

Областное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №5» г. Курска

РАССМОТРЕНО:
на заседании м/о
Протокол № 5
от 29.05.2025г.
председатель м/о
На заседании МС
Протокол № 5
от 29.05.2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР

_____ О.В. Ефименко

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОКОУ
«Школа-интернат № 5»
г. Курска
_____ Л.Н. Ермакова
30.05.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
в 1А классе
на 2025 – 2026 учебный год

Учитель: Муравьева О. Е.

Квалификационная категория:
высшая

Курск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Данная рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.07.2024г. №495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ";
- Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ от 11.03.2016 № ВК 452/07.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 “Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”;

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2023 N 240 "Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
- АООП ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска;
- Положение о рабочей программе учителя;
- Учебный план ОКОУ «Школа-интернат № 5» г. Курска на 2025-2026 учебный год.

Актуальностью данного предмета является его практическая направленность, связанная с жизнью и другими учебными предметами и заключается в подготовке обучающихся к жизни в обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

В системе предметов образовательной школы курс «Математика» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цели:

- социальная реабилитация и адаптация учащихся с интеллектуальным нарушением в современное общество.

Для достижения поставленных целей изучения математики необходимо формирование *академических и жизненных компетенций* и решение следующих практических задач:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов, подготовка учащихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у учащихся целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в:

- создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- подготовку обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Достижение данной цели в процессе обучения математике предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные задачи, стоящие перед курсом математики в 1 классе, направлены на достижение личностных и предметных результатов освоения АООП, и заключаются в следующем:

- формирование у обучающихся системы начальных математических знаний и умений, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения;
- коррекция и развитие познавательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- личностное развитие обучающихся, основанное на принятии новой для них социальной роли ученика и включение в образовательную деятельность на основе интереса к содержанию и организации процесса изучения математики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Содержание математики как учебного предмета в 1¹-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений, нумерацию натуральных чисел в пределах 100, нуля, единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношений, измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами, элементы геометрии. Каждый раздел включает решение текстовых арифметических задач.

В каждом классе весь математический материал представлен в программе основными вышеперечисленными разделами математики. Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения в младших классах к практико-теоретическому – в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

При отборе математического материала учитывались индивидуальные возможности учащихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить все учащиеся и два уровня умений применять полученные знания на практике. Разграничиваются умения, которыми учащиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности

(достаточный уровень) и те, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень) и поэтому в программе предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий "с помощью учителя", опираясь на использование счетного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.).

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «математика»

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;

- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно – неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Учащиеся должны *знать*:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- цифры 1–9 и 0;
- состав чисел 2–10 из двух слагаемых;
- последовательность чисел в натуральном ряду чисел, место каждого числа в числовом ряду;
- названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;
- единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Учащиеся должны *уметь*:

- читать и записывать числа в пределах 10;
- соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;
- считать в пределах 20 (в прямом и обратном порядке);
- получать следующие числа путем присчитывания 1 единицы к данному числу; получать предыдущие числа путем отсчитывания 1 единицы от данного числа;
- выполнять сравнение чисел первого десятка;
- производить сложение и вычитание чисел в пределах 10, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения: $6 + 2, 2 + 6$.
- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить отрезки заданной длины, измерять длину отрезка.

Содержание учебного предмета «математика»

Нумерация

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел 6, 7, 8, 9. Число и цифра 0.

Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20: образование, название, запись чисел 11-20; десятичный состав чисел 11-20; числовой ряд в пределах 20; получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу; получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа; счет предметов в пределах 20; однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р.

Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы – килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости – литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания.

Переместительное свойство сложения (практическое использование).
Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложения и вычитания: на нахождение суммы и разности (остатка) в пределах 10.

Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах).

Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика» учебного плана ОКОУ «Школа-интернат №5» г. Курска.

