

Областное казенное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат
для детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5 _____

от « 29 » 05. 2025г.

председатель м/о

На заседании МС

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

_____ О.В.Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат № 5»

г. Курска

_____ Л.Н.Ермакова

« 30 » 05.2025г

Протокол № 5 _____

« 29 » 05. 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Биология»

в 7а классе

на 2025 - 2026 учебный год

Учитель: Праведникова Лидия Алексеевна

Квалификационная категория: высшая

Курск, 2025г

Пояснительная записка

Биология (Растения, грибы и бактерии), 7а класс

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"](#)
- начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;
 - Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544 (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
 - АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
 - Положение о рабочей программе учителя;
 - Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Основной целью курса «Биологии» в 7а классе является знакомство учащихся с многообразием растительного мира, получение сведений о строении растений, размножении, питании и приспособленности их к условиям жизни, использовании человеком.

Основными задачами преподавания природоведения являются:

- 1) сообщение учащимся знаний о строении и жизни растений, их размножении, выращивании;
- 2) установление несложных причинно-следственных связей в природе;
- 3) обогащение словаря;
- 4) проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к живой природе, информации об охране растений;
- 5) ознакомление с выращиванием культурных растений;
- 6) применение знаний в практической жизни.

Изучение курса биологии в 7а классе способствует дальнейшему усвоению биологических знаний.

Общая характеристика предмета:

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию практических работ, проведение экскурсий.

В результате изучения курса «Биология» семиклассники должны научиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность имеет большое значение для коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их познавательных возможностей и интересов.

Приоритет отдается формированию мотивационного компонента учебной деятельности; овладению комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности; развитию умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогу.

Программа формирует основы знаний о растениях, их видах, внешнем и внутреннем строении, размножении, использовании человеком, которые помогают в их подготовке к самостоятельной жизни в обществе.

Биологические знания помогут лучше понять отношение человека к окружающей среде, эстетически воспринять и полюбить природу, научиться беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль биологии.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные:

- формирование мотивации к познавательной деятельности;
- развитие личностных представлений о целостности живой и неживой природы, формирование эмоционально-ценностного отношения к живой природе;
- вовлечение в экологическую и природоохранную деятельность, ориентация на выбор целевых и смысловых установок, направленных на эстетическое и этическое отношение к растениям и животным;
- приобщение к ценностям биологической науки и экологической культуры, глобальным проблемам человечества, правилам и нормам поведения в природе;
- формирование умения обращаться с лабораторным оборудованием.

Предметные:

- знакомство с предметом изучения раздела «Биология. *Растения. Бактерии. Гриб*»;
- развитие эстетического и этического значения живой природы;
- обучение наблюдательности и способности описывать растения, грибы;
- развитие первоначальных представлений о разнообразии растений, способах их использования и методах защиты;
- ознакомление в доступной форме с понятиями экологии, раскрытие их значения для биологического познания;
- формирование предметных познавательных учебных действий (описание и сравнение растительных объектов, понимание влияния экологических факторов на организмы).

Содержание программы

Программа включает следующие разделы:

Введение.

Растения вокруг нас

Общее знакомство с цветковыми растениями

Цветок,

Плоды

Семя

Корень

Лист

Стебель

Растение – целостный организм

Многообразие растительного мира

Мхи

Папоротники

Голосеменные

Покрывосеменные, или цветковые растения.

Однодольные

Злаковые

Лилейные
Двудольные
Паслёновые
Бобовые
Розоцветные
Сложноцветные
Растения – живой организм
Бактерии
Грибы
Практические работы
Экскурсии
Введение

О чём рассказывает учебник. Как работать с учебником.

Растения вокруг нас

Разнообразие растений Экскурсия. Многообразие растительного мира.
Значение растений. Охрана растений

Общее знакомство с цветковыми растениями.

Внешнее строение цветкового растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление и оплодотворение.

Плоды. Образование плодов и семян. Плоды сочные и сухие. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.

