, таблица-алгоритм	
65	Масштаб (1:1000, 1:10000)	1		Определяют масштаб, развивают глазомер	масштаб	ПК	
66	Основное свойство обыкновенных дробей.	1		игра «Картинная галерея»	Числитель, знаменатель	ИКТ	
67	Подготовка к контрольной работе	1		Выполнение заданий			
68	Административная контрольная работа за 1 полугодие по теме «Все действия с целыми и дробными числами»	1		Выполнение заданий		Карточки с заданиями по вариантам	

69	Работа над ошибками. Решение примеров.	1		Выполнение заданий, в которых допущены ошибки			
70	Масштаб увеличения (2:1, 10:1, 100:1)	1		Определяют масштаб, развивают глазомер		ПК	
71	Нахождение части от числа	1		Решение задач на нахождение части от числа	часть	Таблица-алгоритм	
72	Нахождение нескольких частей от числа	1			Знаменатель, числитель	Таблица-алгоритм	
73-74	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	2		Упражнение «Найди сумму дробей»	Знаменатель, числитель	Таблица «Сложение обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»	
75-76	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	2		Упражнение «Найди разность дробей»	Знаменатель, разность	Таблица «Вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»	
77	Построение геометрических фигур.	1		Анализируют, группируют предметы, строят геометрические фигуры	Геометрические фигуры	ПК	
78-79	Вычитание дроби из целых единиц	2		упражнение «Реши по образцу»		Таблица «Выч-ние обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем»	
80	Виды углов. Построение углов.	1		Воспроизводят и сопоставляют различные комбинации фигур по образцу, по заданию.	Острый, прямой, тупой	ПК	
81-82	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с	2		Решение примеров на сложение и вычитание		Таблица «Сложение и вычитание	

	одинаковым знаменателем					обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	
83	Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковым знаменателем	1		Решение примеров на сложение и вычитание	Сумма, разность	Таблица-алгоритм	
84-85	Сложение смешанных чисел	2		Упр-я в сложении смешанных чисел, отвечают полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	Числитель, знаменатель	Таблица «Сложение смешанных чисел»	
86	Ломаная. Нахождение длины ломаной.	1		Нахождение длины ломаной.	ломаная	ПК	
87-88	Вычитание смешанных чисел	2		Упр-я в вычитании смешанных чисел, отвечают полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	Числитель, знаменатель	Таблица «Вычитание смешанных чисел»	
89-90	Сложение и вычитание смешанных чисел	2		Выполнение заданий	Смешанные числа	Таблица-алгоритм, правило	
91-92	Нахождение периметра многоугольников.	2		Нахождение периметра многоугольников.	Длина периметр	ПК	
93	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	1		Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	Целые числа	Таблица-алгоритм	
94	Сложение и вычитание смешанных чисел	1		Сложение и вычитание смешанных чисел		Таблица «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	

						с одинаковым знаменателем	
95	Решение задач на нахождение смешанных чисел	1		Решение задач на нахождение смешанных чисел		Таблица-алгоритм	
96	Контрольная работа №2 по теме «Обыкновенные дроби»	1		Выполнение заданий		Индивидуальные карточки по вариантам	
97	Работа над ошибками. Решение примеров.	1		Решение примеров, выполнение заданий, в которых допущены ошибки.			
98	Скорость, время, расстояние. Соотношение: скорость, время, расстояние.	1		Решение задач	Скорость, время, расстояние	Таблица «скорость, время, расстояние»	
99-100	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние.	2		Решение задач	Скорость, время, расстояние	Таблица «скорость, время, расстояние»	
101	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые.	1		Упражнения в построении, сопоставление, сравнение	Пересекающиеся	ПК	
102-103	Решение составных задач на встречное движение	2		Составление и решение задач	Скорость, время, расстояние	Таблица «скорость, время, расстояние»	
104	Решение задач на соотношение: скорость, время, расстояние	1		Составление и решение задач	Скорость, время, расстояние	Таблица «скорость, время, расстояние»	
105	Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.	1		Упр-я в построении фигур, определение высоты	перпендикуляр	ПК	
106-107	Умножение многозначных чисел на			Умножение многозначных чисел на однозначное число	Множитель, произведение	Таблица «Умножение многозначных чисел на	

	однозначное число и круглые десятки Умножение многозначных чисел на однозначное число	2				однозначное число»	
108- 109	Умножение многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	2		Решение примеров на порядок действий	Сложение, умножение, вычитание	Таблица «Порядок действий в примерах»	
110	Взаимное положение прямых в пространстве.	1			пространство	ПК	
111	Решение задач на разностное сравнение	1		Решают задачи, объясняют написанное	Уменьшение, увеличение	Таблица-алгоритм	
112	Умножение многозначных чисел, где в одном из разрядов 0.	1		Учатся применять правило на практике	разряды	Таблица-алгоритм	
113- 114	Порядок действий в составных примерах	2		Решение примеров на порядок действий	Сложение, вычитание, умножение	Таблица «Порядок действий в примерах»	
115	Геометрические фигуры и геометрические тела.	1		Учатся распознавать объемные и контурные предметы на ощупь.	Геометрическ ие тела	Модели фигур, плакат «Геометрические фигуры и тела»	
116	Умножение многозначного числа на круглые десятки	1		Умножение многозначного числа на круглые десятки	Круглые десятки	Таблица «Умножение многозначных чисел на круглые десятки»	
117	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		Решение примеров по образцу и самостоятельно	множители	Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	
118	Самостоятельная работа по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	1		Выполняют задания		Тетради, индивидуальные карточки	

