

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от 08. 06.2023 г.

Председатель м/о _____

На заседании МС

Протокол № 5

от 08.06.2023 г.

Председатель м/с _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат №5»

г. Курска

_____ Л.Н. Ермакова

09.06.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«История Отечества»
в 8 а классе
на 2023 - 2024 учебный год

Учитель: Гридина Юлия Валерьевна

Квалификационная категория: первая

Курск, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» является частью адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".
 - Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";
 - Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
 - АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
 - Положение о рабочей программе учителя;
 - Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2023-2024 учебный год.

Актуальность учебного предмета «История Отечества».

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

История, в школе для детей с нарушением интеллекта, учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни. В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее яркими событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности. Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников. Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «История Отечества»

Личностные результаты:

- объяснять значение слов и понятий;
- по датам определять век;
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия по темам разделов;
- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий;
- самостоятельно работать с картой;
- объяснять смысл прочитанного.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события изучаемого периода;
- основные понятия курса;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;

- даты и персоналии (исторических деятелей, полководцев, руководителей, великих русских поэтов, писателей, ученых);
- основные исторические события, когда началось и закончилось событие (по выбору), как протекало конкретное событие.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно- следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником и картой;
- использовать части понятий в активной речи;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач;
- уметь самостоятельно исправить ошибки.

Содержание учебного предмета «История Отечества»

Раздел I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в.

Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкар, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами

Восстания Запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I

Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель – Н. Зотов.

Потешные полки в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи

Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи. Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I

Подавление бунта стрельцов, борьба за власть с Софьей. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.

Великое посольство, учёба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.

Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий (обзорно).

Строительство Петербурга.

Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.

Титулование Петра Великим, отцом Отечества. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Раздел II. Российская империя после Петра I (обзорно)

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны – возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иноземцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.

Россия в эпоху Екатерины Великой

История прихода к власти Екатерины II. Личность Екатерины: разностороннее образование, доброжелательность, внимание к людям, трудолюбие, любовь к порядку, уважение русской культуры.

Достижения в государственном правлении Екатерины II: создание новых законов о вреде жестоких наказаний и пыток, о «рукоделии» (ремёслах), о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Развитие промышленности, торговли, ремёсел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов – Одессы, Николаева, Екатеринославля, Рыбинска и др. (обзорно).

Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, утверждение

международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно).

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.

Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурный облик городов России: Москвы, Санкт-Петербурга, Ярославля, Новгорода, Киева и др. Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зеркало» (обзорно, на примерах).

Раздел III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.

Правление Павла I (1796–1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы (обзорно).

Убийство Павла I.

Правление Александра I (1801–1825). Личность «благословенного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землёй за выкуп. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар в Москве, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движение в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжёлое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I

Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских

проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России (обзорно).

Внешняя политика России: война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853–1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнёт крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Раздел IV. Россия в конце XIX – начале XX века

Царь-освободитель Александр II

Правление императора Александра II (1856–1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти.

Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Политика России в Средней Азии.

Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877–1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец

Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Экономическая политика Александра III (обзорно): ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.

Последний Российский император – Николай II

Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, особые совещания, Сенат, Святейший синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX–XX вв., промышленный подъём: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Неравномерное развитие отдельных промышленных районов. Финансовые проблемы России: внешние долги, привлечение иностранного капитала к освоению природных ресурсов России. Аграрная реформа П. А. Столыпина.

Сельскохозяйственное производство России, его особенности и удельный вес в мировом экспорте. Влияние мирового экономического кризиса 1900 г. на экономику России.

Кризис промышленности 1900–1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Формирование политических партий. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905–1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Восстание на броненосце «Потемкин». Октябрьская всероссийская политическая стачка, её значение. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции. III Государственная дума, её деятельность.

Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Чёрное море, Дальний Восток.

Русско-японская война (1904–1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение. Содействие России в создании союза балканских государств. Участие России в Первой мировой войне. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.

Описание места учебного предмета «История Отечества» в учебном плане

Предмет «История Отечества» входит в образовательную область «Человек и общество» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по курсу «История Отечества» рассчитана в 8 классе на 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Система показателей оценки сформированных знаний у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец.