Рабочая программа по математике рассчитана в 1 классе на 99 ч, 3 ч в неделю, 33 учебных недели.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «Математика»

№ п.п	Темы разделов	Кол-во часов
1.	Нумерация	43
2.	Единицы измерения и их соотношения	8
3.	Арифметические действия	26
4.	Арифметические задачи	11
5.	Геометрический материал	5
6.	Повторение	6
Итого		99

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ПО ВИДАМ КОНТРОЛЯ

Класс 1а

Количество часов в неделю – 3 ч.

	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	год
По плану	24	24	27	24	99
Проверочных работ	2	1	1	1	5
Практических работ					
Экскурсий					

Проверочные работы

№ п/п	Тема проверочной работы	Вид контроля
1.	«Числа 1–5»	вводный контроль
2.	«Число и цифра 6: состав числа 6; сложение и вычитание. Прямые, кривые линии»	периодический контроль
3.	Административная проверочная работа за I полугодие.	промежуточный контроль
4.	«Число 10: состав числа 10; сложение и вычитание»	периодический контроль
5.	Административная проверочная работа за II полугодие	промежуточный контроль

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела программы. Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Основные понятия, словарь	Наглядный материал, дополнительная литература	Примечание	Кол-во часов	Дата
Нумерация. Первый десяток.							
1.	Числа 1-5	Числовой ряд в пределах 5. Счет предметов в пределах 5. Сравнение чисел в пределах 5. Состав чисел в пределах 5. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Получение 2 р., 3 р., 4 р., 5 р. путем набора из монет. Сложение и вычитание чисел в пределах 5. Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 5 по предложенному сюжету. Составление задач по готовому решению.	Цифра, число, монета, сложение, вычитание, условие задачи, вопрос задачи	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
2.	Число 1			Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
3.	Число 2			Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
4.	Число 3			Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
5.	Число 4			Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
6.	Число 5			Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
7.	Проверочная работа по разделу «Числа 1–5»	Проверка ЗУН Самостоятельное выполнение заданий		Контрольная работа стр.74-75. Алышева Т.В., Мочалина М.А. Математика. Проверочные работы. 1 класс.		1	
8.	Точка, линии.	Точка, линии: распознавание, называние. Дифференциация точки и круга.	Точка, линия, круг, кривая линия, прямая	Демонстрационные карточки, счетный материал,		1	

		<p>Линии прямые и кривые: распознавание, называние, дифференциация.</p> <p>Моделирование прямых, кривых линий на основе практических действий с предметами (веревка, проволока, нить и пр.)</p> <p>Нахождение линий в иллюстрациях, определение их вида.</p> <p>Изображение кривых линий на листке бумаги.</p>	линия	Таблица «Виды линий»			
9.	Овал	<p>Овал: распознавание, называние. Определение формы предметов путем соотнесения с овалом (похожа на овал, овальная; не похожа на овал).</p> <p>Дифференциация круга и овала; дифференциация предметов окружающей среды по форме (похожи на круг, похожи на овал).</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы (зеркало, поднос – похожи на овал, одинаковые по форме; тарелка, часы – похожи на круг, одинаковые по форме и т.п.), разной формы.</p>	Овал, круг	Демонстрационные карточки, карточки геометрических фигур, предметные картинки		1	
10.	Число и цифра 0	<p>Получение нуля на основе практических действий с предметами, в результате которых не остается ни одного предмета, использованных для счета.</p> <p>Название, обозначение цифрой числа 0.</p> <p>Число 0 как обозначение ситуации</p>	Ноль, число, цифра	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	

		отсутствия предметов, подлежащих счету. Сравнение чисел с числом 0. Нуль как результат вычитания ($2 - 2 = 0$). Практические действия с монетами, в результате которых остается 0 рублей; составление примеров на основе выполненных практических действий ($4 - 4 = 0$).					
11.	Число и цифра 6	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке.	Цифра, число, монета, сложение, вычитание,	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
12.	Числовая лесенка и числовой ряд. Место числа 6 в числовом ряду.	Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Введение понятий «следующее число», «предыдущее число».	Числовой ряд, перед, после	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
13.	Порядковые числительные.	Определение следующего числа, предыдущего числа по отношению к данному числу с опорой на числовой ряд и без опоры на числовой ряд.	Следующее число, предыдущее число	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
14.	Состав числа 6. Сравнение чисел	Сравнение чисел в пределах 6. Состав числа 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2.	Число, цифра, количество. Больше, меньше, столько же	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
15.	Сложение единицы с числом 6	Сложение и вычитание чисел в пределах 6. Составление и решение примеров	Сложение, плюс	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	

