

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол № 5
от «08» июня 2023 г.
председатель м/о
На заседании МС
Протокол № 5
«08» июня 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УВР
_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОКОУ
«Школа-интернат № 5»
г. Курска
_____ Л.Н.Ермакова
«09» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
в 7А классе
на 2023-2024 учебный год

Учитель: Казначеева Ирина Витальевна

Квалификационная категория: соответствие
занимаемой должности

Курск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Программа курса «География» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования. Актуальность Рабочей программы по географии основывается на миссии ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска, которая заключается в том, чтобы «Понять. Принять. Полюбить. Развить и научить» ребёнка и реализует её на уроках данного цикла.

Рабочая программа по учебному предмету «География» разработана с учетом особенностей психофизического развития обучающегося, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию.

Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы - коррекционно-развивающий. Обучающийся в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Его отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, он нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученик снижает темп работы, допускает ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения этого учащегося недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости. Уровень школьного образования детей с ОВЗ изменён в сравнении с уровнем образования здоровых сверстников за счет значительного редуцирования его «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

С учетом индивидуальных особенностей обучающегося выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения. При составлении программы учитывались следующие особенности: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения.

Процесс обучения по данному курсу имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающегося недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Цели:

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран;
- показать особенности взаимодействия человека и природы;
- познакомить с культурой и бытом разных народов;
- помочь усвоить правила поведения в природе.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся. Особенности содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание к

расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами. Учебный предмет «География» вносит существенный вклад в формирование информационной культуры школьников.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, СБО и другими предметами.

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения, биология, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представления о мире, который окружает человека.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Учитывая общие и специальные задачи образовательной организации, данная рабочая программа предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми обучающимися.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:
6 класс – «Начальный курс физической географии»;
7 класс – «География России»;
8 класс – «География материков и океанов»;
9 класс – «География материков и океанов» (продолжение), «Наш край».

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
- II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «География» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по географии рассчитана в 7 классе на 67 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе Т.Г. Лифановой «География 6-9 классы».

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

№ п/п	Темы разделов	Количество часов
1.	Введение. Обзорные уроки	2
2.	Зона арктических пустынь	6
3.	Зона тундры	8
4.	Лесная зона	19
5.	Степи	9
6.	Полупустыни и пустыни	6
7.	Субтропики	2
8.	Высотная поясность в горах	15
Итого:		67

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Класс 7

Количество часов в неделю – 2 ч.

	Iчетв.	IIчетв.	IIIчетв.	IVчетв.	год
По плану					67
Практических работ					38
Экскурсий					3

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока.	Часы	Дата	Основные понятия, словарь.	Выполнение практической части программы.	Примечания
И четверть (16)						
I	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)					
1	Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. 4-6	1		Особенности геогр. положения. Границы и приграничные территории и государства.	Нанесение изученных объектов на контурную карту России. ПР.Р. №1.	Курская область-приграничная территория.
2	Европейская и Азиатская части России. 6-9	1		Граница между Европой и Азией. Территориальное деление		
3	Административное деление России. Федеральные округа. 9-11	1		Российская Федерация. Субъекты Федерации		
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. 11-13	1		Горы и равнины России.		Особенности рельефа Курской области.
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. 14-16	1		Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ.	Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. ПР.Р. №2.	ПИ Курской области.
6	Типы климата.	1		Климатические пояса.	Работа с физической	Особенности

	Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. 17-19			Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России.	картой России.	климата Курской области.
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. 19-23	1		Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем.	Работа с физической картой России.	Водные ресурсы Курской области. Реки и озера нашего края.
8	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России. 23-25	1		Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население.	Работа с картой плотности населения России	Народы Центрально-Чернозёмного региона.
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. 25-27	1		Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция.		Особенности промышленного развития Курска.
10	Особенности развития сельского хозяйства и транспорта. Экологические проблемы. 27-30	1		Ведущие отрасли сельского хозяйства России. Продукция сельского хозяйства. Экологические проблемы и их решения.		Особенности развития сельского хозяйства Курской области.
11	Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем. 30-32	1		Развитие Европейской и Азиатской частей России. Решение Экологических проблем РФ.		

II ПРИРОДНЫЕ ЗОНЫ РОССИИ (59 часов).						
12	Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. 33-35	1		Понятие природной зоны, климатические пояса России. Значение знаний о природных зонах для развития с\х, жизни людей.	Работа с физ. картой и картой природных зон России	
13	Карта природных зон России. 35-36	1		Легенда карты, чтение карты.	Работа с картой природных зон России	
14	Контрольная работа №1.	1			Контрольная работа: «Особенности природы и хозяйства России». ПР.Р. №3.	
III ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (6 часов)						
15	Положение на карте. Моря и острова. Климат. Особенности природы. 37-41	1		Географическое положение. Климатический пояс. Арктика. Особенности климатических условий зоны арктических пустынь.	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. ПР.Р. №4.	
16	Растительный и животный мир. Охрана природы. 41-45. Итоги I четверти.	1		Особенности растительности и животного мира Арктики.	Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики».	
Пчетверть (16)						
17	Население и его основные занятия. 45-46			Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия		