Результаты овладения программами выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты, показанные учениками, оцениваются:

- Оценка «2», выставляется, если обучающиеся верно выполняют до 35% заданий;
- Оценка «3» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- Оценка «4» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- Оценка «5» выставляется, если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Сводная таблица по видам контроля

Класс 8 «А»

Количество часов в неделю – 2 часа

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
По плану					
Контрольных работ					
Практических работ					
Экскурсий					

Тематический план предмета «История Отечества»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1.	Российское государство в конце XVII - начале XVIII в.	19
2.	Российская империя после Петра I.	13
3.	Российская империя в первой половине XIX в.	22

4.	Россия в конце XIX - начале XXв.	14
Итого		68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА, 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока	Кол - во часов	Дата	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание
Глава 1. Российское государство в конце XVII - начале XVIII в.							
1.	Наше Отечество - Россия в XVII веке.	1	01.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Мануфактура, подати, стан, волости, уезд	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 6 - 7
2.	Российское общество в 17 веке	1	05.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Посадскими людьми, повинность,	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, портреты, карточки для инд. работы	стр.7 – 13
3.	Российское общество в 17 веке		стр.12-13				
4.	Отношения России с другими странами	1	08.09	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником	Запорожская сечь, Гетман, скоморохи	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, изображение "Запорожские казаки", карточки для инд. работы , рабочая тетрадь	стр.14 - 19

5.	Детство и юность Петра I (1672 - 1689)	1	12.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Беседа.	"Пигмейной " породы, потеха, потешные воины, попеременно, деревянные ядра, гвардейские полки, гвардейцы	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, карточки для инд. работы, портреты, рабочая тетрадь	стр.22 - 25
6.	Как обучали Петра I	1	14.09	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Просмотр обучающего фильма. Беседа.	Немецкая слобода, амбар, бот, манёвры, Переславское (Плещеево) озеро	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.25 - 27
7.	Семейные раздоры, борьба за власть	1	19.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Беседа	Тяжбы, невидимых, двоецарствие, оружейная палата, зачинщик, ветхие, султан	Учебник. Иллюстрированный материал по темам "Вооружение стрельцов", " полки нового строя" , карта, лента времени, портреты, таблица	стр. 28 - 33
8.	Воцарение Петра I (1689 - 1725)	1	22.09	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Слушание объяснений учителя.	Властолюбие, развёрнутые знамёна, заговор	Учебник. Иллюстрированный материал, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 37 - 39
9.	Строительство флота. Азовские походы	1	26.09	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр	Австрия, Пруссия, верфь, галеры	Учебник. Иллюстрированный материал, карта	стр. 39 - 42

				обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		историческая, схемы, лента времени, рабочая тетрадь	
10.	Великое посольство (1697 - 1698)	1	29.09	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Сподвижники, урядник, труженик, одарён замечательной живостью ума, ответы, метки, человеком совершенным, корабль "Петр и Павел"	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 43-46
11.	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1	03.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Работа с таблицей в тетради.	Рассеяли, "...я чту"	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени, картина В.В. Суриков "Утро стрелецкой казни", рабочая тетрадь.	стр. 47-51
12.	Северная война. Основание Петербурга (1700 - 1721)	1	06.10	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Эскадра, переполох, наёмные офицеры, регулярная армия, мортира, Орден Святого апостола Андрея	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь, лента времени, картина А.Е. Коцебу "Взятие русскими войсками крепости", рабочая тетрадь	стр. 54-62

					Первозванного		
13.	Основание Петербурга	1	10.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Гавань, бастион, казармы, адмиралтейством, Кронштадт	Учебник. Иллюстрированный материал с изображением Петербурга, карта, схемы, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 62-66
14.	Продолжение Северной войны	1	13.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником.	"... ни пяди земли...", подданным, редуты, в блаженстве, клики, сенаторы, сенат	Учебник. Иллюстрированный материал, план - карта Полтавского сражения, рабочая тетрадь, лента времени	стр. 66-72
15.	Завершение Северной войны	1	17.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Эстляндия, Курляндия	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, контурная карта	стр. 72-76
16.	Заслуги Петра Великого в истории России (1689 - 1725)	1	20.10	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Реформы, генералиссимус, вице - канцлер	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени	стр. 76-84
17.	Образование и культура при Петре I	1	24.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа.	Медик,	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 85 - 89

				Индивидуальная работа по карточкам.			
18.	Личность Петра I	1	27.10	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочей тетради.	Империя	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени, рабочая тетрадь	стр. 89-95
19.	Повторительно-обобщающий урок по 1 главе	1	07.11	Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Материал "Проверь себя"	
Глава 2. Российская империя после Петра I							
20.	Екатерина I и Пётр II	1	10.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Преимник, Герцог, опорочить,, имение	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.100-105
21.	Конец правления Петра I	1	14.11	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа с лентой времени, в рабочих тетрадях	Озноб	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.105-108
22.	Анна Иоанновна и Иван VI (1730 - 1741)	1	17.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Подложное завещание, Доимочный приказ, кандалы, кадетский корпус, пажеский	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени	стр.108-114