16.	Вычитание из 6 единиц	на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 6.	Вычитание, минус	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
17.	Основные элементы арифметической задачи.	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).	условие задачи, вопрос задачи	Демонстрационные карточки, счетный материал, карточки с сюжетом задач.		1	
18.	Составление и решение задач	Получение 6 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 6. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению. Составление и решение арифметических задач по краткой записи с использованием иллюстраций					1
19.	Построение прямой линии через одну, две точки.	Знакомство с линейкой. Использование линейки как чертежного инструмента. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	Точка, прямая линия	Классная линейка метр, индивидуальные линейки		1	
20.	Повторение пройденного материала	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 6. Место числа 6 в числовом ряду.	Число, цифра, плюс, минус, сложение, вычитание	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	

		Числовой ряд в пределах 6 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 6. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 6. Счет в заданных пределах. Счет по 2. Сложение и вычитание чисел в пределах 6.					
21.	Проверочная работа по теме «Число и цифра 6: состав числа 6; сложение и вычитание. Прямые, кривые линии»	Проверка ЗУН Самостоятельная работа		Проверочная работа стр.46-47. Алышева Т.В., Мочалина М.А. Математика. Проверочные работы. 1 класс.		1	
22.	Число и цифра 7	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 7. Место числа 7 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 7 в прямом и обратном порядке.	Цифра, число, монета, сложение, вычитание,	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
23.	Числовая лесенка и числовой ряд. Место числа 7 в числовом ряду.	Счет предметов в пределах 7. Соотношение количества, числительного и цифры. Получение следующего числа путем присчитывания	Числовой ряд, перед, после	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
24.	Порядковые числительные	(прибавления) 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания (вычитания) 1 от числа.	Следующее число, предыдущее число	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
25.	Состав числа 7. Сравнение чисел	Сравнение чисел в пределах 7. Состав числа 7. Сложение и вычитание чисел в пределах 7.	Число, цифра, количество. Больше, меньше,	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	

		Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 7.	столько же				
26.	Сложение единицы с числом 7	Решение примеров на прибавление (вычитание) числа 3 с помощью последовательного присчитывания (отсчитывания) по 1 ($3 + 3 = 6$, $3 + 1 + 1 + 1 = 6$; $6 - 3 = 3$, $6 - 1 - 1 - 1 = 3$).	Сложение, плюс	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
27.	Вычитание из 7 единиц		Вычитание, минус	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
28.	Основные элементы арифметической задачи	Получение 7 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 7.	условие задачи, вопрос задачи	Демонстрационные карточки, счетный материал, сюжетные картинки		1	
29.	Составление и решение задач	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.				1	
30.	Сутки	Понятие о сутках как о мере времени. Краткое обозначение суток (сут.).	Мера времени, сутки, неделя, понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье	календарь		1	
31.	Неделя	Понятие недели. Соотношение: неделя – семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.				1	
32.	Отрезок	Моделирование получения отрезка на основе практических действий с предметами (отрезание куса веревки, нити). Получение отрезка как части	Отрезок, длина, длинный, короткий, длиннее,	Линейка, мерки для измерения отрезков, мультфильм «38 попугаев»		1	

		<p>прямой линии. Распознавание, называние отрезка. Построение отрезка произвольной длины с помощью линейки. Сравнение отрезков по длине «на глаз» (самый длинный, самый короткий, длиннее, короче, одинаковой длины). Измерение длины отрезка с помощью мерки (длина мерки – произвольная).</p>	короче				
33.	Число и цифра 8	<p>Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 8. Место числа 8 в числовом ряду.</p>	Цифра, число, монета, сложение, вычитание,	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
34.	Числовая лесенка и числовой ряд. Место числа 8 в числовом ряду.	<p>Числовой ряд в пределах 8 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 8. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 8.</p>	Числовой ряд, перед, после	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
35.	Порядковые числительные.	<p>Состав числа 8. Счет по 2. Сравнение отрезков по длине на основе результатов измерения в мерках.</p>	Следующее число, предыдущее число	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
36.	Состав числа 8. Сравнение чисел	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 8. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 8.</p>	Число, цифра, количество. Больше, меньше, столько же	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
37.	Сложение единицы с числом 8	<p>Практическое знакомство с</p>	Сложение, плюс	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	