				населения		
18	Северный морской путь. 47-48	1		Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение Сев. морского пути для экономики России.		
IV ЗОНА ТУНДРЫ (8часов)						
19	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. 49-51	1		Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. ПР.Р. №5.	
20	Климат. Водоёмы тундры. 51-53	1		Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоёмы зоны тундры.		
21	Особенности природы. Растительный мир. 53-55	1		Влияние климатические условия на растительный мир тундры.	Запись и зарисовка типичных для тундры растений	
22	Животные тундры. 56-58	1		Влияние климатич. условий на животный мир тундры.	Запись в тетрадь животных тундры.	
23	Хозяйство. Население и его основные занятия. 58-61	1		Малые народы, населяющие зону тундры. Основные занятия коренных народов Севера.	Составление таблицы «Основные занятия населения зоны тундры».	
24	Города: Мурманск, Нарьян–Мар. 61-63	1		Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к\карту. ПР.Р. №6.	

25	Города:Салехард, Норильск, Анадырь. 63-65	1		Инфраструктура городов, промышленность.	Нанесение на к\карту. ПР.Р. №7.	
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. 65-66	1		Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры.		
V	ЛЕСНАЯ ЗОНА. (18 часов)					
27	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. 67-70	1		Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. ПР.Р. №8.	
28	Климат. Особенности природы. 70-72	1		Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны.		
29	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. 72-75	1		Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р. №9.	
30	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. 75-77	1		Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений.	Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. ПР.Р. №10.	
31	Контрольная работа №2. Итоги II четверти.	1			Контрольная работа: «Природные зоны России».	

					ПР.Р. №11.	
32	Смешанные леса. Лиственные леса. 78-81	1		Растения смешанных и лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений смешанных и лиственных лесов. ПР.Р. №12, №13.	Смешанные леса Центрального Черноземья.

III четверть (20)

33	Животный мир лесной зоны. 81-85	1		Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные, хищники.	Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов.	Животные лесов Центрального Черноземья.
34	Пушные звери. 85-88	1		Особенности пушных животных. Разведение пушных зверей.		
35	Значение леса. Какую пользу приносит лес. Лесной промысел. Охота. 88-89	1		Роль леса в жизни людей. Польза леса для населения. Охрана лесов.		Лесной промысел в Центральном Черноземье.
36	Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. 90-92	1		Особенности развития промышленности и с\х Центральных областей РФ.		
37	Города Центральной России. 93-96	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р. №14.	
38	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. 96-98	1		Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ.		

39	Города: Архангельск, Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. 98-101	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р. №15.	
40	Западная Сибирь. 101-103	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р. №16.	
41	Восточная Сибирь. 103-106	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р. №17.	
42	Дальний Восток. 106-109	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р. №18.	
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. 109-112	1		Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники.	Запись заповедников, нахождение их на карте.	
VI	ЗОНА СТЕПЕЙ. (9часов)					
44	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. 113-115	1		Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р. №19.	Центрально-Чернозёмный государственный биосферный заповедник имени Алёхина.
45	Растительный мир зоны степей. 116-117	1		Виды растений. Особенности флоры.	Заполнение таблицы: «Растения зоны степей».	Растения заповедника.

46	Животный мир степей. 118-119	1		Особенности фауны степной зоны. Влияние климата на животный мир.	Заполнение таблиц «Животные чернозёмных степей, «Приспособление животных к жизни в степной зоне».	Животные заповедника.
47	Хозяйство. Население и его основные занятия. 119-121	1		Промышленность и с\х зоны степей. Особенности ведения с\х. Народы, проживающие на территории зоны степей, малые народы, особенности жизнедеятельности.		
48	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. 121-124.	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.		
49	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. 124-126	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения	Контрольная работа: «Природные зоны России». ПР.Р. №20.	
50	Контрольная работа №3.	1		.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р. №21.	
51	Города степной зоны: Ростов–на-Дону, Ставрополь, Краснодар. 126-128	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р. №22.	
52	Охрана природы зоны степей. Итоги III четверти. 129-130	1		Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и		

пути их решения.

IV четверть (15)

VII ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. (6 часов)

53	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Положение на карте. 131-132	1		Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р. №23.	
54	Климат. Реки. Охрана природы. 133-135	1		Характеристика климатических условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник.	Работа с физической картой России.	
55	Растительный мир и его охрана. 135-137	1		Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верблюжья колючка). Особенности растений, приспособление к климатическим условиям.	Заполнение таблицы «Растения пустыни». Заполнение таблицы	
56	Животный мир его охрана. 138-140	1		Особенности фауны, приспособление животных к климатическим	«Приспособленность животных к сухому жаркому климату»	

				условиям.		
57	Хозяйство. Основные занятия населения. 140-142	1		Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х.	Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня».	
58	Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста). 142-143	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р. №24.	
VIII	СУБТРОПИКИ. (2 часа)					
59	Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы. 144-148	1		Общая характеристика зоны субтропиков. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона. Особенности флоры и фауны, влияние климата на животный и растительный мир.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р. №25.	
60	Курортное хозяйство. Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Ялта, Новороссийск, Севастополь, Сочи. 148-150	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р. №26.	
IX	ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ. (7 часов).					
61	Положение на карте	1		Общая характеристика	Нанесение на к\карту	

