

**Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для
детей с ограниченными возможностями здоровья № 5» г. Курска**

РАССМОТРЕНО:

на заседании м/о

Протокол № 5

от 29 мая 2025 г.

Председатель м/о _____

На заседании МС

Протокол № 5

от 29 мая 2025 г.

Председатель м/с _____

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОКОУ

«Школа-интернат №5»

г. Курска

_____ Л.Н. Ермакова

30 мая 2025 г.

Рабочая программа
учебного предмета
«Чтение»
в 4А классе
на 2025 – 2026 учебный год

Учитель: Казначеева Ирина Витальевна
Квалификационная категория: соответствие занимаемой должности

Курск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» является частью адаптированной основной образовательной программы начального общего образования ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 7 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
 - Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»
 - Приказом Минпросвещения РФ от 06.04.2023 г. № 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
 - Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
 - АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
 - Положение о рабочей программе учителя;
 - Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.

Актуальность учебного предмета «Чтение».

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической

форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Программа курса «Чтение» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В системе предметов образовательной школы курс «Чтение» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности;
- коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта;
- формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами;
- формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов;
- овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Предмет позволяет осуществлять межпредметные связи. Обучение чтению идет параллельно на уроках русского языка и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними: формируется внимание к слову, как основной единице

языка, что создает основу для расширения словарного запаса; развиваются навыки диалогического общения, когда обучающиеся учатся не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) общепедагогические методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный,
- урок-игра,
- урок-викторина,
- урок – путешествие;
- урок – драматизация;
- урок – праздник.

Виды и формы организации работы на уроке:

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются:

- групповая;
- работа в парах;
- индивидуальная работа.

Элементы образовательных технологий:

- здоровьесберегающая технология;
- технология игрового обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами:

- «Содержание чтения (круг чтения)»;
- «Примерная тематика произведений»;
- «Жанровое разнообразие»;
- «Навык чтения»;

- «Работа над текстом»;
- «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения).

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки.

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает, когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия

прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по чтению рассчитана в 4 «А» классе на 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Система показателей оценки сформированных знаний у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами Учреждения.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Система оценивания предметных знаний должна дать возможность определить, насколько успешно ученик освоил учебный материал или сформировал практический навык. Система оценивания должна предусмотреть связи учитель - ученик, родитель - классный руководитель, администрация - педагогический коллектив. Это обеспечит системный подход к формированию учебного процесса, а, значит и его целостность. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с УО, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия II класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике - усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

- полнота и надежность усвоения - предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные.

- самостоятельность применения усвоенных знаний - выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец.

Результаты овладения программами выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

При оценке предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Результаты, показанные учениками, оцениваются:

- Оценка «2», выставляется, если обучающиеся верно выполняют до 35% заданий;
- Оценка «3» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- Оценка «4» выставляется, если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий.
- Оценка «5» выставляется, если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Класс 4а

Предмет – чтение

Количество часов в неделю – 4 ч.

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
По плану					
По факту					

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ЧТЕНИЕ»

№ п.п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов
1.	Школьная жизнь	12
2.	Время листьям опадать	17
3.	Делу – время, потехе – час	7
4.	В мире животных	13
5.	Жизнь дана на добрые дела	9
6.	Зима наступила	23
7.	Весёлые истории	9
8.	Полюбуйся, весна наступает...	13
9.	В мире волшебной сказки	10
10.	Родная земля	10
11.	Лето пришло	11

Итого	134
--------------	------------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Чтение

№ п/п	Наименование раздела программы Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечания	Кол-во часов	Дата
Школьная жизнь (12 ч)							
1.	Снова в школу. По Н. Носову	Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.	«Пролетели каникулы»	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 3-4	Учебник ч. 1, с. 4-5	1	
2.	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 4-5	Учебник ч. 1, с. 6	1	
3.	Чему учат в школе. М. Пляцковский.	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание	Дорожить дружбой	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 6-7	Учебник ч. 1, с. 7, выучить наизусть	1	