38.	Вычитание из 8 единиц.	переместительным свойством сложения, его использование при решении примеров. Решение текстовых	Вычитание, минус	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
39.	Основные элементы арифметической задачи.	арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 8. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.	условие задачи, вопрос задачи	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
40.	Составление и решение задач	Получение 8 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.		Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
41.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) с помощью линейки.	Треугольник, квадрат, прямоугольник, линейка, точка, вершина, сторона	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
42.	Административная проверочная работа за I полугодие	Проверка ЗУН Самостоятельная работа		Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
43.	Число и цифра 9.	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду.	Цифра, число, монета, сложение, вычитание,	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
44.	Числовая лесенка и числовой ряд. Место числа 9 в числовом ряду	Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества, числительного и цифры.	Числовой ряд, перед, после	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
45.	Порядковые числительные.	Сравнение чисел в пределах 9. Состав числа 9.	Следующее число, предыдущее	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	

		Счет по 2, по 3.	число				
46.	Состав числа 9. Сравнение чисел	Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 9.	Число, цифра, количество. Больше, меньше, столько же	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
47.	Сложение единицы с числом 9.	Рассмотрение в практическом плане ситуации, когда невозможно	Сложение, плюс	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
48.	Вычитание из 9 единиц.	из меньшего количества предметов отнять большее количество предметов. Составление примеров на вычитание на основе понимания	Вычитание, минус	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
49.	Основные элементы арифметической задачи.	невозможности вычитания из меньшего числа большего числа. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	условие задачи, вопрос задачи	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
50.	Составление и решение задач	Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Получение 9 р. путем набора из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р.		Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
51.	Повторение, обобщение пройденного	Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа 9. Место числа 9 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 9 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 9. Соотношение количества,	Число, цифра, плюс, минус, сложение, вычитание	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	

		числительного и цифры. Сравнение чисел в пределах 9.					
52.	Числа 1 – 9	Числовой ряд в пределах 9, состав чисел в пределах 9, сравнение чисел (повторение). Сложение и вычитание чисел в пределах 9. Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 9.	Число, цифра, предыдущее, следующее число	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
53.	Сложение и вычитание чисел 1 – 9		Плюс, минус, равно	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
54.	Решение арифметических задач		Условие задачи, вопрос задачи, краткая запись, решение	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
55.	Мера длины – сантиметр.	Знакомство с мерой длины – сантиметром. Краткое обозначение сантиметра (см). Изготовление модели сантиметра. Измерение длины предметов и отрезков с помощью модели сантиметра в качестве мерки. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов и отрезков с помощью линейки. Запись и чтение числа, полученного при измерении длины в сантиметрах (6 см). Построение отрезка заданной длины.	Сантиметр, мера длины	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
56.	Мера длины – сантиметр. Построение отрезка.		Сантиметр, длина, отрезок, измерение	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	

57.	Число 10.	Образование, название, запись числа 10. Место числа 10 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10.	Цифра, число, монета, сложение, вычитание,	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
58.	Числовая лесенка и числовой ряд. Место числа 10 в числовом ряду.	Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Состав числа 10.	Числовой ряд, перед, после	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
59.	Порядковые числительные.	Счет по 2, по 3. Изготовление модели линейки длиной 10 см с нанесением штрихов на основе использования мерки длиной 1 см (модели сантиметра) и записью чисел 1-10.	Следующее число, предыдущее число	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
60.	Состав числа 10. Сравнение чисел	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Составление и решение примеров на сложение и вычитание с опорой на иллюстративное изображение состава числа 10.	Число, цифра, количество. Больше, меньше, столько же	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
61.	Сложение единицы с числом 10.	Решение примеров на последовательное присчитывание (отсчитывание) по 2 единицы ($4 + 2 = 8$, $8 - 2 - 2 = 4$).	Сложение, плюс	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
62.	Вычитание из 10 единиц.	Решение текстовых арифметических задач на нахождение суммы, разности (остатка) в пределах 10. Составление и решение арифметических задач по предложенному сюжету, готовому	Вычитание, минус	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
63.	Основные элементы арифметической задачи		условие задачи, вопрос задачи	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	