Семя растения. Строение семени (на примере фасоли). Строение семени пшеницы. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение схожести семян. Правила заделки семян в почву

Корень. Виды корней. Корневые системы. Видоизменения корней. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Форма листа. Листья простые и сложные. Видоизменения листьев. Значение листьев в жизни растения. Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля. Значение стебля в жизни растения. Разнообразие стеблей. Передвижение по стеблю воды с растворёнными в ней питательными веществами.

Многообразие растительного мира Деление растений на группы.

Покрытосеменные, или цветковые. Однодольные покрытосеменные растения. Двудольные покрытосеменные растения.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие покрытосеменных растений

Различие однодольных и двудольных растений. Однодольные растения. Семейство злаки. Хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень. Злаки – овёс, кукуруза.

Декоративные лилейные растения. Овощные лилейные растения. Двудольные растения. Семейство паслёновые. Картофель – пищевое паслёновое растение. Семейство бобовые. Кормовые бобовые растения. Семейство розоцветные. Особенности выращивания садовых растений. Уход за садовыми растениями. Семейство сложноцветные. Подсолнечник – пищевое сложноцветное растение.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

Многообразие бактерий и грибов

Разнообразие и размножение бактерий и грибов. Значение бактерий в природе и в жизни человека. Строение и размножение грибов. Разнообразие грибов.

Лабораторные работы.

1. Строение цветкового растения
2. Строение цветка.
3. Лабораторная работа «Внешний вид семени фасоли».
4. Лабораторная работа «Строение семени фасоли».
5. Лабораторная работа «Строение зерновки пшеницы».
6. Лабораторная работа «Строение клубня картофеля».

Практическая работа.

1. Определение всхожести семян. Демонстрация опыта:
2. Условия, необходимые для прорастания семян.

Практические работы с комнатными и садовыми растениями.

Выращивание комнатных растений. Работа на пришкольном участке и в саду. Растение – живой организм.

Экскурсии в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября). «Весенние работы в саду». Обобщение по теме «Растение — живой организм».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, растений и их основных групп, некоторых грибов, мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; строение и общие биологические особенности цветковых растений;
 - некоторые биологические особенности, а также приемы выращивания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
 - различие несъедобных (ядовитых) и съедобных грибов;
- знать вред бактерий и способы предохраняться от заражения ими.
- знать ядовитые растения.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, сложноцветных, розоцветных...);
- различать органы у цветкового растения;

- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений.

- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения;

- различать грибы и растения.

Место рабочей программы в образовательном процессе:

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5 г. Курска.

На изучение материала по курсу «Биология» в 7а классе отводится 68 часов (**2 часа в неделю**). Программой предусмотрена практическая часть: проведение практических, лабораторных занятий и экскурсий.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ по биологии

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область естественнонаучного и гуманитарного направления, оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры, применять комплексные знания.

Особенности организации контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по биологии используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, моделями.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед - проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках, по предметам данной образовательной области.

При письменной проверке знаний по предметам естественнонаучного и обществоведческого направления используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной обучающихся с ОВЗ. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно

строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры

устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Тематический план курса, биология, 7«а» класс

№ п/п	Темы разделов	Кол-во часов
1	<i>Введение.</i>	1
2	<i>Растения вокруг нас</i>	5
3	<i>Общее знакомство с цветковыми растениями</i>	28
4	Цветок	4
5	Плоды	3
6	Семя	6
7	Корень	3
8	Лист	6
9	Стебель	4
10	Растение – целостный организм	1
11	<i>Многообразие растительного мира</i>	29
12	<i>Растения – живой организм</i>	1
13	<i>Бактерии</i>	1
14	<i>Грибы</i>	2
15	Практические работы	
16	Экскурсии	

Предмет –биология, 7а класс

Количество часов в неделю – 2 часа в нед.	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
по плану	16	16	20	18	68
практических работ	п/р-2 л/р-4	п/р-1	л/р-2	пр/р-4	Пр/р-7 л/р-6
Экскурсий	2	-	-	-	2