		стихотворения наизусть.					
4.	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Подарок	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 8-9	Учебник ч. 1, с. 8	1	
5.	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.	Первая помощница	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 9-10	Учебник ч. 1, с. 8-9	1	
6.	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ текста по картинному плану.	Шумиголова	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 11-12	Учебник ч. 1, с. 10-11, пересказ по картинкам	1	
7.	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассмотрение	Сороконожки	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 13-14	Учебник ч. 1, с. 12-13, читать выразительно	1	

		иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений.					
8.	Три желания Вити. По Л. Каминскому	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя.	Круглый двоечник	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 14-15	Учебник ч. 1, с. 14-15	1	
9.	Читалочка. В. Берестов	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи.	Страница	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 15-16	Учебник ч. 1, с. 16, выучить наизусть	1	
10.	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.	Заруби себе на носу	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 16-17	Учебник ч. 1, с. 16-17	1	
11.	Загадки	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в	Тетрадь, линейка, карандаш		Учебник ч. 1, с. 18	1	

		тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе.					
12.	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь»	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объяснение нравственного смысла пословиц. Дискуссия на тему «Зачем людям нужны книги?»				1	
Время листьям опадать							
13.	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.	Полынь	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 18	Учебник ч. 1, с. 20-21, выразительно читать	1	
14.	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану.	Виноградник, «осень-красавица»	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 19-20	Учебник ч. 1, с. 21-22, пересказ по плану	1	

15.	Подарки осени. Е. Благинина	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.	Подосиновик и, шелестящий	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 20-22	Учебник ч. 1, с. 23, нарисуй подарок осени, который нравится	1	
16.	Лесные подарки. По. Л. Воронковой	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана.	Светло-золотые искорки, осинки стояли румяные	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 23-24	Учебник ч. 1, с. 24, пересказ по картинкам на с. 25	1	
17.	Лес осенью. А. Твардовский	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.	Обломившийся, набекрень	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 24-26	Учебник ч. 1, с. 26, выучить наизусть	1	
18.	В осеннем лесу. По. В. Путилиной	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся предложения. Графическое рисование.	Багровый, скрылся Красным пламенем пылают клёны	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 26-28	Учебник ч. 1, с. 27, нарисуй картинку осеннего леса	1	
19.	Славная осень!.. Н. Некрасов	Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора. Определение	Ядреный	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 28-30	Учебник ч. 1, с. 28, выучить наизусть	1	

		собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.					
20.	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	Беседуют о признаках осени. Рассматривают иллюстрации. Словарная работа. Читают произведение, называют приметы осени. Выборочное чтение. Чтение по ролям.	«Плачет Осень»	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 30-32	Учебник ч. 1, с. 29-30	1	
21.	Осень. К. Бальмонт	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения.	Благовонья спросонья Солнце реже смеётся	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 32-33	Учебник ч. 1, с. 31, читать выразительно	1	
22.	Три сойки. По Ю. Ковалю	Называют признаки поздней осени. Беседуют о жизни птиц в лесу осенью. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием прочитанного.	Палевая	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 33-35 Изображение сойки	Учебник ч. 1, с. 32-33	1	
23.	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	Беседуют о перелётных и зимующих птицах. Словарная работа. Читают произведение, работают над содержанием.	Зимовка, перелетные	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 35	Учебник ч. 1, с. 33-34	1	
24.	Скучная картина!.. А. Плещеев	Рассматривают картины природы ранней и поздней осени. Сравнивают пейзажи. Словарная работа. Читают произведение, работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	Чахлая	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 36-38	Учебник ч. 1, с.35, выучить наизусть	1	
25.	Сказка про	Беседуют об изменениях в живой	Веретеницы	Рабочая тетрадь ч. 1,	Учебник ч. 1,	1	

	маленького жучка. По О. Иваненко	природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ по картинкам.		с. 38-39	с. 36, пересказ по плану		
26.	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Работа над интонацией.	Славный денёк	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 40	Учебник ч. 1, с. 37-38	1	
27.	Время листьям опадать... По Г. Граубину	Беседуют об изменениях в живой природе с наступлением осени. Читают произведение, работают над содержанием. Составляют рассказ «Как деревья готовятся к зиме».	Накапливаются	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 41	Учебник ч. 1, с. 38-39	1	
28.	Загадки	Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Графическое иллюстрирование.	Сквозь	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 42	Учебник ч. 1, с. 40	1	
29.	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать»	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объяснение нравственного смысла пословиц. Выразительное чтение стихотворений наизусть	Холодная зимовка			1	
Делу – время, потехе – час							
30.	Пекла кошка пирожки... Русская потешка	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью	Из подполья досада	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 43-45	Учебник ч. 1, с. 43, выучить наизусть	1	