64.	Составление и решение задач	решению, краткой записи с использованием иллюстраций. Измерение длины отрезка с помощью линейки (модели линейки длиной 10 см); построение отрезка такой же длины. Построение отрезков заданной длины.		Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
65.	Меры стоимости	Рубль как мера стоимости. Краткое обозначение рубля (р.). Знакомство с монетой достоинством 10 р. Знакомство с мерой стоимости – копеей. Краткое обозначение копейки (к.). Знакомство с монетой достоинством 10 к. Чтение и запись мер стоимости: 1 р., 1 к. Чтение и запись числа: 10	Рубль, стоимость, размен	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
66.	Меры стоимости, размен монет	к. Чтение и запись чисел, полученных при измерении стоимости конкретных знакомых предметов одной мерой (3 р., 10 р.). Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства (на основе оперирования монетами рублевого достоинства).		Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
67.	Мера массы – килограмм.	Знакомство с мерой массы – килограммом. Краткое обозначение	Килограмм, масса, вес, весы, гиря	Весы, гири, предметы для взвешивания		1	

		<p>килограмма (кг). Чтение и запись меры массы: 1 кг. Прибор для измерения массы предметов – весы. Практические упражнения по определению массы предметов с помощью весов и гирь. Чтение и запись чисел, полученных при измерении массы предметов (2 кг, 5 кг).</p>					
68.	Мера ёмкости – литр.	<p>Знакомство с мерой ёмкости – литром. Краткое обозначение литра (л). Чтение и запись меры ёмкости: 1л. Практические упражнения по определению ёмкости конкретных предметов путем заполнения их жидкостью (водой) с использованием мерной кружки (литровой банки). Чтение и запись чисел, полученных при измерении ёмкости предметов (2 л, 5 л).</p>	Литр, ёмкость	Банка 1 л., 3 л., мерная кружка, ведро		1	
69.	Повторение, обобщение пройденного	<p>Образование, название, запись Чисел 6-10. Числовой ряд в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Счет предметов в пределах 10. Получение 1 десятка из 10 единиц на основе практических действий с предметными совокупностями. Сравнение чисел в пределах 10. Решение примеров и задач.</p>	Число, цифра, плюс, минус, сложение, вычитание	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
70.	Проверочная работа по теме «Число 10: состав числа 10;	Проверка ЗУН Самостоятельная работа		Проверочная работа стр.70-71. Алышева Т.В.,		1	

	сложение и вычитание»			Мочалина М.А. Математика. Проверочные работы. 1 класс.			
Нумерация. Второй десяток							
71.	Число 11	Образование, название, запись числа 11. Десятичный состав числа 11. Практические упражнения по откладыванию числа 11 с использованием счетного материала.	Число, цифра	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
72.	Число 11. Сложение и вычитание.	Место числа 11 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 11 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 11. Сложение и вычитание на основе десятичного состава числа 11 ($10 + 1 = 11$, $11 - 1 = 10$), с опорой на предметно- практические операции.	Плюс, минус, сложение, вычитание, больше, меньше	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
73.	Число 12	Образование, название, запись числа 12. Десятичный состав числа 12. Практические упражнения по откладыванию числа 12 с использованием счетного материала. Получения числа 12 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 12.	Число, цифра	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
74.	Число 12. Сложение и вычитание.	Место числа 12 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 12 в прямом порядке.	Плюс, минус, сложение, вычитание,	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	