119	Работа над ошибками. Решение примеров.	1		Выполняют задания, в которых допущены ошибки			
120	Взаимно пересекающиеся прямые.	1		Воспроизводят и сопоставляют различные комбинации фигур по образцу, по заданию.			
121-122	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки Деление многозначных чисел на однозначное число	2		Изучают алгоритм деления, решают примеры	Делимое, делитель, частное	Таблица «Деление многозначных чисел на однозначное число»	
123	Решение задач на разностное сравнение.	1		Дополняют задачи вопросом и решают	Разностное сравнение	Таблица-алгоритм	
124	Решение задач на кратное сравнение.	1		Решение задач.	Кратное сравнение	Таблица-алгоритм	
125	Треугольники. Виды треугольников.	1		Строят, сравнивают треугольники	Тупоугольный, прямоугольный, остроугольный	ПК	
126	Деление многозначных чисел (случаи, где в частном 0)	1		Изучают алгоритм деления, решают примеры	Частное, разряды	Таблица-алгоритм	
127	Деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах	1		Решают примеры по образцу	Сложение, вычитание, деление	Таблица «Порядок действий в примерах»	

128	Решение задач на нахождение части числа.	1		Решение задач на нахождение части числа.	Части, доли		
129-130	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	2		Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	Произведение, деление	Таблица «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	
131	Прямоугольник. Куб, брус.	1			Куб, брус	Модель куба, бруса	
132	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число в составных примерах.	1		Упр-я «Реши – проверь»		Таблица «Порядок действий в примерах»	
133-134	Деление с остатком	2		Решение примеров	Деление, остаток	Таблица-алгоритм	
135	Треугольники. Виды треугольников.	1		Строят, сравнивают треугольники	Тупоугольный, прямоугольный, остроугольный	ПК	
136	Нумерация в пределах 1 000 000. Классы и разряды.	1			Разряды, классы	Таблица разрядов	
137	Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые	1		Разложение чисел на разрядные слагаемые	Разрядные слагаемые	Таблица классов и разрядов	
138	Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	1		Округление чисел до десятков, сотен, тысяч.	Круглые десятки, сотни	Таблица «Округление чисел»	
139-141	Сложение и вычитание в пределах 10000.	3		Выполнение заданий	Сумма Разность	Индивидуальные карточки	

142	Треугольники. Высота треугольника. Конус.	1			высота	Модель конуса	
143	Решение составных арифметические задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц .	1		Учатся правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании	Увеличение уменьшение	Таблица-алгоритм	
144	Решение задач на нахождении неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1		Учатся правильно находить неизвестные компоненты при сложении и вычитании	Слагаемое Уменьшаемое вычитаемое	Таблица неизвестных	
145	Прямоугольник. Куб, брус.	1			Куб, брус	Модель куба, бруса ПК	
146	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1		Решение примеров	Множитель Делитель делимое	Таблица «Умножение многозначных чисел на однозначное число»	
147	Арифметические действия в пределах 10 000.	1			Сумма Разность Произведение частное	Индивидуальные карточки Таблица-алгоритм	
148	Повторение пройденного материала.	1		Слушать объяснения учителя. Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и дидактических материалов).	Разрядные слагаемые	Таблица разрядов, рабочие тетради	

				Использовать математическую терминологию в устной речи. Раскладывать числа в пределах 10000 на разрядные слагаемые. Работать в парах, группах.			
149	Решение примеров и задач.	1		Решают примеры, анализируют задачи		Учебники, рабочие тетради, дидактический материал.	
150	Административная контрольная работа за 2 полугодие по теме «Арифметические действия в пределах 10 000»	1		Выполнение заданий.		Карточки с заданиями по вариантам	
151	Работа над ошибками. Решение примеров.	1		Выполнение заданий, в которых были допущены ошибки. Решение примеров на порядок действий.		Рабочие тетради, карточки для индивидуальной работы	
152-153	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	2		упражнение «Определи знак»	множители		
154	Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, времени.	1			Масса Длина время	Таблица «Соотношение мер длины, массы, времени»	
155	Ломанная. Нахождение длины ломанной.	1				Индивидуальные карточки	
156-157	Сложение и вычитание чисел, полученных при	2		Сложение и вычитание чисел, полученных при	Сумма	Таблица «Соотношение мер	