		чтения. Заучивают наизусть.					
31.	Сенокос. Чешская потешка.	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Подбирают заголовок (строки из произведения) к картинке. Работают над выразительностью чтения. Разыгрывают сценку.	сгребает	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 45-46	Учебник ч. 1, с. 44	1	
32.	Карусели. По Л. Пантелееву	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Составляют рассказ «Как я катался на карусели». Играют в игру «Карусель».	потягиваешься	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 46-47	Учебник ч. 1, с. 46-47	1	
33.	Прятки. По Н. Носову	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по картинкам. Определяют идею произведения.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 47	Учебник ч. 1, с. 48-49, пересказ по картинкам	1	
34.	Считалки	Беседуют об УНТ. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Заучивают наизусть.	считалка	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 48	Учебник ч. 1, с. 50, выучить любую наизусть	1	
35.	Жмурки. По М. Булатову	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Сравнивают игру русскую и белорусскую. Повторяют правила игры в «Жмурки». Играют в игру.	Жмурки, вожак	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 48-49	Учебник ч. 1, с. 50-51	1	
36.	Обобщающий урок по разделу «Делу – время, потехе – час»	Отвечают на вопросы учебника. Читают понравившееся произведение. Вспоминают изученные игры. Играют в игру.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 50-52		1	

В мире животных

37.	Бодливая корова. По К. Ушинскому	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 53	Учебник ч. 1, с. 54-55	1	
38.	Упрямый котенок. По В. Бирюкову	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.	Упрямство до добра не доведёт	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 54	Учебник ч. 1, с. 56-57, пересказ по картинкам	1	
39.	Пушок. По В. Гаранжину	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Восстанавливают последовательность картинок. Пересказывают по серии картинок.	Из всякого трудного положения всегда можно найти выход	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 55-56	Учебник ч. 1, с. 58, пересказ по картинкам и плану	1	
40.	Томка. По Е. Чарушину	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение.	обрадовался	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 56-57	Учебник ч. 1, с. 59-60	1	
41.	Охотник и собаки. По Б. Житкову	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 58-59	Учебник ч. 1, с. 61-62	1	
42.	Чук заболел. По Л. Матвеевой	Беседуют о домашних животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию	сквозняк	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 59-60	Учебник ч. 1, с. 62-63	1	

		прочитанного. Выборочное чтение. Составляют рассказ «Как нужно ухаживать за щенком».					
43.	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают к картинке название. Пересказ по плану.	Кладовая, чум	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 60-61	Учебник ч. 1, с. 64-65, пересказ по картинкам и плану	1	
44.	Барсучья кладовая. По А. Баркову	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Объясняют название рассказа.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 61-62	Учебник ч. 1, с. 66-67	1	
45.	Гостья. По А. Дорохову	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Подбирают другое название к рассказу.	неожиданная	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 62-63	Учебник ч. 1, с. 68-69	1	
46.	Игрушки лисят. Г. Корольков	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Словарная работа. Подбирают заголовок к картинке. Выборочное чтение.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 64	Учебник ч. 1, с. 69-71	1	
47.	Лиса. По Ю. Дмитриеву	Беседуют о диких животных. Чтение и анализ произведения. Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 65	Учебник ч. 1, с. 71-72	1	
48.	Загадки	Выбор загадок по заданию4 объяснение своего выбора.		Рабочая тетрадь ч. 1,	Учебник ч. 1, с. 73, задание	1	