		Счет предметов в пределах 12. Сложение в пределах 12 на основе десятичного состава чисел, с использованием переместительного свойства сложения ($10 + 2 = 12$, $2 + 10 = 12$); сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы ($11 + 1 = 12$, $12 - 1 = 11$).	больше, меньше				
75.	Число 13	Образование, название, запись числа 13. Десятичный состав числа 13. Практические упражнения по откладыванию числа 13 с использованием счетного материала. Получения числа 13 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 13.	Число, цифра	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
76.	Число 13. Сложение и вычитание.	Место числа 13 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 13 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 13. Сложение в пределах 13 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Плюс, минус, сложение, вычитание, больше, меньше	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	

77.	Число 14	Образование, название, запись числа 14. Десятичный состав числа 14. Практические упражнения по откладыванию числа 14 с использованием счетного материала. Получения числа 14 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 14.	Число, цифра	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
78.	Число 14. Сложение и вычитание.	Место числа 14 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 14 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 14. Сложение в пределах 14 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Плюс, минус, сложение, вычитание, больше, меньше	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
79.	Число 15	Образование, название, запись числа 15. Десятичный состав числа 15. Практические упражнения по откладыванию числа 15 с использованием счетного материала. Получения числа 15 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 15.	Число, цифра	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
80.	Число 15. Сложение и вычитание.	Место числа 15 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 15 в прямом порядке.	Плюс, минус, сложение, вычитание, больше, меньше	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	

		Счет предметов в пределах 15. Сложение в пределах 15 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.					
81.	Число 16	Образование, название, запись числа 16. Десятичный состав числа 16. Практические упражнения по откладыванию числа 16 с использованием счетного материала. Получения числа 16 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 16.	Число, цифра	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
82.	Число 16. Сложение и вычитание	Место числа 16 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 16 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 16. Сложение в пределах 16 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Плюс, минус, сложение, вычитание, больше, меньше	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
83.	Число 17	Образование, название, запись числа 17. Десятичный состав числа 17. Практические упражнения по откладыванию числа 17 с использованием счетного материала. Получения числа 17 путем присчитывания 1 к предыдущему	Число, цифра	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
84.	Число 17. Сложение		Плюс, минус,	Демонстрационные		1	

	и вычитание.	числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 17. Место числа 17 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 17 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 17. Сложение в пределах 17 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	сложение, вычитание, больше, меньше	е карточки, счетный материал			
85.	Число 18	Образование, название, запись числа 18. Десятичный состав числа 18. Практические упражнения по откладыванию числа 18 с использованием счетного материала. Получения числа 18 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 18.	Число, цифра	Демонстрационны е карточки, счетный материал		1	
86.	Число 18. Сложение и вычитание.	Место числа 18 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 18 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 18. Сложение в пределах 18 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Плюс, минус, сложение, вычитание, больше, меньше	Демонстрационны е карточки, счетный материал		1	
87.	Административная проверочная работа за II полугодие	Проверка ЗУН. Самостоятельная работа		Итоговая контрольная работа стр.76-77.		1	

				Алышева Т.В., Мочалина М.А. Математика. Проверочные работы. 1 класс.			
88.	Число 19	Образование, название, запись числа 19. Десятичный состав числа 19. Практические упражнения по откладыванию числа 19 с использованием счетного материала. Получения числа 19 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа 19.	Число, цифра	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
89.	Число 19. Сложение и вычитание.	Место числа 19 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 19 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 19. Сложение в пределах 19 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Плюс, минус, сложение, вычитание, больше, меньше	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
90.	Число 20	Образование, название, запись числа 20. Состав числа 20 из двух десятков. Практические упражнения по откладыванию числа 20 с использованием счетного материала.	Число, цифра	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
91.	Число 20. Числовой ряд, сравнение чисел.	Получения числа 20 путем присчитывания 1 к предыдущему числу. Получение предыдущего	Плюс, минус, сложение, вычитание, больше, меньше	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	