	измерении длины, массы, времени.			измерении длины, массы, времени.	разность	длины, массы, времени»	
158-159	Нахождение дроби от числа. Таблица «Доли»	2		Нахождение дроби от числа. Таблица «Доли»	Доли дроби	Таблица «Доли»	
160	Нахождение периметра четырехугольников	1		Нахождение периметра четырехугольников	периметр	Формулы	
161-162	Повторение Решение задач на нахождение дроби от числа.	10 2		Решение задач на нахождение дроби от числа.	дроби	Таблица-алгоритм	
163-164	Решение составных задач всех изученных видов.	2		Анализируют, решают задачи		Алгоритм решения составных задач	
165	Решение задач с числами, полученными при измерении длины, массы, времени.	1		Выполнение заданий.			
166	Арифметические действия в пределах 10 000	1		Работа с моделями шара	Диаметр, радиус	Модель шара. ПК	
167	Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки.	1		Умножение и деление многозначных чисел на круглые десятки, заучивание правила	Множитель Делитель делимое	Таблица «Умножение и деление на круглые десятки»	
168	Решение примеров на порядок действий.	1		Решение примеров на все действия	Сумма разность Произведение частное	Таблица-алгоритм	
169	Преобразование обыкновенных дробей	1		Действия по преобразованию обыкновенных дробей	Обыкновенная дробь		

170	Геометрия в нашей жизни.	1		Решение геометрических задач, построение фигур, работа с макетами		Макеты геометрических тел, геометрические фигуры	
-----	--------------------------	---	--	---	--	--	--

Результаты освоения учебного предмета «Математика»

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать (в том числе на микрокалькуляторе), сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые; округлять до тысяч;
- считать десятками тысяч в пределах 100 000, устно складывать и вычитать круглые десятки тысяч;
- самостоятельно выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд;
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд; трехзначного числа на однозначное без перехода через разряд; двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- решать задачи на кратное сравнение, на определение времени начала и конца события, времени между событиями (на историческом материале);
- находить одну и несколько частей от числа;
- сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, с единицей, записывать неправильную дробь смешанным числом;
- записывать числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы в виде десятичной дроби (общее количество знаков не превышает трех);
- строить треугольник по основанию и двум углам, прилежащим к основанию.

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, сравнивать числа в пределах 10 000;
- раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10 000 (с переходом не более чем через два разряда);
- самостоятельно выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное (без перехода через разряд); с помощью педагога выполнять умножение и деление двузначного и трехзначного чисел на круглые десятки;
- находить одну часть от числа;
- с помощью педагога решать задачи на определение времени начала и конца события, времени между событиями;
- различать числитель и знаменатель обыкновенной дроби, дроби правильные и неправильные, смешанные числа;
- знать название сторон треугольника (основание, боковые стороны), название треугольников в зависимости от длин сторон.

Учебно-методический комплекс

Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
М.Н. Перова, Г.М.Капустина	Математика для 6 класса	Москва, «Просвещение», 2021 г.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
М.Н. Перова	Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Москва, «Владос», 1999г
О.А. Бибина	Изучение геометрического материала в 5-6 классах специальной (коррекционной) школе VIII вида	Москва, «Владос»
В.Г. Коваленков	Дидактические игры на уроках математики	Москва, 2007г
Ф.Р.Залялетдинова	«Нестандартные уроки математики в коррекционной школе»	Москва, «Владос», 2007г
С.Е. Степурина	«Математика 5-9 классы. Коррекционно-развивающие задания и упражнения»	Из-во «Учитель» 2009г.
Т.П. Иванова	«Математика. Коррекционно-развивающее обучение: 5-9 классы»	Москва: Школьная пресса, 2005 г.

Литература, используемая для составления программы

1. АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.
2. Положение о рабочей программе учителя.
3. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучаемости ОКОУ «Школа - интернат №5» г. Курска.
4. Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2024-2025 учебный год.
5. М.Н. Перова, Г.М.Капустина. Математика для 5 класса Москва, «Просвещение», 2021г.
6. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Интернет-ресурсы

1. Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: [nsportal.ru/shkola/korreksionnaya pedagogika](http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya_pedagogika)
2. Методкабинет. РФ. Всероссийский педагогический портал. – Режим доступа: методкабинет.рф./index/php/publications/korreksiya/html
– Режим доступа: www/festival.1september.ru
3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: www.uroki.ru

4.Открытый педагогический форум «Новая школа». – Режим доступа: forum.schoolpress.ru/article/90

5.Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов. – Режим доступа: www.razvitkor.ru

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Пучки палочек.

Счеты.

Счетный материал.

Дидактический материал.

Магнитные числа.

Разрядные таблицы.

Таблица «Задача».

Таблица «Углы».

Таблица «Линии».

Таблица-опора «Меры длины»

Таблица-опора «Меры времени»

Таблица-опора «Меры массы»

Таблица-опора «Меры стоимости»

Образец выполнения письменного сложения.

Образец выполнения письменного вычитания.

Образец выполнения умножения столбиком.

Образец выполнения деления столбиком.

Геометрический материал.

Таблица умножения.

Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Раздаточный материал: карточки, счётные палочки, раздаточный геометрический материал.

Измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки, чертёжные угольники.

Объекты для выполнения предметных действий.

Детская справочная литература.

Инструменты: Метр, угольники, циркули.