		Объяснение новых слов и образных выражений. Графическое иллюстрирование.		с. 65-66	5		
49.	Обобщающий урок по разделу «В мире животных»	Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Объяснение нравственного смысла выражения «Человек и животные – друзья». Составление рассказов о домашних питомцах.				1	
Жизнь дана на добрые дела							
50.	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	Беседуют по теме урока. Отвечают на вопросы по содержанию. Объясняют название стихотворения. Словарная работа.	Дело твердо знает он	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 67-68	Учебник ч. 1, с. 76	1	
51.	Пичугин мост. По Е. Пермяку	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Определяют идею произведения.	ветла	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 68-69	Учебник ч. 1, с. 77-79	1	
52.	Михаськин сад. В. Хомченко	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают по плану. Определяют идею произведения.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 70-71	Учебник ч. 1, с. 78-79	1	
53.	Когда люди радуются. По С. Баруздину	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.	Золотые руки	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 71-72	Учебник ч. 1, с. 80-81	1	

54.	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Пересказывают. Определяют идею произведения.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 72-73	Учебник ч. 1, с. 81-82	1	
55.	Котенок. Е. Благинина	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Подбирают к картинкам заглавие. Определяют идею произведения. Работают над выразительностью чтения.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 73-74	Учебник ч. 1, с. 83	1	
56.	Птичка. В. Голявкин	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Словарная работа. Словесное рисование картинки к тексту.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 74-75	Учебник ч. 1, с. 84-85	1	
57.	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела» I часть	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки о труде. Составляют рассказ «Как я помогаю в школе и дома».				1	
58.	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела» II часть					1	
Зима наступила							
59.	Снег идет. По Л. Воронковой	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение.	зачерствела	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 76-77 Книга Воронковой	Учебник ч. 1, с. 88-89	1	

		Выборочное чтение. Устанавливают причинно-следственные связи. Рисуют снежинку.		«Солнечный денёк»			
60.	Снегурочка. А. Сладков. I часть	Рассказ учителя о сказочных персонажах: Снегурочке и Дедушке Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам.	Горячее сердце	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 78	Учебник ч. 1, с. 90-91	1	
61.	Снегурочка. А. Сладков. II часть	Морозе. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Устанавливают причинно-следственные связи. Подбирают заглавие к каждой части сказки. Пересказывают по картинкам.	Доброе дело никогда не бывает скучным	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 79	Учебник ч. 1, с. 91-92	1	
62.	Зима. И. Суриков	Беседуют о зимней природе. Слушают чтение учителя. Первичное восприятие. Анализируют содержание стихотворения. Выразительно читают.	Тёмный лес что шапкой принакрылся чудной	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 80-81	Учебник ч. 1, с. 93, читать выразительно	1	
63.	Декабрь. С. Маршак	Беседуют о зимних месяцах. Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	Речку вымостил мороз	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 81-84	Учебник ч. 1, с. 94, выучить наизусть	1	
64.	Ёлка. По В. Сутееву I часть	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по плану и картинкам.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 84-85	Учебник ч. 1, с. 95-96, перескажи по плану	1	
65.	Ёлка. По В. Сутееву II часть			Рабочая тетрадь ч. 1, с. 85-86	Учебник ч. 1, с. 96-97, расскажи по плану	1	
66.	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	Беседуют о празднике. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 86-88	Учебник ч. 1, с. 99-100	1	

		Выборочное чтение.					
67.	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	Беседуют о признаках зимы. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения.	Выросли сугробы Лицо горит	Рабочая тетрадь ч. 1, с. 88-89	Учебник ч. 1, с. 101	1	
68.	На горке. По Н. Носову I часть	Беседуют о зимних играх и забавах. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 89-90	Учебник ч. 1, с. 102-103	1	
69.	На горке. По Н. Носову II часть	Анализируют поступок героя, дают ему характеристику. Пересказ по картинкам.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 90-91	Учебник ч. 1, с. 104-105	1	
70.	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка I часть	Беседуют о УНТ. Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам.	Свернулась калачиком смекнул	Рабочая тетрадь ч. 1, с.91-92	Учебник ч. 1, с. 106-107	1	
71.	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка II часть			Рабочая тетрадь ч. 1, с. 92	Учебник ч. 1, с. 108-109	1	
72.	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Чтение по ролям. Выразительное чтение.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 3-4	Учебник ч. 2, с. 4-5	1	
73.	Зимняя сказка. П. Голявкин	Беседуют о детских играх и забавах зимой. Слушают чтение учителя. Выборочное чтение. Пересказывают по картинкам. Работают над идеей произведения.	Небо с землей поменялось местами	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 4	Учебник ч. 2, с. 6	1	
74.	Митины друзья. Г.	Беседуют о жизни животных зимой в	наст	Рабочая тетрадь ч. 2,	Учебник ч. 2,	1	