Календарно-тематический план
биология, 7а класс

№ п./п.	Наименование раздела программы Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Ожидаемые результаты
1	Введение. О чём расскажет учебник. Как работать с учебником.	1		Ответы на вопросы		Учебник	
2	<i>Растения вокруг нас</i> Разнообразие растений	1		Рассматривание иллюстраций, ответы на вопросы	Деревянистые, травянистые	Рисунки учебника, карточки	
3	Экскурсия. Многообразие растительного мира	1					
4	Значение растений.	1		Работа по рисункам	Лекарственные, декоративные	Рисунки, схема	
5	Охрана растений	1		Работа по рисункам, рисование	Красная книга, Конститу	Рисунки, иллюстрации	

				одного из растений	ция РФ, обязанность		
6	Практическая работа. Осенняя обработка почвы.	1		Вскапывание почвы	Рыхление, заскораживание	Лопаты, грабли	
7	<i>Общее знакомство с цветковыми растениями</i> Строение растения. Лабораторная работа. Строение цветкового растения	1		Беседа по рисункам, рассматривание растений, записи в тетрадь	Живой организм, плоды	Образцы растений с корнем	
8	<i>Цветок</i> Строение цветка. Лабораторная работа Строение цветка.	1		Работа по рисункам, записи в тетрадь на основе наблюдений	Цветоножки, чашелистики, лепесток, венчик, пестик, тычинки, нектар, пыльца	Рисунки	
9	Виды соцветий.	1		Рисование строения соцветий	Соцветия: корзинка, зонтик, колос	Рисунки	
10	Экскурсия «Цветки и соцветия».				Соцветия: корзинка, зонтик,		

					колос		
11	Опыление цветков.	1		Рисование цветка, схемы опыления цветка	Опыление, самоопыление, перекрестное	Расунки, схема	
12	<i>Плоды</i> Разнообразие плодов.			Заполнение таблицы, рисунки	Сочные и сухие плоды, костянка, ягода, семянка, зерновка, коробочка, боб	Рисунки, схема	
13	Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	1		Работа по рисунку, рассмотрение семя, запись условий размножения в тетрадь	«Параютики», «крылышки», саморазбрасывание	Семена растений	
14	Практическая работа. Подготовка сада к зиме	1		Практические действия			
15	<i>Семя</i> Внешний вид и строение семени фасоли.	1		Наблюдение,	Кожура, рубчик,	Набухшие семена	

	Лабораторная работа. Внешний вид и строение семени фасоли.			практическая работа	зародыш, семядоли, корешок	фасоли	
16	Строение семени пшеницы. Лабораторная работа. Строение зерновки пшеницы.	1		Наблюдение, практическая работа	Зерновка, однодольные, запас питательных веществ	Зерновки пшеницы	
17	Условия прорастания семян.	1		Проведение опыта, записи в тетрадь	Влага, воздух, тепло, всхожие и невсхожие семена	4 стакана, этикетки с номерами, семена...	
18	Определение всхожести семян. Практическая работа «Определение всхожести семян» Правила заделки семян в почву.	1		Проведение опытов, рассмотрение рисунков	Проросток, всхожесть, глубина заделки семян	Семена растений	
19	<i>Корень</i> Виды корней.	1		Работа по таблице, рисование корней	-	Рисунки, проросшие семена фасоли	
20	Корневые системы. Значение корня	1		Рисование в тетради строения корневой системы	Стержневая, мочковатая корневые системы, корневые	Рисунки учебника, гербарные образцы	

					волоски		
21	Видоизменение корней.	1		Рисование «Видоизменения корней»	Корне плод, корневые клубни	Рисунки	
22	<i>Лист</i> Внешнее строение листа.	1		Рисование листьев по контуру. Игра «Назови части листа»	Черешок, листовая пластинка, жилки	Рисунки, гербарий	
23	Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.	1		Работа по рисункам, работа с текстом	Хлоро филл, хлоро-пласт, крахмал	Рисунки	
24	Испарение воды листьями.	1		Работа по рисункам, работа с текстом	Испарение, охлаждение, перегрев	Рисунки	
25	Дыхание растений.	1		Работа по таблице	Поглощение, выделение	Рисунки	
26	Листопад и его значение.	1		Рисование «Листопад»		Иллюстрации, видеомате-	