	(Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Рельеф и полезные ископаемые. Климат. 151-155			природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия.	изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. ПР.Р. №27.	
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. 156-159	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р. №28.	
63	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) 159-162	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р. №29.	Экологические проблемы Курской области.
64	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. 163-165	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р. №30.	
65	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. 166-169	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. ПР.Р. №31.	
66	Контрольная работа №4.	1			Контрольная работа: «Природные зоны России». ПР.Р. №32.	
67	Обобщающий урок по географии России. Итоги года.	1				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Учащиеся должны знать:

Положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;

Пояса освещенности, в которых расположена наша страна;

Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;

Природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;

Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;

Правила поведения в природе;

Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	География 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	Москва, «Просвещение» 2021г.
Т.М. Лифанова Е.Н. Соломина	География 7 класс. Приложение к учебнику.	Москва, «Просвещение» 2021г.
Т.М. Лифанова	География 7 класс. Рабочая тетрадь.	Москва, «Просвещение» 2021г.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Т.М. Лифанова Е.В. Подвальная	Уроки географии в специальной (коррекционной) школе.	Москва, «Просвещение» 2013г.
Т.А. Бороздина	Уроки географии в 6 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Планирование и конспекты уроков.	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. - 53с.
Чичерина О.В.	Тематический тестовый контроль по начальному курсу географии 7 класс.	М.: Сфера, 2000
Воробьева Т.Н.	География 7 класс: поурочное планирование к учебнику.	Волгоград, «Учитель – АСТ» 2002
Петрова Н.Н.	География начальный курс: 7 класс.	М.: Дрофа, 1997
	География. Энциклопедия для детей.	Москва, «Махаон», 2000г.
В. Н. Иванкова	1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы /	М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.

Технические средства обучения

1. Компьютер (мультимедийное оборудование доступно);
2. Принтер.

Библиотечный фонд

1. Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
2. Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
3. Программно-методические материалы: программа по географии для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
4. Дидактические материалы к урокам географии.

Печатные пособия

1. Таблицы по темам программы;
2. Портреты;
3. Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
4. Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
5. Карты России (в соответствии с требованиями программы);
6. Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
7. Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

Информационно-коммуникационные средства

1. Мультимедийные обучающие программы;
2. Электронная энциклопедия;
3. Комплект видеофильмов

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности);
2. Модели (в соответствии с программой);
3. Коллекции (в соответствии с программой);
4. Гербарии (в соответствии с программой)

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценки	Устные ответы	Письменные ответы
«5»	<p>Ориентируется на карте, находит и показывает объекты, используя незначительную помощь учителя.</p> <p>Понимает смысл вопроса, но для полного ответа требуются наводящие вопросы.</p> <p>Даёт последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства с опорой на план.</p> <p>При классификации объектов, установлении причинно-следственных связей требуется незначительная помощь учителя.</p>	<p>При заполнении схем, таблиц в тетради легко находит и исправляет недочёты при незначительной помощи учителя, сосредотачивающей внимание ученика на существенных особенностях задания, приёмах его выполнения.</p> <p>Тестовые задания выполняет в объёме 80%-100%.</p>
«4»	<p>Находит и показывает объекты на карте, опираясь на условные цвета и знаки.</p> <p>При ответах на вопросы допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.</p> <p>При описании объекта с опорой на план не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушает последовательность в описании объекта.</p> <p>При классификации объектов на группы допускает неточности, но при незначительной помощи учителя находит и исправляет их.</p>	<p>При выполнении схем, таблиц в тетради допускает отдельные неточности при повторном объяснении учителя.</p> <p>Тестовые задания выполняет в объёме 65%-80%.</p>
«3»	<p>На карте находит и показывает изученные объекты только с помощью учителя, искажая правильность показа.</p> <p>Затрудняется самостоятельно отвечать на вопросы, ответы даёт односложные.</p> <p>При описании объекта с опорой на план использует повторные наводящие вопросы, нарушена последовательность изложения, отображение существенных признаков объекта носит неупорядоченный характер, допускает искажение основного смысла.</p> <p>Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.</p>	<p>Таблицы, схемы в тетради заполняет только с помощью учителя.</p> <p>Тестовые задания выполняет в объёме 50%-65%.</p>

«2»	<p>На карте не ориентируется. Не может использовать помощь учителя при показе изученных объектов.</p> <p>С трудом понимает смысл вопроса. Отвечает на вопросы фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.</p> <p>Не может использовать помощь учителя при классификации объектов на группы и установлении причинно-следственных связей.</p>	<p>Не может воспользоваться помощью учителя при заполнении схем, таблиц, рисунков в тетради.</p> <p>Тестовые задания выполняет в объёме менее 50%.</p>
«1»	<p>Данная оценка за устные ответы не ставится.</p>	<p>Полностью не усвоил программный материал.</p>

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.