	Скребицкий I часть	лесу. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают		с. 5-6	с. 8		
75.	Митины друзья. Г. Скребицкий II часть	простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 6-7	Учебник ч. 2, с. 9-10	1	
76.	Снежная шапка. В. Бирюков, Загадка. Е. Благинина, Загадка. Е. Тараховская	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения.	За так отдам	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 7-9	Учебник ч. 2, с. 11	1	
77.	В шубах и шапках. По А. Тумбасову, Загадка. А. Рождественская	Беседуют о природе зимой. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Рассказывают по картинкам. Подбирают заголовок к рассказу.	Хозяйственная диковины	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 9-11	Учебник ч. 2, с. 12-13	1	
78.	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	Знакомятся с содержанием. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	воевода	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 11-14	Учебник ч. 2, с. 14, выучить наизусть	1	
79.	Находчивый медведь. По В. Бианки	Беседуют о диких животных медведях, их образе жизни. Слушают чтение учителя. Словарная работа. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.	Лечь прямо на снегу – на слуху	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 14-15	Учебник ч. 2, с. 15	1	
80.	Зимние приметы. По А. Спирина	Знакомятся с произведением. Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Устанавливают		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 15-16	Учебник ч. 2, с. 16	1	

		простейшие причинно-следственные зависимости. Отвечают на вопросы учебника.					
81.	Обобщающий урок по разделу «Зима наступила»	Отгадывают загадки о зиме. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и поговорки по теме. Составляют рассказ по серии картинок.		Рабочая тетрадь ч. 1, с. 93-95 Рабочая тетрадь ч. 2, с. 17		1	
Весёлые истории							
82.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову I часть	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Н. Носова «Приключения Незнайки» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 18-19 Книга Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Учебник ч. 2, с. 20-21	1	
83.	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову II часть			Рабочая тетрадь ч. 2, с. 19-20	Учебник ч. 2, с. 22-23	1	
84.	Одни неприятности. Г. Остер	Беседуют о творчестве писателя. Знакомятся с книгой Г.Остера «Котёнок по имени Гав» Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 21	Учебник ч. 2, с. 24-25	1	
85.	Однажды утром. М. Пляцковский	Беседуют о творчестве писателя. Рассматривают выставку книг. Читают и анализируют произведение.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 22-24	Учебник ч. 2, с. 26-27	1	

		Выборочное чтение. Словарная работа. Пересказывают по плану.					
86.	Почему комары кусаются. В. Бирюков	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Рассказывают сказку по картинкам.	Заря в полнеба полыхает	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 24	Учебник ч. 2, с. 28-29	1	
87.	Вот какой рассеянный. С. Маршак	Беседуют о творчестве писателя. Читают и анализируют произведение. Словарная работа. Отвечают на вопросы учебника. Учатся находить смешное в содержании текста.	гамаша	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 25	Учебник ч. 2, с. 30	1	
88.	Две лишние коробки. По О. Кургузову	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Словарная работа. Анализируют поступок героя.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 26	Учебник ч. 2, с. 31-32	1	
89.	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 27	Учебник ч. 2, с. 32-33	1	
90.	Обобщающий урок по разделу «Весёлые истории»	Отгадывают произведение по иллюстрации.				1	
Полюбуйся, весна наступает...							
91.	Март. В. Алфёров	Беседа о признаках весны. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Объясняют народные приметы.	Народные приметы	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 28-29	Учебник ч. 2, с. 37	1	
92.	Восьмое Марта. По М. Фроловой I	Беседа о празднике. Составляют рассказ по картинке. Читают и	Поздравляю, праздник,	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 29-30	Учебник ч. 2, с. 38-39	1	