92.	Однозначные и двузначные числа	числа путем отсчитывания 1 от числа 20. Место числа 20 в числовом ряду. Числовой ряд в пределах 20 в прямом порядке. Счет предметов в пределах 20. Знакомство с понятиями	Число, однозначное число, двузначное число	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
93.	Сложение и вычитание в пределах 20	«однозначные числа», «двузначные числа». Дифференциация однозначных и двузначных чисел. Сложение в пределах 20 на основе десятичного состава чисел; сложение и вычитание на основе присчитывания и отсчитывания единицы.	Плюс, минус, равно	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
Повторение							
94.	Нумерация чисел 1-10	Числовой ряд 1-10. Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел первого десятка. Сравнение предметных совокупностей.	Число, цифра, плюс, минус, сложение, вычитание	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
95.	Сложение и вычитание в пределах 10	Сложение и вычитание на основе знания состава числа и на основе присчитывания и отсчитывания по 1		Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
96.	Построение геометрических фигур по опорным точкам	Использование линейки при построении фигур по опорным точкам.	Точка, линия, треугольник, квадрат, прямоугольник	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
97.	Решение арифметических задач	Составление и решение арифметических задач на нахождение суммы и остатка. Выделение составных частей задачи.	Условие задачи, вопрос задачи, краткая	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	

		Краткая запись задачи.	запись				
98.	Меры стоимости, массы, ёмкости	Измерение массы предметов с помощью весов. Сравнение предметов по весу. Размен монет. Сравнение объемов жидкости и сыпучих веществ.	Рубль, монета, килограмм, литр	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	
99.	Нумерация чисел 11 – 20.	Образование, название, запись чисел 11 – 20.	Число, цифра, двузначное, однозначное число	Демонстрационные карточки, счетный материал		1	

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Минимальный уровень

- знание количественных числительных в пределах 10, умение записать числа с помощью цифр, откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала (с помощью учителя);
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление с помощью учителя счета предметов в пределах 10, обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя разложить числа 2-10 на две части (два числа) с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- умение с помощью учителя назвать, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см);
- узнавание монет (1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к.), называние их достоинства; осуществление с помощью учителя замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание количества и названий суток в неделе; умение с помощью учителя воспроизвести порядок дней недели;
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 5; выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями с помощью учителя;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выполнение с помощью учителя решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями;
- различение с помощью учителя плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание названий линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать с помощью учителя; построение с помощью учителя прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; умение записать числа с помощью цифр; откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
- знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10 (с помощью учителя);
- осуществление счета в пределах 10; обозначение числом количества предметов в совокупности;
- выполнение сравнения чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;
- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) (с помощью учителя);
- умение называть, записать и прочитать единицы измерения (меры) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);
- узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;
- знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе.
- знание названий арифметических действий сложения и вычитания, знаков действий («+» и «-»); составление числового выражения ($2 + 1 = 3$, $3 - 1 = 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 с опорой на предметно-практические действия с предметными совокупностями;
- выделение с помощью учителя в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования; составление с помощью учителя задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету с использованием иллюстраций;
- различение плоскостных (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и объемных (шар, куб, брус) геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами;
- знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; измерение с помощью учителя длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины (с помощью учителя);

- построение треугольника, квадрата, прямоугольника по заданным точкам (вершинам).

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методический комплекс

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Алышева Т.В., Яковлева И.М.	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях.	«Просвещение» 2023г.
Алышева Т.В.	Математика. Рабочая тетрадь. Первый класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)– В 2-х ч.	«Просвещение» 2023г.

Дополнительная литература

Автор	Название учебника	Издательство, год издания
Алышева Т.В.	Математика. Первый класс. Федеральная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	«Просвещение» 2022г.
Алышева Т.В.	Математика. 1-4 классы. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	«Просвещение» 2020г.

Алышева Т.В., Мочалина М.А.	Математика. Проверочные работы. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.	«Просвещение» 2021г.
--------------------------------	---	-------------------------

Учебно-практическое оборудование:

- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал (шишки, желуди и пр.);
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.);
- индивидуальные оцифрованные ученические линейки.

Технические средства:

- a. Персональный компьютер
- b. принтер