						риал	
27	<i>Стебель</i> Строение стебля. Значение стебля в жизни растения.	1		Опыты, работа по рисункам	Стебель, ствол, кора, древесина сердцеви- на, кожица	Таблица, рисунки	
28	Разнообразие стеблей.			Работа по рисункам, с текстом, словарём, зарисовки	Стебли: укорочен- ные, прямостоя- чие, вьющиеся, лианы, плети, цепляющие- ся, усы, ползу- чие; корневище	Рисунки	
29	<i>Растение – целостный организм</i> Взаимосвязь частей растения. Связь растений со средой обитания.	1		Работа по рисункам, с текстом, словарём	Потомст- во, минераль- ные соли	Рисунки	
30	<i>Многообразие растительного мира</i> Деление растений на группы.	1		Рисование схемы	Однолет- ние, двулетние, многолет-	Рисунки, схема	

					ние, холодо- стойкие, влаголюби вые...		
31	Мхи.	1		Рисование мха сфагнум, видеоматери ал	Кукушкин лён, сфагнум, споры, торф, торфяной мох	Таблица, рисунки	
32	Папоротники.	1		Сравнитель- ная характери- стика мхов и папоротни- ков /таблица/	Корневи- ще, папорот- ники - гиганты	Таблица, рисунки	
33	Голосеменные. Хвойные растения.	1		Сравнительн ая характери	Голосемен ные	Таблица, рисунки	

				стика хвойных и лиственных растений (заполнение таблицы)			
34	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых растений на классы.	1		Просмотр видео, записи в тетрадь	Покрыто-семенные, однодольные, дву-дольные	Таблица, Рисунки	
35	<i>Однодольные покрытосеменные растения.</i> Злаковые. Общие признаки злаковых.	1		Работа с гербарием	Параллельное жилкование листьев, зерновка, метёлка	Гербарий	
36	Хлебные злаковые культуры.	1		Характеристика злаковых культур по плану	Яровые, озимые	Гербарий, семена злаковых культур	
37	Выращивание зерновых.	1		Просмотр видео	Лушение, боронование, снегозадержание	Рисунки	

38	Использование злаков в народном хозяйстве.	1		Просмотр видео. Игра «Какое блюдо можно приготовить»	Производство, сорняки	Видеоматериал, образцы круп	
39	Лилейные. Общие признаки лилейных.	1		Коллективная работа по таблице	Теплица, оранжерея	Таблица	
40	Цветочно – декоративные лилейные.	1		Рисование цветка по желанию, запись вывода в тетрадь	Декоративные	Рисунки	
41	Овощные лилейные. Лабораторная работа. Строение луковицы. Чеснок.	1		Выполнение практических заданий	Чешуи, донца, почки, стрелка, перо, мульчирование	Луковицы по количеству детей	
42	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1		Рисование цветка	Заросли	Таблица, рисунок	
43	<i>Двудольные покрытосеменные растения.</i> Пасленовые. Общие признаки паслёновых. Паслен.	1		Работа по таблице	Тычинки, пестик	Таблица, рисунок	

44	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа. Строение клубня картофеля.	1		Выполнение практических заданий	Верхушка картофеля, основание, глазки, почки	Таблица, рисунок, клубни картофеля	
45	Выращивание картофеля.	1		Просмотр видео	Окучивание	Рисунки,	
46	Овощные пасленовые. Томат.	1		Запись вывода в тетрадь. Рисование томатов	Пасынки, посынование.	Рисунки.	
47	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1		Рисование баклажана и перца	Плодородие	Рисунки.	
48	Цветочно – декоративные пасленовые.	1		Работа с гербарием	Душистый табак, белена, петунья	Рисунки, гербарий	
49	Бобовые. Общие признаки бобовых.	1		Работа по таблице, просмотр видео.	Клубеньки, клубеньковые бактерии	Рисунки, гербарий	
50	Пищевые бобовые растения. Бобы. Горох.	1		Запись вывода в тетрадь	бобы, усики, горох.	Рисунки, гербарий	