					корпус		
23.	Наследники Анны Иоанновны	1	21.11	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Слушание объяснений учителя. Работа в тетради		Учебник. Иллюстрированный материал, историческая карта, лента времени	стр.114-117
24.	Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1	24.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Царедворец, Эрмитаж	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь, лента времени	стр.117-122
25.	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	28.11	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Железная дисциплина, истребить	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени	стр.122-124
26.	Воцарение Петра III	1	01.12	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Манифест, отречение	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени	стр.124-128
27.	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762 - 1796)	1	05.12	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Невежественный, узник, жалованье, наказ, дозволяют, революционный, Орден	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, рабочая тетрадь, лента времени	стр.130-139

					Святого Георгия I степени, Таврида (Крым)		
28.	Война России с Турцией (1768 - 1774)	1	08.12	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Янычары, визирь, бухта, паша	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.139-146
29.	Как управляла Россией Екатерина II	1	12.12	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Гильдия, мещанин	Учебник. Иллюстрированный материал, схемы, лента времени, таблица "Распределение городского населения в России по Жалованной грамоте города (1785)"	стр.147-150
30.	Восстание Пугачёва	1	15.12	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Конвой	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, контурная карта	стр.151-152
31.	Развитие образования при Екатерине II	1	19.12	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы	Мыслители, астрономия,, пансион, "капиталис	Учебник. Иллюстрированный материал, лента времени, рабочая	стр.152-161

				с поиском примеров.	тые" крестьяне	тетрадь	
32.	Повторительно-обобщающий урок по 2 главе	1	22.12	Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Лента времени, рабочая тетрадь, материал "Проверь себя"	
Глава 3. Российская империя в первой половине XIX в.							
33.	Отношение России со странами Европы в конце XVIII - начале XIX века.	1	26.12	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Республика, взбудоражил	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.168-169
34.	Наполеон Бонапарт (1769 - 1821)	1	29.12	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Адвокат, зажиточные слои	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени, портрет, рабочая тетрадь	стр.169-170
35.	Великий князь Павел Петрович (1754 - 1801)	1	09.01	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Учебник. Иллюстрированный материал, историческая карта, кроссворды, лента времени, рабочая тетрадь	стр.170-173
36.	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона	1	12.01	Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Мичман	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени, портрет флотоводца Ф.Ф. Ушакова	стр.172-172
37.	Переход Суворова через Альпы	1	16.01	Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Полковничес - кий орден	Учебник. Иллюстрированный материал, карта,	стр.173-175

				Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		лента времени, рабочая тетрадь, картина В.И. Сурикова "переход Суворова через Альпы"	
38.	Правление Павла I	1	19.01	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Железная лоза	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени, рабочая тетрадь	стр.175-179
39.	Император Александр I (1801 - 1825)	1	23.01	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Любезен, нерадение, негласный комитет, обет, палочная дисциплина, аракчеевна, розги	Учебник. Иллюстрированный материал, рабочая тетрадь, лента времени, портреты	стр.180-184
40.	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	26.01	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа с картой	Доколе	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, портреты маршалов, лента времени, рабочая тетрадь	стр.185-189
41.	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск	1	30.01	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Работа в рабочих	Дивизия	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, контурная карта, рабочая тетрадь	стр.189-194

				тетрадах, с контурной картой			
42.	Отечественная война 1812 года	1	02.02	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа в рабочих тетрадях, с контурной картой		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, портреты героев и полководцев (М.И.Кутузова, А. Суворова), контурная карта, рабочая тетрадь	стр.194-195
43.	Бородинское сражение	1	06.02	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Флешь, резерв	Учебник. Иллюстрированный материал по теме "Бородинское сражение", карта, лента времени, контурная карта, рабочая тетрадь, литературное произведение	стр.195-200
44.	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1	09.02	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Партизаны, сокровища	Учебник. Иллюстрированный материал карта, лента времени, контурная карта, рабочая тетрадь, литературное произведение	стр.200-206
45.	Поход русской армии в Европу в 1813 - 1814годах	1	13.02	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, контурная карта.	стр.206-208

						Рабочая тетрадь	
46.	Россия после войны с Наполеоном	1	16.02	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.208-212
47.	Император Николай I (1825 - 1855)	1	20.02	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Курьер	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени	стр.215-217
48.	Восстание декабристов	1	27.02	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа с художественной литературой.	Картечь, декабристы	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.217-219
49.	Декабристы и их жёны	1	01.03				стр.235-236
50.	Реформы Николая I	1	05.03	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Канцелярия, казнокрады	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, таблица реформ, лента времени, рабочая тетрадь	стр.219-222
51.	Войны России на Кавказе	1	12.03	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с	Газават, имамат,	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.222-225

				учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.			
52.	Отношения России с другими странами при Николае I	1	15.03	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.225-226
53.	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	26.03	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Инкерман, минная война, понтонный мост	Учебник. Иллюстрированный материал, карта сражений, лента времени, рабочая тетрадь, контурная карта	стр.226-235
54.	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе	1	29.03	Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Материал "Проверь себя!"	
Глава 4. Россия в конце XIX - начале XXв.							
55.	Царь - освободитель Александр II (1855 - 1881)	1	02.04	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Воскрес, синие рубцы, кадеты	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, портрет	стр.242-244
56.	Отмена крепостного права. Военные реформы	1	05.04	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста,	Рекруты	Учебник. Иллюстрированный материал, карта,	стр.244-249

	Александра II			составление ответов на вопросы с поиском примеров.		схемы, лента времени, рабочая тетрадь	
57.	Международные отношения России при Александре II	1	09.04	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Учебник. Иллюстрированный материал, историческая карта, лента времени	стр.249-250
58.	Россия и Средняя Азия	1	12.04	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Эмират, колония	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени	стр.250-252
59.	Русско-турецкая война 1877 – 1878 годов	1	16.04	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам. Работа в рабочих тетрадях, с контурной картой.	Обмундирован ия	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, контурная карта, рабочая тетрадь	стр.252-257
60.	Революционные организации в России в конце 19 века	1	19.04	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Террор, покушение, манеж	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени, рабочая тетрадь	стр.257-260
61.	Царь Александр III Миротворец (1881 - 1894). Укрепление самодержавия	1	23.04	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.	Незыблемос ти, православные устои	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь,	стр.264-268

	Александром III.					портрет	
62.	Российское государство в период правления Александра III	1	26.04	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров. Работа с литературными произведениями.	Штрафы	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени, Литературные произведения Н.А. Некрасова, В.Г. Короленко, А.П. Чехова, М. Горького. Картины В.Г. Перова "Тройка", В.Е. Маковский "Свидание"	стр.268-275
63.	Последний российский император - Николай II (1894 - 1917)	1	03.05	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схемы, лента времени, портрет	стр.275-281
64.	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	07.05	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Изоляция, арендовала, броненосцы, крейсер	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.282-284
65.	Революционные выступления 1905 - 1907 годов	1	14.05	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по	Социал-демократы, провокатор, баррикады, думская монархия,	Учебник. Иллюстрированный материал, карта, схема событий и результаты революции, лента времени, рабочая	стр.288-292

				карточкам.	властные полномочия	тетрадь	
66.	Россия перед Первой мировой войной (1908 – 1914). Участие России в Первой мировой войне.	1	17.05	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь, портрет Столыпина	стр.292-295
67.	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1	21.05	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Просмотр обучающего фильма. Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Учебник. Иллюстрированный материал, карта, лента времени, рабочая тетрадь	стр.296-300
68.	Повторительно-обобщающий урок по 4 главе	1	24.05	Групповая работа. Индивидуальная работа по карточкам.		Лента времени, материал "Проверь себя!"	

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История Отечества»

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и ключевых понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
 - отмена крепостного права;
 - изменение деятельности судов;
 - доступ простых людей (наряду с богатым сословием) к участию в работе земских (волостных) собраний, городской думы и др.
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).

Достаточный уровень:

- устанавливать причины:
 - борьбы за престол между Софьей и Петром I;
 - возникновения волнений и бунта стрельцов;
 - поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
 - введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
 - создания новой столицы России;
 - деятельности Петра I по просвещению народа;
 - создания «Наказа» Екатерины II;
 - благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
 - быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:

- период правления Петра I (1682–1725);
- основание Петербурга (1703);
- период царствования Екатерины II (1762–1796);
- понимать значение отмены в России крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;
 - о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
 - об устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, городской думы;
 - об обустройстве железных дорог, увеличении их количества в европейской части России;
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
 - о поиске надёжных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;
 - об укреплении армии и флота;
- знать имена (3–5) представителей науки, культуры;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
 - привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей – нефтяной, угольной, железодобывающей и др.;
 - частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
 - война с Японией за право присутствия России на Дальнем Востоке;
 - аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;
 - усиление общественного влияния со стороны революционных партий и движений, итоги революции 1905–1907 гг.;
 - Первая мировая война;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды Русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.
- знать имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории (Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Фёдоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей).

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебно-методический комплекс Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова	История Отечества. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	Просвещение, 2020г.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
И.М. Бгажнокова, И.В. Карелина	Мир истории. История Отечества. Методические рекомендации. 6–9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные. программы	Просвещение, 2020г.

Наглядный учебный материал:

- иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
- DVD-фильмы;
- раздаточные карточки;

Технические средства:

Персональный компьютер. Принтер