	часть	анализируют произведение.	дорогая, желаю, целую				
93.	Восьмое Марта. По М. Фроловой II часть	Выборочное чтение. Словарная работа. Рисуют открытку к 8 Марта.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 30	Учебник ч. 2, с. 39-40	1	
94.	Бабушка-забота. Е. Благинина	Беседа о членах семьи. Слушают чтение учителя. Составляют рассказ по картинке. Выразительное чтение стихотворения. Словарная работа. Работают над идеей произведения.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 30-32	Учебник ч. 2, с. 41	1	
95.	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	Беседа о том, как дети помогают по дому. Читают и анализируют произведение. Дают характеристику герою. Озаглавливают рассказ.	обстругал	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 32-33	Учебник ч. 2, с. 42-43	1	
96.	Последняя льдина. По В. Бианки, Загадки (первые три)	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Выборочное чтение. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости.	Лёд вспучился	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 34-35	Учебник ч. 2, с. 43-44	1	
97.	Весна. А. Плещеев	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Работают над выразительным чтением. Заучивают наизусть.	Лазурь Лес оденется листвою	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 35-37	Учебник ч. 2, с. 45, выучить наизусть	1	
98.	Скворцы прилетели. По А. Баркову, Загадки (последняя)	Беседа о перелётных птицах. Читают и анализируют произведение. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	Скворцы, скворечник	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 37-38	Учебник ч. 2, с. 46-47, пересказ по картинкам	1	
99.	Всему свой срок. По Э. Шиму	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Читают по ролям. Подбирают строки из		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 38-39	Учебник ч. 2, с. 48-49	1	

		сказки к картинкам. Объясняют значение трудных слов.					
100.	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитин	Беседуют о признаках весны. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Составляют описательный рассказ о весне. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	В ярком золоте день утопает Журавли летят караваном	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 39-40	Учебник ч. 2, с. 50, выучить наизусть	1	
101.	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	Беседа о признаках весны. Читают и анализируют произведение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	вальдшнеп	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 41-42	Учебник ч. 2, с. 51-52	1	
102.	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	Читают и анализируют произведение. Выборочное чтение. Объясняют значение трудных слов. Составляют рассказ по своим впечатлениям.	Лыко Волчье лыко	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 42-43	Учебник ч. 2, с. 53	1	
103.	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...»	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы и народные приметы о весне.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 44-46		1	
В мире волшебной сказки							
104.	Хаврошечка. Русская народная сказка. I часть	Беседуют о русском народном творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Выборочное чтение. Пересказ сказки.	В трубы покатаь	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 47-48	Учебник ч. 2, с. 57-58	1	
105.	Хаврошечка. Русская народная сказка. II часть		Наливные яблоки	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 48-49	Учебник ч. 2, с. 59-60	1	
106.	Сказка о	Беседуют о русском народном	заступ	Рабочая тетрадь ч. 2,	Учебник ч. 2,	1	

	серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. I часть	творчестве. Читают и анализируют содержание сказки. Словарная работа. Дают характеристику героям сказки. Работают над основной мыслью произведения. Пересказывают по картинкам.		с. 49-50	с.61-63, рассказы по картинкам		
107.	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка. II часть			Рабочая тетрадь ч. 2, с. 50-51	Учебник ч. 2, с. 64-66, рассказы по картинкам	1	
108.	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения. Заучивают наизусть.	У лукоморья - лукоморье На неведомых – неведомые Златая цепь	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 51-53	Учебник ч. 2, с. 67, выучить наизусть	1	
109.	Подарки феи. По. Ш. Перро. I часть	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 53-54	Учебник ч. 2, с. 68-69	1	
110.	Подарки феи. По. Ш. Перро. II часть	Анализируют содержание. Объясняют значение трудных слов и выражений. Рассказывают по плану.	Какова услуга, такова и награда	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 55-56	Учебник ч. 2, с. 70-71	1	
111.	Горшочек каши. Братья Гримм	Беседуют об авторских сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 56-57	Учебник ч. 2, с. 72-73	1	
112.	Наши сказки. По. В. Порудоминскому	Беседуют о сказках. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Словарная работа. Выборочное чтение.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 57	Учебник ч. 2, с. 74	1	
113.	Обобщающий урок	Отвечают на вопросы викторины.				1	