51	Фасоль. Соя.	1		Характеристика фасоли и сои по плану	Фасоль, соя	Рисунки, семена фасоли, гербарий	
52	Кормовые бобовые растения.	1		Рисование клевера	Клевер-синоптик	Рисунки, гербарий	
53	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник.	1		Работа по таблице, зарисовки	Розоцветные, шиповник	Рисунки, гербарий	
54	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.	1		Рисунок яблока/плод	Корневая шейка, крона, штамб, прививка	Рисунки	
55	Груша.	1		Рисование груши/плод. Сравнительная характеристика груши и яблока	Грушевидное яблоко	Рисунки	
56	Вишня.	1		Рисование вишни/плод	Шаровидная костянка, корневая поросль	Рисунки	
57	Малина. Земляника.	1		Беседа «Подготовка	Шарики-костянки,	Рисунки	

				малины к зиме», рисование плодов земляники	Корневые отпрыски		
58	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	1		Рисование плодов персика или абрикоса	Засухоустойчивый, костянка	Рисунки	
59	Сложноцветные. Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.	1		Работа по таблице, рисование подсолнечника	Сложноцветные, корзинка, обёртки, семянки	Рисунки, видеоматериал, семена	
60	Календула и бархатцы – однолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	1		Характеристика растения по плану	Ноготки, бархатцы	Рисунки	
61	Маргаритки и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные	1		Описание строения цветка по плану	Маргаритки, георгин	Рисунки	
62	Уход за комнатными растениями	1		Практические действия		Горшок с растением, вода	
63	Практическая работа. Перевалка комнатных растений.	1		Практические действия	Перевалка	Горшок с растением, почва, вода	

64	Практическая работа. Пересадка комнатных растений.	1			Пересадка	Горшок с растением, почва, вода	
65	Практическая работа. Весенний уход за садом. Весенняя обработка почвы.	1		Работа по таблице			
66	Практическая работа. Весенняя обработка почвы.	1			Грабли	Лопатки, грабли	
67	<i>Растения – живой организм</i>	1		Ответы на вопросы: узнай, покажи	Повторение словарных слов по темам		
68	Бактерии.	1		Работа по рисункам	Бактерии брожения, гниения, болезнетворные, инфекционные	Рисунки	
69	Грибы.	1		Рисование схемы в тетрадь	Грибы: трубчатые, пластинчатые. плодовое тело, споры, шляпка, ножка, грибница.	Схема строения гриба.	
70	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	1		Рисование съдобного	Несъедобные, съедоб-	Рисунки, пособие	

				или несъедоб- ного гриба	ные, ядовитые грибы	«Грибы»	
--	--	--	--	--------------------------------	---------------------------	---------	--

Уровни овладения предметными результатами

Адаптированная образовательная программа по биологии (7а класс) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (растения однодольные, двудольные... т. д.);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (декоративные растения, лекарственные растения...);
- называние заповедников, занесенных в Красную книгу России;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (дуб-береза-жасмин-дикорастущие растения; яблоня-картофель-морковь-культурные растения...);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

-выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

-совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

-выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

-осуществление деятельности по уходу за чистотой водоемов

Учебно-методическое обеспечение учебного курса:

Предмет: Биология, 7а класс

Учебная литература		Название учебника	Издательство, год издания
7а кл.	З.А. Клепинина	Биология	М., «Просвещение», 2021 год

Список литературы для учителя:

1. *Сивоглазов В.В.* Уроки биологии в коррекционной школе в 5 – 9 классах: методическое пособие / В.В.Сивоглазов. - М.: «Просвещение», 2011г.
2. *Шевырёва Т.В.* Биология. Методические рекомендации. 7–9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2020–153 с.: ил. Методические рекомендации созданы к завершённой линии учебников «Биология» для 7–9 классов, представляющих завершённую предметную линию «Биология» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивающих содержание примерных адаптированных общеобразовательных программ в предметной области «Естествознание». Составной частью методических рекомендаций является рабочая программа с описанием содержания курса, личностных и предметных результатов обучения:

Материалы и оборудование: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, аудио и видеоматериалы, презентации, мультимедийные фильмы, обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

- гербарные образцы, муляжи;

- предметные, сюжетные картинки;
- дидактические игры по темам;
- аудио и видеоматериалы, презентации по темам;
- тетради – раскраски.