	по разделу «В мире волшебной сказки»	Пересказывают понравившиеся сказки. Отвечают на вопросы учебника.					
Родная земля							
114.	Царь-колокол. М. Ильин	Беседуют о стране, о столице. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выразительно читают. Отвечают на вопросы учебника. Рассказывают о своих впечатлениях.	Кремль	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 58-59	Учебник ч. 2, с. 77-78	1	
115.	Город на Неве. С. Васильева	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника.	Санкт-Петербург, Нева, Петропавловская крепость	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 59-61	Учебник ч. 2, с. 79-80	1	
116.	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	застят	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 61-63	Учебник ч. 2, с. 81	1	
117.	Сочинение на тему. С. Вербова	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Работают над идеей произведения.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 63-64	Учебник ч. 2, с. 82-83	1	
118.	Какое это слово? По Л. Кассилю	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 64-65	Учебник ч. 2, с. 84-85	1	
119.	Главное Дело. По Б. Никольскому	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают	Быть защитником Родины	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 65-66	Учебник ч. 2, с. 85-87	1	

		простейшие причинно-следственные связи.					
120.	Защита. А. Усачёв	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	отчизна	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 66-67	Учебник ч. 2, с. 88	1	
121.	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	Беседуют по теме урока. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Устанавливают простейшие причинно-следственные связи.	Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 67-69	Учебник ч. 2, с. 88-89	1	
122.	День Победы. Т. Белозёров	Беседуют о Дне Победы. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 69-71	Учебник ч. 2, с. 90	1	
123.	Обобщающий урок по разделу «Родная земля»	Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают понравившееся произведение. Объясняют пословицы.				1	
Лето пришло							
124.	Ливень. С. Козлов	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.	засуха	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 72-74	Учебник ч. 2, с. 92-93	1	
125.	Тучка. Г. Граубин	Беседуют о признаках лета. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 74-76	Учебник ч. 2, с. 94, выучить наизусть	1	
126.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова I часть	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Пересказывают.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 76-78	Учебник ч. 2, с. 95-96	1	

127.	Хитрый одуванчик. Н. Павлова II часть			Рабочая тетрадь ч. 2, с. 78-81	Учебник ч. 2, с. 96-97	1	
128.	Одуванчик. Е. Благинина	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 81-82	Учебник ч. 2, с. 98, читать выразительно	1	
129.	Встреча со змеей. По А. Дорохову	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказывают по плану.	Стрекотал, сплюснутая	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 82-83	Учебник ч. 2, с.99-100	1	
130.	Летний снег. А. Бродский	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 84	Учебник ч. 2, с. 101	1	
131.	После зимы будет лето. В. Голявкин	Знакомятся с произведением. Словарная работа. Выборочное чтение. Отвечают на вопросы учебника. Пересказ близкий к тексту.	потренировался	Рабочая тетрадь ч. 2, с. 84-85	Учебник ч. 2, с. 102	1	
132.	Хозяюшка. О. Тарнопольская	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Работают над выразительностью чтения.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 86	Учебник ч. 2, с. 103	1	
133.	Летние приметы. По А. Спирина	Беседуют по теме урока. Знакомятся с произведением. Анализируют содержание. Объясняют приметы. Выборочное чтение.		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 86-88	Учебник ч. 2, с. 104	1	
134.	Обобщающий урок по разделу «Лето	Отвечают на вопросы учебника. Отгадывают загадки. Пересказывают		Рабочая тетрадь ч. 2, с. 89-91		1	

	пришло»	понравившееся произведение. Объясняют пословицы.					
--	---------	---	--	--	--	--	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Чтение»

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5 - 7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7 - 8 стихотворений.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса Учебно-методический комплекс

Учебная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Ильина С.Ю.,	Чтение. 4 класс. В 2-х частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	«Просвещение» 2020 г.
Головкина Т.М.	Чтение. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.	«Просвещение» 2023 г.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Мисаренко Г. Г.	Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе.	Москва, Дом педагогики, 2005 г.
Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М.	Чтение. Методические рекомендации 2-4 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы	«Просвещение» 2020 г.

Наглядные средства:

Печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок «Птицы», «Животные», «растения»; наборы сюжетных картинок по отдельным темам «Времена года»; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений.

Учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (классная и индивидуальная); дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы к разделу «В мире волшебной сказки», «Полюбуйся, весна наступает...», «Зима наступила», «Листьям время опадать» и др.).

- наборы предметных картинок;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
- наборы муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.);
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

Технические средства: персональный компьютер, принтер, сканер